

Утверждено

Директор ясли-сада №27 «Ақбота»

Кошкинова Г.М.

Педсовет №1

26.08.2020ж год



Перспективный план по вариативному компоненту «Волшебные звуки»
Группа предшкольной подготовки «Улыбка»
2020-2021 учебный год

Цель: Учить детей различать буквы и звуки, формировать грамматический строй речи.

Задачи:

- Учить произносить отдельные звуки, учить различать гласные и согласные звуки;
- Учить делить слова на слоги;
- Подготовка руки к письму.

Ожидаемый результат:

- Различают буквы и звуки; четко, правильно произносят звуки.
- Формируются элементарные графические навыки.

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст - важный этап в развитии будущего человека, и его личности. Именно к этому возрасту человек полностью овладевает речью, первыми формами мышления, у него начинает формироваться способность к абстракции, обобщению.

Дошкольный возраст характеризуется особой, повышенной чувствительностью к речи, к овладению ею. Ребенок буквально впитывает звуки, слова и предложения.

Главное здесь - подача информации в режиме, соответствующем возрастному периоду.

Следует различать речь и язык. Язык – это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значения. Речь – это совокупность производимых или воспринимаемых звуков, которые имеют то же значение, что и система письменных знаков. Речь - своеобразная характеристика отдельного человека, она говорит об его индивидуальности.

В процессе целенаправленного обучения у детей воспитывается фонематический слух, обогащение активного словаря; развитие связной речи и речевое внимание и они овладевают знаниями, необходимыми для проведения звукового анализа слов и всего дальнейшего обучения грамоте.

Звуковая культура речи включает в себя формирование правильного звукопроизношения, умений пользоваться умеренным темпом речи, интонационным средством выразительности, развитие голосового аппарата, речевого дыхания. В дошкольном возрасте важно сформировать и закрепить у детей правильное произношение всех звуков родного языка: свистящих и сонорных, твердых и мягких. Детям помогают осмыслить, что звуки в слове разные, дошкольники выполняют задания на подбор тех или иных игрушек и предметов, в названиях которых есть определенный звук. Внимание уделяется интонационной выразительности речи.

№	Тема	Задачи	Методы и приемы	Используемые материалы	Количество часов	Примечание
1	«Кто как звучит?»	Учить различать звуки животных и подражать им. Развивать наблюдательность, смекалку. Воспитывать интерес к игре.	Объяснение, показ, вопрос-ответ.	Мяч, иллюстрации животных, игрушки.	1	
2	Понятия «лист», «страница», «строка».	Знакомить со структурой тетради (обложка, лист, страница, строка), учить копировать по точкам нарисованный педагогом образец.	Объяснение, вопрос-ответ, загадывание загадок, показ иллюстрации.	Демонстрационный материал, рабочая тетрадь, ручка, карандаши, образец.	1	
3	«Сколько звуков в слове?» «Какой это звук?»	Учить детей различать звуки друг от друга. Учить различать звуки в начале слова. Развивать внимание, зрительную память. Воспитывать интерес к занятию.	Объяснение, показ, вопрос-ответ.	Разные картинки, игрушки.	1	
4	Учить детей проводить линии разной протяженности.	Учить детей проводить линии разной протяженности Продолжать развивать мелкой моторики рук детей в процессе пальчиковых игр и упражнений. Воспитывать аккуратность, внимательность, умение доводить начатое дело до конца.	Беседа, объяснение, разъяснение, вопрос-ответ.	Демонстрационный материал, рабочая тетрадь, ручка, карандаши, образец.	1	
5	«Продолжи предложение»	Формировать связную речь, грамматический строй речи. Развивать логическое мышление, сообразительность, находчивость. Воспитывать интерес к игре.	Объяснение, показ, вопрос-ответ.	Иллюстрации, игрушки.	1	
6	Учить рисовать точки, прямые и волнистые линии.	<i>Учить детей</i> ставить <i>точку</i> , проводить прямые и волнистые линии по пунктиру. Развивать зрительное восприятие. Закрепить навыки ориентировки на листе бумаги (писать на строке).	Беседа, объяснение, вопрос-ответ, образец.	Демонстрационный материал, рабочая тетрадь, ручка, карандаши, образец.	1	
7	«Произнеси слово быстро»	Развивать фонематический слух. Учить различать первый звук в слове и различать его от других, учить соотносить определенный звук с таким	Объяснение, показ, вопрос-ответ.	Название картин, начинающихся с одинаковым звуком.	1	

		же звуком в другом слове. в слове.				
8	Учить писать элементы букв.	Учить писать элементы букв. Способствовать развитию мелкой моторики, глазомера, внимания, зрительного восприятия. Воспитывать аккуратность, внимательность, умение доводить начатое дело до конца.	Беседа, объяснение, вопрос-ответ, образец.	Демонстрационный материал, рабочая тетрадь, ручка, карандаши, образец.	1	
9	«Куда спрятался звук?»	Учить детей определять расположение звука в слове. Развивать фонематический звук, развивать правильную артикуляцию звуков в слове. Воспитывать интерес к игре.	Объяснение, показ, вопрос-ответ	Картинки, буквы, образцы слов.	1	
10	«Штриховка»	Учить правилам владения карандашом, тетрадь. Учить штриховке. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Объяснение, показ, вопрос-ответ	Образцы.	1	
11	«Выбери картинку»	Учить находить картинку к определенному звуку. Развивать сообразительность, наблюдательность, внимание, фонематический слух, зрительную память, мышление, речь. Воспитывать интерес к игре.	Объяснение, показ, вопрос-ответ.	Разные предметные картинки.	1	
12	«Дорисуй предмет»	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги (писать на строке). Учить навыкам дорисовывания предметов. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Объяснение, показ, вопрос-ответ, игра.	Образцы рисунков, тетрадь, карандаш.	1	
13	«Кто внимательный?»	Учить детей различать звуки в слове, правильно определять слова в предложении. Развивать слуховое внимание,	Объяснение, показ, вопрос-ответ.	Аудиозапись, игрушки.	1	

		фонематический слух, наблюдательность. Воспитывать усердие, интерес к игре.				
14	«Элементы букв»	Учить детей ставить точку, проводить прямые линии по пунктиру. Развивать зрительное восприятие. Закрепить навыки ориентировки на листе бумаги (писать на строке). Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Объяснение, показ, вопрос-ответ, игра.	Алфавит, тетрадь, карандаш.	1	
15	«Звуковая артикуляция».	Учить звуковой артикуляции через чтение текста. Упражнять в проговаривании звука Р. Обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Объяснение, показ, вопрос-ответ.	Скороговорки.	1	
16	Волнистые линии.	Продолжать учить писать элементы букв и волнистые линии. Упражнять пальцы рук путем рисования волнистых линий. Прививать навык аккуратной работы при письме.	Объяснение, показ, вопрос-ответ, игра.	Образцы письма, тетрадь, карандаш.	1	
17	Вертикальные и горизонтальные линии.	Научить детей рисовать и писать вертикальные и горизонтальные линии, располагая их в строке, соблюдая определенную высоту и протяженность.	Объяснение, показ, вопрос-ответ.	Образцы письма, тетрадь, карандаш.	1	
18	«Найди пару»	Учить находить пару первого звука произнесенного слова, учить изменять слова. Развивать мыслительную деятельность, сообразительность. Воспитывать интерес к занятию, желание активно участвовать в игре.	Объяснение, показ, вопрос-ответ.	Алфавит.	1	
19	Наклонные и прямые линии.	Учить писать наклонные и прямые линии и строить из них комбинации. Развивать ориентирование на строке (сверху вниз, слева направо); двигательную координацию; зрительное внимание. Воспитывать усидчивость.	Объяснение, показ, вопрос-ответ.	Образцы элементов букв, тетрадь, карандаш.	1	

20	«Кто быстрее разгадает ребус?»	Развивать умственные способности детей, обогащать словарный запас через игру. Упражнять в определении местоположения звуков в слове. Воспитывать усидчивость, интерес к игре.	Объяснение, показ, вопрос-ответ.	Набор ребусов.	1	
21	Штриховка сплошными линиями.	Продолжать учить штрихованию сплошными, прямыми, косыми и волнистыми линиями. Развивать зрительно-двигательную координацию, умение держать карандаш. Воспитывать аккуратность.	Объяснение, показ, вопрос-ответ.	Образцы штриховок элементов букв, тетрадь, карандаш.	1	
22	Игра «Измени слово»	Учить детей придумывать слова, изменяя первый звук в слове. Развивать мышление, воображение, речь. Закреплять знания детей о пройденных звуках. Воспитывать интерес к игре.	Объяснение, показ, вопрос-ответ, игра.	Разрезная азбука.	1	
23	Узоры	Учить детей рисовать узоры. Упражнять детей писать элементы букв. Развивать графическое воспроизведение, координацию движений рук. Воспитывать интерес к письму.	Объяснение, показ, вопрос-ответ.	Образцы элементов букв, тетрадь, карандаш.	1	
24	«Составь из слогов слова, из слов предложение»	Учить составлять из слогов слова из слов предложения. Развивать словесную речь, грамматически правильно строить речь, обогащение словарного запаса. Воспитывать усидчивость, интерес к игре.	Объяснение, показ, вопрос-ответ.	Слоги, картинки.	1	
25	Рисование по точкам.	Учить детей рисовать по точкам. Учить детей ставить точку, проводить прямые линии по пунктиру; развивать навыки координировать движение руки. Воспитывать навык правильной посадки при письме.	Объяснение, показ, вопрос-ответ.	Образцы элементов букв, тетрадь, карандаш.	1	
26	«Придумай быстро слово».	Учить детей придумывать слова на заданный звук, различать гласные,	Объяснение, показ, вопрос-ответ, игра.	Алфавит.	1	

		согласные звуки. Развивать находчивость, смекалку, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к придумыванию новых слов.				
27	Элементы букв	Упражнять в письме изученных элементов букв, развивать внимание, глазомер, речь, обогащать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.	Объяснение, показ, вопрос-ответ, игра.	Образцы элементов букв, тетрадь, карандаш.	1	
28	«Скороговорки»	Формировать навыки правильного произношения, упражнять в отчетливом произнесении слов и фраз. Развивать речь, артикуляцию звуков. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Объяснение, показ, вопрос-ответ.	Скороговорки, предметные картинки.	1	
29	«Слова антонимы»	Расширять кругозор, развивать мыслительную деятельность, обогащать словарный запас. Развивать связную речь, находчивость, смекалку. Воспитывать интерес к игре.	Объяснение, показ, вопрос-ответ, игра.	Мяч, карточки.	1	
30	«Добавь к слогу слог»	Учить детей добавлять слог к данному слогу и придумывать новое слово. Развивать быстроту мышления, внимание. Воспитывать интерес к игре, умение слушать друг друга, умение оказать помощь товарищу.	Объяснение, показ, вопрос-ответ, игра.	Образцы элементов букв, тетрадь, карандаш.		
31	«Опиши предмет»	Формировать описательную речь по заданному предмету. Научить строить предложение последовательно. Развивать находчивость, фантазию. Воспитывать умение слушать ответы своих товарищей.	Объяснение, показ, вопрос, игра.	Игрушки, посуда, картинки.	1	
32	«Попробуем помолчать»	Научить детей выражать мимикой, жестами, не применяя словесное объяснение. Совершенствовать мимические навыки. Развивать	Объяснение, разъяснение, показ, вопрос-ответ	Муляжи овощей, фруктов, игрушки.	1	

		воображение, фантазию. Воспитывать интерес к игре.				
33	«Назовите предметы, изображенные на картинке, и опишите их действие».	Назвать предметы на картинке и показать и назвать действие этих предметов. Развивать мыслительную деятельность, связную речь.	Объяснение, показ, вопрос-ответ, игра.	Разные картинки.	1	
34	«Опишите действие предмета и соедините их линиями»	Найти и соединить линиями картинки, соответствующие свойству картин. Развивать мышление, речь. Воспитывать интерес к игре.	Объяснение, показ, вопрос-ответ.	Разные предметные картинки и картинки, изображающие действие предмета.	1	
35	«Перечислите выпавшие буквы»	Учить находить недостающую букву в слове, различая значение слов. Развивать воображение, речь. Воспитывать интерес к игре.	Объяснение, показ, вопрос-ответ, игра.	Кубики с буквами.	1	
36	«Найди отличия»	Учить детей находить отличия двух одинаковых рисунков. Развивать наблюдательность, внимательность, мышление, зрительную память. Воспитывать интерес к выполнению заданий.	Объяснение, показ, вопрос-ответ, игра.	Картинки с отличиями.	1	
Всего часов					36	