

Утверждено
Директор ясли-сада №27 «Ажбота»
Кошкинова Т.М.
Педагогический совет №1 от 31.08.2022г



**Перспективный план организованной деятельности
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
на 2022-2023 учебный год
Младшая группа «Гномики»**

Перспективный план организованной деятельности на 20 - 20 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: Д/с №27 «Ақбота»

Группа младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план: сентябрь, 2022 - 2023 учебный год.

Навыки	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура (3 раза в неделю)	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Основные движения: Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	Звуковая культура речи: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, произношения звуков, слов и фраз. Формирование словарного запаса: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи: Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе. Связная речь: Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Кто принес?», «Что принес?» «Кому принес?»).
	Художественная литература	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения с помощью педагога.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	<p>Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов семьи.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны).</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов; Формирование знаний: о деревянных, пластмассовых строительных материалах.
	Рисование	Привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей; совершенствования техники рисования.
	Лепка	Формирование у детей знаний о пластилине и их свойствах;
	Аппликация	Учить детей выкладыванию и составлению на листе бумаги (на полоске, квадрате), использования полотна геометрических форм, выкладывания машин, домов.
	Музыка (1 раза в неделю)	<p>Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p>Пение: Формировать интерес к пению. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: (бубен, барабан, маракас), обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>

На какой период составлен план: октябрь

Навыки	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура (3 раза в неделю)	<p>Основные движения: Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50x50 сантиметров.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Подвижные игры: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p>
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Формирование словарного запаса: Прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.</p> <p>Грамматический строй речи: Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Связная речь: Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>

	Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Ознакомление с характерными особенностями животных, обучение умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы). Наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. Восприятие красоты окружающей природы. Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Проявлять интерес к явлениям природы. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	Рисование	Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
	Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм: при лепке чашки, мисочки, тарелки.
	Аппликация	Развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линий, квадраты), на листе бумаги.
	Музыка (1 раз в неделю)	Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. Пение: Формировать интерес к пению. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку

На какой период составлен план: ноябрь

Навыки	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура (3 раза в неделю)	<p>Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру.</p> <p>Бег. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой.</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях.</p> <p>Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Стигать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки.</p> <p>Подвижные игры: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>

Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p>
	Художественная литература	<p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.</p> <p>Слушать народные сказки и песни.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию картинок</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	<p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много).</p> <p>Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина)</p> <p>Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>
	Рисование	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым).</p> <p>Держать карандаш тремя пальцами.</p> <p>Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>
	Лепка	<p>Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах.</p> <p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей).</p> <p>Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.</p>

	Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры.</p>
	Музыка (1 раз в неделю)	<p>Слушание музыки: Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни). Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас). Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, Обучать умению петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	<p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца) .Нравственное воспитание. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе. Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно» Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</p>

На какой период составлен план: декабрь

Навыки	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура (3 раза в неделю)	<p>Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, под различные предметы:</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров;</p> <p>Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров)</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны, скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину, сгибать и разгибать их.</p>

Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы:</p>
	Художественная литература	<p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.</p> <p>Слушать народные сказки и песни.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию картинок</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	<p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много).</p> <p>Учить называть предметы разных размеров.</p> <p>Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина)</p> <p>Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p>
	Рисование	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым).</p> <p>Держать карандаш тремя пальцами.</p> <p>Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>

	Лепка	<p>Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах.</p> <p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей).</p> <p>Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.</p>
	Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Формировать представления о свойствах материалов (бумага)</p> <p>Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги.</p> <p>Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры.</p>
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	<p>Слушание музыки: Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.</p> <p>Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни). Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас).</p> <p>Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Обучать умению петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения:</p> <p>Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p> <p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное воспитание. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p>Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире.</p> <p>Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны).</p> <p>Формировать представления о неживой природе.</p> <p>Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно»</p>

На какой период составлен план: Январь

Навыки	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
---------------	------------------------------------	---

<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура (3 раза в неделю)</p>	<p>Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, под различные предметы:</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров;</p> <p>Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров)</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поварачиваться вправо – влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p>Приседать, держась за опору; подтягиваться, поднимаясь на носки.</p> <p>Подвижные игры: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание).</p> <p>Спортивные упражнения: Скольжение по ледяным дорожкам: Прокатывать, детей держа за руки.</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы:</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.</p> <p>Слушать народные сказки и песни.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию картинок</p>

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	<p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много). Учить называть предметы разных размеров. Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым). Держать карандаш тремя пальцами. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>
	Рисование	<p>Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.</p>
	Лепка	<p>Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.</p>
	Аппликация	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина,) Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p>
	Музыка (1 раз в неделю)	<p>Слушание музыки: Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни). Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас). Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, Обучать умению петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>

<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное воспитание. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p>Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире.</p> <p>Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны).</p> <p>Формировать представления о неживой природе. Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно» Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</p>
--	---	---

На какой период составлен план: февраль

<p>Навыки</p>	<p>Организованная деятельность</p>	<p>Задачи организованной деятельности</p>
----------------------	---	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура (3 раза в неделю)</p>	<p>Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, под различные предметы:</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров;</p> <p>Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров).</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед- назад, вниз – вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Подвижные игры: Проявлять в играх выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p>Спортивные упражнения: Скольжение по ледяным дорожкам: Прокатывать, детей держа за руки.</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы:</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Слушать народные сказки и песни. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечать на вопросы по содержанию картинок</p>

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	<p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много). Учить называть предметы разных размеров. Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина.) Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p>
	Рисование	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, дорожка, дым). Держать карандаш тремя пальцами. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>
	Лепка	<p>Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.</p>
	Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.</p>
	Музыка (1 раз в неделю)	<p>Слушание музыки: Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни). Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас). Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, Обучать умению петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>

<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное воспитание. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p>Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) . Формировать первоначальные представления о животном мире.</p> <p>Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны).</p> <p>Формировать представления о неживой природе. Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно» Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</p>
--	---	---

На какой период составлен план: Март

Навыки	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура (3 раза в неделю)	<p>Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, под различные предметы:</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров;</p> <p>Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров)</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p>Подвижные игры: Проявлять положительные эмоции к двигательной активности. Желание играть вместе с педагогом с простым содержанием игры.</p>
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы.</p>

	Художественная литература	<p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.</p> <p>Слушать народные сказки и песни.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию картинок</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	<p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много). Учить называть предметы разных размеров.</p> <p>Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина,)</p> <p>Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p>
	Рисование	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым).</p> <p>Держать карандаш тремя пальцами.</p> <p>Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>
	Лепка	<p>Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах.</p> <p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей).</p> <p>Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.</p>
	Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Формировать представления о свойствах материалов (бумага)</p> <p>Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги.</p> <p>Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.</p>

	<p>Музыка (1 раз в неделю)</p>	<p>Слушание музыки: Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни).</p> <p>Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас).</p> <p>Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, Обучать умению петь индивидуально и в группе.</p> <p>Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.</p> <p>Выполнять простые танцевальные движения: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.</p> <p>Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное воспитание. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p>Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире.</p> <p>Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе.</p> <p>Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно»</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</p>

На какой период составлен план: Апрель

Навыки	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура (3 раза в неделю)	<p>Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки на носках.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке. Встать, поднять руки вверх, слезть; Перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров):</p> <p>Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, под различные предметы:</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности,</p>
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы:</p>

	Художественная литература	<p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Слушать народные сказки и песни.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию картинок</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	<p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много). Учить называть предметы разных размеров.</p> <p>Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина,)</p> <p>Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать</p> <p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.строительные детали в коробку.</p>
	Рисование	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым).</p> <p>Держать карандаш тремя пальцами.</p> <p>Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>
	Лепка	<p>Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах.</p> <p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей).</p> <p>Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.</p>
	Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага)</p> <p>Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги.</p> <p>Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.</p>

	<p>Музыка (1 раз в неделю)</p>	<p>Слушание музыки: Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни). Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас). Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, Обучать умению петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения.</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе. Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно» Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</p>

На какой период составлен план: Май

Навыки	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура (3 раза в неделю)	<p>Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки на носках.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке слезть;. Встать, поднять руки вверх. Перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров):</p> <p>Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, под различные предметы:</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята)</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед;</p>

Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы:</p>
	Художественная литература	<p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.</p> <p>Слушать народные сказки и песни.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию картинок</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	<p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много). Учить называть предметы разных размеров.</p> <p>Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина,)</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p>
	Рисование	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым).</p> <p>Держать карандаш тремя пальцами.</p> <p>Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>

	Лепка	<p>Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах.</p> <p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей).</p> <p>Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.</p>
	Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Формировать представления о свойствах материалов (бумага)</p> <p>Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.</p>
	Музыка (1 раза в неделю)	<p>Слушание музыки:</p> <p>Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.</p> <p>Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни).</p> <p>Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас).</p> <p>Пение.</p> <p>Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога,</p> <p>Обучать умению петь индивидуально и в группе.</p> <p>Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.</p> <p>Выполнять простые танцевальные движения:</p> <p>Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.</p> <p>Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>

<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное воспитание. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p>Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире.</p> <p>Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны).</p> <p>Формировать представления о неживой природе.</p> <p>Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно»</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</p>
--	---	--

