**Изтаева Бибигул Тукпатовна Старшая группа**

**Образовательная область:** Познание

**ОУД:** Основы математики

**Тема:** Посчитаем мышей. Наборы чисел.

**Смарт Цель:** Имеет понятие о двух наименьших числах, составляющих число множества предметов до пяти; считает предметы; различает два наименьших числа, определяет результаты счета; умеет ориентироваться на листе бумаги.

**Оборудование:** Прослушивание аудиозаписи, демонстрация рисунка, художественное слово, практическое упражнение за столом, переменка, практическое упражнение с панно, практическое развивающее упражнение.

**Ход образовательной деятельности.**

Здравствуйте дети, давайте вспомним какое сейчас время года?

Как называются весенние месяцы?

А какой сегодня день недели? давайте по порядку назовем дни недели.

**Прослушивание аудиозаписи.**

Ребята, я слышу какой-то звук, а вы слышите?

Дети слышат звук трактора. Педагог показывает изображение на экране: трактор пашет землю.

**Художественное слово. "Трактор."**  
Зерна в землю он кидает.  
И картошку он сажает.  
Трактор этот сильный очень,  
Не боится ям и кочек  
Трактор громко тарахтит,  
Тррак-та-таррр! - он кричит.  
- Ребята, для чего трактор весной рассыпает зерна в почву? Да. В конце лета, осенью мы собираем пшеницу. Дети, зерно, которое сеет человек, ест не только сам человек. Грызуны, такие как мыши, также хотят использовать готовое зерно. Они выходят на поле и ищут себе сладкие зерна.

**Основная часть  
Практические упражнения за столом.**

**«Два самых маленьких числа белых и серых мышей»**  
Педагог раздает каждому ребенку карточку, разделенную на три части. В левой части всех карточек написано число два, три, четыре, или пять.  
Вторая, средняя часть занимает больше места, она пустая. Здесь ребенок будет располагать разных по цвету мышей.  
Третья часть карточки разделена горизонтальной линией на две клетки. На этих двух клетках ребенок отмечает два наименьших числа, которые составляют целое множество мышей.  
В чашу, стоящую перед каждым ребенком, педагог выкладывает изображения серых и белых мышей. Вариантов должно быть много для каждого ребенка.

 Ребята, а что перед вами? Хорошо. Числа и мыши.   
- У мышей одинаковые цвета? (Здесь есть белые мыши и серые мыши). Да. Будем считать количество этих мышей.  
Знакомство с содержанием карточки.  
- Ребята, а еще у вас есть карточки с необычными рисунками. посмотрите внимательно.  
- Что вы видите на левой стороне карточки? (Мы видим числа). Хорошо. Это количество наборов мышей, которые нужно составить.  
- У кого какие числа?  
Педагог слушает ответы детей ( 2, 3, 4, 5)  
- Хорошо. Посередине карточки что-то есть? (Там пусто). Правильно, именно здесь будут сидеть мыши.  
Педагог говорит, что у каждого ребенка по пять мышей, но наименьшее число может быть разным: например, две серых, три белых; две белых, три серых; одна белая, четыре серых; одна серая, четыре белых.  
- На правой стороне карточки тоже ничего не нарисовано. Видите? Но есть две клеточки. На каждую из этих клеточек мы положим два наименьших числа мышей. Хорошо.  
- Ребята, у кого два числа? Положите на середину карточки мышей в соответствии со своими числами.  
- У кого число три? Положите столько белых и серых мышей.  
- У кого число четыре? Положите столько серых и белых мышей.  
- У кого число пять? Положите столько белых и серых мышей.  
- Пересчитайте всех мышей, помогая пальчиком, если найдете ошибку, исправьте.  
Педагог следит за правильным выполнением задания. Если некоторые дети выбирают мышей одного цвета, педагог может подсказать, что их нужно смашать с мышами другого цвета.   
Педагог обращается к детям: "Сколько мышей ты положил на карточку?".  
  
- Ребята, посмотрите, в наборах мышей, которые вы собрали, есть серые и белые мыши.  
- В клеточки справа положите два наименьших числа, которые составляют общее число мышей.  
- Амир, сколько у тебя мышей? (У меня две мыши)   
- Сколько серых мышек, а сколько белых? (Одна белая, одна серая мышки). Молодец.   
- Какие числа ты использовал? (Один и один). Ребята, у кого тоже две мыши. Проверяйте.

Аиша, сколько у тебя мышей? (У меня три мышки)  
- Сколько серых мышек, а сколько белых? (Две белые (серые), одна серая (белая) мыши)   
- Какие числа ты используешь? (Два и один). Молодец.

Хорошо, ребята, давайте еще раз проверим, насколько правильно было выполнено это задание.

**Физминутка «Вышли мышки»**  
Педагог приглашает детей на открытую площадку.  
Вышли мышки на опушку

Посчитать хотели сушку

Раз, два, три, четыре, пять

Сушку начали искать,

Вдруг раздался гром с небес

Убежали мышки в лес.

**Практические упражнения с панно.**

**«Давайте проверим число белых и серых мышей»**  
Дети собираются перед панно.  
Педагог просит детей сесть полукругом на стулья или ковер.  
Педагог размещает на панно вариант карточки. Клеточки слева пустые.

-Ребята, сейчас мы проверим некоторые упражнения, которые вы выполняли на своих местах. Посмотрите на панно.  
Педагог располагает число 4 и двух серых мышей на средней части.

Шерхан, что это за число? (Число четыре)   
- Сколько белых мышей нужно поставить рядом с серыми мышами, чтобы получилось число четыре? (Еще две белые мыши). Хорошо.

Сколько наименьших чисел мы положим на клеточки справа? Подумай.

Почему ты расположили числа два и два? (Это два самых маленьких числа). Молодцы.  
Педагог оставляет трех серых мышей на панно.

Дамир, сколько белых мышей нужно добавить, чтобы мышей стало четыре? (Нужна одна белая мышь). Хорошо.

Ребята, если четыре мыши разного цвета, изменится ли их число? Пересчитаем? Три серые мыши и одна белая мышь. Какие числа нам понадобятся? (Число три и один). Молодец, Дамир.

Молодцы, ребята. Какие два наименьших числа мы составим? (Два наименьших числа, которые составляют четыре)   
- Видели? Два наименьших числа, которые составляют число четыре, могут быть разными.   
Если дети не могут быстро работать можно работать на местах и обсудить ход тренировки.  
**Развивающее упражнение. "Кто быстрее?"**  
Педагог показывает детям прямоугольное зеленое поле. Слева сверху вниз, друг под другом, расположены гусеница, воробей, муравей. От каждого песочного цвета прямая дорожка до правого конца. Справа, напротив каждого объекта - зеленый лист, у воробья на листе семечко.

Ребята, весной, когда тракторист пашет на тракторе, на земле появляются гусеницы. Они хотят съесть и уничтожить зеленую траву и листья. Вслед за ними прибывают птицы, и они помогают людям избавиться от гусениц.  
- На этой картинке есть птица и насекомые, которые видят листья и зерна. Кто тут изображен? Молодцы. С какой стороны они расположены? (Находится слева)   
- Ну, а с какой стороны листья? (Листья справа). Молодцы.  
- Ребята, кто из этих героев быстрее всех доберется до листьев? Кто из них самый медленный?  
Педагог показывает ход гусеницы.

Кладем ладони на стол. Кончики пальцев остаются на месте, ладошка собирается к кончикам пальцев, и рука движется вперед. Затем кончики пальцев вытянутся вперед, и ладонь снова расправится.  
Это упражнение выполняется медленно.  
Ребята, мы имитируем ход гусеницы. Она идет быстро? Молодцы, медленно.

Давайте покажем быстрый бег, подставляя пальцы между собой.  
За столом упражнение выполняется несколько раз.  
 Ребята, муравей ходит медленно? (Идет быстро). Да. Муравей-трудолюбивое насекомое. Хорошо.  
Педагог показывает пример хода воробья.

Давайте оставим указательный и средний палец на столе и сделаем большие "прыжки".  
После выполнения упражнения педагог задает вопросы:  
- Ребята, как двигается воробей по сравнению с муравьем и гусеницей: медленно или быстро? Да. Воробей двигается быстро. Даже если воробей не шагает, а прыгает, его ноги большие.  
- Ребята, может быть, мы ошибаемся, давайте проверим.  
Педагог ставит перед детьми изображения зеленых листьев, вырезанных из бумаги.

Ребята, давайте проведем рукой, как гусеница, от края стола до лежащего здесь листа. Молодцы.  
- А теперь давайте, как муравей дойдем до листа. Хорошо.  
- Давайте покажем, как воробей прыгает двумя пальцами. Молодцы.  
- Дамир, какой из этих персонажей самый медленный, по сравнению с остальными? Малика, какой быстрее? Козайым, кто самый быстрый? Почему?  
Педагог слушает выводы детей. Дети на практике замечают, что скорость и характер, влияющие на скорость, являются величиной.  
- Ребята, можно быстро добраться, сделав пару шагов на длинных ногах, но если ноги и маленькие, при резких движениях можно быстро добраться до цели. Не забывайте.  
**Заключительная часть**  
- Ребята, что мы сегодня сделали? (Мы считали белых и серых мышей).   
- Как мы назвали числа разных мышей? (Два наименьших числа, из которых состоит множество). Молодцы.  
- Какие еще упражнения мы выполнили? (Мы искали персонажа, который двигался медленно и быстро. Гусеница самая медленная, воробей самый быстрый)  
– Как мы проверили, как идут герои? (Пальцами имитировали их ход). Отлично.  
- Ребята, мы играли с трактором? (С трактором не играли)  
- Зачем мы говорили про трактор? (Потому что весной трактор вспахивает землю. Из-под земли выходят гусеницы. Птицы клюют гусениц. Мыши ищут зерно)  
- Молодцы. Вы знаете, что такое труд человека весной, уважаете человеческий труд. Молодцы. Наша учебная деятельность завершена, будьте здоровы.