

**«Утверждено»**  
**Директор ясли-сада №27 «Акбота»**  
**Кошкинова Г.М.**  
**Педагог №1**  
**31.08.2022г**



**Перспективный план старшей группы «Улыбка»  
по вариативному компоненту «Мир природы»  
2022-2023 учебный год**

**Цель:** формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

### **Пояснительная записка**

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Дети 4х лет «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека, профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**Перспективный план по вариативному компоненту на тему «Мир природы»**

№	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во часов
1	<b>«Цветы на участке осенью»</b>	Расширить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра»	1
2	<b>«Что нам осень подарила»</b>	Обобщать знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	Чтение стиха «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, беседа «Что растет на грядке?» Заучивание физ. Минутки «Мы капусту рубим.» Дид. игра «Узнай на вкус»	1
3-4	<b>«За грибами мы пойдём»</b>	Обобщать знания детей о грибах. Уточнить знания детей о правилах сбора грибов.	Чтение стиха про грибы, беседа «Какие грибы растут в лесу» Заучивание физ. Минутки «По грибы...»	2
5	<b>«Что нас лечит от простуды»</b>	Уточнить знания детей о лекарственных травах, пользе лука и чеснока, Развить познавательную активность.	Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение.	1
6	<b>«Доброе, хорошее солнце»</b>	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам.	Наблюдение солнца. Физ.мин. Встань, как только солнце встанет... Чтение стиха.  Солнце с тучкою опять В. Донская	1
7-8	<b>«Осеннее дерево»</b>	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Дид. игра «Найди листок какой покажу»	2
9	<b>«Расскажи о комнатных растениях»</b>	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить	Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»;	1

		узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок)	экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».	
10	<b>«Домашние животные»</b>	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, дид. игра »Кто что любит», настольная игра «Зверята»	1
11-12	<b>«Дождик, дождик»</b>	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	пальчиковая игра «Дождик»	2
13	<b>«Воробьишка»</b>	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	Подвижная игра «Кто в домике живет?»; Пальчиковая гимнастика «Грачи»; Речевая игра «Кто же это?»	1
14	<b>Развлечение «Синичкин праздник»</b>	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подвижная игра «Лиса и птицы»	1
15-16	<b>«Дикие звери зимой»</b>	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, подв. игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму»-дид. игра.	2
17	<b>«Снежинка»</b>	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»	1
18	<b>Ёлочка - зелёная иголочка.</b>	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку.	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Украсть ёлочку»	1
19	<b>«Плыли по небу тучки»</b>	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»	1

20	<b>«Снежный хоровод»</b>	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»	1
21	<b>«Зимняя красавица - ель»</b>	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели.	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки,	1
22	<b>«Наблюдение за снегом и льдом»</b>	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова. Чтение рассказа Николаевой « Путешествие капельки»	1
23	<b>«Жизнь птиц зимой»</b>	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Беседа, игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц	1
24	<b>«Мороз – удивительный художник»</b>	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа	1
25	<b>«Выращиваем лук на окошке»</b>	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда, экспериментирование	1
26	<b>«Дикие животные в лесу зимой»</b>	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе, игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень»	1
27	<b>«Лаборатория добрых дел»</b>	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать	Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле.	1

		явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей		
28	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>	формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Использование художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год»-настольная игра	1
29	<b>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</b>	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», дед. игра «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»	1
30	<b>«Наши четвероногие друзья – собака»</b>	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Наблюдение, подвижные игры «Семья» - настольная игра, сравнение кошки и собаки	1
31	<b>«Забота о здоровье»</b>	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце;	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.	1
32	<b>«Первые цветы в природе»</b>	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей»	1
33	<b>«Божья коровка»</b>	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Наблюдение за божьей коровкой, аппликация.	1
34	<b>«Жучки»</b>	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», лепка «зелёная гусеница»	1

35	<b>«Волшебница весна»</b>	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка цветов»	1
36	<b>«Отдых на природе» (о правилах поведения в природе)</b>	Расширять кругозор детей: Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	Гимнастика , игры, экспериментирование.	1

#### Список литературы:

- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
- Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников»Книжный дом Казань-1994
- «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
- «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
- Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника.