

«Утверждено»

Директор ясли-сада №27

«Ақбота»

Кошкинова Г.М.

педсовет №1 31.08.2021 год



**Перспективный план по типовой учебной программе  
дошкольного воспитания и обучения.  
группа «Лучики»  
на 2021-2022 учебный год.  
4 года**

Утверждено  
 Директор ясли-сада №27 «Ақбота»  
 Г.М.Кошкинова  
 педсовет №1 31.08.2021



|   | Месяц    | Скозная тема       | Недельная тема                 |            |
|---|----------|--------------------|--------------------------------|------------|
| 1 | Сентябрь | «Детский сад»      | «Детский сад»                  | I неделя   |
|   |          |                    | «Моя семья»                    | II неделя  |
|   |          |                    | «Мир природы»                  | III неделя |
|   |          |                    | «Мой Казахстан»                | IV неделя  |
| 2 | Октябрь  | «Золотая осень»    | «Золотая осень»                | I неделя   |
|   |          |                    | «Дары осени»                   | II неделя  |
|   |          |                    | «Хлеб-всему голова»»           | III неделя |
|   |          |                    | «Перелетные птицы»             | IV неделя  |
| 3 | Ноябрь   | «В мире сказок»    | «Щедрая осень»                 | I неделя   |
|   |          |                    | «Транспорт»                    | II неделя  |
|   |          |                    | «Мир дикой природы»            | III неделя |
|   |          |                    | «В мире сказок»                | IV неделя  |
| 4 | Декабрь  | «Зимушка-зима!»    | «Зимушка-зима!»                | I неделя   |
|   |          |                    | «Процветай, мой Казахстан»     | II неделя  |
|   |          |                    | «Здравствуй, новый год»        | III неделя |
|   |          |                    | «Новогодние подарки»           | IV неделя  |
| 5 | Январь   | «Зимние забавы»    | «Зимние забавы»                | I неделя   |
|   |          |                    | «Свойства снега»               | II неделя  |
|   |          |                    | «Зима в лесу»                  | III неделя |
|   |          |                    | «Зимующие птицы»               | IV неделя  |
| 6 | Февраль  | «Я окружающий мир» | «Я окружающий мир»             | I неделя   |
|   |          |                    | «Все работы хороши»            | II неделя  |
|   |          |                    | «Техника и мы»                 | III неделя |
|   |          |                    | «В здоровом теле здоровый дух» | IV неделя  |

|   |        |                         |                                        |            |
|---|--------|-------------------------|----------------------------------------|------------|
| 7 | Март   | «Птицы вестники весны»» | «Птицы вестники весны»»                | I неделя   |
|   |        |                         | «Текут талые воды»                     | II неделя  |
|   |        |                         | «Казахские народные традиции и обряды» | III неделя |
|   |        |                         | «Народ-источник искусства»             | IV неделя  |
| 8 | Апрель | «Путешествие в космос»  | «Путешествие в космос»                 | I неделя   |
|   |        |                         | «Родная земля»                         | II неделя  |
|   |        |                         | «Весенние деревья»                     | III неделя |
|   |        |                         | «Под небом единым»                     | IV неделя  |
| 9 | Май    | «На страже мира»        | «На страже мира»                       | I неделя   |
|   |        |                         | «Расцветает природа»                   | II неделя  |
|   |        |                         | Весенние работы                        | III неделя |
|   |        |                         | «Вот и лето пришло»                    | IV неделя  |

## Месяц Сентября

**Своя тема:** «Детский сад»

**Цель:** Формировать у детей чувства любви к воспитателям детского сада. Развивать чувство понимания роли семьи, любовь ко всем членам семьи. Расширять знания об явлениях живой и неживой природы, сезонных изменениях, растениях; проявлять заботу об окружающей среде и понимание важности окружающей среды. Способствовать развитию у детей четких представлений о Родине, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма.

| Образовательная область и недельная нагрузка. | Здоровье--3<br>Физическая культура-3       | Коммуникация-3<br>Развитие речи -1<br>Художественная литература-1<br>Казахский язык-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познания-2,5<br>Основы математики -1<br>Конструирование-0,5<br>Естествознание-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Творчество-3,5<br>Рисование-1<br>Лепка-0,5<br>Аппликация-0.5<br>Музыка-1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Социум-0,5<br>Ознакомление с окружающим миром-0,5 |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| I неделя<br>«Детский сад»                     | Физическая культура-3<br>(По плану педагог | Развитие речи<br>Тема: Беседа по серии картинок на тему" Наш детский сад".<br>Цель: Расширять и закреплять знания детей о детском саде, формировать понятия о режиме дня в детском саду и правилах поведения, правилах общения со сверстниками и взрослыми, рассматривать серии картинок и составлять рассказ на общую тему "Наш детский сад".<br>Художественная литература<br>Тема: Заучивание стихотворения «Наша воспитательница» Ермек Утетлеуов<br>Цель: Познакомить со стихотворением | Основы математики<br>Тема: Познакомимся с игрушками и будем считать<br>Цель: Научить детей сравнивать группы предметов, по одному, два; сформировать представления о равенстве и неравенстве, развивать умение сравнивать группы предметов, определять их количество как "много" или "мало"; сформировать навыки сравнения множества предметов, состоящих из разных цветов, размеров; закрепить представление об игрушках;<br>Естествознание<br>Тема: "Наступила осень"<br>Цель: Расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные | Лепка<br>Тема: Аскар ата<br>Цель: Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать (выравнивать) форму, используя влажную тряпочку; учить пользоваться знакомыми приемами лепки; повышать навыки работы с пластилином; воспитывать эстетический вкус.<br>Рисование<br>Тема: Детский сад<br>Цель: Учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, |                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>«Наша воспитательница»<br/>Ермека Утетлеуова;<br/>побуждать запоминать<br/>стихотворение; объяснить<br/>важность профессии<br/>воспитателя, расширять<br/>знания о сотрудниках<br/>детского сада.<br/>Воспитывать у детей<br/>интерес к поэтическим<br/>произведениям.<br/><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p>явления в наблюдении за<br/>погодой в окрестностях<br/>детского сада; развивать<br/>память, мышление и<br/>мировоззрение<br/>детей через зрительное<br/>восприятие явлений<br/>природы в осенний период;<br/>повышать интерес детей к<br/>природе,<br/>воспитывать в учебной<br/>деятельности эстетическим<br/>правилам общения и<br/>нравственности, чувства<br/>любви и сохранения<br/>природы.<br/><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b> Детский сад наш дом<br/><b>Цель:</b> Учить детей строить<br/>двухэтажный детский сад из<br/>набора строительных<br/>материалов: кубик, брусок,<br/>треугольник,<br/>цилиндр, плитку; называть<br/>строение детского сада;<br/>совершенствовать умения<br/>закреплять строительные<br/>материалы друг на друга,<br/>уметь подправлять их<br/>пальцами; воспитывать<br/>любовь к детскому саду;<br/>воспитывать дружбу.</p> | <p>придавая квадратную<br/>форму, рисовать<br/>треугольную крышу,<br/>совершенствовать<br/>технику рисования<br/>карандашом; развивать<br/>мелкую моторику рук,<br/>внимание, умение<br/>зрительно определять<br/>размер; воспитывать<br/>дружбу, сплоченность<br/><b>Музыка-2</b><br/>(По плану педагога)</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>II неделя</b><br/>«Моя семья»</p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> "Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока"<br/><b>Цель:</b> Объяснить детям артикуляцию звука «с»,поупражнять в правильном отчётливом его произношении(в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока".<br/><b>Художественное литература</b><br/><b>Тема:</b> Расул Гамзатов «Мой дедушка»<br/><b>Цель:</b> Познакомить со стихотворением Р. Гамзатов «Мой дедушка»; учить внимательно слушать и запоминать стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; формировать представление о составе семьи; развивать связную речь, память; воспитывать уважение и любовь к старшим, к членам семьи,</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Наденем одежду из шкафа<br/><b>Цель:</b> Формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек.<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> Домашнее животное. Собака.<br/><b>Цель:</b> Уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге человека, об их детенышах; дать представления о семье; развивать речь, мышление, память, внимание; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> Украсим печенье, приготовленное бабушкой<br/><b>Цель:</b> Учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; воспитывать чувство взаимопомощи, бережное отношение к хлебу, трудолюбие.<br/><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «Подарок бабушке»<br/><b>Цель:</b> Научить детей выполнять объёмную аппликация из бумаги; уметь ориентировать пространство на бумаге, развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами; воспитывать детей к уважению взрослых; развить творческих способностей и эстетического вкуса детей.<br/><b>Музыка-1</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b><br/><b>Тема:</b> Семейное дерево<br/><b>Цель:</b> "Расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи, развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия, отражающие семейные отношения и труд взрослых в семье. Воспитывать уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.</p> |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                       |  |                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|
|  |  | доброту и скромность.<br><b>Казахский язык</b><br>(По плану педагога) |  | (По плану педагога) |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|

|                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>III неделя</b><br>«Мир природы» | <b>Физическая культура-3</b><br>(По плану педагога) | <b>Развитие речи.</b><br><b>Тема:</b> Составление рассказа «Мой родной край»<br><b>Цель:</b> Формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Рассказ «Осень»<br>И.Соколова- Микитова | <b>Основы математики.</b><br><b>Тема:</b> Учимся считать. Части суток.<br><b>Цель:</b> Ввести понятия "утром" "днем" "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. Когда это бывает.<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> "Ягоды"<br><b>Цель:</b> Формировать у детей представление о съедобных ягодах; расширить знания о | <b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> Кот, вставший на дыбы<br><b>Цель:</b> Учить детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; формировать порядок рисования; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика; формировать умение обращать внимание на пропорции тела; призывать к |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; учить эмоционально воспринимать произведение, слушать и запоминать содержание рассказа; расширять представления о мире природы; развивать память и восприятие детей, внимание и язык; повышение интереса детей к беседе; воспитание культурного общения и нравственности среди сверстников.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p>влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность жизнедеятельности; давать представление о мире природы. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать у детей любовь к природе.</p> <p><b>Конструирование.</b><br/><b>Тема:</b> «Царевна-лягушка»<br/><b>Цель:</b> Учить детей делать из бумаги лягушонка из сказки братьев Гримм "Царевна-Лягушка"; развивать память детей, вспоминая последовательность сказки; повышать интерес к учебной деятельности; пополнять знания о лягушке, учить не только слышать звуки лягушки, но и воспроизводить; совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами; научить оценивать свою и другую работу; обогащать словарный запас.</p> | <p>заботливому отношению к домашним животным.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> « Серый заяц»<br/><b>Цель:</b> Учить детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ощипывания, вытягивания; совершенствовать навыки работы с пластилином; расширять знания о сером зайце; учить соблюдать чистоту на рабочем месте.</p> <p><b>Музыка-2</b><br/>(По плану педагога)</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>IV неделя</b><br/>«Мой Казахстан»</p> | <p><b>Физическая культура-3</b></p> <p>(По плану педагога)</p> <p>)</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> «Моя семья». Родственники"<br/><b>Цель:</b> Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия «родственники», «родня».</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Ж.Жабаев "Казахстан"<br/><b>Цель:</b> Познакомить с содержанием стихотворения Жамбыла Жабаева "Казахстан"; учить внимательно слушать и запоминать слова;и формировать умение воспринимать поэтический образ Родины; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.<br/><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Основы математики.</b><br/><b>Тема:</b> На улице<br/><b>Цель:</b> Формировать основы представлений детей о числах два и три, закреплять понятия "правая рука", "левая рука"; продолжать знакомить с порядком исполнения государственного гимна страны; рассказать о пользе деревьев;<br/><b>Естествознание.</b><br/><b>Тема:</b> «Орел»<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана. Развивать мышление, память, внимание, любознательность. Воспитывать доброжелательност ь друг к другу.</p> | <p><b>Рисование.</b><br/><b>Тема:</b> «Посуда»<br/><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать кистью предметы круглой формы, комбинировать изображения в одном сюжете; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, внимание, воображение; воспитывать терпение, уважение к близким, чувство взаимопомощи.<br/><b>Аппликация.</b><br/><b>Тема:</b> «Флаг мой родимый!»<br/><b>Цель:</b> Научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к символам государства, дополняя знания о государственных символах РК; воспитывать усидчивость, аккуратность и трудолюбия; развитие творческих способностей и эстетического вкуса детей.<br/><b>Музыка-1</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> «Путешествие по городу Нурсултан»<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с достопримечательностями города Нурсултан, расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики Казахстан.</p> |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                     |  |
|--|--|--|--|---------------------|--|
|  |  |  |  | (По плану педагога) |  |
|--|--|--|--|---------------------|--|

## Месяц октября

**Тема недели :** «Золотая осень»

**Цель:** Развивать у детей интерес к природным особенностям осенью;. Расширить представления об овощах и фруктах, Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; развивать умение обобщать, делать выводы, воспитывать чувство уважения к труду людей и к хлебу. Расширить знание о перелетных птиц.

|                                                      |                                                    |                                                                                              |                                                                                         |                                                                                   |                                                          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область и недельная нагрузка.</b> | <b>Здоровье--3</b><br><b>Физическая культура-3</b> | <b>Коммуникация-3</b><br>Развитие речи -1<br>Художественная литература-1<br>Казахский язык-1 | <b>Познания-2,5</b><br>Основы математики -1<br>Конструирование -0,5<br>Естествознание-1 | <b>Творчество-3,5</b><br>Рисование-1<br>Лепка-0,5<br>Аппликация-0.5<br>Музыка-1,5 | <b>Социум-0,5</b><br>Ознакомление с окружающим миром-0,5 |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>I-неделя</b><br/><b>«Золотая осень»</b></p> | <p><b>Физическая культура-3</b></p> <p>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Составление стихотворения об осени.<br/><b>Цель:</b> Формировать у детей основные понятия о стихотворении, развивать речь детей посредством применения художественного слова, путём использования стихотворной рифмы, закрепить явления, изменения в природе, относящиеся к понятию "осенний период".</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> А.Плещеев «Осень»<br/><b>Цель:</b> Знакомить со стихотворением А. Плещеева «Осень»; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть;</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Охапки осенних листьев.<br/><b>Цель:</b> Научить детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; научить сравнивать, развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах; дополнить представление об осени;</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Золотые листья»<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Развивать у детей мышления и восприятия, внимания и памяти, словарного запаса и творческих способностей в определении погоды; Пробудить интерес детей к переменам осеннего сезона, воспитывать любовь к природе.</p> | <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> «Грибочки» (белые, оранжевые, желтые) (предметная лепка)<br/><b>Цель:</b> Закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; учить правильно пользоваться стекой при работе; развивать мышцы рук; воспитывать аккуратность, чистоту; расширять знания о грибах, об осени и признаках осени.</p> <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> Листопад в осеннем парке<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие; закрепить умение детей аккуратно использовать краску при работе; воспитывать доброжелательные отношения в группе; умение соблюдать</p> |  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>понимать образные выражения; развитие речи, памяти и внимания детей через художественные слова; воспитывать желание выразительно декламировать стихотворение.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b> «Путешествие в мир грибов»<br/><b>Цель:</b> Учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фиников; развивать мышление и творческие способности; повышать интерес к учебной деятельности; использовать метод мозгового штурма. для определения признаков гриба; пополнять знания о мухоморе; поощрять путешествие.</p> | <p>чистоту, аккуратность.<br/><b>Музыка-2</b><br/>(По плану педагога)</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|

|                                         |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>II неделя</b><br><b>«Дары осени»</b> | <b>Физическая культура-3</b><br><br>(по плану педагога) | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Составление описательного рассказа «Во саду ли, в огороде»<br/><b>Цель:</b> Учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, закреплять знания о месте их произрастания;</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Угощение для ежей<br/><b>Цель:</b> Закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "вперед", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> Фрукты<br/><b>Цель:</b> Учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; учить передавать в рисунке</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Мир осенних листьев.<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с осенним</p> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>учить составлять рассказ используя схему; уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.</p> <p><b>Художественное литература</b><br/> <b>Тема:</b> Сутеев В.Г. «Яблоко»<br/> <b>Цель:</b> Учить эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. «Яблоко», представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; развивать словарный запас, координацию речи с движением, чувства ритма; воспитывать нравственные качества веру в силу добра и справедливости. <b>Казахский язык</b><br/>         (По плану педагога)</p> | <p>и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве;</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Фрукты»<br/> <b>Цель:</b> Расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; формировать умения заниматься несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт. Развивать внимание детей, память, мышления. Воспитывать любовь к природе.</p> | <p>форму, цвет и размер предметов, знакомить с названиями новых смешанных цветов; развивать мелкую моторику рук, внимание, умение различать цвета; воспитывать аккуратность, терпение.</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Яблоки висят на веточке»<br/> <b>Цель:</b> Научить детей приклеивать натбумагу заготовки силуэтов яблок и листьев, составляя образ осенней ветки; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем; а так же улучшить способности различать фрукты и овощи по характерным признакам; развивать мышление, внимание и память; отрабатывать навыки работы с салфеткой и клеем; воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Музыка-1</b><br/>         (По плану педагога)</p> | <p>явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев по форме, величине, характеру края листа. воспитывать любовь к природе родного края, эстетические чувства.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>III неделя</b><br>«Хлеб - всему голова» | <b>Физическая культура-3</b><br><br>(По плану педагога) | <b>Развитие речи.</b><br><b>Тема:</b> Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток"<br>К.Баянбаев | <b>Основы математики.</b><br><b>Тема:</b> Разделим угощенье поровну<br><b>Цель:</b> Продолжать развивать представления о количественном счете, | <b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> Золотое пшеничное поле<br><b>Цель:</b> Учить детей рисовать картину пшеничного поля; учить технике рисования колосьев пшеницы |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением о хлебе; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> М. Алимбетов (отрывок) «Солнце на ладони».</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей с содержанием рассказа, понимать образные выражения; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; развитие у детей памяти, словарного запаса, внимания и мышления; воспитывать у</p> | <p>формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия, вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Баурсак»<br/> <b>Цель:</b> Расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе. Развивать у детей внимание, интерес к познавательной деятельности посредством стихов и стишков о баурсаке. Пробудить у детей интерес к изучению пшеницы в образовательной деятельности; воспитание дружбы и уважения к природе.</p> <p><b>Конструирование.</b><br/> <b>Тема:</b> «Колосок»</p> | <p>мелом и пальцем; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук, внимание, интеллект; воспитывать уважение к труду человека, трудолюбие</p> <p><b>Цель. Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Испеку маме пирог»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей делить пластилин на два куса, один кусок скатывать в круг для приготовления пирога, расплющивать пальцами, выбирать пластилин от выбранного пластина куски и скатывать их в круги для начинки пирога, второй кусок пластилин раскатать в тонкую форму и украшать пирог тонкими фигурками; расширять знания о мучных блюдах; воспитывать желание оказать помощь.</p> <p><b>Музыка-2</b><br/> (По плану педагога)</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>детей интерес к художественным произведениям.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>(По плану педагога)</p> | <p><b>Цель:</b> Учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; совершенствовать память путем запоминания сюжета сказки; повышать интерес к учебной деятельности; пополнять знания как приходит хлеб на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, не бросать на землю; ознакомить с методом оригами.</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>IV неделя</b><br/><b>«Перелетные птицы»</b></p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> «Птицы улетают в теплые края» Звуковая культура речи: звук "ы"<br/><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно следственные связи осеннего времени года.<br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Сказка «Кот, петух и лиса»<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух»; формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, представления о таких свойствах характера, как доверчивость, хитрость и интеллект; развивать речь детей, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать у детей нравственные чувства: доброту, взаимопомощь, чуткость, отзывчивость.<br/><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Основы математики.</b><br/><b>Тема:</b> Посчитаем уток на озере<br/><b>Цель:</b> Учить отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым числом, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания об осени, перелетных птицах, домашних птицах; повысить интерес к миру птиц года, развивать внимательность.<br/><b>Естествознание.</b><br/><b>Тема:</b> «Соловей»<br/><b>Цель:</b> Расширить представления детей о соловьях путем приобщения их к внешнему виду соловьев; формирование умения управлять жизнью соловья; дать представление о птицах года. Развивать у детей внимание, память. Вызвать у детей интерес к перелетным птицам;</p> | <p><b>Рисование.</b><br/><b>Тема:</b> «Утка»<br/><b>Цель:</b> Учить детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать круги, прививать интерес к изобразительному искусству; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к народному творчеству, аккуратность.<br/><b>Аппликация.</b><br/><b>Тема:</b> «Воробьи в пруду»<br/><b>Цель:</b> Закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; совершенствовать работу с ножницами; составлять из частей птицу; продолжать учить наносить клей на всю деталь, примакивать салфеткой; развивать навыки работы фломастером; развивать творческое воображение; воспитывать самостоятельность, интерес к познанию окружающего мира.<br/><b>Музыка-1</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> «Журавель-журавль»<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с перелётной птицей -журавлём, расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                      |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Воспитывать доброту, любовь к птицам |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|

## Месяц ноябрь

### Тема недели: «В мире сказок»

**Цель:** Формировать знания о богатых урожае садах, полях; воспитывать чувство взаимопомощи, любовь к работе. расширять знания о видах транспорта, водителях, развивать мышление, восприятие внимание, интеллект; воспитывать чувство уважения к людям, работающим на транспорте. Развивать умение наблюдать за изменениями в жизни диких животных зимой. Развивать у детей творческие способности, мышление, воображение, пробуждение нравственных и эстетических чувств.

| Образовательная область и недельная нагрузка. | Здоровье--3<br>Физкультура-3                            | Коммуникация-3<br>Развитие речи -1<br>Художественная литература-1<br>Казахский язык-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Познания-2,5<br>Основы математики -1<br>Конструирование -0,5<br>Естествознание-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Творчество-3,5<br>Рисование-1<br>Лепка-0,5<br>Аппликация-0.5<br>Музыка-1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Социум-0,5<br>Ознакомление с окружающим миром-0,5 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>I-неделя</b><br><b>«Щедрая осень»</b>      | <b>Физическая культура-3</b><br><br>(По плану педагога) | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку"<br><b>Цель:</b> Упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года.<br><b>Художественная литература</b> | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> Чудеса осеннего леса<br><b>Цель:</b> Формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок.<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> "Тема: "Богатый урожай в саду"<br><b>Цель:</b> Расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений. | <b>Лепка</b><br><b>Тема:</b> «Тема: "Фрукты" (яблоко, груша) (предметная лепка)<br><b>Цель:</b> Учить детей передавать основную форму яблока, груши, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму; учить правильно пользоваться стекой при работе; развивать мышцы рук; воспитывать аккуратность и чистоту<br><b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> Большие и маленькие арбузы<br><b>Цель:</b> Учить технике рисования кистью по |                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Тема:</b> Маленький садовод</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с рассказом «Маленький садовод», учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы; дать представление о щедрости; прививать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p>Развивать способность различать овощи и фрукты, обращать внимание и сравнивать предметы. Воспитывать принципы дружбы и доброты друг к другу, а также умение заботиться о природе.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b> "Осеннее дерево"<br/><b>Цель:</b> Учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева; развивать эстетический вкус; пополнять знания о времени года осени; развивать умения различать признаки осени.</p> | <p>круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды. украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями; формировать навыки работы акварелью, пробуждение интереса к рисованию; развивать мелкую моторику рук, воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Музыка-2</b><br/>(По плану педагога)</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>II неделя</b><br/><b>«Транспорт»</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>а-3</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> «Веселые песенки о дорожном движении»<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с порядком рифмования слов в стихотворениях; закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения.<br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Алексей Шлыгин «Самолет»<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением А.Шлыгина «Самолет», заучивание с помощью мнемотаблицы; объяснять значение художественных слов, продолжать формировать понятие «транспорт», закрепить знания детей о частях транспорта; продолжить формирование у детей основных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в общественных транспортах; воспитывать у детей интерес к видам транспорта и деятельности пилота, правила товарищеского общения и нравственности.<br/><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Дети ездят по дорогам<br/><b>Цель:</b> Формировать знания о свойствах длины предметов; формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве; дать представление о дорожном движении, отработать базовые знания о правилах дорожного движения; развивать внимание, мелкую моторику, мышление.<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Трактор с тыквами»<br/><b>Цель:</b> Расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения; совершенствование навыков распознавания и наименования автомобилей; формирование интереса к уходу за автомобилем; обучение именованию основных частей трактора; дать представление об общем транспорте. Развивать способность различать и называть автомобили, запоминать и думать, а также уделять внимание и проявлять интерес к экспериментам с деталями автомобилей, сравнивать объекты. Вызвать у детей интерес к</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> Грузовик<br/><b>Цель:</b> Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; учить правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части в целом изображении грузовика; рисовать предмет крупно, в соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции; развивать творческое мышление и воображение; воспитывать аккуратность, целеустремленность.<br/><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «Грузовая машина»<br/><b>Цель:</b> Обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; дополнять знания геометрических фигур; развить навыков различения геометрических фигур по цвету, размеру; улучшить умения правильно сориентировать пространство на бумаге; развитие мелкой моторики рук, закрепить название геометрических фигур, воспитывать аккуратность при работе с клеем, воспитывать интерес к работе; расширение знаний о транспорте.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Назначение транспорта<br/><b>Цель:</b> Познакомить с разными видами транспорта: наземный, воздушный, водный, специализированный<br/>Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека, воспитывать уважительное отношение к водителям транспорта.</p> |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                         |                                        |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|  |  |  | автомобилям; прививать принципы товарищества и доброты. | <b>Музыка-1</b><br>(По плану педагога) |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|

|                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>III неделя</b><br/>«Мир дикой природы»</p> | <p><b>Физическая культура-3</b></p> <p>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи.</b><br/><b>Тема:</b> Упражнение Загадки об обитателях зоопарка"<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от стихотворения; закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства; сформировать представления о том, что слова обозначают предмет, признак, действие, закрепить характерные особенности жизни диких животных.<br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> «Лисичка-сестричка и серый волк»<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с содержанием сказки, учить</p> | <p><b>Основы математики.</b><br/><b>Тема:</b> Семья зайцев готовится к зиме<br/><b>Цель:</b> Отработать навыки счета в пределах пяти, уметь отсчитывать предметы по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения; дополнить знания о жизни зайцев; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук;<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Лисенок»<br/><b>Цель:</b> Расширить знания детей о внешнем виде и состоянии лисы, дать им представление о лисе; совершенствование навыков именования частей тела лисы; формирование интереса к уходу за лисёнком; тренировка умения управлять и изучать основные части тела лисы; дать представление об лесе. Развивать зрительное восприятие частей тела лисы, интерес к вниманию и экспериментам над лисицей, сравнивать с другими животными..Пробудить в детях интерес к жизни лисиц; уметь</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> «Заяц, который нашел яблоко»<br/><b>Цель:</b> Обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию; формировать умение ориентироваться на листе бумаги; развитие мелкой моторики рук, закрепление знаний о явлениях поздней осени; воспитывать интерес к сказкам казахского народа.<br/><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> «Встреча медведя и колобка»<br/><b>Цель:</b> Привлекать детей к лепке простого сюжета из сказок; использовать прием катания между ладонями; повышать интереса к лепке сказочных</p> |  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки; дать представление о мире живой природы; развивать творческие способности, память, речь, внимание и мировоззрение детей через сказочный сюжет; воспитывать у детей интерес к сказке.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p>прислушиваться к ответам и заботиться о дикой природе.</p> <p><b>Конструирование.</b><br/><b>Тема:</b> «Хитрая лиса»<br/><b>Цель:</b> Учить детей делать конус, сворачивая бумагу, конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами": дикое животное: пополнять знания о диком животном лисе.</p> | <p>персонажей; отгадывая загадки дать знания о диких животных, в том числе о медведе; воспитывать внимательность, аккуратность при выполнении своей раб</p> <p><b>Музыка-2</b><br/>(По плану педагога)</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>IV неделя</b><br/>«В мире сказок»</p> | <p><b>Физическая культура-3</b></p> <p>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Выразительное чтение сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц].<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек; развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения.<br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Чтение сказки «Золотая птица»<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с содержанием сказки, объяснять значение художественных слов,</p> | <p><b>Основы математики.</b><br/><b>Тема:</b> Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник.<br/><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о свойствах геометрических форм, таких как треугольник, круг и квадрат; учить сравнивать их и замечать отличительные свойства несмотря на цвет; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа;<br/><b>Естествознание.</b><br/><b>Тема:</b> «Уход за растениями»<br/><b>Цель:</b> Приобщить детей к комнатным растениям; научиться запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов;</p> | <p><b>Рисование.</b><br/><b>Тема:</b> «Огни чудесного мира»<br/><b>Цель:</b> Учить детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать воображение, фантазию; воспитывать у детей стремление к достижению результата.<br/><b>Аппликация.</b><br/><b>Тема:</b> «Снег покрыл деревья»<br/><b>Цель:</b> Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дерева; научить обрывать вату для аппликации, учить вырезать по контуру ладони; вырезанную деталь воспринимать как дерево; научить наклеить на дерево ватные диски;</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> «Волшебная радуга»<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с явлением природы- радуга, с видами радуги, развивать познавательный интерес к явлениям природы, воспитывать любознательность.</p> |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>встречающихся в сказке; учить описывать положительные и отрицательные качества героев сказки; побуждать понимать содержание сказки и отвечать на вопросы; дать представление о стране чудес, развивать у детей речь, память, внимание и интуицию через сказочные художественные слова; воспитывать у детей интерес к сказке, чувства взаимопомощи доброжелательности.</p> | <p>ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов и интереса к исследованиям и экспериментам; обучение умению управлять и изучать основные особенности цветов; дать представление о мире чудес. Воспроизведение детской лексики через виды и особенности цветов; зрительное восприятие названий видов цветов, развивать внимания и мышления, воображения и любопытство. Воспитывать умение ухаживать за цветами и чувствовать красоту.</p> | <p>закрепить технику наклеивания; развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие, творческие способности детей.<br/> <b>Творчество-1</b><br/> <b>Музыка</b><br/>         (По плану педагога)</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## Декабрь

**Тема неделя:** «Зимушка-зима»

**Цель:** Расширять представления детей о зиме и ее особенностях;. Продолжать формировать у детей чувство любви и гордости за Родину; Дать понятие о том, что Новый год один из самых замечательных и долгожданных праздников для детей; способствовать умению отражать в ответах, играх информацию о встрече Нового года, приходе Деда Мороза и Снегурочки, рассказыванию сказок, исполнении песен и танцев.

| Образовательная область и недельная нагрузка.                                                  | Здоровье--3<br>Физическая культура-3                | Коммуникация-3<br>Развитие речи -1<br>Художественная литература-1<br>Казахский язык-1                                                                                                                                                                                                               | Познания-2,5<br>Основы математики -1<br>Конструирование -0,5<br>Естествознание-1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Творчество-3,5<br>Рисование-1<br>Лепка-0,5<br>Аппликация-0.5<br>Музыка-1,5                                                                                                                                                                                                                                                                    | Социум-0,5<br>Ознакомление с окружающим миром-0,5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Вид деятельности:</b><br><b>тема, цель.</b><br><br><b>І-неделя</b><br><b>«Зимушка-зима»</b> | <b>Физическая культура-3</b><br>(По плану педагога) | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения "Зима"<br><b>Цель:</b> Формировать у детей такое понятие, как "стих", упражнять в умении заучивать стихотворение о зиме; закрепить основные признаки зимы.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> «Зима»<br>С. Сейфуллин | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> Парная и непарная одежда.<br><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о свойствах величин предметов, закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величин предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период.<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Зима» | <b>Лепка</b><br><b>Тема:</b> «Снеговик»<br><b>Цель:</b> учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали между собой,<br><b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> Снег во дворе Снеговик.<br><b>Цель:</b> учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали между собой, правильно |                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина "Зима", упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы; воспитывать наблюдательность, умение видеть природную красоту.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Цель:</b> Совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму. Улучшить словарный запас детей с помощью художественной литературы о зиме. Развивать когнитивные и исследовательские навыки, внимание и память, мышление. Пробуждать эстетические ощущения к зимней природе родного края; нравственное воспитание в отношениях со сверстниками.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b> «Зимняя забава снеговик»</p> <p><b>Цель:</b> Учить конструировать снеговика из бросового материала, вырезать из поролона круг по линии, располагать круги по размеру на листе бумаги; совершенствовать умения ориентироваться в пространстве; пополнять знания о зиме, снеговике, формировать умение работать ножницами; воспитывать соблюдение правил безопасности.</p> | <p>прикрепляя одну деталь к другой; закреплять построение снеговика, учить логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи; развивать творчество; воспитывать любовь к красоте природы. Учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику.</p> <p><b>Музыка-2</b><br/>(По плану педагога)</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>II неделя</b><br/><b>«Процветай, мой Казахстан!»</b></p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Беседа по карте Казахстана.<br/>Звуковая культура речи: звуки [С], [З]. <b>Цель:</b> Упражнять в умении четко произносить слова и фразы со звуками [С], [З], учить называть слоги в составе слов, выполнять артикуляцию этих звуков.<br/><b>Художественное литература</b><br/><b>Тема:</b> «Смотрю на небо голубое»<br/><b>Цель:</b> Продолжать формировать навыки заучивания стихотворения, упражнять в использовании интонационной выразительности в речи; расширять представления о независимости Казахстана; расширять кругозор и словарный запас</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Бабушкино лоскутное одеяло.<br/>Квадрат и прямоугольник.<br/><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о геометрических формах, свойствах прямоугольника и квадрата; совершенствовать представления о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; рассказать об образцах казахского ремесла.<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> "Океанариум"<br/><b>Цель:</b> Расширить представления детей об океанских рыбах; повышение навыков наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес и желание узнать что-то новое; дать представление о независимости Казахстана. Развивать у детей понимание, внимание, память, мышление, восприятие посредством организации простых</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> Дана в красивом платье<br/><b>Цель:</b> Учить рисовать изображение девочки, в праздничной одежде; соблюдать в рисовании простые пропорции тела, технику рисования мелких деталей на лице: глаза и рот; закреплять знания о Дне Независимости РК; развивать зрительные способности, ориентирование на листе бумаги, внимание; формировать патриотические чувства; воспитывать чувство патриотизма.<br/><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> Украшаем тарелку»<br/><b>Цель:</b> Научить детей приклеивать готовый силуэт тарелки посередине бумаги, развивать умения приклеивать орнаменты "бараний рог" в середине силуэта тарелки; расширять знания о видах посуды, орнаментов и их видах; отрабатывать навыки правильного использования при</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Города Казахстана<br/><b>Цель:</b> Расширить и углубить знания детей о Республике Казахстан, познакомить с городами нашей Республики, воспитывать патриотические чувства о стране в которой мы живем.</p> |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | детей; развивать память и внимание в произношении стихотворения наизусть; воспитывать у детей любовь к Родине, чувство уважения и гордости за свою страну.<br><b>Казахский язык</b><br>(По плану педагога) | самостоятельных практических занятий. Повысить активность детей в образовательной деятельности; научить правилам дружбы и нравственности и заботиться о маленьких существах в природе. | аппликации клея, салфетки; воспитывать эстетический вкус, усидчивость.<br><b>Музыка-1</b><br>(По плану педагога) |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>III<br/>неделя<br/>«Здравствуй,<br/>Новый<br/>год!»</b> | <b>Физическая культура-3</b><br>(По плану педагога) | <b>Развитие речи.</b><br><b>Тема:</b> Составление рассказа о елке<br><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о таких жанрах, как "рассказ", "стихотворение", "загадка", закладывать основы экологических знаний, прививать бережное отношение к лесу.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Сутеев В.Г. «Ёлка»<br><b>Цель:</b> Познакомить детей с содержанием | <b>Основы математики.</b><br><b>Тема:</b> Ищем самую высокую ель<br><b>Цель:</b> Совершенствовать представления детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом измерения и сравнения высоты предметов пальцами; закрепить представления о бережном отношении к природе, об украшении елки на Новый год.<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Иней»<br><b>Цель:</b> Расширить представления детей о явлениях природы мороз; совершенствовать навыки наблюдения зимой за другими явлениями природы; повысить познавательный интерес и желание познать свойства мороза; обогащать словарный запас на основе стишков и загадок о зимних явлениях; развитие мыслительной деятельности, наблюдения, анализа, навыков рисования, внимания, памяти, | <b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> «Елочка»<br><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки рисования елочки гуашевыми красками, предварительно прорисовывая ствол и ветви мелком, передавать её строение и характерные особенности, закрепление умения ориентироваться на листе бумаги; развитие мелкой моторики рук; приобщение к основам экологического воспитания. Воспитывать умение получать удовольствие от работы.<br><b>Лепка</b> |  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>сказки В.Г.Сутеева "Елка"; учить передавать содержание сказки, понимать жанр сказки, давать развернутые ответы на вопросы; упражнять в составлении сказки по сюжетным картинкам; дать общее представление об охране хвойных деревьев.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога</p> | <p>мышления, восприятия: Воспитывать правила культурных отношений и добра друг к другу и желание узнать об особенностях явлений в неживой природе.</p> <p><b>Конструирование.</b><br/><b>Тема:</b> "Медведь и волк"<br/><b>Цель:</b> Учить детей конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур; дополнять знания о зимней жизни диких животных: волка, медведя; развивать ориентировку в пространстве на листе бумаги, конструировать по образцу, познавательный интерес</p> | <p><b>Тема:</b> «Дедушка мороз»<br/><b>Цель:</b> Учить детей лепить Деда Мороза, используя приемы скатывания, вытягивания, отщипывания пластилина; использовать эти приемы для лепки фигуры человека; создавать праздничное настроение; воспитывать энтузиазм, нравственность.</p> <p><b>Музыка-2</b><br/>(По плану педагога)</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IV неделя</b><br>«Новогодние подарки» | <b>Физическая культура-3</b><br>(По плану педагога) | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> В гости к нам пришел Снеговик.<br/><b>Цель:</b> Продолжать формировать представления детей о таких жанрах, как "стихотворение", "загадки"; дать представление о Новогоднем празднике закрепить знания детей о зимних праздниках.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> | <p><b>Основы математики.</b><br/><b>Тема:</b> Подарки в мешке<br/><b>Цель:</b> Расширять знания детей о способах счета предметов от одного до пяти, не видя их; формировать понятия "сегодня", "завтра", "вчера"; закреплять представления о зимних праздниках</p> <p><b>Естествознание.</b><br/><b>Тема:</b> «Елочка- красавица!"</p> | <p><b>Рисование.</b><br/><b>Тема:</b> «Разные елочные игрушки<br/><b>Цель:</b> Учить рисовать игрушки разных форм; поддерживать интерес к окружающим предметам, формировать образные представления о доступных предметах (новогодних игрушка), развивать умения изображать их фломастерами, развивать восприятие цвета,</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> «Подарки ёлочки зелёной»<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с елью, с её</p> |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Тема:</b> Творческое рассказывание в преддверии Нового года</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями; активизировать словарь прилагательных по теме; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия; воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей, эмоционально радоваться успехам других.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Цель:</b> Расширить понимание о зеленой елки; совершенствовать навыки Наблюдения, что зеленая елка была зеленой во все времена года; повысить навыки несложной исследовательской деятельности по изучению свойств зеленой ели; увеличить словарный запас с помощью художественных слов и загадок о елке; развивать умственную активность, наблюдение, анализ, память и мышление. Повысить интерес к зеленой елке в образовательной деятельности; воспитывать правила культурного отношения и добра друг к другу и познавательной деятельности.</p> | <p>воспитывать умение работать в команде. самостоятельность, аккуратность,</p> <p><b>Аппликация.</b><br/><b>Тема:</b> «Игрушки для новогодней елки»<br/><b>Цель:</b> Учить детей размещать и приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; совершенствовать навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта; отрабатывать навыки переворачивания заготовки, нанесения клея, вытирания излишков клея салфеткой; развивать эстетическое восприятие, творческие способности детей.</p> <p><b>Музыка-1</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p>особенностями, расширить знания детей о времени года-зима, о новогоднем празднике, воспитывать интерес к коллективной работе.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Январь

**Тема недели:** «Зимние забавы»

**Цель:** Расширять знания детей о зиме и обогащать их словарный запас; развивать умение рассказывать о зимних играх, учить уметь отличать зимние игры, включаться в них.

|                                               |                                      |                                                                                       |                                                                                  |                                                                            |                                                   |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Образовательная область и недельная нагрузка. | Здоровье--3<br>Физическая культура-3 | Коммуникация-3<br>Развитие речи -1<br>Художественная литература-1<br>Казахский язык-1 | Познания-2,5<br>Основы математики -1<br>Конструирование -0,5<br>Естествознание-1 | Творчество-3,5<br>Рисование-1<br>Лепка-0,5<br>Аппликация-0.5<br>Музыка-1,5 | Социум-0,5<br>Ознакомление с окружающим миром-0,5 |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Вид деятельности:</b><br/><b>тема, цель.</b></p> <p><b>I-неделя</b><br/><b>«Зимние забавы»</b></p> | <p><b>Физическая культура-3</b></p> <p>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе"<br/><b>Цель:</b> Совершенствовать знания детей о зимних играх; расширять представления детей о видах игр в зимний период; рассказывать о правилах сохранения здоровья зимой.<br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> И. Скородумова «Горка»<br/><b>Цель:</b> Познакомить со стихотворением И. Скородумовой "Горка", учить кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение наизусть; расширять знания о зимних играх; формировать наблюдательность</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Узкие и широкие зимние дорожки<br/><b>Цель:</b> Расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть по тоньше", "тонкий", "еще тоньше" "самый тонкий"; познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток, расширять знания об особенностях зимнего периода.<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Белый медведь»<br/><b>Цель:</b> Развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей; формировать интерес к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях. Развивать у детей зрительное восприятие и фонематический слух, внимание, и мировоззрение путем называния частей тела</p> | <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> Лошадка<br/><b>Цель:</b> Учить детей изготавливать лошадь из глины, правильно передавать форму тела, движения фигуры, передавать грацию в зависимости от характера фигуры; закреплять навыки пользования стекой; развивать приемы подгонки; воспитывать целеустремленность.<br/><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> Пара варежек<br/><b>Цель.</b> Познакомить детей с техникой рисования - монотипия; учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам, воспроизводить изображение орнамента; развивать умение зрительно разделять лист бумаги, расширить представления о зимней одежде, видах развлечений; формировать эстетический вкус; воспитывать аккуратность и желание</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>и смекалку, воспитывать дружбу, терпение.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p>белого медведя. Воспитывать у детей умение прислушиваться к ответам сверстников во время учебной деятельности и соблюдать правила культурных отношений и нравственности, заботиться о животных.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b> Построим будку Актосу.<br/><b>Цель:</b> Учить детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусок; развивать умения различать строительные материалы друг от друга по объему; дополнить знания о собаке, пробовать произносить звуки собаки; развивать мелкую моторику рук; при укладке строительных материалов друг на друга приучать выравнивать пальчиками; воспитывать бережное отношение.</p> | <p>доводить дело до к</p> <p><b>Музыка-2</b><br/>(По плану педагога)</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|



|                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>II неделя</b><br/>«Свойства снега»</p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звук «ч». Заучивание потешки "Ай качи, качи"<br/><b>Цель:</b> Упражнять детей в четком произношении звуков Ч в словах, фразовой речи, учить заучивать знакомую потешку, учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения, упражнять в умении образовывать существительные с суффиксом эмоционально-экспрессивной оценки, существительных, обозначающих детенышей животных.<br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Белый снег, пушистый<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни; привлечь внимание к красоте поэтического языка; развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения; воспитывать интерес к поэзии, любовь к природе.<br/><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Снег далеко и близко<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с понятиями нахождения предметов далеко и близко; объяснить детям, что величины предметов можно узнать только при изменении положения предметов, расстояние между предметами можно понять посредством движения; закрепить имеющиеся знания о снежном явлении.<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Идет снег»<br/><b>Цель.</b> Развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; свойства снега формировать знаний о свойствах снега при внедрении; научить называть свойства снега; Расширить представление о зимних развлечениях. Развивать у детей память, восприятие, внимание, мировоззрение и мышление, называя свойства снега. Пробудить интерес детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий; соблюдать правила культурных отношений и</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> Полоска снега с орнаментом<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с приемами оформления прямоугольных полосок элементами казахского орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности; развивать мелкую моторику рук, зрительный ориентир, воображение; формировать умение понимать красоту воспитывать аккуратность, целеустремленность.<br/><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> Украшаем занавес кукольного театра"<br/><b>Цель:</b> Научить детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги (стикер), из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами; повесить их интерес к украшению группы или дома новогодними гирляндами; дать информацию о</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Как появляется снеговик?<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с видами снега, расширить знания о пользе снега, развивать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи, вызвать интерес к процессу и алгоритму лепки снеговика, воспитывать умение слушать взрослого и сверстника, желание</p> |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                        |                                                                              |                         |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  |  |  | нравственности, понимать секреты красоты природы и развивать чувство заботы о природе. | гирляндах; воспитывать дружелюбие.<br><b>Музыка-1</b><br>(По плану педагога) | делится своими мыслями. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>III неделя</b><br>«Зима в лесу» | <b>Физическая культура-3</b><br><br>(По плану педагога) | <b>Развитие речи.</b><br><b>Тема:</b> Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк»<br><b>Цель.</b> Ознакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Учить детей участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы полным ответом по тексту, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, учить строить развёрнутые высказывания.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «В берлоге» | <b>Основы математики.</b><br><b>Тема:</b> Изучаем следы зверей<br><b>Цель.</b> Расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше" "самый тонкий"; продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти; совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в зимнем лесу.<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Забота о диких животных»<br><b>Цель:</b> Расширить представление детей о внешнем виде и условиях жизни диких животных; формировать знания | <b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> Медведь и медвежонок спят в берлоге<br><b>Цель.</b> Учить детей составлять композицию из большого медведя и медвежонка; продолжать учить осваивать примеры рисования (круглых и овальных форм), закрашивать их круговыми движениями, аккуратно, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции. закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, зрительно разделяя его на части; развивать выдумку, творчество, фантазию; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.<br><b>Лепка</b> |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с содержанием рассказа И. Соколова-Микитова "Медведь в берлоге"; учить детей пересказывать литературный текст, по составленному плану, передавая логическую цепочку событий; обогащение словарного запаса детей через описание содержание картины; расширить представления о жизни зверей зимой; развитие мышления, речи, внимания и памяти.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p>об особенностях поведения животных зимой, приобщение к зимнему образу жизни диких животных; научить запоминать диких животных, живущих зимой; дать представление о зимнем образе жизни животных. Повысить интерес детей к дикой природе, за счет изменения зимнего образа жизни диких животных; развивать зрительное восприятие, фонематического слуха и внимания, мировоззрения и мышления. Воспитывать уважение друг к другу, уметь выслушивать ответы своих сверстников, соблюдать правила культурных отношений и нравственности и заботиться о животных.</p> <p><b>Конструирование.</b><br/><b>Тема:</b> «Новогодние подарки»<br/><b>Цель:</b> Учить детей конструировать Деда Мороза из одноразовых бумажных тарелок, ваты и бумаги; закреплять умения сворачивать бумагу; пополнять знания о зиме, новогоднем празднике; формировать умения работать ножницами; воспитывать творчество.</p> | <p><b>Тема:</b> «Друзья медвежонка»<br/><b>Цель:</b> Учить лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части, демонстрируя характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки; развивать мышцы рук, внимание, воспитывать желание и терпение работать с пластилином.</p> <p><b>Музыка-2</b><br/>(По плану педагога)</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IV неделя</b><br>«Зимующие птицы» | <b>Физическая культура-3</b><br><br>(По плану педагога) | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц"<br><b>Цель:</b> Расширять представление детей о многообразии птиц. Закрепить знания детей о зимующей птице нашего края – снегире. Приобщать детей к поэзии, учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основную смысл стихотворения и читать его громко, выразительно.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> М.Турецкого "Соловьи"<br><b>Цель:</b> Познакомить детей с содержанием рассказа М.Турецкого "Соловьи", закрепить знания о литературном | <b>Основы математики.</b><br><b>Тема:</b> Горошины в сумке<br><b>Цель:</b> Сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти, закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел; повторить геометрические фигуры; отработать сложившиеся представления о жизни зимующих, степных птиц.<br><b>Естествознание.</b><br><b>Тема:</b> "Покормим птиц"<br><b>Цель:</b> Расширить представление детей об условиях жизни зимующих птиц; формировать знаний об особенностях зимующих птиц, приобщение их к зимнему образу жизни птиц; научить запоминать птиц, обитающих в этом районе зимой; дать представление о | <b>Рисование.</b><br><b>Тема:</b> «Синица»<br><b>Цель:</b> Формировать умение передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги; развивать зрительное внимание, формировать умение работать самостоятельно, аккуратно, внимательно; воспитывать любовь к птицам и желание им помочь.<br><b>Аппликация.</b><br><b>Тема:</b> «"Красногрудый снегирь"»<br><b>Цель:</b> Научить детей делать объемную аппликацию; расширить представления об окружающем мире, о зимующих птицах; | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема:</b> «Позаботимся о птицах»<br><b>Цель:</b> Расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах, учить узнавать птиц по внешнему описанию, классифицировать их, воспитывать желание заботиться о птицах зимой. |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>жанре «рассказ», привить умение передавать содержание рассказа</p> <p>развивать речь детей, расширять представления о зимующих птицах.</p> <p>Воспитывать любовь к природе родного края</p> <p>чувство бережного отношения к птицам.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>(По плану педагога)</p> | <p>зимнем образе жизни зимующих птиц. Развивать память, логическое мышление, творческое воображение и зрительное восприятие, внимание.</p> <p>Воспитывать у детей прислушиваться к ответам сверстников, соблюдать правила культурного общения и доброты, заботиться о зимующих птицах.</p> | <p>развивать творческие способности, воображение и фантазию, формировать художественный вкус; развивать мелкую моторику рук; воспитывать чувство заботы о зимующих птицах.</p> <p><b>Музыка-1</b></p> <p>(По плану педагога)</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Февраль

**Тема неделя:** «Я и окружающий мир»

**Цель:** Обеспечивать развитие личности ребенка, нравственных норм, уважения к людям; Расширять знания о профессиях, развивать интерес к различным профессиям, формировать желание понимать важность взрослого труда, объяснять важность всех профессий в жизни людей, учить относиться к людям с добротой, уважением, взаимопомощи. Познакомить с миром техники, ее особенностями и видами; вызвать интерес к конструированию. Продолжить работу над правилами сохранения и укрепления здоровья, дать представление о вредных привычках.

| Образовательная область и недельная нагрузка. | Здоровье--3<br>Физкультура-3                 | Коммуникация-3.<br>Развитие речи -1<br>Художественная литература-1<br>Казахский язык-1                                                                                                                                                                                          | Познания-2,5<br>Основы математики -1<br>Конструирование -0,5<br>Естествознание-1                                                                                                                                           | Творчество-3,5<br>Рисование-1<br>Лепка-0,5<br>Аппликация-0.5<br>Музыка-1,5                                                                                                                                                                                                                          | Социум-0,5<br>Ознакомление с окружающим миром-0,5 |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| I-неделя<br>«Я и окружающий мир»              | Физическая культура-3<br>(По плану педагога) | Развитие речи<br>Тема: Рассказ о деревне (аул) и городе.<br>Звуковая культура языка: звук [р].<br>Цель: Познакомить детей с согласным звуком [р] ; упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука Р изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях; закрепить | Основы математики<br>Тема: Рыбы разных форм.<br>Цель: Дать детям представление об эквивалентности сравнения; дать знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов по-разному расположенных по отношению друг к | Рисование<br>Тема: Аквариумные рыбки<br>Цель: Обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции, в равномерном распределении изображения на листе, согласно технике оформления, дополнять |                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>понятия "деревня" и "город"; отработать знания о жизни человека в городе и деревне. Упражнять ребенка в произношении согласного [р] в составе слогов, слов; продолжать учить слышать звук на слух, находить и называть слова в составе слов, совершенствовать умение отвечать на вопросы по картинкам; совершенствовать фонематический слух, развивать внимание, мышление, память, воображение. Формировать у детей любовь и уважение к родному краю, природе и труду человека; закладывать основы патриотических чувств.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Ы. Алтынсарин «Садовые деревья»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с рассказом Ы. Алтынсарин «Садовые деревья», понимать содержание диалога; упражнять в</p> | <p>другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве; расширить представление о живых объектах окружающего мира, аквариумных рыбках;</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> Моя кошка"<br/> <b>Цель:</b> Учить детей конструировать кота из ватных дисков; совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц; учить соблюдать технику безопасности при работе с ножницами; пополнять знания о кошке, о повадках кошки"</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Черепашка в террариуме»<br/> <b>Цель:</b> «Формировать у детей знаний о жизни и</p> | <p>тело рыб плавниками, хвостом, глазами, чешуйками; развитие внимания; воспитание наблюдательности, аккуратности.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Белочка грызет орешек»<br/> <b>Цель:</b> Учить лепить белку частями, показать характерные признаки внешнего вида зверя; развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать доброжелательное отношение к зверям.</p> <p><b>Музыка-2</b><br/> (По плану педагога)</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>пересказывании рассказа, учить понимать нравственный посыл текста; дать представления об условиях роста деревьев; расширять знания о человеке и окружающей среде; воспитывать умение культурного общения и уважение к взрослым.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p>уходе за черепахами; расширить представление о деятельности черепахи на суше (внешний вид, среда обитания, среда обитания, еда); совершенствование навыков ухода за черепахами в домашних условиях; дать представление о человеке и окружающей среде. Развивать у детей способностей и внимания, речи и памяти и внимательности, дающее представление о черепахе. Увеличить словарный запас, используя художественную литературу о черепахах. Пробудить у детей интерес к жизни черепахи, ее заботе и вниманию; развитие культурных связей и соблюдение правил доброты и активности в образовательной деятельности.</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>II неделя</b><br/>«Все работы хороши»</p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Составление творческого рассказа «Все профессии важны»<br/><b>Цель:</b> Расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи детей обобщающее понятие «профессии» показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий, согласовывать существительные с глаголами в предложениях. формировать связную речь: составлять простые распространённые предложения введение их в связный рассказ, создание условия для развития слухового и зрительного внимания и памяти. Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться добросовестно; создать условия для доброго отношения к людям разных профессий.<br/><b>Художественное литературное</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> «Разделочные доски повара»<br/><b>Цель:</b> Формировать у детей понятие "порядковое число"; пополнить знания о свойствах геометрических фигур; рассказать об эквивалентных веществах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Ветеринар»<br/><b>Цель:</b> Расширить знаний детей о зимнем образе жизни животных; дать представление о том как приготовились животные к зиме; знакомство с особенностями кормления и ухода за животными зимой; дать представление о деятельности ветеринара. Развивать у детей внимание, речь, память и внимание. Увеличивайте словарный запас, используя художественные слова</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> Новая пара сапог сапожника<br/><b>Цель:</b> Учить детей использовать элемент орнамента «рога» для построения узора по форме предмета, удачно подбирать цветное решение, передавая характерный национальный колорит предметов обуви; развивать умение расположить узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга; давать представления о профессии сапожника; воспитывать интерес к казахскому национальному искусству, уважение к труду человека.<br/><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «Врач - великодушный человек»<br/><b>Цель:</b> Учить детей выполнять аппликацию портета врача в бклм колпаке; развиваить умения размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, создавая образ,</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:.</b> Все профессии хороши-выбирай на вкус<br/><b>Цель:</b> Расширить знания детей о труде взрослых, о профессиях, развивать словарный запас, воспитывать уважение к труду взрослого, к каждой профессии.</p> |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Тема:</b> Кайрат Жумагалиев «Будущий врач»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением «Будущий врач»</p> <p>упражнять в выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о героях и их поступках; расширить представления о деятельности врача; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, чувство культурного общения, дисциплинированности, уважение к старшим.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p>о животных. Пробудить у детей интерес к жизни животных, их заботе и вниманию.</p> | <p>упражнять в вырезывании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы, получая обрודу; пополнять знания о видах профессий, в том числе медицинской профессии; расширять представления о назначении инструментов врача; развитие познавательные способности; воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>Творчество.</b><br/><b>Музыка</b><br/>(По плану педагога)</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Вид деятельности:</b><br/><b>тема,</b><br/><b>цель.</b></p> <p><b>III неделя</b><br/><b>«Техника и мы»</b></p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи.</b><br/><b>Тема:</b> Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника)</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о предметах бытовой технике, её</p> | <p><b>Основы математики.</b><br/><b>Тема:</b> Этикет домашнего хозяйства.</p> <p><b>Цель.</b> Сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол",</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> Утюг</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей технике предметного рисования (утюга); рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>назначении, правилах пользования, о месте видов бытовой техники в жизни человека; развивать познавательную активность, интерес к окружающим нас предметам. Учить детей запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту, повышать способность самостоятельно составлять предложения; формировать навыки связной речи, творческой речи в процессе изложения; развивать внимание, память, слуховое восприятие, воображение. Развивать у детей интерес к жанру повествовательной речи, воспитывать уважение к труду человека. приучать к уходу за техникой.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Стихотворение И. Ревякиной «Поезд»</p> | <p>"нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах; объяснить необходимость использования бытовой техники, пылесоса, стиральной машины, правила уборки.</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Кондиционер»<br/> <b>Цель.</b> Расширить знания детей о кондиционировании воздуха; укрепления понимания явлений живой и неживой природы зимой; объяснить зимнюю подготовку людей и оборудования; знакомство с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях. Расширить детское понимания особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования; Формировать; развитие способностей и внимания, речи, памяти, внимательности; Пробудить у детей интерес по уходу за кондиционером и познанию его секретов; воспитание в образовательной деятельности</p> | <p>полностью; закреплять сведения о роли бытовых приборов в жизни человека; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение; воспитывать аккуратность, тактичность.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Дорожные знаки (Светофор)»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы, прикрепить на нее три разных круга; закрепить в игровой форме знания о правилах дорожного движения; совершенствовать диалоговую речь и правильное произношение слов. Познакомить детей с двумя видами светофора; Объяснить, что нарушение правил дорожного движения приводят к</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Цель:</b> Учить понимать содержание стихотворения, концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас детей; развивать внимание и воображение вызывать у детей интерес к транспортным средствам расширять знания о тесной связи человека и техники.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p>повысить активность в учебной деятельности.</p> <p><b>Конструирование.</b><br/><b>Тема:</b> «Чистота -залог здоровья»</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей конструировать умывальник из бросового материала: стаканчики из-под йогурта и бумаги; формировать понятие "чистота-залог здоровья"; расширять знания о пользе чистоты; воспитывать творчество украшать свою работы.</p> | <p>авариям; воспитывать соблюдение правил на улице.</p> <p><b>Музыка-2</b><br/>(По плану педагога)</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вид деятельности: тема, цель.</b></p> <p><b>IV неделя «В здоровом теле-здоровый дух»</b></p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Чтение сказки "Зимовье зверей"<br/><b>Цель:</b> Углублять интерес детей к художественной литературе, продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Развивать</p> | <p><b>Основы математики.</b><br/><b>Тема:</b> Спортсмены, встанем в ряд.<br/><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о порядковых числах от одного до пяти, прямой и обратный счет; совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие сравнения величин: "самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по отношению к себе; пропагандировать</p> | <p><b>Рисование.</b><br/><b>Тема:</b> «Встали дети по порядку , на веселую зарядку<br/><b>Цель:</b> Упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении; формировать умение детей определять и передовать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять способы</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> «Если хочешь быть здоров...»<br/><b>Цель:</b> Научить детей правильно относиться к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться, развивать интерес к физическим упражнениям, воспитывать бережное</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |  | <p>внимание, монологическую и диалогическую речь; развивать зрительное восприятие; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки, воспитывать у детей интерес к чтению художественного произведения, стремление внимательно слушать.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Чтение сказки Ю. Шалева «Друзья здоровья»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Друзья здоровья»; сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения</p> | <p>здоровый образ жизни..<br/> <b>Естествознание.</b><br/> <b>Тема:</b> «Мята»<br/> <b>Цель:</b> Дать представление о лечебных свойствах мяты для организма человека. Увеличить словарный запас детей, используя художественные слова, связанные с мятой; формирование базовых исследовательских навыков; развитие мышления и внимания, мировоззрения и памяти и внимательности. Пробудить у детей интерес к уходу за лекарственными растениями, в том числе мятой, и узнать секреты их целебных свойств; обучение правилам культурных отношений и нравственности в образовательной деятельности.</p> | <p>выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными фломастерами; развивать самостоятельность; воспитание дружелюбия, организованности.<br/> <b>Аппликация.</b><br/> <b>Тема:</b> «Витамины»<br/> <b>Цель:</b> Развивать у детей навыки обрывания; учить обрывать салфетки таким образом, чтобы получались воображаемые кусочки фруктов; воображаем цветные салфетки, отрабатывать навыки работы с кисточкой, клеем и салфеткой; закреплять знания об овощах и фруктах; развивать моторику рук посредством обрывания; формировать основы здорового образа жизни.<br/> <b>Музыка-1</b><br/> (По плану педагога)</p> | <p>отношение к своему здоровью.<br/> .</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье, проявление самостоятельности; объяснить смысл пословицы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», обогащать словарный запас детей; воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, привычку к чистоте и порядку, к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## Март

**Тема неделя:** «Птицы - вестники весны»

**Цель:** Расширять представления о сезонных изменениях в природе, Развивать умение различать времена года, Способствовать воспитанию культуры, уважения к традициям и обычаям казахского и других народов, проживающих в Республике Казахстан, формировать чувства доброжелательного и уважительного отношения к людям. Развивать патриотические чувства, чувства самопознания; продолжать знакомить с традициями и искусством народа Казахстана и других стран.

|                                  |                    |                                            |                                              |                                       |                   |
|----------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| <b>Образовательная область и</b> | <b>Здоровье--3</b> | <b>Коммуникация-3<br/>Развитие речи -1</b> | <b>Познания-2,5<br/>Основы математики -1</b> | <b>Творчество-3,5<br/>Рисование-1</b> | <b>Социум-0,5</b> |
|----------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|

| недельная нагрузка.                                                                                                  | Физкультура-3                                               | Художественная литература-1<br>Казахский язык-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Конструирование -0,5<br>Естествознание-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лепка-0,5<br>Аппликация-0.5<br>Музыка-1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ознакомление с окружающим миром-0,5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p><b>Вид деятельности:</b><br/><b>тема,</b><br/><b>цель.</b></p> <p><b>I-неделя</b><br/>«Птиц - вестники весны»</p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Звуковая культура языка: звук [У]. Чтение рассказа "Песнь журавлей".<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с гласным [У] звуком; учить чётко произносить звук в изолированном виде, развивая речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно на одном выдохе. закрепить знания о празднике мам; дать знания о перелетных птицах, о жизни журавлей. Упражнять в артикуляции гласного звука [У], развивать умение замечать гласный звук [У] в звуках, издаваемых птицами; формировать умения слышать и называть на слух в составе текста, слов; формировать умение вступать в диалоги по тексту, давать</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с геометрическими фигурами; сформировать понятия о сходстве и различии геометрических тел и геометрических форм; сформировать представления о сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами; рассказать о явлениях и праздниках весеннего сезона, дать общее представление об окружающем мире и внутреннем мире воображения.<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> Перелетные птицы поют песни.<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с изменениями в их поведении весной, сформировать у них представление о птицах; научить различать и называть признаки и особенности перелетных птиц; расширить знания о</p> | <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> «Лепим лебедя»<br/><b>Цель:</b> Учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва куска, катания, скатывания, лепить перья лебедя с помощью стеки, шею путем сгибания пластилина; развивать умения соединять детали; упражнять навыки рук; воспитывать бережное отношение к природе, беречь птиц, эстетическое воспитание через лепку.<br/><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> Цветы в вазе<br/><b>Цель:</b> Учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму; развивать глазомер; воспитывать наблюдательность и понимание концепции праздника 8 марта.</p> |                                     |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>развернутые ответы;<br/>развивать фонематическое, слуховое внимание, память, мышление.<br/>Воспитывать любовь к родному краю, Бережное отношение к птицам.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Казахская народная сказка «Лиса и фазан»<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей содержанием сказки "Лиса и фазан", продолжать учить, внимательно слушать, анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки; расширить знания о птицах -предвестниках весны, развивать внимание, речь, память и мышление детей через содержание сказки; формировать интерес к жанру сказки.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p>птицах, как вестниках весны. Развивать познавательно-исследовательские навыки и интересы, мышления, наблюдения за птицами, их особенностей и свойств. Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любовь к птицам.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b> Дружба с бабочкой<br/><b>Цель:</b> Учить детей конструировать бабочек из счетных палочек по образцу; дополнять знания о бабочках; уметь делить лист бумаги на равные части на глаз, ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать умения располагать бабочек на цветы в соответствии с их цветами.</p> <p><b>Вариативный компонент.</b><br/><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Волшебный сундук<br/><b>Цель:</b> Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур; развитие познавательных</p> | <p><b>Музыка-2</b><br/>(По плану педагога)</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                       |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
|  |  |  | интересов и математического мышления. |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|

|                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вид деятельности: тема, цель.</b></p> <p><b>II неделя «Бегут талые воды»</b></p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения о весне<br/><b>Цель:</b> Продолжать формировать у детей понятие "стихотворения", знакомить с стихотворением о весне; объяснять значение художественных слов, характеризующих весну. Учить детей запоминать стихотворение о весне; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного слова; закреплять умения использовать в своих ответах слова и словосочетания, характеризующие весну; развивать слух, зрение, осязание, память, мышление, воображение, эстетический вкус. Формировать у детей интерес к изменениям природы, происходящим в</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Как мы считаем капли?<br/><b>Цель:</b> Развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия «сколько, столько...», «число равно», «прибавить», «убавить», «прямой», «обратный счет», расширили знания о явлениях, характерных для весны.<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Чистая вода»<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной, расширив их представления о свойствах воды; научить различать и называть приметы весенней природы; расширить знания о реках. Развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление,</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> Прилетает воробей<br/><b>Цель:</b> Учить рисовать птицу в полете; формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом; совершенствовать технику рисования птиц кистью; развивать цветовосприятие, чувство пропорции. Воспитывать бережное отношение к птицам.<br/><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «Первые цветы весны»<br/><b>Цель:</b> Учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезать овал от вершины полукруга к середине, развивать умение наклеивать формы цветов в соответствии с их строением и формами; отрабатывать навыки размещения готовых силуэтов</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Свойства воды<br/><b>Цель:</b> Познакомить со свойствами воды. Предложить детям поэкспериментировать с водой: вода переливается, принимает форму сосуда, подкрашивается, ей можно придать вкус: сделать сладкой, кислой, соленой. Развивать умение устанавливать простые причинно-следственные связи. Побуждать детей действовать самостоятельно, чтобы увидеть результаты экспериментирования.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>весенний период, воспитывать чувство бережного отношения ко всему живому, чуткость.</p> <p><b>Художественное<br/>литература</b><br/> <b>Тема:</b> Рассказ «Чистый родник»<br/>         Ы. Алтынсарина<br/> <b>Цель:</b> Знакомить детей с содержанием рассказа "Чистый родник", учить внимательно слушать и понимать слова героев; прививать умение характеризовать героев, наблюдая за характерами и поступками героев; расширять знания о календарном годе, развивать внимание, речь, память и мышление детей через участие в беседе; формировать интерес к произведениям на нравственную тему; воспитывать правила товарищеского общения.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>         (По плану педагога)</p> | <p>наблюдении за реками. Формировать знания о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе и умение экономить воду, не загрязняя ее.</p> | <p>на бумаге, сохраняя целостность образа; совершенствовать навыки владения кистью, работы ножницами; дать информацию о весеннем цветке, подснежнике; закрепить представления детей о строении цветов; воспитывать любознательность</p> <p><b>Музыка-1</b><br/>         (По плану педагога)</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Вид деятельности: тема, цель.</b></p> <p><b>III неделя «Казахские народные традиции и обряды»</b></p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи.</b><br/><b>Тема:</b> Знакомство с понятием "Семь поколений"<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с обычаями и традициями казахского народа, приобщать детей к истории и культуре казахского народа, познакомить детей со стихами отрадициях народа, с понятием "жеті ата", расширить круг представлений о родстве; закрепить знания о празднике Наурыз. Учить детей слушать, понимать содержание стихотворения о традициях казахского народа, познакомить с понятием "семь поколений" упражнять в умении называть виды родства; работать в группе; упражнять в построении монологической речи в простейшей форме, по образцу, развивать слуховое внимание, память, мышление, кругозор. Воспитывать у детей интерес к казахским традициям, к устной</p> | <p><b>Основы математики.</b><br/><b>Тема:</b> Подарки Алдара косе<br/><b>Цель:</b> Совершенствовать умения сравнивать предметы множества, считая геометрические фигуры, расположенные в ряду; давать представления о количественном множестве различных предметов; отработать понятия о геометрических телах; закрепить правила поведения на празднике Наурыз.<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Подснежник»<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; научить различать и называть признаки весенней природы; обучение традициям и фольклору. Развивать у детей навыки и интересы, мышление и речь, уметь делать выводы в простых экспериментах и исследованиях, наблюдение за подснежником. Формировать знаний о подснежниках. Пробудить интерес к когнитивно исследовательскому контролю над бабочками; воспитывать детей в учебной деятельности по правилам эстетической культуры и нравственности, любви к природе родного</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> Тумар<br/><b>Цель:</b> Учить детей рисовать амулет треугольной формы, оформлять его контуры, составлять узоры, используя элементы казахского орнамента:"зигзаг", "рог", дополнять орнамент деталями, бахромой; развивать творческое мышление, интерес к образцам казахского ремесла; воспитывать осознанность отношения к результатам собственного труда.<br/><b>Цель. Лепка</b><br/><b>Тема:</b> «Национальные украшения»<br/><b>Цель:</b> Познакомить с казахскими национальными украшениями, учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными деталями, дополнять орнамент работая стекой;</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>творчеству, к празднику Наурыз, воспитывать организованность и тактичность.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> К.С. Ильяшева «Наш казахский дастархан»</p> <p>Цель. "Познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева ""Наш казахский дастархан», учить отвечать на вопросы по содержанию; расширять знания о народных традициях и обычаях казахского народа; формировать наблюдательность и смекалку, воспитывать дружбу, терпение, развивать внимание, речь, память и творчество детей, прививать интерес детей к поэзии; воспитывать чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>(По плану педагога)</p> | <p>края.</p> <p><b>Конструирование.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мебель для дома»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; изучать части строительных материалов: развивать восприятие эскиза поглаживая двумя руками; пополнять знания о домашней мебели.</p> | <p>развивать эстетический вкус; воспитывать уважение к национальным украшениям, изделия</p> <p><b>Музыка-2</b></p> <p>(По плану педагога)</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вид деятельности: тема, цель.</b></p> <p><b>IV неделя «Народ – источник искусств»</b></p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Дидактическая игра "Дастархан накрываем, гостей приглашаем"<br/><b>Цель:</b> Совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа:накрывать дастархана,встречать гостей , познакомить как готовится наурыз коже, закреплять знания о национальных блюдах, основах их приготовления; формировать представления о праздновании праздника Наурыз. Продолжать знакомить с национальными предметами быта и Природного окружения. Формировать</p> | <p><b>Основы математики.</b><br/><b>Тема:</b> Тонкие и толстые доски для мебели<br/><b>Цель:</b> Расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше" "самый тонкий"; расширить представления о асыке и его формах; сформировать представления о казахских национальных играх.<br/><b>Естествознание.</b><br/><b>Тема:</b> «Соловей»<br/>Детеныши домашних животных.<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с особенностями детенышей домашних животных; научить различать и называть детенышей домашних</p> | <p><b>Рисование.</b><br/><b>Тема:</b> «Украшение сундука»<br/><b>Цель:</b> Учить украшать сундука элементами казахского орнамента, определяя центр, углы, края, контуры; формировать технику нанесения и размещения элементов, в центре прямоугольника; совершенствовать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, цвета; создавать композицию в зависимости от сюжета; воспитывать интерес ремеслу казахских умельцев, воспитывать трудолюбие.<br/><b>Аппликация.</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> «Страна мастеров<br/><b>Цель:</b> Дать детям понятия о том кто такой мастер своего дела, расширить знания детей о труде взрослых, развивать интерес к народному искусству и к людям творчества, воспитывать уважительное отношение к результатам труда взрослых.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>умение слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать, формировать знания о том, что это праздник дружбы, доброты, уважения.развивать мышление, коммуникативные способности, мелкую моторику рук. Воспитать любовь и уважение к национальным традициям, к казахскому народному творчеству.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Пословицы и скороговорки<br/> «Самое важное из искусств - искусство слова»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки; информировать о тесной связи искусства и традиций, обогатить словарный запас детей через скороговорки; развить внимание, речь,</p> | <p>животных; научить, что выращивание домашних животных - это народное искусство. Развивать у детей память, мышления, речь. Формировать представление о детенышах домашних животных.Пробудить интерес к когнитивно исследовательскому контролю детенышей домашних животных; обучать детей правилам дружбы и доброты, заботы о животных.</p> | <p><b>Тема:</b> «Орнаменты на текемет»<br/> <b>Цель:</b> Научить детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "бараний рог" на необходимые части листа, "текемета"; пополнять знания о текемете, как предмете казахского быта, казахских орнаментах; развивать умение видеть особенности украшения текемета, разивать творческие способности, уметь работать чисто и аккуратно, совершенствовать навыки реальной работы кистью; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p><b>Творчество.</b><br/> <b>Музыка</b><br/> (По плану педагога)</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | память и мышление,<br>прививать интерес детей к<br>устному народному<br>творчеству; давать уроки<br>нравственности и доброты,<br>приобщать к богатству и<br>красоте родного языка,<br>народным традициям.<br><b>Казахский язык</b><br>(По плану педагога) |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## Апрель

### Тема неделя: «Путешествие в космос»

**Цель:** Дать представление о космосе, вызвать интерес к космическому миру и его секретам, о планетах, окружающей Землю; формировать знания о Солнце, как источнику тепла и света, необходимых для жизни человека, растений и животных. Формировать представления о том, что Земля - наш общий дом, воспитывать любовь и уважение к Родине. Расширять чувство понимания изменений природы с приходом весны, развивать интерес к природе родного края, изучению растительного мира, развивать любознательность.

| Образовательная область и недельная нагрузка.                                      | Здоровье--<br>Физическая культура-3               | Коммуникация-3<br>Развитие речи -1<br>Художественная литература-1<br>Казахский язык-1                                                                                                                                                                     | Познания-2,5<br>Основы математики -1<br>Конструирование -0,5<br>Естествознание-1                                                                                                                                                                                                            | Творчество-3,5<br>Рисование-1<br>Лепка-0,5<br>Аппликация-0.5<br>Музыка-1,5                                                                                                                                                                        | Социум-0,5<br>Ознакомление с окружающим миром-0,5 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Вид деятельности: тема, цель.</b><br><br><b>I-неделя «Путешествие в космос»</b> | <b>Физическая культура-3</b><br>По плану педагога | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> Путешествие в космос. Звуковая культура языка звук "ш"<br><b>Цель:</b> Обогащать представлений детей о космосе и космических полетах, упражнять в произношении звука "ш", как изолированного звука, звука в слове, в | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> Конструкции ракет<br><b>Цель:</b> Совершенствовать знания детей о геометрических телах и формах; развивать представления о сходстве объектов с геометрическими формами и телами далеко и близко в пространстве; расширить представления о понятиях | <b>Лепка</b><br><b>Тема:</b> «Космодром Байконур»<br><b>Цель:</b> Учить лепить ракету, скатывая пластилин между ладонями, затем раскатать прямо колбаску, проверить устойчивость, вторую часть скатать в верхней части прищемить и сделать конус; |                                                   |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>словах, расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы, описывая предметы, развивать слуховое внимание, ритм речи, силу голоса(громко, тихо), умения подбирать рифмы к словам, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к космосу, космическим полетам, воспитывать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Казахское народное предание «Ай и Кун»<br/> <b>Цель.</b> Познакомить детей с содержанием казахского народного предания</p> | <p>"далеко" и "близко".</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Космический корабль»<br/> <b>Цель:</b> Расширить знания детей о космическом корабле; отличать самолет от другого воздушного транспорта, улучшить навыки наименования; формировать интерес к авиатехнике; научить называть общие части самолета; дать представление о пространстве. Увеличить словарный запас, развивать способность различать и запоминать названия воздушного транспорта, а также проводить эксперименты на самолетах, сравнивать объекты. Пробудить у детей интерес к космическим кораблям; воспитывать чувства товарищества, уважения.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «Запуск ракеты в космос»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей конструировать ракету, делая из прямоугольника цилиндр,</p> | <p>соединять детали по форме ракеты;<br/> воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> Разные планеты космоса<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги; сформировать понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Вселенной; развивать у детей воображение, интуицию, положительный мир эмоций; воспитывать дружеские отношения аккуратность, организованность.</p> <p><b>Музыка-2</b><br/> (По плану педагога)</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>«Ай и Кун»,<br/>продолжать учить<br/>понимать сюжет;<br/>понимать значение<br/>слов в содержании<br/>произведения;<br/>простейшие средства<br/>вербальной речи при<br/>исполнении роли,<br/>развитие мышления,<br/>речи, памяти и<br/>творчества детей через<br/>сюжет сказки,<br/>повысить интерес<br/>детей к<br/>художественному слову<br/>в процессе учебной<br/>деятельности;<br/>воспитывать<br/>позитивное отношение,<br/>нравственные правила<br/>и активность.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p>из круга конус; учить<br/>наклеивать из треугольника<br/>топливный бак ракеты, из<br/>кругов среднего размера окна<br/>ракеты; расширять знания о<br/>планете, ракете, строении<br/>ракеты, космонавтах;<br/>развивать умения<br/>конструировать из бумаги;<br/>воспитывать и поощрять<br/>дружбу; уметь оценивать<br/>конструкции.</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вид деятельности:</b><br/><b>тема, цель.</b></p> <p><b>II неделя</b><br/><b>«Родная Земля»</b></p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> «Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"»<br/><b>Цель:</b> Закрепить знания о русских народных сказках, развивать речь, память, воображение в процессе знакомства со сказкой «Петушок и бобовое зернышко», формировать умения у детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста. Развивать связную речь, интонационную выразительность речи, развивать внимание, наблюдательность, умение делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи. Учить передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку, упражнять в умении громко и четко</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Сравним пять детенышей животных<br/><b>Цель:</b> Сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения; сформировать понятия "сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов; рассказать о жизни детенышей домашних животных.<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Изменение в природе весной»<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с особенностями весенней природы, дать представление о весеннем сезоне; формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней природы; научить уметь различать явления весны; дать представление о Матушке -Земле. Развивать память, речь через особенности и явления весенней природы; способность различать весенние</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> Жеребенок скачет<br/><b>Цель:</b> Учить рисовать жеребенка в движении, соблюдая пропорции; упражнять в расположении изображения в центре листа; обращать внимание на динамику движения жеребенка; отработать знания о выпасе домашних животных весной на джайлау; развивать эстетическое восприятие, способствовать восприятию первых ценностных ориентаций, эмоциональной отзывчивости<br/><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «Рыбки в аквариуме»<br/><b>Цель:</b> Учить детей складывать из бумаги квадратной формы образы рыбок, наклеивать из на область круглого аквариума, мотивировать у желания украсить работу силуэтами камешков овальной и круглой формы, наклеивать</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Родной мой край прекрасен<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с глобусом, расширить представления о Родине, о планете нашей Земле, сформировать представления о различиях городской и сельской жизни, воспитывать гордость за свою Родину.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>произносить слова, отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать у детей желание слушать сказку, анализировать поступки героев сказки, воспитывать уважительное отношение к сверстникам, желание слушать ответы друг друга..</p> <p><b>Художественное литература</b><br/> <b>Тема:</b> Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов, с произведением «Алыча» Ж. Карбозина; развивать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; помочь осмыслить замысел автора о</p> | <p>явления, запоминать и называть их.<br/> Воспитывать уважение и любовь к природе.</p> | <p>пузырьки; упражнять в складывании оригами по образцу показа, вырезывании углов по дуге овала и круга; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; воспитывать интерес к жизни морских обитателей, способам ухода человека за аквариумными рыбкам</p> <p><b>Музыка-1</b><br/> (По плану педагога)</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>необходимости трудиться; ознакомить детей с процессом роста фруктового саженца, полученного из косточки; дать представление о Матери - Земле; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Вид деятельности:</b><br/>тема,<br/>цель.</p> <p><b>III неделя</b><br/><b>«Весенние деревья»</b></p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи.</b><br/><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка"<br/><b>Цель:</b> Научить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы, учить подбирать определения к заданному слову, уточнять представления о диких животных, устанавливать взаимосвязь между средой обитания, способом</p> | <p><b>Основы математики.</b><br/><b>Тема:</b> Деревья разной высоты в парке<br/><b>Цель:</b> Сформировать у детей представления о четырех различных величинах длины четырех предметов; совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин; расширять знания о видах деревьев, особенностях их строения.<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> " Распустились почки на деревьях"<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с особенностями</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> Цветущая ветка абрикоса<br/><b>Цель:</b> Учить детей приемам рисования изображения весенней цветущей ветки; совершенствовать технику рисования мелком, сочетая с нетрадиционной техникой; развивать навыки владения нетрадиционными средствами изображать задуманное; развивать аккуратность, воображение, прививать художественный</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>передвижения, описания внешнего вида (размер, строение, окрас). Развивать речь, внимание, память, мышление; закрепить умение считать до пяти, расширить словарный запас, продолжать учить детей вхождению в изображённое на картине и описывать воспринимаемое через различные органы чувств, передавая свои представления в стихотворении. Воспитывать у детей интерес к изменениям природы в весенний период, художественному слову, воспитывать наблюдательность, доброту.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Стихотворение О. Григорьева "Первый листок"<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей со</p> | <p>живых явлений природы, дать им представление о деревьях и кустарниках; развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду; дать представление о деревьях весной. Увеличить словарный запас детей с помощью названий деревьев и кустарников; развивать способность различать деревья и кусты, запомнить их названия, развивать внимание, память. Воспитывать у детей любовь к природе "</p> <p><b>Конструирование.</b><br/> <b>Тема:</b> «Тюльпан»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей конструировать цветок способом складывания бумаги, располагать и наклеивать стебель и лепесток цветка на лист бумаги; познакомить со строением цветка; воспитывать бережное отношение к цветам и интерес к занятию; развивать навыки самооценки и творческие способности.</p> | <p>вкус; закреплять знания о цветении плодовых деревьев весной.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Лодка»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей лепить лодку-парусник; тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края; развивать моторику рук; воспитывать чистоту, красоту.</p> <p><b>Музыка-2</b><br/> (По плану педагога)</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | стихотворением Ольги Григорьевой "Первый листок";<br>учить эмоционально воспринимать образное содержание; объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях; азвивать внимание, речь, самостоятельное мышление и память детей через содержание стихотворения воспитывать у детей этикет и активность в соблюдении правил нравственности, любовь к природе.<br><b>Казахский язык</b><br>(По плану педагога) |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вид деятельности:</b><br><b>тема,</b><br><b>цель.</b><br><br><b>IV неделя</b><br><b>«Под небом единым»</b> | <b>Физическая культура-3</b><br>(По плану педагога) | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> Составление рассказа по картине "Кошка с котятами"<br><b>Цель:</b> Формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной | <b>Основы математики.</b><br><b>Тема:</b> Алан и Дана готовятся к празднику<br><b>Цель:</b> Совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закреплять представления об эквивалентности величин; | <b>Рисование.</b><br><b>Тема:</b> «Наша улица - фломастеры или карандаши<br><b>Цель:</b> Обучение детей приемам рисования различных домов в несколько этажей | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема:</b> «Дружба народов»<br><b>Цель:</b> Развивать умение рассказывать о празднике 1 мая – день единства и дружбы всех народов; формировать |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>картины, отвечая на вопросы по ее содержанию, формировать умение составлять описательный рассказ по картине; формировать умение активно участвовать в беседе. Развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать связную речь детей, мышление, внимание, память; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения. Формировать доброе отношение к животным, желание заботиться о них; умение слушать и слышать ответы друг друга, дополнять ответы, уточняющие образ персонажа.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын"<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с содержанием</p> | <p>формировать представления о дружбе народов.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/> <b>Тема:</b> «Волшебное дерево»<br/> <b>Цель.</b> Познакомить детей с особенностями наблюдения за чудесами природы весной, дать представление о мире природы; формировать умения воспринимать удивительную красоту весенней природы; научить уметь различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов мы едины. Развивать речь, память, способность различать весенние явления, запоминать и называть их. Воспитывать умение заботиться и любить удивительную красоту природы.</p> | <p>цветными фломастерами; обучение технике рисования в шахматном порядке прямоугольников, образованных на месте скрещивания линий, начиная с рисования прямоугольника и оформляя рисунок по контуру перекрестными линиями; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитание аккуратности, смекалки, дружбы.</p> <p><b>Аппликация.</b><br/> <b>Тема:</b> «Подарок Алану и Даны на праздник»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей наклеивать отрезки нитей, а также круглые и овальные силуэты шаров так, чтобы они оказались в руках персонажей Алана и Даны; упражнять в вырезывании по шаблону силуэтов персонажей Алана и Даны; отрабатывать навыки вырезывания углов геометрических фигур, получая круги и овалы; развивать</p> | <p>представления о том, что в Казахстане живут в мире и согласии представители разных национальностей; развивать интерес к культуре и традициям разных народов; воспитывать в детях заботливое отношение друг к другу, независимо от национальности.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                   |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>рассказа "Отец и сын",<br/>продолжать<br/>формирование умение<br/>внимательно слушать<br/>сюжет и объяснять<br/>поступки героев;<br/>формировать умение<br/>воспроизводить слова<br/>главных героев,<br/>передавая характер<br/>героев; дать<br/>представление о<br/>шаныраке; развить<br/>внимание, речь,<br/>самостоятельное<br/>мышление и память<br/>детей через<br/>содержание<br/>произведения;<br/>воспитывать<br/>нравственность.<br/><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> |  | <p>мелкую моторику рук,<br/>внимание;<br/>воспитывать<br/>дружелюбие, чувство<br/>сотрудничества.<br/><b>Музыка-1</b><br/>(По плану педагога)</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Май**

**Тема неделя:** «На страже мира»

**Цель:** Воспитывать любовь к Родине, гордость за вооруженные силы страны, положительное отношение к защитникам Отечества. Учить быть смелыми и отважными защитниками Отечества. Формировать у детей представления об окружающей среде, экологическую культуру; расширять знания о цветущих весенних растениях, о ценности природы и правилах поведения на природе; формировать знания об охране природы. Воспитывать уважение к людям, занимающихся сельским хозяйством; Развивать познавательный интерес к окружающему, чувство любознательности. Продолжать знакомить с явлениями природы летом, ее изменениями,

| <b>Образовательная область и недельная нагрузка.</b>                                                       | <b>Здоровье--3</b><br>Физкультура-3                 | <b>Коммуникация-3</b><br>Развитие речи -1<br>Художественная литература-1<br>Казахский язык-1                                                                                                                                                                                                     | <b>Познания-2,5</b><br>Основы математики -1<br>Конструирование -0,5<br>Естествознание-1                                                                                                                                                                                                                   | <b>Творчество-3,5</b><br>Рисование-1<br>Лепка-0,5<br>Аппликация-0.5<br>Музыка-1,5                                                                                                                                                                                                  | <b>Социум-0,5</b><br>Ознакомление с окружающим миром-0,5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Вид деятельности:</b><br><b>тема,</b><br><b>цель.</b><br><br><b>I-неделя</b><br><b>«На страже мира»</b> | <b>Физическая культура-3</b><br>(По плану педагога) | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> Военный марш.<br>Звуковая культура речи: звук [л].<br><b>Цель:</b> Учить детей артикулировать звук "л"; закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах; упражнять детей в определении наличия звука в слове, совершенствовать навыки деления слов | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Дороги для военной техники»<br><b>Цель:</b> Сформировать у детей представления о величине четырех однородных предметов разной ширины; закрепить понятие о величинах и их эквивалентах; совершенствовать представления направлении вперед, назад, вправо, влево; | <b>Лепка</b><br><b>Тема:</b> «Утята на озере»<br><b>Цель:</b> Познакомить детей с утенком, научить составлять композицию; развивать умения приемов соединения двух деталей, разглаживания, отщипывая вытягивать; воспитывать умение правильного использования пальчиковой работы в |                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>на слоги, закреплять знаний детей о гласных, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных. Развивать память, мышление, воображение, связную речь, силу голоса, фонематический слух, фонематический анализ и синтез, артикуляционную моторику, дыхание, координация речи с движением. Закладывать основы интереса детей к военным силам Казахстана; воспитывать дисциплинированность, организованность, любовь к Родине.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Стихотворение И. Миклукович «Голубь-символ мира»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением Ирины Миклукович "Голубь-символ мира", учить читать стихотворение</p> | <p>рассказать о деятельности военных и порядке передвижения военных машин на параде.</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Золотое солнце над головой»<br/> <b>Цель:</b> Формировать у детей понимание необходимости существования Солнца на Земле; расширить знания о живых и неживых объектах природы; научиться определять и различать сезонные изменения; дать представление о мире. Развивать у детей зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание, мышление через наблюдение за природными явлениями. Повысить интерес детей к окружающей среде; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «Подарок защитникам Отечества»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей конструировать танк из</p> | <p>творческой работе; познакомить со словами "пушистый", "перепонки"</p> <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Вертолет»<br/> <b>Цель:</b> Учить технике рисования вертолета карандашом; закрепить умение и навыки выполнять набросок объекта простым карандашом, а затем раскрашивать готовый силуэт, не выходя за его контуры; развивать зрительный ориентир; расширить знания о воздушном транспорте — вертолетом, его назначением, особенностями строения, отличием от других видов воздушного транспорта; воспитание патриотических чувств.</p> <p><b>Музыка-2</b><br/> (По плану педагога)</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>наизусть, познакомить детей с символом мира, символом мирной страны; прививать навыки выразительного произношения художественных фраз; расширять представления о защите мира; развить внимание, речь, мышление, память и творчества детей; воспитывать навык культурного общения.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p>бросового материала; развивать умения наклеивать маленькую губку на большую, круги рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка; развивать воображение и творчество детей, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к Родине.</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вид деятельности:</b><br/>тема, цель.</p> <p><b>II неделя</b><br/>«Расцветает природа»</p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> «Загадываем загадки»<br/><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с жанром художественного слова "загадка", закрепить представления об основных отличиях загадки от стихотворения; повторить принцип группировки предметов</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Посчитаем цветы в поле. Наборы чисел.<br/><b>Цель:</b> Совершенствовать знания детей о понятиях "число" и "счет", объяснять о двух наименьших числах, образующих число множеств; формировать представления о нескольких парах однородных предметов; отработать формы расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет; дать</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> Красивый чайник<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с элементом татарского орнамента, техникой декорирования элементов посуды (чайника) краской; развивать мелкую моторику рук, дать понятие о весенних первоцветах; воспитывать дружбу, тактичность творческое воображение.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Чудеса в природе<br/><b>Цель:</b> Расширить знания детей о характерных признаках весны, дать понятие что такое пробуждение, развивать память, речь, восприятие, воспитывать желание видеть красоту природы, проявлять заботу к объектам живой и неживой природы.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>по общим признакам; упражнять в умении подбирать обобщающее слово. Совершенствовать технику лимерик при составлении загадок, находить и называть классификационную группу, к которой относятся предметы; развивать умение свободно участвовать в монологах и диалогах, память, восприятие, мышление, воображение, кругозор. Воспитывать у детей наблюдательность к явлениям и объектам окружающего мира; формировать эстетический вкус.</p> <p><b>Художественное<br/>литература</b><br/><b>Тема:</b> Е. Карганова "К нам пришла весна" (заучивание)<br/><b>Цель.</b> Познакомить детей со стихотворением Е. Каргановой "К нам пришла весна", учить рассказывать</p> | <p>представление о видах весенних цветов.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Нарцисс»<br/><b>Цель:</b> Формировать основные представления детей о процветании природы; расширить знаний о цветках нарцисса; научиться наблюдать и различать цветы, появляющиеся весной; дать представление о важности природы в жизни человека. Развивать у детей зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и мышление через названия цветов, которые растут весной. Повысить интерес детей к природе; а также чувство защиты и заботы о природе.</p> | <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> « Цветы из ватных дисков»<br/><b>Цель:</b> Научить детей изготавливать аппликацию цветов из ватных дисков; отрабатывать навыки вырезывание из бумаги с помощью ножниц по прямой, по дуге, упражнять выполнении надрезов одинаковой глубины с помощью ножниц, контролируя силу нажима; формировать экологические знания; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, внимание, мышление; воспитывать бережное отношение к цветам, природе.</p> <p><b>Музыка-1</b><br/>(По плану педагога)</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>выразительно наизусть стихотворное произведение, формировать умение чувствовать красоту природы посредством поэтического слова; прививать навыки выразительности жестов; расширять представления о цветении природы, воспитывать чувства бережного отношения к природе.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Вид деятельности:</b><br/>тема,<br/>цель.</p> <p><b>III неделя</b><br/><b>«Весенние работы»</b></p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи.</b><br/><b>Тема:</b> Пересказ рассказа «Грачи-наши Друзья»<br/><b>Цель:</b> Совершенствовать знания детей о жанре рассказа; продолжать знакомить с понятиями о структуре, основных героях и основной идее рассказа; закреплять примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщать</p> | <p><b>Основы математики.</b><br/><b>Тема:</b> Посчитаем мышей. Наборы чисел.<br/><b>Цель.</b> Продолжать объяснять детям о двух наименьших числах, составляющих число множества предметов до пяти; развивать представления о свойствах быстрого и медленного перемещения предметов; формировать представления о труде человека в весенний период, о вреде насекомых и зверей на труд человека.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Дождик, дождик, лей, лей!»<br/><b>Цель:</b> Формировать основные</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> Цветы на джайляу<br/><b>Цель.</b> Учить создавать неповторимый образ в рисунке, определяя сходства с реальными образами; сформировать технический навык выполнения рисунка в технике кляксография; развивать умение видеть необычное в обычном; развивать пространственное мышление; чувство композиции и цветовосприятия;</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека. Продолжать учить детей воспринимать и запоминать текст рассказа, отвечать на вопросы, используя словосочетания; формировать умение задавать вопросы; находить пословицы в содержании рассказа и делиться мыслями с помощью простых ответов, упражнять в построении простейшего вида простого предложения и причинно-следственных связанных предложений; развивать память, кругозор, логическое мышление. Воспитывать у детей уважения к труду взрослых, вежливое обращение к старшим, культуру речи.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Татарская сказка «Три сестры»<br/> <b>Цель:</b> Знакомить детей с содержанием татарской сказки «Три сестры», формировать интерес к содержанию,</p> | <p>представления детей о дожде; расширить знания о неживых объектах; продолжать учить наблюдать сезонные изменения, следить за характеристиками осадков; дать представление о весеннем посеве. Развивать у детей зрительное восприятие и фонематический слух, память, логическое мышление и творческие способности неживые явления природы. Повысить интерес детей к особенностям дождя, а также чувство защиты и бережного отношения к природе.</p> <p><b>Конструирование.</b><br/> <b>Тема:</b> «Построим домик для лесных жителей»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей строить домик зайца из счетных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левой-домик медведя; развивать умения ориентироваться в пространстве на листе бумаги, приемы конструирования по образцу; научить определять по домику его хозяина. ориентироваться на рисунках домика, находить хозяина этого домика; воспитывать интерес к занятиям, желание помогать.</p> | <p>закрепить знания о растениях весенней степи.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Бабочки»<br/> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о насекомых; учить лепить бабочку, показывая характерные особенности; развивать моторику рук, мышление; воспитывать эстетику, аккуратность.</p> <p><b>Музыка-2</b><br/> (По плану педагога)</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>продолжать формировать умение характеризовать действия сказочных героев, пересказывать сказку; расширять представления о весне; развивать внимание, речь, мышление и память детей через увлекательный сказочный сюжет; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения и нравственные правила в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(По плану педагога)</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вид деятельности:</b><br/><b>тема, цель.</b><br/><b>IV неделя</b><br/><b>«Вот и лето пришло»</b></p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/>(По плану педагога)</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Чтение стихотворения "Радуга"<br/><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о временах года, в частности про время года лето, закреплять представление об именах</p> | <p><b>Основы математики.</b><br/><b>Тема:</b> Интересные цифры<br/><b>Цель:</b> Отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах явлений, объектов в зависимости от времени года; обобщить сформированный набор знаний о летнем времени года.</p> | <p><b>Рисование.</b><br/><b>Тема:</b> «По замыслу<br/><b>Цель:</b> Упражнять в рисовании по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона; учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> «Солнечные лучи<br/><b>Цель:</b> Расширить знания детей о солнце- как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>существительных, о явлениях, закрепить знания детей о цветах. Упражнять детей в умении запоминать и выражать определенное внимание к происходящим в содержании стихотворения событиям и объектам в процессе слушания художественного слова; отработка навыков построения предложений, близких к тексту; совершенствование техники понимания содержания стихотворения через условные образы или только цвета, развитие интуиции, восприятия, памяти, мышления, воображения; формирование эстетического вкуса. Воспитывать у детей восприятие художественного слова, наблюдательность, организованность, дружбу.</p> | <p><b>Естествознание.</b><br/> <b>Тема:</b> «Бабочка»<br/> <b>Цель:</b> Формировать у детей представление о лете и бабочках; расширить знаний о живых и неживых объектах природы летом; научить обнаруживать и различать изменения летней погоды; сформировать представление о лете. Развивать у детей познавательно-исследовательские навыки, воображения, память, внимания, мышление. Повысить интерес детей к летним чудесам и бабочкам; воспитывать любовь к природе.</p> | <p>деятельности; развивать эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе; поощрять инициативу и самостоятельность в построении композиции работы и внесения дополнений в рисунок по теме работы.<br/> <b>Аппликация.</b><br/> <b>Тема:</b> «Чудесная рыбка плавает в воде»<br/> <b>Цель:</b> Научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам, работы с клеем, ножницами; пополнять знания о рыбах, их формах; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, внимание, мышление; воспитывать целеустремленность, усердие, дружелюбие.<br/> <b>Музыка-1</b><br/>         (По плану педагога)</p> | <p>животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Райхан<br/> Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"<br/> <b>Цель:</b> Знакомить детей с содержанием сказки "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"; формировать интерес к сказке, умение интонационно выразительно передавать содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой; развивать внимание, речь, мышление и память детей; воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения.<br/> <b>Казахский язык</b><br/> (По плану педагога)</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|