

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Ясли сад «Акбота» №27

Группа Младшая «Гномик»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план I неделя сентябрь месяц 1.09-2.09. 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.09	Пятница 02.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. музыка**** , (развитие речи, – коммуникативная деятельность).				
				Артикуляционная гимнастика. «Домик для язычка» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, произношения звуков, слов и фраз. (развитие речи, музыка*** коммуникативные, творческие навыки)	Трудовые поручение. Покормить рыбок Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. Обогащать активный словарь детей. (ознакомление с окружающим миром- социально-эмоциональные коммуникативные, навыки)
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Консультация для родителей «Адаптация детей 2-3 лет в детском саду». Как облегчить ребенку привыкание к детскому саду.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)				Настольная игра: «Грибочки по местам» Цель: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и	Дидактическая игра "Найди и назови". Цель: Умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. Учить постройке

игры, изодетельность рассматривание книг и другие)				образец. Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала. Развивать интерес к аппликации. (Сенсорика- аппликация, конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	из строительного материала и крупных деталей конструкторов. Учить детей выкладыванию и составлению на листе бумаги (Сенсорика-аппликация, конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Сентябрь 1-2 неделя (Без предмета) Общеразвивающие упражнения (ОРУ) 1. «Шарик» (Пузырь) И.п: ноги слегка расставить, руки за спину. Согнуть руки, кисть и кулак, развести руки в стороны, выпрямить-надули, руки вверх, посмотреть- улетел, вернуться в и.п. 2. «Где колени?» И.п: сидя, ноги врозь, руки в упор сзади. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть на колени, выпрямиться. Сказать «вот» 3. «Спрячь голову» И.п: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, обхватить колени, Голову опустить (положить на ноги), вернуться в и.п. 4. «Мячик» И.п: то, же руки вниз. Слегка сгибать И выпрямлять ноги-мягкие мячик. 8-10 подпрыгиваний-прыгают мячики. Чередую с ходьбой. Вдох-выдох.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу,				

	не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности				Подвижная игра: ** «Поровненькой дорожке» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (развитие физических навыков) Дидактическая игра: «Что как плавает» Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Привитие интереса к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром, социально эмоциональное, познавательные, творческие, рисование, коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра: У кого кто? Цель: Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы. Держать карандаш тремя пальцами. (развитие речи, творческие, рисование, коммуникативные навыки)
ОД по расписанию организации образования				«Я иду в сад» 1. Выполните простые танцевальные движения под веселую музыку и войдите в зал. 2. Прослушивание музыки. 3. Подвижная игра: «Руки-ножки» Цель: Формировать интерес	Физическая культура Цель: Умеет ходить стайкой за воспитателем, парами, по кругу взявшись за руки, бег обычный. (развитие физических навыков)

				к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков. (коммуникативные творческие навыки)	
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка				1. Наблюдение за машиной. Цель: Формировать первоначальные представления о транспорте. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Соберём листочки Цель: Проявляет желание выполнять поручения. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Бегите ко мне» Цель: Умеет бегать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Д/И: «Найди детёныша» - Цель: Умеет находить детёнышей домашних	1. Наблюдение за облаками: Цель:– Расшерение знаний о явлениях неживой природы (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Собрать палочки на участке. Цель: Проявляет умение к выполнению поручений. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Лохматый пёс» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом (развитие физических навыков**) 4. Индивидуальная

				животных на картинках. (развитие речи коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	работа: Д/И: «Чудесный мешочек» Цель: Умеет определять предметы на ощупь. (развитие речи коммуникативные навыки) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Комплекс №1 «Мы проснулись» 1. «Веселые ручки» - и. п. : лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) 2. «Резвые ножки» - и. п. : то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) 3. «Жучки» - и. п. : то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз) 4. «Кошечки» - и. п. : стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и. п. (4 раза) Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носочках.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,				Пальчиковый театр Игра «Репка». Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки.	Заучиваем стихотворений. А. Барто. Лошадка. Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений,

рассматривание книг и другие)				(художественная литература, лепка, (коммуникативные, творческие навыки)	поощрять попытки повторить текст стихотворения с помощью педагога. Обучать умению использовать материалы для лепки. Формировать интерес к слушанию музыки. (художественная литература, музыка *** творческая лепка, коммуникативные навыки)
Индивидуальная работа с детьми				Дидактическая игра «Найди такой же» Цель: Учить группировать однородные предметы, по цвету. (сенсорика, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра «Где живут витамины» Цель: Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). (ознакомление с окружающим миром, социально эмоциональные коммуникативные навыки.)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка				Продолжаем наблюдать за машиной. Цель: Формировать первоначальные представления о транспорте.	Продолжаем наблюдать за облаками: Цель: Расшерение знаний о явлениях неживой природы.

				Подвижная игра: «Бегите ко мне» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков)	Подвижная игра: «Лохматый пёс» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом. (развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.				Рассматривание книг в книжном уголке. Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.	Игры по желанию. Цель: Развивать умение детей играть в игры.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Ясли-сад №27 «Ақбота»

Группа: Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план 5.09-9.09. II неделя сентябрь месяц

Примерный режим дня	Понедельник 05.09	Вторник 06.09	Среда 07.09	Четверг 08.09	Пятница 09.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей (музыка,**** развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа с детьми. «Природные явления». Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Обогащать активный словарь детей: (развитие речи, ознакомление с окружающим миром- коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Артикуляционная гимнастика. «Улыбнись маме» Цель: Делать артикуляционную гимнастику. (развитие речи, коммуникативные, навыки)	Пальчиковые игры: «В детский сад идти пора» Цель: Обучить слушать речь взрослых. (развитие речи, коммуникативные, навыки)	Словесная игра: «Ладушки». Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова. (развитие речи, коммуникативные, навыки)	Трудовые поручения Совместный труд детей и взрослых: Цель: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (Ознакомление с окружающим миром- социально-эмоциональные коммуникативные, навыки)
Беседа с родителями.	Фото выставка для родителей. «Это мы первые дни пребывания в детском саду».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность)	Настольная игра: «Парные картинки» Цель: Группировать однородные предметы. Формирование знаний: о деревянных, строительных материалах. Развивать интерес к	Дидактическая игра «Найди такой же» Цель: Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Обучать умению выкладывать	Настольные игры «Какой мяч больше» Цель: Группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Использование полотна геометрических форм.	Настольная игра: «Разложи кубики по корзинам» Цель: Умение соотносить и отбирать геометрические формы. Размещать на фланелеграфе	Дидактическая игра «Соберём пирамидку» Цель: Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Формировать представления о свойствах материалов.

рассматривание книг и другие)	аппликации. Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов. (Сенсорика-аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	изображения на фланелеграфе. Формирование знаний, пластмассовых строительных материалах. (Сенсорика-аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала. (Сенсорика-аппликация, конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	геометрические фигуры. Формирование знаний: о деревянных, пластмассовых строительных материалах. (Сенсорика-аппликация, конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	Учить конструированию постройки из строительного материала. (Сенсорика-аппликация, конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки).
Утренняя гимнастика	Сентябрь 1-2 неделя (Без предмета) Общеразвивающие упражнения (ОРУ) 1.«Шарик» (Пузырь) И.п: ноги слегка расставить, руки за спину. Согнуть руки, кисть и кулак, развести руки в стороны, выпрямить-надули, руки вверх, посмотреть- улетел, вернуться в и.п. 2. «Где колени?» И.п: сидя, ноги врозь, руки в упор сзади. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть на колени, выпрямиться. Сказать «вот» 3. «Спрячь голову» И.п: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, обхватить колени, Голову опустить (положить на ноги), вернуться в и.п. 4. «Мячик» И.п: то, же руки вниз. Слегка сгибать И выпрямлять ноги-мягкие мячик. 8-10 подпрыгиваний-прыгают мячики. Чередую с ходьбой. Вдох-выдох.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу,				

	не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Подвижная игра: ** «По ровненькой дорожке» Цель: Играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Дидактическая игра: «Достань камешек» Цель: Расширение знаний о явлениях и неживой природы. Привитие интереса к изобразительной деятельности. Привитие интереса к изобразительной деятельности. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: Умеет называть и описать овощи. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим, - рисование, творческие, познавательный, коммуникативные навыки).	Дидактическая игра «Найди детеныша для мамы» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Совершенствования техники рисования. (ознакомление с окружающим, - рисование, творческие, познавательный, коммуникативные навыки).	Малоподвижная игра:** Зайка серый умывается. Цель: Умеет слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Проявляет гигиенические навыки и культуру поведения. Дидактическая игра «Что как плавает» Цель: Называть предметы и действия с ними. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные. (развитие физических навыков). ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, - творческие, коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра: Скажи какой Цель: Обогащать активный словарь детей. Привитие интереса к изобразительной деятельности. (развитие речи, рисование, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)

ОД по расписанию организации образования	Музыка "Веселая погремушка" 1. Вход в зал с музыкой. 2. Ритмично-танцевальное движение «Танец с погремушкой» 3. Песня «Аогоемушка» Цель: Формировать интерес к пению. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. (коммуникативные, творческие навыки)	Физическая культура: Цель: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, ходить в разные стороны и в заданном направлении, бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. (развитие, физических навыков)	Физическая культура Цель: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны, отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их, бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу. (развитие, физических навыков)		Физическая культура Цель: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны, отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их, бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу. (развитие, физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико»).				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Наблюдение за одеждой: своей и прохожих Цель: Знает о том, как нужно одеваться осенью. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2Труд «Соберём игрушки по окончании прогулки» - Цель: Умеет выполнять	1.Наблюдение за птицами Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: «Соберём песок в песочницу» -	1.Наблюдение за собакой Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Соберём веточки на участке –	1.Наблюдение за цветами на клумбе Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Строим дорогу из песка – Цель: Расширение	1.Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад Цель: Формировать первоначальные представления о транспорте. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: «Сметём

	простейшие поручения. (трудовые навыки) 3.Подвижная игра: «Идите ко мне» Цель: Упражняется в беге в прямом направлении без остановки. (развитие физических навыков) 4.Инд. работа: Дидактическая игра: «Большие и маленькие камешки» Цель: Умеет различать предметы по величине. (познавательная, коммуникативные навыки) 5.Свободные игры.	Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (трудовые навыки) 3.Подвижная игра **«Пузырь» - Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4.Инд. работа: Игровое упражнение «Пройди по дорожке» Цель: Упражняется в ходьбе по ограниченной площади. (развитие физических навыков) 5.Свободные игры.	Цель: Поддерживать желание помогать взрослым (трудовые навыки) 3.Подвижная игра «Солнышко и дождик» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом. (развитие физических навыков) 4.Инд. работа: Прыжки на двух ногах. (развитие физических навыков) 5.Свободные игры.	знаний о неживой природы. (трудовые навыки) 3.Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков) 4.Инд. работа: Дидактическая игра «Угадай по голосу» - Цель: Различает животных и птиц по голосу. (познавательная, коммуникативные навыки) 5.Свободные игры.	песок с бортиков песочницы» – Цель: Проявляет желание трудиться вместе с воспитателем. 3. Подвижная игра: «Поезд» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом. (развитие физических навыков) 4.Инд. работа: Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...» Цель: Повторяет слова за воспитателем. (коммуникативные навыки). 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).				

	Чтение книг, журналов (художественные навыки)				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Комплекс №1 «Мы проснулись» 1. «Веселые ручки» - и. п. : лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) 2. «Резвые ножки» - и. п. : то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) 3. «Жучки» - и. п. : то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз) 4. «Кошечки» - и. п. : стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и. п. (4 раза) Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носочках.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение «Большая кукла» В. Берестов Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Формирование у детей знаний о пластилине и их свойствах; (художественная литература музыка**** лепка, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Расскажи сказку». Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. (художественная литература – лепка, творческие, музыка**** коммуникативные навыки)	Чтение сказок: «Репка» Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к пению. (художественная литература, лепка, музыка**** творческие, коммуникативные навыки)	Театрализованный театр: «Что растет на грядке» Цель: Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. Дидактическая игра: «Расскажем сказку вместе» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. (художественная	Чтение сказок. «Муха-цокотуха» Русская народная сказка: Цель: Слушать народные сказки. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к слушанию музыки. (художественная литература, музыка *** творческие, лепка, коммуникативные навыки)

				литература, музыка **** лепка, (коммуникативные, творческие навыки)	
Индивидуальная работа с детьми	Чтение потешки. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь. (развитие речи коммуникативные навыки)	Игра: «Большие – маленькие». Цель: Умеет различать большие и маленькие предметы. Знает геометрические фигуры (круг, квадрат). Знает красный и желтый цвет. (игровая, развитие речи коммуникативные навыки)	Пальчиковая гимнастика. Капуста Мы капусту рубим- рубим, Мы морковку трем- трем, Мы капусту солим- солим, Мы капусту мнем-мнем. А потом, а потом мы ее жуем-жуем. Ам! (развитие речи коммуникативные навыки)	Заучивание стихотворение Сентябрь Полетели в небе птицы. Что им дома не сидится? Просит их сентябрь: «На юге Спрячьтесь вы от зимней выюги». (развитие речи коммуникативные навыки)	Дидактическая игра "Кто где спрятался?" Цель: Понимает некоторые предлоги, развивает речь. (развитие речи коммуникативные навыки)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за одеждой: своей и прохожих – Цель: Знает о том, как нужно одеваться осенью. (коммуникативная, социально- эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Идите ко мне» - Цель: Упражняется в беге в прямом	Продолжаем наблюдение за птицами Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор Подвижная игра «Пузырь» - Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (физические навыки)	Продолжаем наблюдение за собакой Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра «Солнышко и дождик» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом.	Продолжаем наблюдение за цветами на клумбе Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативная, социально- эмоциональные навыки) Подвижная игра «Кот и	Продолжаем наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад Цель: Формировать первоначальные представления о транспорте. (коммуникативная, социально- эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Поезд» Цель: Развивать у детей

	направлении без остановки. (физические навыки)		(физические навыки)	мышцы» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (физические навыки)	желание играть вместе с педагогом. (физические навыки)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность	Раскраска малыша Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности.	Рассматривание альбома про животных. Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире.	Игры с кубиками. Цель: конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов;	Свободное рисование. Цель: Держать карандаш тремя пальцами	Игра: Поручение «Собрать после себя игрушки». Цель: Поддерживать желание помогать взрослым.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Ақбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план 12.09-16.09. III неделя сентябрь месяц

Примерный режим дня	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка,****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа с детьми. «Моя семья» Цель: Обогащать активный словарь детей: Называть свое имя и имена членов семьи. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Артикуляционная гимнастика. Цель: «Воздушный шарик»: Цель: Развивать артикуляционную гимнастику. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (развитие речи, коммуникативные, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Дидактическая игра: «Кто, что ест» Цель. Обогащать активный словарь детей. (развитие речи, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: «Про сороку» Цель: Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми. (развитие речи, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Трудовые поручения Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром-социально-эмоциональные коммуникативные, навыки)
Беседа с родителями.	«7 советов по адаптации».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Настольная игра: «Матрёшки» Цель: Группировать	Дидактическая игра: «Помоги матрёшкам найти свою ленту» Цель: Выполняет	Настольная игра: «Цветовое лото» Цель: Умение соотносить и	Дидактическая игра: «Подбери блюдца к чашкам» Цель: Учить называть	Настольная игра: «Собери цветок» Цель: Сравнивать предметы по цвету,

настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Формирование знаний: о деревянных, строительных материалах. (Сенсорика, аппликация, конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Учить детей выкладыванию и составлению на листе бумаги. Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала. (Сенсорика, аппликация, конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	отбирать геометрические формы. Исполнения полотна геометрических форм. Формирование знаний: о деревянных, пластмассовых строительных материалах. (Сенсорика, аппликация, конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	предметы разных размеров. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Формирование знаний: о деревянных, строительных материалах. (Сенсорика, аппликация, конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	объему, форме. Учить детей выкладыванию и составлению на листе бумаги. Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов; (Сенсорика, аппликация, конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2 (с предметами) Общеразвивающие упражнения 1. «Выше флаг» И. п: ноги слегка расставить, флажок опущен. Флажок вверх, посмотреть и через сторону опустить, сказать «вниз». 2. «Показать и помахать» И. п: ноги на ширине плеч, флажок назад. Флажок вперед, помахать, наклониться, выпрямиться, помахать, опустить. 3. «Не задень» И. п: сидя, ноги врозь, флажок на полу между ног, руки в упор сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить не задев флажок. Дыхание произвольное. 4. «Подпрыгивание» И. п: ноги слегка расставить, флажки на полу, 8-10 подпрыгиваний. Чередую с ходьбой. Вдох выдох.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Подготовка к организованной деятельности	Подвижная игра: ** «У медведя во бору» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Дидактические игры: «Теплый холодный» Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, игровые навыки)	Дидактические игры: «Что как плавает» Цель: Формировать представления о неживой природе, и действий с ними. Обучать умению проводить мазки, волнообразные линии. (ознакомление с окружающим миром рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра: «Во дворе» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Привитие интереса к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, игровые навыки)	Малоподвижная игра: ** «Раздувайся пузырь» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. Дидактические игры: «Найди шарик» Цель: Формировать представления о неживой природе. (развитие физических навыков, ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, - творческие, коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра: У кого кто? Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Обучать умению совершенствования техники рисования. (развитие речи, рисование, творческие коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)
ОД по расписанию организации образования	Музыка "Веселая погремушка" 1. Вход в зал с	Физическая культура Цель: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед	Физическая культура Цель: Отводить руки		Физическая культура Цель: Отводить руки назад, за спину; сгибать

	музыкой. 2. Песня «Сильдырмак» 3. Игра «Сильдырмак» Цель: Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. (коммуникативные, творческие навыки)	грудью и разводить в стороны. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости (развитие физических навыков)	назад, за спину; сгибать и разгибать их. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, (развитие физических навыков)		и разгибать их. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, (развитие физических навыков)
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за работой дворника – Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Собираем	1. Наблюдение за ветром Цель: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	1. Наблюдение за птицами. Цель: Проявляет интерес к окружающему миру, желание заботиться о птицах. (коммуникативные, социально-эмоциональные)	1. Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму. Цель: Проявляет наблюдательность за природными явлениями. (коммуникативные, социально-	1. Наблюдение за деревьями: Цель: Расширение знаний о явлениях живой природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Насыпь песок в

	листочки – Цель: Поддерживать желание помогать взрослым . (Трудовые навыки) 3.Подвижная игра: «Догоните меня» - Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд. (развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	2.Труд. Соберём песок в песочницу – Цель: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. (трудовые навыки) 3. Подвижная игра «Попади в цель» - Цель: Развивать умение детей играть в игры. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Д/игра «Принеси такой же предмет» - Цель: Обогащать активный словарь детей: (развитие речи коммуникативные навыки) 5. Свободные игры	навыки) 2. Труд. Собираем игрушки после прогулки – Цель: Поддерживать желание помогать взрослым (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра «Догонялки» - Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Повторить потешки «Большие ноги шли по дороге...» (развитие речи коммуникативные навыки) 5. Свободные игры	эмоциональные навыки) 2. Труд: Собрать палочки на участке – Цель: Проявляет желание помогать взрослым (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Автомобили» - Цель: Развивать у детей желание играть в подвижные игры (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. «Лови – бросай» - Цель: Упражняется в ловле и бросании мяча. (развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	песочницу – Цель: Поддерживать желание помогать взрослым (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль» - Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (развитие физических навыков) 4.Индивидуальная работа. Речевая игра «Громко – тихо». (развитие речи коммуникативные навыки) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать				

	пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Комплекс № 2 «Солнышко» 1. «Солнышко просыпается» - и. п. : лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - и. п. : то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - и. п. : то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх - вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - и. п. : лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Солнышко высоко» - и. п. : сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза) 6. «Я – большое солнышко» - и. п. : стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) Обычная ходьба босиком.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение. «Детский сад» Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения с помощью педагога. (художественная литература – лепка, творческие, коммуникативные, навыки)	Игра-имитация «Кто за кем?» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы, уметь отвечать на простейшие вопросы. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к пению. (художественная литература – лепка, творческие, музыка**** коммуникативные навыки)	Чтение сказок: «Колобок» Цель: Слушать народные сказки и песни. Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать навыки пения индивидуально и группами. (художественная литература – лепка, творческие, музыка**** коммуникативные,	Театрализованные театр. «Курочка ряба» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание. (художественная литература – лепка, творческие, музыка****	Чтение сказок. «Яблоко» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к пению. (художественная литература – лепка, творческие, музыка**** коммуникативные, навыки)

			навыки)	коммуникативные, навыки)	
Индивидуальная работа с детьми	Чтение потешек. Петушок, петушок, золотой гребешок! Цель: Повторяет за воспитателем. (развитие речи, коммуникативная, деятельность)	Игра-имитация "Мишка косолапый". Цель: Имитирует движение за воспитателем, повторяет стих. (развитие речи коммуникативная, деятельность)	Пальчиковая гимнастика «Дружат наши дети» Дружат наши дети Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. (развитие речи, художественная коммуникативная, деятельность)	Чтение сказки: Колобок. Цель: Умеет слушать воспитателя, отвечает на вопросы. (развитие речи, коммуникативная, деятельность)	Подвижная игра: Зайка серый умывается. Цель: Умеет имитировать движения. (развитие речи, коммуникативная, деятельность)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника – Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. Подвижная игра: «Догоните меня» - Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (двигательные навыки)	Продолжаем наблюдение за ветром – Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Подвижная игра «Попади в цель» - Цель: Развивать умение детей играть в игры. (двигательные навыки)	Продолжаем наблюдение за птицами – Цель: Проявляет интерес к окружающему миру, желание заботиться о птицах. Подвижная игра «Догонялки» - Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (двигательные навыки)	Продолжаем наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму – Цель: Проявляет наблюдательность за природными явлениями. Подвижная игра: «Автомобили» - Цель: Развивать у детей желание играть в подвижные игры (двигательная деятельность)	Продолжаем наблюдение за деревьями: Цель: Расширение знаний о явлениях живой природы. Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль» - Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (двигательные навыки)

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Игры с куклами. Цель: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы	Самостоятельные игры с конструктором. Цель: Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов	Свободное рисование. Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей;	Рассматривание книжек малышей. Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы, отвечать на вопросы по содержанию картинок	Игра: «Поручение» Цель: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад № 27 «Акбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план IV неделя сентябрь месяц 19.09-23.09.

Примерный режим дня	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка, ****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа по теме: «Транспорт». Цель: Обогащать активный словарь детей. Формировать представления о транспорте, улице, дороге . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Дидактическая игра: «Кто где живет» Цель: Обогащать активный словарь детей: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Формировать первоначальные представления о животном мире. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: На птичьем дворе. Цель: Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы. Знакомить детей с домашними птицами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Артикуляционная гимнастика: «Часики» Цель: Делать артикуляционную гимнастику. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Трудовые поручения: Игра: Убери мусор в корзинку. Цель: Обогащать активный словарь детей. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)
Беседа родителями.	«Как научить ребенка правильно держать карандаш».				
Самостоятельная	Настольная игра:	Дидактическая игра:	Настольная игра:	Настольная игра:	Дидактическая игра:

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	«Найди и назови» Цель: Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Развивать интерес к аппликации. Обучение детей: конструированию постройки. (Сенсорика,- аппликация, конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	«Найди пару» Цель: Отбирать геометрические формы по основным цветам. использования полотна геометрических форм. Формирование знаний: о деревных, строительных материалах. (Сенсорика,- аппликация, конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	Игры с прищепками Цель: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы . Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Формирование знаний: строительных материалах. (Сенсорика,- аппликация, конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	«Грибочки по местам» Цель: Учить называть предметы разных размеров. Учить детей выкладыванию и составлению на листе бумаги. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: (Сенсорика,- аппликация, конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	«Разложи кубики по корзинам» Цель: Дать возможность самостоятельно, сравнивать предметы по цвету, объему, форме. . Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. закреплять элементарные навыки конструирования (Сенсорика,- аппликация, конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2 (с предметами) Общеразвивающие упражнения 1. «Выше флаг» И.п: ноги слегка расставить, флажок опущен. Флажок вверх, посмотреть и через сторону опустить, сказать «вниз». 2. «Показать и помахать» И.п: ноги на ширине плеч, флажок назад. Флажок вперед, помахать, наклониться, выпрямиться, помахать, опустить. 3. «Не задень» И.п: сидя, ноги врозь, флажок на полу между ног, руки в упор сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить не задев флажок. Дыхание произвольное. 4. «Подпрыгивание» И.п: ноги слегка расставить, флажки на полу, 8-10 подпрыгиваний. Чередую с ходьбой. Вдох выдох.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать				

	пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Малоподвижная игра: ** «Кто пройдет тише?» Цель: Умеет действовать по команде воспитателя, развивает внимание. (развитие физических навыков) Дидактическая игра: «Кто как кричит» Цель: Знакомить детей с домашними животными. Привитие интереса к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные навыки).	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек». Цель: Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Привитие интереса к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные навыки).	Дидактическая игра: «Найди, что покажу» Цель: Различать по внешнему виду овощи и фрукты. Привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей. (ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные навыки).	Малоподвижная игра: ** «Догони мяч» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) Дидактические игры: «Чья это тень?» Цель: Формировать представления о животном мире. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. (ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, игровые навыки).	Дидактическая игра: «Узнайте животное». Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, игровые навыки).
ОД по расписанию организации образования	Музыка "Детка детка детка" 1. Вход в мюзик-холл. Выполнение легких ритмичных движений под веселую музыку.	Физическая культура. Цель: Ходьба стайкой за педагогам, ползание на четвереньках (в упоре	Физическая культура. Цель: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого		Физическая культура. Цель: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, Ходить в разные

	2. Пение. "Детка детка детка" 3. Игра «Хлопни погремушкой» Цель: Развивать навыки выполнения движений с музыкальными инструментами: (бубен), обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. (коммуникативные, творческие навыки)	на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках (развитие физических навыков)	пояса, Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. (развитие физических навыков)		стороны и в заданном направлении по кругу, бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Экскурсия на огород детского сада – Цель: Различать по внешнему виду овощи (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Соберём листочки – Цель: Воспитывать	1.Наблюдение за небом – Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Собираем	1. Наблюдение за транспортом Цель: Формировать первоначальные представления о транспорте (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	1. Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе – Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные)	1.Наблюдение за деревьями на участке, Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)

	интерес к труду взрослых (Трудовое поручение) 3.Подвижная игра: «Бегите ко мне» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Рисуем палочкой на песке – (творческая деятельность) 5. Свободные игры.	игрушки после прогулки – Цель: Поддерживать желание помогать взрослым (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: «Автомобили» - Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Найди детёныша» - (развитие речи коммуникативная, деятельность) 5. Свободные игры	2. Труд. «Собираем веточки» - Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Д/И: «Чудесный мешочек» - (развитие речи, познавательная коммуникативная, деятельность) 5. Свободные игры	навыки) 2. Труд: «Собираем камушки» - Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: «Догони меня» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Д/ И: «Какого цвета?» - (Познавательное, сенсорная деятельность) 5. Свободные игры.	2. Труд: Собрать палочки на участке – Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: «Догони мяч» - Цель: Развивать у детей желание играть (развитие физических навыков) 4.Индивидуальная работа: Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим». (развитие речи коммуникативная, деятельность) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Комплекс № 2 «Солнышко» 1. «Солнышко просыпается» - И. п. : лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - и. п. : то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - и. п. : то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх - вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - и. п. : лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Солнышко высоко» - и. п. : сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза) 6. «Я – большое солнышко» - и. п. : стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) Обычная ходьба босиком.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение. Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова. Формирование у детей знаний о пластилине и их свойствах. (художественная литература – лепка, творческие, коммуникативные, навыки)	Игра-имитация «Птичка» Цель: Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Формирование у детей знаний о пластилине и их свойствах. Формировать интерес к слушанию музыки. (художественная литература – лепка, творческие, музыка*** коммуникативные, навыки)	Чтение сказок: Лиса и еж. Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Формирование у детей знаний о пластилине и их свойствах. Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами. (художественная литература – лепка, творческие,	Театрализованные театр. «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое». Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.	Чтение сказок: «Козлятки и волк» Цель: Слушать народные сказки и песни. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами. (художественная литература – лепка, творческие, музыка*** коммуникативные, навыки)

			музыка*** коммуникативные, навыки)	(художественная литература – лепка, творческие, музыка*** коммуникативные, навыки)	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра: "Ёжики" Цель: Знает основные цвета (желтый, синий, зелёный, красный, (сенсорика, познавательный, развитие речи коммуникативные навыки)	Мало подвижные игры: «Идем на носочках» Цель: Умеет действовать по команде воспитателя, (развитие физических навыков)	Настольная игра: «Большие – маленькие» Цель: Умеет различать большие и маленькие предметы, знает геометрические фигуры (круг, квадрат). (сенсорика, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: «Бабочки» Цель: Знает цвета (желтый, синий, зелёный, красный, развивает мелкую моторику рук. (сенсорика, познавательные коммуникативные навыки)	Рассматривание книг за столом. Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы, отвечать на вопросы. (художественная литература, коммуникативные навыки)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Экскурсия на огород детского сада – Цель: Различать по внешнему виду овощи. Подвижная игра: «Бегите ко мне» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными	Свободные игры с песком. (Свободная деятельность)	Наблюдение за транспортом Цель: Формировать первоначальные представления о транспорте Подвижная игра: «Солнышко и дождик» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры.	Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе – Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Подвижная игра: «Поезд» Цель: Умеет двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные	Наблюдение за деревьями на участке, Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Подвижная игра: «Догони мяч» - Цель: Развивать у детей желание играть. (развитие физических навыков)

	движениями. (развитие физических навыков)		(развитие физических навыков)	особенности животных, упражнять в произношении звуков. (развитие физических навыков)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Игры с конструктором. Цель: Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала.	Свободное рисование. Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей.	Поручение: Убрать игрушки на место. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым.	Игра: Слепи колбаску. Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки.	Настольно-печатная игра. - «Найди одинаковые предметы» Цель: Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ясли-сад №27 Акбота

Группа: Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план V неделя сентябрь месяц 26.09-30.09. (Повторение)

Примерный режим дня	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 30.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей (музыка, ****развитие речи коммуникативная деятельность).				
	Беседа с детьми. «Природные явления». Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Обогащать активный словарь детей: (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Артикуляционная гимнастика. «Улыбнись маме» Цель: Делать артикуляционную гимнастику. (развитие речи, коммуникативные, навыки)	Пальчиковые игры: «В детский сад идти пора» Цель: Обучить слушать речь взрослых. (развитие речи, коммуникативные, навыки)	Словесная игра: «Ладушки». Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова. (развитие речи, коммуникативные, навыки)	Трудовые поручения Совместный труд детей и взрослых: Цель: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (Ознакомление с окружающим миром-социально-эмоциональные коммуникативные, навыки)
Беседа с родителями.	Фото выставка для родителей. «Это мы первые дни пребывания в детском саду».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Настольная игра: «Парные картинки» Цель: Группировать	Дидактическая игра «Найди такой же» Цель: Выполняет задания,	Настольные игры «Какой мяч больше» Цель: Группировать	Настольная игра: «Разложи кубики по	Дидактическая игра «Соберём пирамидку» Цель: Выполняет

подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие)	однородные предметы. Формирование знаний: о деревянных, строительных материалах. Развивать интерес к аппликации. Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	опираясь на словесную инструкцию и образец. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Формирование знаний, пластмассовых строительных материалах. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Использования полотна геометрических форм. Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала. (Сенсорика, аппликация, конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	корзинам» Цель: Умение соотносить и отбирать геометрические формы. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Формирование знаний: о деревянных, пластмассовых строительных материалах. (Сенсорика, аппликация, конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Формировать представления о свойствах материалов. Учить конструированию постройки из строительного материала. (Сенсорика, аппликация, конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки).
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (Без предмета) Общеразвивающие упражнения (ОРУ) 1.«Шарик» (Пузырь) И.п: ноги слегка расставить, руки за спину. Согнуть руки, кисть и кулак, развести руки в стороны, выпрямить-надули, руки вверх, посмотреть- улетел, вернуться в и.п. 2. «Где колени?» И.п: сидя, ноги врозь, руки в упор сзади. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть на колени, выпрямиться. Сказать «вот» 3. «Спрячь голову» И.п: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, обхватить колени,				

	Голову опустить (положить на ноги), вернуться в и.п. 4. «Мячик» И.п: то, же руки вниз. Слегка сгибать И выпрямлять ноги-мягкие мячик. 8-10 подпрыгиваний-прыгают мячики. Чередую с ходьбой. Вдох-выдох.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Подвижная игра: ** «По ровненькой дорожке» Цель: Играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Дидактическая игра: «Достань камешек» Цель: Расширение знаний о явлениях и неживой природы. Привитие интереса к изобразительной деятельности. Привитие интереса к изобразительной деятельности. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром -	Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: Умеет называть и описать овощи. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим, - рисование, творческие, познавательный, коммуникативные навыки).	Дидактическая игра «Найди детеныша для мамы» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Совершенствования техники рисования. (ознакомление с окружающим, - рисование, творческие, познавательный, коммуникативные навыки).	Малоподвижная игра:** Зайка серый умывается. Цель: Умеет слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Проявляет гигиенические навыки и культуру поведения. Дидактическая игра «Что как плавает» Цель: Называть предметы и действия с ними. Обучать умению проводить мазки, прямые,	Дидактическая игра: Скажи какой Цель: Обогащать активный словарь детей. Привитие интереса к изобразительной деятельности. (развитие речи,- рисование, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)

	рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)			волнообразные. (развитие физических навыков). ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, - творческие, коммуникативн ые, навыки)	
ОД по расписанию организации образования	Музыка "Веселая погремушка" 1. Вход в зал с музыкой. 2. Ритмично- танцевальное движение «Танец с погремушкой» 3. Песня «Сильдырмак» Цель: Формировать интерес к пению. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. (коммуникативные, творческие навыки)	Физическая культура: Цель: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, ходить в разные стороны и в заданном направлении, бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. (развитие, физических навыков)	Физическая культура Цель: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны, отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их, бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу. (развитие, физических навыков)		Физическая культура Цель: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны, отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их, бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу. (развитие, физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				

Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Наблюдение за одеждой: своей и прохожих – Цель: Знает о том, как нужно одеваться осенью. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2Труд «Соберём игрушки по окончании прогулки» - Цель: Умеет выполнять простейшие поручения. (трудовые навыки) 3.Подвижная игра: «Идите ко мне» - Цель: Упражняется в беге в прямом направлении без остановки. (развитие физических навыков) 4.Инд. работа: Дидактическая игра: «Большие и маленькие камешки» Цель: Умеет различать предметы по величине. (познавательная, коммуникативные	1.Наблюдение за птицами – Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: «Соберём песок в песочницу» - Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (трудовые навыки) 3.Подвижная игра «Пузырь» - Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4.Инд. работа: Игровое упражнение «Пройди по дорожке» Цель: Упражняется в ходьбе по ограниченной площади. (развитие физических навыков) 5.Свободные игры.	1.Наблюдение за собакой Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Соберём веточки на участке – Цель: Поддерживать желание помогать взрослым (трудовые навыки) 3.Подвижная игра «Солнышко и дождик» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом. (развитие физических навыков) 4.Инд. работа: Прыжки на двух ногах. (развитие физических навыков) 5.Свободные игры.	1.Наблюдение за цветами на клумбе Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Строим дорогу из песка – Цель: Расширение знаний о неживой природы. (трудовые навыки) 3.Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических	1.Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад – Цель: Формировать первоначальные представления о транспорте. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: «Сметём песок с бортиков песочницы» – Цель: Проявляет желание трудиться вместе с воспитателем. 3. Подвижная игра: «Поезд» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом. (развитие физических навыков) 4.Инд. работа: Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...» Цель: Повторяет слова за воспитателем. (коммуникативные навыки). 5.Свободные

	навыки) 5.Свободные игры.			навыков) 4.Инд. работа: Дидактическая игра «Угадай по голосу» - Цель: Различает животных и птиц по голосу. (познавательная, коммуникативн ые навыки) 5.Свободные игры.	игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественные навыки)				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Комплекс №1 «Мы проснулись» 1. «Веселые ручки» - и. п. : лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) 2. «Резвые ножки» - и. п. : то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) 3. «Жучки» - и. п. : то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз) 4. «Кошечки» - и. п. : стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и. п. (4 раза) Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носочках.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность	Заучивание стихотворение	Дидактическая игра: «Расскажи сказку».	Чтение сказок: «Репка» Цель: Предоставлять	Театрализованн ый театр: «Что	Чтение сказок. «Муха-цокотуха»

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Больная кукла»В. Берестов Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Формирование у детей знаний о пластилине и их свойствах; (художественная литература лепка, творческие, коммуникативные, навыки)	Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. (художественная литература лепка, творческие, музыка**** коммуникативные навыки)	детям возможность договаривать слова. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к пению. (художественная литература, лепка, музыка**** творческие, коммуникативные навыки)	растет на грядке» Цель: Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. Дидактическая игра: «Расскажем сказку вместе» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. (Художественная литература, музыка **** лепка,	Русская народная сказка: Цель: Слушать народные сказки. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к слушанию музыки. (художественная литература, музыка *** творческие, лепка, коммуникативные навыки)

				(коммуникативные, творческие навыки)	
Индивидуальная работа с детьми	Чтение потешки. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь. (художественная литература – коммуникативные навыки)	Игра: «Большие – маленькие». Цель: Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; (познавательные коммуникативные навыки)	Пальчиковая гимнастика. Капуста Мы капусту рубим-рубим, Мы морковку трем-трем, Мы капусту солим-солим, Мы капусту мнем-мнем. А потом, а потом мы ее жуем-жуем. Ам! (развитие речи коммуникативные навыки)	Заучивание стихотворение Сентябрь Полетели в небе птицы. Что им дома не сидится? Просит их сентябрь: «На юге спрячьтесь вы от зимней вьюги». (художественная литература, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра "Кто где спрятался?" Цель: Понимает некоторые предлоги, развивает речь. (развитие речи коммуникативные навыки)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за одеждой: своей и прохожих – Цель: Знает о том, как нужно одеваться осенью. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Идите ко мне» - Цель: Упражняется в	Наблюдение за птицами Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор Подвижная игра «Пузырь» - Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (физические навыки)	Наблюдение за собакой Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра «Солнышко и дождик» - Цель: Развивать у детей	Наблюдение за цветами на клумбе Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: Учить	Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад Цель: Формировать первоначальные представления о транспорте. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Поезд» - Цель:

	беге в прямом направлении без остановки. (физические навыки)		желание играть вместе с педагогом. (физические навыки)	выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (физические навыки)	Развивать у детей желание играть вместе с педагогом. (физические навыки)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельности	Раскраска малышка Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности.	Рассматривание альбома про животных. Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире.	Игры с кубиками. Цель: конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов;	Свободное рисование. Цель: Держать карандаш тремя пальцами	Игра: Поручение «Собрать после себя игрушки». Цель: Поддерживать желание помогать взрослым.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли- сад №27 «Ақбота»

Группа: Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план I неделя октябрь месяц 3.10-7.10.

Примерный режим дня	Понедельник 03.10	Вторник 04.10	Среда 05.10	Четверг 06.10	Пятница 07.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка, ****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа с детьми: «Безопасная дорога» Цель: Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Обогащать активный словарь детей: (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Артикуляционная гимнастика. «Лопаточка» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. (развитие речи, коммуникативные, навыки)	Пальчиковые игры: «Заборчик» Цель: Обогащать активный словарь детей, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: «Коза рогатая» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Знакомить детей с домашними животными. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Трудовые поручения: Полить цветок фикус. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. Обогащать активный словарь детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)
Беседа с родителями.	Фотовыставка «моя дружная семья».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Настольная игра: «Бусы для кукол» Цель: Совершенствовать умение группировать	Дидактическая игра: «Как машины зверят катали» Цель: Сравнить разнородные предметы,	Настольная игра: «Помоги матрешкам найти свою ленту» Цель: Учить называть предметы разных	Дидактическая игра: «Помоги матрешкам найти свой домик» Цель: Совершенствовать	Настольная игра: «Подбери блюда к чашкам» Цель: Дать возможность

настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	однородные предметы. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	по величине. Развивать интерес к аппликации. Аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	размеров. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Сооружать элементарные постройки по образцу. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, цвету. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов. Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Формировать представления о свойствах материалов. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 3 (без предмета) Общеразвивающие упражнения 1. «Покажи ладони» И.п: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, выпрямить, ладони вверх, сказать «вот». 2. «Неваляшка» И.п: ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться. Через 3-4 движения пауза. 3. «Спрятались и показались» И.п: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, встать. 4. «Нам весело». И.п: то, же руки за спину. 8-10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками. Вдох- выдох.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Подготовка к организованной деятельности	Подвижная игра: ** «По ровненькой дорожке» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Дидактическая игра: Найди листочек. Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра: Деревья и их плоды. Цель: Различать по внешнему виду фрукты. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательные, творческие коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра: Назвать птицу. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Располагать изображение по всей поверхности листа. (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательные, творческие коммуникативные, игровые навыки)	Малоподвижная игра: ** «Кто пройдёт тише?» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Дидактическая игра: Какого цветка не стало. Цель: Восприятие красоты окружающей природы. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательные, творческие коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра: Кто в лесу живет. Цель: Знакомить детей, с дикими животными. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательные, творческие коммуникативные, игровые навыки)
ОД по расписанию организации образования	Музыка «Дождь идет, тук-тук. 1. Заходите с музыкой и поднимите себе настроение веселым ритмом. 2. Пение. «Ручная	Физическая культура Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, Поднимать и опускать ноги, лежа на спине,	Физическая культура Цель: Наклоняться вперед и в стороны, Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Бегать обычно,		Физическая культура Цель: Наклоняться вперед и в стороны, Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Бегать

	палатка» 3. Экшн-игра Цель: Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков (коммуникативные, творческие навыки)	ползать на четвереньках. (развитие, физических навыков)	(развитие, физических навыков)		обычно. (развитие, физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Наблюдение за солнцем. Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Сбор камней на участке. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым.	1.Наблюдение за кошкой. Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Соберем камни. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых.	1. Наблюдение за автобусом. Цель: Формировать первоначальные представления о транспорте. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым.	1. Наблюдение за листопадом. Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Сбор разноцветных листьев. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым.	1.Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд: Поможем дворнику в уборке участка. Цель: Воспитывать

	(Трудовые навыки) 3.Подвижная игра: «Мыши в кладовой». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Разучивание потешек с Екатериной (развитие речи, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	(Трудовые навыки) 3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Произношение звуков. Как гудит паровоз С Акторе (развитие речи коммуникативная, деятельность) 5. Свободные игры	(Трудовые навыки) 3. Подвижная игра. «Автомобили». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. С Настей повторяет время года осень. (развитие речи коммуникативная, деятельность) 5. Свободные игры	(Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Птицы в гнездышках». Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд. (развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3.Подвижные игры. «Береги предмет». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков) 4.Индивидуальная работа С Екатериной повторять стих про осень. (развитие речи, художественное коммуникативная, деятельность) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Комплекс №3 «Пробуждение солнышка» Вот как солнышко встает- (Дети сидят на корточках, руки опущены, Медленно встают.) Выше, выше, выше (Дети стоят, руки поднимают вверх.) К ночи солнышко зайдет- (Дети присаживаются на корточки.) Ниже, ниже, ниже. (Дети сидят на корточках, наклоняют голову вниз-вверх-вниз.) Хорошо, хорошо (Дети встают, хлопают в ладоши.) Солнышко смеется (Руки на пояс, повороты вправо-влево.) А под солнышком таким Веселей живётся. (Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение «Скворушка скворец» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (художественная литература – лепка, творческие, коммуникативные, навыки)	Театрализованные игры: Игра: «Расскажем сказку вместе» Цель: Слушать народные сказки и песни. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. (художественная литература – лепка, творческие, музыка **	Пальчиковая гимнастика. «Мышка» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Формировать знания о пластине и их свойствах. Формировать интерес к пению. (художественная литература – лепка, творческие, музыка*** коммуникативные, навыки)	Пальчиковый театр: Как у нас семья большая. Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения с помощью педагога. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. (художественная литература – лепка, творческие, музыка ** коммуникативные,	Чтение сказки. «Козлята и зайчик» Цель: Слушать народные сказки и песни. Обучать умению использовать материалы для лепки. Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений. (художественная литература – лепка, творческие, музыка*** коммуникативные, навыки)

		коммуникативные, навыки)		навыки)	
Индивидуальная работа с детьми	С Екатериной Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций) обучение умению отвечать на простые вопросы.	Раяна учить правильно поднимать ноги.	Актёре учить правильно держит карандаш, тремя пальцами.	Настя учить правильно, называть цвета.	Алексей учить правильно мыть руки.
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжать наблюдение за солнцем. Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Мыши в кладовой». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков)	Продолжать наблюдение за кошкой. Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия. (развитие физических навыков)	Продолжать наблюдение за автобусом. Цель: Формировать первоначальные представления о транспорте. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра. «Автомобили». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)	Продолжать Наблюдение за листопадом. Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Птицы в гнездышках». Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков)	Продолжать наблюдение за состоянием погоды. Цель: Наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижные игры. «Береги предмет». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие

					физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Игры с кубиками «Большой – маленький дом» Цель: Продолжать знакомить детей с деталями. (кубик, кирпичик, пластина,)	Дидактическая игра «Найди детёныша» Цель: Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.	Свободное рисование красками. Цель: Держать кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	Рассматривание книг в книжном уголке. Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечать на вопросы по содержанию картинок:	Трудовое поручение «Соберём игрушки» Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования ясли-сад №27 «Акбота»
 Группа Младшая Гномики
 Возраст детей 2-х лет
 На какой период составлен план II неделя октябрь месяц.10.10-14.10.

Примерный режим дня	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
Прем детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка, ****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа на тему: «Любимая игрушка» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Артикуляционная гимнастика. «Бублик» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику. (развитие речи, коммуникативные, навыки)	Пальчиковые игры: «Краски осени» Цель: Обогащать активный словарь детей, приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: «На птичьем дворе» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые. Наблюдать за домашними птицами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Трудовое поручение. Поручения на занятиях. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)

Беседа с родителями.	«Одежда детей в группе и на улице». Живем по режиму.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра: «Загадочные пуговицы» Цель: Сравнивать предметы по цвету. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Сооружать элементарные постройки по образцу. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: «Волшебное поле» Цель: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций. Развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе (квадраты), на листе бумаги. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: «На что похожа фигура?» Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с деталями. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: «Спрячемся от дождика» Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по цвету. Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: «Найди домик» Цель: Группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 3 (без предмета) Общеразвивающие упражнения 1. «Покажи ладони» И.п: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, выпрямить, ладони вверх, сказать «вот». 2. «Неваляшка» И.п: ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться. Через 3-4 движения пауза. 3. «Спрятались и показались»				

	И.п: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, встать. 4. «Нам весело». И.п: то, же руки за спину. 8-10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками. Вдох- выдох.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Подвижная игра: ** «Курочка – хохлатка» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Дидактическая игра: «Гав-Гав» Цель: Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра: Кто в лесу живет. Цель: Знакомить детей с дикими животными (медведь, волк, заяц). Прививать интерес к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра: «Найди пару» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, игровые навыки)	Подвижная игра: **«Поезд» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Дидактическая игра: Волшебный мешочек. Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра: «Узнайте животное» Цель: Знакомить детей с домашними животными. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, игровые навыки)

ОД по расписанию организации образования	Музыка «Веселые капли» 1. Вход в зал с музыкой. 2. Пение. "Курмаш" 3. Игра «Солнце и дождь» Цель: Формировать регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. (коммуникативные, творческие навыки)	Физическая культура. Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. (развитие физических навыков)	Физическая культура. Цель: Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Ползать на четвереньках, под дугой, бросать мяч двумя руками, Бегать обычно врассыпную, в заданном направлении. (развитие физических навыков)		Физическая культура. Цель: Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Ползать на четвереньках, под дугой, бросать мяч двумя руками, Бегать обычно врассыпную, в заданном направлении. (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Расширение знаний о явлениях природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Соберём листочки – Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Бегите ко мне» - Цель: Развивать у детей	1. Рассматривание осеннего дерева. Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Собираем игрушки после прогулки – Цель: Поддерживать	1. Наблюдение за работой дворника. Цель: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. «Собираем камушки» -	1. Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе – Цель: Наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	1. Наблюдение за листопадом. Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Собрать палочки на участке – Цель: Воспитывать

	желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие двигательных навыков) 4. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд с Ибрагимом. (развитие двигательных навыков.) 5. Свободные игры.	желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Птицы в гнездышках». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие двигательных навыков) 4. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах. (развитие двигательных навыков.) 5. Свободные игры	Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Поезд» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие двигательных навыков) 4. Индивидуальная работа. Упражнять в ходьбе по прямой. (развитие двигательных навыков.) 5. Свободные игры.	2. Труд: «Собираем игрушки» - Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Пузырь» Цель: Развивать умение детей играть в игры. (развитие двигательных навыков) 4. Индивидуальная работа. «Поднимай ноги выше» (развитие двигательных навыков.) 5. Свободные игры.	интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Догони мяч» - Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие двигательных навыков) 4. Индивидуальная работа: Бег по прямой дорожке. (развитие двигательных навыков.) 5. Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем	Комплекс №3 «Пробуждение солнышка» Вот как солнышко встает- (Дети сидят на корточках, руки опущены, Медленно встают.)				

оздоровительные процедуры	Выше, выше, выше (Дети стоят, руки поднимают вверх.) К ночи солнышко зайдет- (Дети присаживаются на корточки.) Ниже, ниже, ниже. (Дети сидят на корточках, наклоняют голову вниз-вверх-вниз.) Хорошо, хорошо (Дети встают, хлопают в ладоши.) Солнышко смеется (Руки на пояс, повороты вправо-влево. А под солнышком таким Веселей живётся. (Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворений. «Малышам о гигиене» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать материалы для лепки . (художественная литература – лепка, творческие, коммуникативные, навыки)	Театрализованные игры: «Расскажи по картинке». Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	Чтение стихотворение. «Светофор», С.Маршак Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	Пальчиковый театр. «Маша и медведь» Цель: Слушать народные сказки. Отвечать на вопросы по содержанию. Обучать умению использовать материалы для лепки. Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	Чтение сказок . Кот петух и лиса. Цель: Слушать народные сказки и песни. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: (бубен, барабан, маракас). (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные,

					навыки)
Индивидуальная работа с детьми	С Ильханом Учить называть комнаты жилого помещения ориентируется в них.	С Ибрагимом учить различать четыре основных цвета .	С Айданой учить лепить плоские и круглые формы	С Софьей учить слушать и понимать короткие простые рассказы, стихотворения, потешки.	С Ясмин Учить владеть первоначальными навыками личной гигиены.
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Расширение знаний о явлениях природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Бегите ко мне» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие двигательных навыков)	Рассматривание осеннего дерева. Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Птицы в гнездышках». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие двигательных навыков)	Наблюдение за работой дворника. Цель: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Поезд» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие двигательных навыков)	Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе. Цель: Наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Пузырь» Цель: Развивать умение детей играть в игры. (развитие двигательных навыков)	Наблюдение за листопадом. Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Догони мяч» - Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие двигательных навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мои игрушки»	Игры с конструктором. «Загончик для животных» Цель: конструированию	Игра: Поручение. Помочь игрушки. Цель: Поддерживать	Свободное рисование кистью. Цель: Привитие интереса	Повторить стих про дождь. Цель: Рассматривать

	Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации	постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов;	желание помогать взрослым.	к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей.	с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечать на вопросы по содержанию картинок:
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования ясли-сад №27 «Акбота»
 Группа Младшая «Гномики»
 Возраст детей 2-х лет
 На какой период составлен план III неделя октябрь месяц 19.10-23.10

Примерный режим дня	Понедельник 19.10	Вторник 20.10	Среда 21.10	Четверг 22.10	Пятница 23.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка,****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа на тему: «Моя семья» Цель: Обогащать активный словарь детей: Формировать навыки внимательного отношения к родителям. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Артикуляционная гимнастика. «Домик открывается». Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Пальчиковые игры: «Мои вещи». Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Использовать отобразительные предметно-игровые действия. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: «Солнечные зайчики» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Трудовое поручение. «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора» Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)
Беседа с родителями	Выставка поделок: «Осенняя фантазия».				
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Собери бусы»	Настольная игра: «Сложи цветок»	Дидактическая игра: «Подбери по цвету»	Настольная игра: «Грибочки по»	Дидактическая игра: «Веселый клоун»

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Цель: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету. Развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги. Закреплять элементарные навыки конструирования. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Цель: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Называть возведенные простые конструкции. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	местам» Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Развивать интерес к аппликации. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №4 (с предметами) Общеразвивающие упражнение 1.«Выше флаг» И.п: ноги слегка расставить, флажок опущен. Флажок вверх, посмотреть и через сторону опустить, сказать «вниз». 2.«Показать и помахать» И.п: ноги на ширине плеч, флажок назад. Флажок вперед, помахать, наклониться, выпрямиться, помахать, опустить. 3.«Не задень» И.п: сидя, ноги врозь флажок на полу между ног, руки в упор сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить на заднее плечо. Дыхание произвольное. 4.«Подпрыгивание» И.п: ноги слегка расставить, флажки на полу, 8-10 подпрыгиваний. Чередую с ходьбой. Вдох-выдох.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Малоподвижная игра:** «Кто пройдет тише?» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Дидактическая игра: «Деревья и их плоды». Цель: Различать по внешнему виду, фрукты (яблоко, груша). Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Ухаживать за цветами». Цель: Воспитывать бережное отношение к растениям. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Где живут витамины» Цель: Различать по внешнему виду овощи и фрукты. Проявлять интерес к явлениям природы. Учить держать карандаш тремя пальцами. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Малоподвижная игра:** «Где же наши ручки?» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия. Дидактическая игра: «Что где растет» Цель: Различать по внешнему виду овощи и фрукты. Обучать умению проводить округлые линии. (ознакомление с окружающим миром, рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Кто как кричит» Цель: Знакомить детей с домашними животными. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)
ОД по расписанию организации образования	Музыка «Группа детей» 1. Вход с музыкой. 2. Мелодично-ритмическое движение Движение на	Физическая культура. Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника,	Физическая культура. Цель: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25		Физическая культура. Цель: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25

	слова песни. 3. Песня. «Группа детей» Цель: Формировать интерес к пению. Формировать навыки пения индивидуально и группами. (коммуникативные, творческие навыки)	Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями, бегать обычно. (развитие физических навыков.)	сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему, ползать на четвереньках по дугой. (развитие физических навыков.)		сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему, ползать на четвереньках по дугой. (развитие физических навыков.)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Экскурсия вокруг детского сада Цель: Наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Соберём листочки. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Бегите ко мне» - Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе	1. Наблюдение за одеждой: своей и прохожих. Цель: Называть предметы и действия с ними. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Собираем игрушки после прогулки – Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки)	1. Наблюдение за небом Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. «Собираем веточки» - Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра «Через ручеёк» - Цель: Развивать у детей	1. Наблюдение за транспортом Цель: Формировать первоначальные представления о транспорте. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Подмести в беседке – Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Воробушки и	1. Наблюдение за солнцем Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: «Соберём веточки в кучу» Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра:

	которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков.) 4. Индивидуальная работа. С Айару прокатывать мяч (развитие физических навыков.) 5. Свободные игры.	3. Подвижная игра: «Карлики-великаны» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков.) 4. Индивидуальная работа. Прыжки на месте. (развитие физических навыков.) 5. Свободные игры	желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков.) 4. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (развитие физических навыков.) 5. Свободные игры	автомобиль» - Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков.) 4. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с Ясмин (развитие физических навыков.) 5. Свободные игры.	«Ножки» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков.) 4.Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Перешагни через палку» - (развитие физических навыков.) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Комплекс № 4 «Дары природы» И.п.: лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища. Медленно поднять руки вверх над головой, потянуть руки и носки ног, вернуться в и. п. И.п.: сидя в кровати, ноги прямые. Коснуться руками пальцев ног, вернуться в и. п. И.п.: стоя возле кровати, ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны туловища вперед , руками имитировать «вырывание морковки».				

	И.п.: стоя возле кровати, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны туловища вправо – влево. стоя возле кровати, ноги на ширине плеч, руки внизу. Присесть на корточки, постучать по полу. Ходьба на месте обычная, выход из спальни босиком.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение. «Улетают к югу птицы». Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. (художественная литература – лепка, творческие, коммуникативные, навыки)	Театрализованные игры. Игры–стихи. Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к слушанию музыки. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	Пальчиковая игра: «Это я» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. Формировать навыки музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. (художественная литература, лепка, музыка***, коммуникативные навыки).	Чтение стихотворение. «Земляничка» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. . Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: (бубен, барабан, маракас). (художественная литература, лепка, Музыка***, коммуникативные навыки). Сюжетно-ролевая игра «Кормление куклы Кати» Цель: Обогащать	Чтение сказки: «Курочка Ряба» Цель: Обучать умению слушать народные сказки. Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. (художественная литература, -лепка, музыка***, творческие, коммуникативные навыки)

				активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. (развитие речи, коммуникативные навыки)	
Индивидуальная работа с детьми	С Досхан учить повторять за воспитателем время года «Осень»	Айсезім учить правильно поднимать ноги, повторять за воспитателем.	С Димой учить правильно держать карандаш, и кисть, тремя пальцами.	С Захаром учить правильно называть три цвета красный, зеленый, синий.	С Дамиром учить правильно подтягивать рукава, пользоваться салфеткой.
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжаем экскурсию вокруг детского сада Цель: Наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Бегите ко мне» - Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков.)	Продолжаем наблюдение за одеждой: своей и прохожих Цель: Называть предметы и действия с ними. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Карлики-великаны» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических	Продолжаем наблюдение за небом Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра «Через ручеёк» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических	Продолжаем наблюдение за транспортом Цель: Формировать первоначальные представления о транспорте. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» - Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются	Продолжаем наблюдение за солнцем Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Ножки» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических

		навыков.)	навыков.)	основные движения. (развитие физических навыков.)	навыков.)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Самостоятельная деятельность.	Конструктор «Постройка домика для кошки, и собачки » Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (познавательные творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Подбери фигуру» Цель: Знает о геометрических формах, в их назывании. (сенсорное, познавательные, – коммуникативные, навыки).	Дидактическая игра: «Домашние животные» Цель: учить различать, называть домашних животных и их детенышей. (развитие речи, коммуникативные навыки,)	Дидактическая игра: «Поручения» - Цель: учить различать и называть игрушки, коммуникативные навыки)	Дидактическое упражнение «Времена года» - Цель: учить определять по картинке время года и приметы. (развитие речи, художественная литература, коммуникативные навыки)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Ақбота»

Группа Младшая Гномики

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план IV неделя октябрь месяц 24.10- 28.10.

Проверено 

Примерный режим дня	Понедельник 24.10	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка, ****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа на тему: «Книги». Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)		Артикуляционная гимнастика. Любопытный язычок» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: «Ладушки» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. (развитие речи, коммуникативные, навыки)	Трудовые навыки. «Рыхление почвы у комнатных растений» Цель: Обогащать активный словарь детей. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Консультация для родителей «Адаптация детей 2-3 лет в детском саду». Как облегчить ребенку привыкание к детскому саду.				
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Расставь по местам».		Настольная игра:	Дидактическая игра: Соберём	Настольная игра: «Бусы для кукол»

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина). (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)		«Цвета» Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету. Развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линий, квадраты), на листе бумаги. Называть возведенные простые конструкции. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	башню из колец. Цель: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету. Развивать интерес к аппликации. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Цель: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Приобщать к конструированию со сверстниками. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 4 (с предметами) Общеразвивающие упражнения 1.«Выше флаг» И.п: ноги слегка расставить, флажок опущен. Флажок вверх, посмотреть и через сторону опустить, сказать «вниз». 2.«Показать и помахать» И.п: ноги на ширине плеч, флажок назад. Флажок вперед, помахать, наклониться, выпрямиться, помахать, опустить. 3.«Не задень» И.п: сидя, ноги врозь флажок на полу между ног, руки в упор сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить на заднее плечо флажок. Дыхание произвольное. 4.«Подпрыгивание» И.п: ноги слегка расставить, флажки на полу, 8-10 подпрыгиваний. Чередую с ходьбой. Вдох-выдох.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Малоподвижная игра**: «Попади в обруч» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Дидактическая игра: «Собираем урожай» Цель: Формирование простейших представлений об овощах и фруктах (помидоры, огурцы, яблоки); Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)		Дидактическая игра: «Подбери чашки к блюдам» Цель: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Держать карандаш тремя пальцами. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, сенсорная игровая, коммуникативная деятельность).	Малоподвижная игра**: "Зайка серый умывается" Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Дидактическая игра: «Деревья и их плоды». Цель: Различать по внешнему виду, фрукты (яблоко, груша). Обучать умению проводить мазки, замкнутые округлые линии. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Кто в лесу живет». Цель: Знакомить детей с дикими животными (медведь, волк, заяц). Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)
ОД по расписанию	Музыка "Давай прогуляемся"		Физическая культура. Цель: Ходьба с		Физическая культура. Цель: Ходьба с

организации образования	1. Вход в музыкальный зал под светомузыку. 2. Музыкальный экшен «Пальмы» 3. Пение «Кол тента». Цель: Правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. (коммуникативные, творческие навыки)		изменением темпа, с переходом через препятствие, бег врассыпную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек, ползание на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. (развитие физических навыков)		изменением темпа, с переходом через препятствие, бег врассыпную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек, ползание на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за листопадом Цель: Восприятие красоты окружающей природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Сбор разноцветных листьев. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра:		1. Наблюдение за деревьями: Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. «Собираем листочки в ведро» - Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Птицы в гнёздышке» -	1. Наблюдение за ветром – Цель: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Собрать листья в определённое место. Цель: Привлекать к выполнению простейших	1. Наблюдение за небом Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: «Собери камешки на участке» - Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки)

	«Найди свой домик». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков.) 4. Индивидуальная работа. Прыжки на месте. Цель: Развитие прыжков на месте. (развитие физических навыков.) 5. Свободные игры.		Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков.) 4. Индивидуальная работа. «Подбери ленту куклам» - Цель: учить различать ленты по длине: длинная и короткая. (сенсорика, познавательная коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	поручений. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Кошка и птички» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков.) 4. Индивидуальная работа. «Кто как говорит». Упражнять детей в звукоподражании (развитие речи, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	3. Подвижная игра: «Через ручеёк» - Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков.) 4.Индивидуальная работа: Повторить стихотворение А. Барто «Лошадка». (художественная литература, коммуникативные навыки) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				

Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Комплекс № 4 «Дары природы» И.п.: лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища Медленно поднять руки вверх над головой, потянуть руки и носки ног, вернуться в и. п. И.п.: сидя в кровати, ноги прямые. Коснуться руками пальцев ног, вернуться в и. п. И.п.: стоя возле кровати, ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны туловища вперед, руками имитировать «вырывание морковки». И.п.: стоя возле кровати, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны туловища вправо – влево. стоя возле кровати, ноги на ширине плеч, руки внизу. Присесть на корточки, постучать по полу. Ходьба на месте обычная, выход из спальни босиком.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Чтение стихов об осени. Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (художественная литература – лепка, творческие, коммуникативные, навыки)		Словесно- дидактическая игра. «Расскажи по картинке». Цель: Отвечать на вопросы по содержанию картинок: Обучать умению слушать народные сказки. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные,	Чтение сказки. Р.Н.С. «Теремок» Цель: Обучать умению слушать народные сказки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. Слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные,	Кукольный театр «Колобок» Цель: Продолжать учить слушать внимательно, отвечать на вопросы. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к пению. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки) Дидактическая игра: Закончи предложение. Цель: Обогащать активный словарь детей: Обучать умению

			навыки) Сюжетно-ролевая игра «Доктор Цель:	навыки)	употреблять формы множественного числа существительных. (развитие речи, коммуникативные навыки)
Индивидуальная работа с детьми	С Бегімай учить различать и называть овощи и фрукты.		С Айару формировать умения иметь первоначальные навыки с глиной и пластилином.	С Шингыс учить называть полученные элементарные постройки	С Ансар учить лепить плоские и круглые формы
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за листопадом Цель: Восприятие красоты окружающей природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Найди свой домик». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков.)		Наблюдение за деревьями: Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 3. Подвижная игра: «Птицы в гнёздышке» - Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков.)	Наблюдение за ветром – Цель: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Кошка и птички» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков.)	Наблюдение за небом Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Через ручеёк» - Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков.)

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Д/ игра «Собери пирамидку» - Цель: закрепление цвета и размера. (сенсорное, познавательное, развитие речи, коммуникативная, творческая деятельность)		Д/ игра «Нанизывание больших и маленьких колец» Цель: величина и цвет. (сенсорное, познавательное, развитие речи, коммуникативная деятельность)	Д/ упражнения «Рисование в воздухе» - Цель: развитие кисти рук. (творческое, коммуникативная деятельность)	Мозайки, шнуровки, – Цель: развитие мелкой моторики (познавательное, сенсорная, деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Ақбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план: I неделя ноябрь месяц 31.10-4.11.

Режим дня	Понедельник 31.10	Вторник 01.11	Среда 02.11	Четверг 03.11	Пятница 04.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка, ****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа на тему: «Моя семья» Цель: Обогащать активный словарь детей: Формировать навыки внимательного отношения к родителям. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Артикуляционная гимнастика. «Лягушка» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику. Ознакомление с характерными особенностями животных, обучение умению различать и называть части тела. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Пальчиковые игры: «Грибы» Цель: Обогащать активный словарь детей: Восприятие красоты окружающей природы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: «Петушок» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Наблюдать за домашними птицами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Трудовые навыки. Протирать крупные листья. Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Знакомить с растениями ближайшего окружения. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)

Беседа с родителями.	Консультация для родителей. «Чем занять ребёнка дома?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек» Цель: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «руки». Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе на листе бумаги. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: "Найди свой домик" Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Сооружать элементарные постройки по образцу. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: «Собираем урожай» Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: «Почини одежду зайчатам» Цель: Умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, цвету. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: «Кто топает» Цель: Совершенствовать умение группировать предметы, различающиеся по величине. Развивать интерес к аппликации. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя	Утренний комплекс упражнений № 5				

гимнастика	«Чистые ладошки» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза. 2. «Стряхнем водичку» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 3.«Помоем ножки» И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз. 4.«Мы — молодцы!» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Малоподвижная игра**: «Кто пройдет тише?» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Дидактическая игра: Отгадайте что в руке. Цель: Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Легко проводить на листе	Дидактическая игра: «Времена года» Цель: Наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. Обучать умению проводить мазки, прямые, линии ритмично повторяя эти движения. (ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Овощи». Цель: Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь). Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные,	Малоподвижная игра**: «Воробушки и автомобиль» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Дидактическая игра: Назвать птицу. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Прививать интерес к изобразительной	Дидактическая игра: Кто в лесу живет. Цель: Знакомить детей с дикими животными (медведь, волк, заяц), и называть характерные особенности. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)

	бумаги простые элементы рисунка. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)		навыки)	деятельности. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	
ОД по расписанию организации образования	Музыка «Облако плывет по небу» 1.Вход в мюзик-холл под веселую музыку. Ходьба по кругу. 2.Прослушивание музыки. «Облако плывет по небу» 3.Экшн-игра. Цель: Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан). (коммуникативные,	Физическая культура. Цель: Ходить в разные стороны, Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении, ползать на четвереньках, учить подскакивать на двух ногах на месте. (развитие физических навыков)	Физическая культура. Цель: Ходить в разные стороны, Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, потягиваться, поднимаясь на носки. (развитие физических навыков)		Физическая культура. Цель: Ходить в разные стороны, Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, потягиваться, поднимаясь на носки. (развитие физических навыков)

	творческие навыки)				
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за погодой. Цель: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Собрать палочки и сухие листья на участке. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Самолеты» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)	1 Наблюдение за птицами (ворона, голуби, воробьи). Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Сбор песка в песочницу. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Пузырь» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Разучить с	1. Наблюдение за осенним ветром. Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Труд на участке собрать веточки. Цель: Воспитывать у детей желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра «Ветер и листочки» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Повторить с детьми время года, ее признаки. (развитие речи,	1. «Наблюдение за работой дворника» Цель: воспитывать уважение к труду людей. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Подметание веничками дорожек на участке. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Д/ игра «Угадай по описанию» - (развитие речи, познавательная, коммуникативные	1. Наблюдение за природой после осеннего дождя. Цель: Наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: собрать игрушки, привести в порядок песочницу. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Догони мяч» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная

	4. Индивидуальная работа. Произношение звуков. Как гудит паровоз «Как гудит машина». (развитие речи, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	детьми стихотворение: «Здравствуй Осень, (художественная литература, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры	познавательная, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры	навыки) 5. Свободные игры.	работа: Д/ игра: «Назови цвет» - (сенсорика, познавательная, коммуникативные навыки) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Комплекс № 5 «Лесное путешествие» 1. «Медведь в берлоге» И. п.: лежа на спине в кровати, руки вытянуты вдоль туловища. Перекаты на правый бок, затем на левый бок. 2. «Волчок - серый бочок» И. п.: лежа на спине в кровати, руки вытянуты вдоль туловища. Поочередно поднимать то одну ногу, то другую ногу в быстром темпе. 3. «Зайчишка – трусишка» И. п.: лежа на спине в кровати, руки вытянуты вдоль туловища. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками («спрятался»), вернуться в и. п. 4. «Белочка прыгает на веточках» И. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Прыжки на 2-х ногах. 5.«Лисичка». И. п.: стоя возле кровати, руки перед грудью Мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.				

	6. Ходьба на месте обычная, выход из спальни босиком. 7. Ходьба по «дорожкам здоровья» в групповой комнате.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение. Улетают к югу птицы. Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (художественная литература – лепка, творческие, коммуникативные, навыки)	Настольный театр: «Козлятки и волк» Цель: Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	Словесно-дидактическая игра. «Кто где живет?». Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки) Сюжетно-ролевая игра: «Шоферы» Цель: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям,	Пальчиковые игры: «Осень» Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	Чтение сказки: Сказка «Козлятки и волк» Цель: Обучать умению слушать народные сказки и песни, отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)

			желаниям, возможностям. (социально эмоциональные, коммуникативные навыки)		
Индивидуальная работа с детьми	С Екатериной учить называть комнаты жилого помещения ориентируется в них.	С Раяной учить различать овощи и фрукты.	С Акторе учить различать четыре основных цвета	С Настей учить лепить плоские и круглые формы	С Алексеем учить выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме.
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за погодой. Цель: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Самолеты» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических	Продолжаем наблюдение за птицами (ворона, голуби, воробьи). Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Пузырь» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за осенним ветром. Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра? «Ветер и листочки» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду людей. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за природой после осеннего дождя. Цель: Наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Догони мяч» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков)

	навыков)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Д/ упражнение «Найди пару по форме» Цель: Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. (сенсорика, познавательные, коммуникативные навыки)	Игры с игрушками-вкладышами: Цель: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме (сенсорная, коммуникативные навыки)	Лепим по замыслу. Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. (творческая, коммуникативные навыки)	Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька". Цель: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов творческое, коммуникативная, игровая деятельности)	Игры поручение. Поставить игрушки на полочку. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (социально эмоциональные, коммуникативные навыки)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Ақбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план: II неделя ноябрь месяц 7.11- 11.11.

Режим дня	Понедельник 07.11	Вторник 08.11	Среда 09.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11
Прем детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа на тему: «Изменения в природе» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными. Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Артикуляционная гимнастика. «Обезьянка» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику. Ознакомление с характерными особенностями животных, обучение умению различать и называть части тела. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Пальчиковые игры: «Варись, варись, кашка» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, посуды. Действовать с предметами одновременно двумя руками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: Вороны. Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Наблюдать за птицами (воробьи, голуби, вороны) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Трудовые навыки. Предложить накрыть на столы, поставить хлебницы на столы. Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)
Беседа с родителями	Консультация для родителей. «Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать?»				
Самостоятельная	Дидактическая	Настольная игра:	Дидактическая игра:	Настольная игра:	Дидактическая игра:

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	игра: «Найди пару» Цель: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Формировать представления о свойствах материалов. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина,) (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	«Найди свой домик» Цель: Учить называть предметы разных размеров. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	«Большие и маленькие кубики» Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	«Разложи по тарелочкам» Цель: Формировать навыки использования предметов, выполнять задание опираясь на словесную инструкцию. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Детское лото Цель: Учить находить основные цвета. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 5 «Чистые ладошки» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза. 2. «Стряхнем водичку» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 3.«Помоем ножки» И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз. 4.«Мы — молодцы!»				

	И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Малоподвижная игра**: «Зернышки» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Дидактическая игра: «Узнайте животное». Цель: Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок). Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (развитие физических навыков)	Дидактическая игра: «Что где растет» Цель: Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Кто что ест» Цель: Формировать представления о животном мире. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Малоподвижная игра**: «Курочка – хохлатка» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Дидактическая игра: «Посади цветок в горшок». Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Держать карандаш тремя пальцами. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Найди маму детеныша» Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок). Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки).

	(ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)				
ОД по расписанию организации образования	Музыка "Песня утки" 1. Вход в зал с музыкой. 2. Путешествие в страну сказок под мелодичную песню. 3. Прослушивание музыки. Цель: Обучать умению петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (коммуникативные, творческие навыки)	Физическая культура. Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить по прямой дорожке, по ограниченной линиями. Бег обычный, враспынную, в заданном направлении. Ползать на четвереньках. Бросать мяч двумя руками. (развитие физических навыков)	Физическая культура. Цель: Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой). Бегать обычно враспынную, в заданном направлении; Учить подсакивать на двух ногах на месте. Ползать на четвереньках под дугой. (развитие физических навыков)		Физическая культура. Цель: Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой). Бегать обычно враспынную, в заданном направлении; Учить подсакивать на двух ногах на месте. Ползать на четвереньках под дугой. (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за сезонным явлением Цель: Наблюдение за	1 Наблюдение за погодой дня Цель: Проявлять	1. Наблюдение за ветром. Цель: Формировать	1. Наблюдение за трудом взрослых: Цель: Воспитывать	1. Наблюдение за дождём

	характерными для данного сезона явлениями природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Кормление птиц. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3.Подвижная игра: «По ровненькой дорожке» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Вспомнить стих «Светит солнышко в окошко». (художественная литература, коммуникативные навыки)	интерес к явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Собираем листики в ведро Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Пузырь» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?» (развитие речи, художественная литература, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры	представления о неживой природе (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Подмести в беседке. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра «Кошка и мышки» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Упражнять детей в ловле мяча. (развитие физических навыков) 5. Свободные игры	интерес к труду взрослых. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Оказание посильной помощи в уборке участка от листьев. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Кто тише» Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. «Высокие и низкие деревья» Цель: Сравнить деревья по величине, (сенсорное, познавательное, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Собрать игрушки по окончании прогулки Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Догони меня» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа: Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. (развитие физических навыков) 5.Свободные игры.

	5. Свободные игры.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	«Медведь в берлоге» И. п.: лежа на спине в кровати, руки вытянуты вдоль туловища. Перекаты на правый бок, затем на левый бок. 2. «Волчок - серый бочок» И. п.: лежа на спине в кровати, руки вытянуты вдоль туловища. Поочередно поднимать то одну ногу, то другую ногу в быстром темпе. 3. «Зайчишка – трусишка» И. п.: лежа на спине в кровати, руки вытянуты вдоль туловища. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками («спрятался»), вернуться в и. п. 4. «Белочка прыгает на веточках» И. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Прыжки на 2-х ногах. 5. «Лисичка». И. п.: стоя возле кровати, руки перед грудью Мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост. 6. Ходьба на месте обычная, выход из спальни босиком. 7. Ходьба по «дорожкам здоровья» в групповой комнате.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Заучивание стихотворение «Поздняя осень» Цель: Предоставлять детям возможность	Настольный театр: «Козлятки и волк» Цель: Обучать умению слушать народные сказки.	Словесно-дидактическая игра: «Собери из частей» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к	Пальчиковая игра: «Шалун» Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова.	Чтение сказки: «Теремок» Цель: Обучать умению слушать народные сказки. Отвечать на вопросы. Обучать

изодательность, рассматривание книг и другие)	договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. (художественная литература – лепка, творческие, коммуникативные, навыки)	Отвечать на вопросы по содержанию картинок: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. Выполнять простые танцевальные движения: (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	произведениям детской литературы. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки) Сюжетно-ролевая игра: “Кукла Маша у нас в гостях”. Цель: Обогащать активный словарь детей: обозначающими названия игрушек. (социально эмоциональные, коммуникативные навыки)	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)
Индивидуальная работа с детьми	С Ильханом учить различать некоторые овощи и фрукты	С Ибрагимом учить аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге.	С Айданой учить аккуратно наносить ладошками хлопки по бумаге.	С Софьей учить соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания.	С Ясмин учить группировать знакомые предметы по названию, цвету, звучанию..
Подготовка к	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,				

прогулке	навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за сезонным явлением Цель: Наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «По ровненькой дорожке» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за погодой дня Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Пузырь» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за ветром. Цель: Формировать представления о неживой природе (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра «Кошка и мышки» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за трудом взрослых: Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Кто тише» Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за дождём Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Догони меня» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Игры с конструктором. «Мост для пешеходов» Цель: Продолжать знакомить детей с	Игра: Поручение «Навести порядок в книжном уголке» Цель: Поддерживать желание помогать взрослым.	Свободное рисование кистью. Цель: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые	Настольная игра: «Разложи фигурки по домикам» Цель: Умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Поручение: Полить цветы. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых.

	деталями (кубик, кирпичик, пластина,)		линии, ритмично повторяя эти движения.		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования ясли-сад №27 «Ақбота»
 Группа Младшая «Гномики»
 Возраст детей 2-х лет
 На какой период составлен план: III неделя ноябрь месяц 14.11- 18.11.

Режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
Прем детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка, ****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа на тему: «Поможем Незнайке сберечь своё здоровье». Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, предметов личной гигиены. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром- коммуникативные, социально- эмоциональные навыки)	Артикуляционная гимнастика. «Обезьянка» Цель: Обогащать активный словарь детей. Ознакомление с характерными особенностями животных, обучение умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром- коммуникативные, социально- эмоциональные навыки)	Пальчиковые игры: «Мышка» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Ознакомление с характерными особенностями животных. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром- коммуникативные, социально- эмоциональные навыки)	Словесная игра: «Зайка». Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия животных. Продолжать знакомить детей с дикими животными. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром- коммуникативные, социально- эмоциональные навыки)	Трудовые навыки. «Помогать няне накрывать на столы» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, посуды. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром- коммуникативные, социально- эмоциональные навыки)
Беседа с родителями.	Консультация для родителей. Папка передвижки «Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать?»				
Самостоятельная	Дидактическая игра:	Настольная игра:	Дидактическая игра:	Настольная игра:	Дидактическая игра:

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	«Собери и назови какого цвета» Цель: Сравнить разнородные предметы по цвету. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	«Полянка» Цель: Сравнить предметы по цвету. Развивать интерес к аппликации. Сооружать элементарные постройки по образцу. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	«Почини одежду зайчатам» Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Приобщать к конструированию со сверстниками. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	«Цветовое лото» Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	«Цветная вода» Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать по цвету. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №6 (С листиками) Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег на носках. 1. «Листики летят». И.П.: ноги слегка расставить, листики за спину. Листики через стороны вперед, покачать листики, вернуться в И.П., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. «Поиграем с листиками». И.П.: ноги на ширине плеч, листики у пояса. Наклон вперед, листики к коленям — выдох — И.П. То же, из И.П. сидя, ноги врозь. Приучать детей ноги не сгибать. Повторить 5 раз. 3. «Поворот». И.П.: сидя на пятках, листики у плеч. Поворот в одну сторону, стараться коснуться листиком пола. То же, в другую сторону.				

	Повторить 4 раза. 4. «Падают листочки». И.П.: ноги слегка расставить, листики в опущенных руках. Несколько пружин с покачиванием листиков, 10— 12 подпрыгиваний и ходьба на месте. Повторить 3 раза.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Малоподвижная игра***: «Найди игрушку» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Дидактическая игра: «Достань камешек» Цель: Формировать представления о неживой природе. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Какого цветка не стало». Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Держать карандаш тремя пальцами. (ознакомление с окружающим миром рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: Волшебный мешочек. Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Малоподвижная игра***: «Пузырь» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом. Дидактическая игра: Овощи и фрукты. Цель: Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Узнаете по описанию». Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)

	навыки)				
ОД по расписанию организации образования	Музыка Сказки "Песня утки" 1. Войдите в зал по стопам брата. 2. Пение. "Сказки" Дидактическая игра. «Найди друзей своего брата» Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения (коммуникативные, творческие навыки)	Физическая культура. Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах (развитие физических навыков)	Физическая культура. Цель: Ходить по прямой дорожке. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой. (развитие физических навыков)		Физическая культура. Цель: Ходить по прямой дорожке. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой. (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение лужей. Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Оказание посильной помощи в уборке участка от	1 Наблюдение за трудом взрослых – Цель: воспитывать интерес к труду взрослых. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Подмести в	1. Наблюдение за птицами. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). (коммуникативные, социально-эмоциональные	1. Наблюдение за деревьями. Цель: Проявлять представления о сезонных изменениях в природе: (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	1. Наблюдение за погодой дня. Цель: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: «Собери

	листьев – Цель: Проявлять уважение к труду. (Трудовое поручение) 3.Подвижная игра: «У медведя во бору» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. «Угадай по описанию» - Цель: учить угадывать по описанию, кого из детей загадал воспитатель. (коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	беседке Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: «Догони меня» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Упражнять детей в ловле мяча. (развитие физических навыков) 5. Свободные игры	навыки) 2. Труд. Собираем веточки в одно место Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра «Ножки» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Повторение потешки «Наша Маша маленька... (художественная литература, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры	2. Труд: Помощь дворнику в уборке участка. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Зайка серенький сидит» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. «Что катится?» Цель: Продолжать знакомить со свойствами предмета (познавательные, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	камешки на участке» Цель: Формировать представления о неживой природе. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Через ручеёк» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков) 4.Индивидуальная работа: «По узенькой дорожке» - Цель: упражнять в ходьбе по прямой. (развитие физических навыков) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	«Потягивание» И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперёд; И. п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и. п. (4-6 раз) 3.«Велосипед» И. п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение: «Жёлтых листьев всюду много» Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (художественная литература – лепка, творческие,	Настольный театр «Сказка Колобок» Цель: Обучать умению слушать народные сказки, Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Формировать технические навыки лепки. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные,	Словесно-дидактическая игра: «Собери из частей» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие,	Пальчиковая игра: «Дорожки» Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной	Чтение сказки: «Теремок» Цель: Обучать умению слушать народные сказки. Отвечать на вопросы. Формировать технические навыки лепки. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)

	коммуникативные, навыки)	навыки)	коммуникативные, навыки) Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Цель: Формировать навыки внимательного отношения к родителям. (социально эмоциональные, коммуникативные навыки)	тряпкой. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	
Индивидуальная работа с детьми	С Досханом учить называть явления природы	С Айсейіт учить приемы повседневного закаливания	С Димой учить выражать словами и короткими фразами просьбу.	С Захаром учить понимать простые по содержанию фразы	С Дамиром учить ритмично заполнять лист бумаги яркими красками мазками
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за лужей. Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «У медведя во бору» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.	Продолжаем наблюдение за трудом взрослых – Цель: воспитывать интерес к труду взрослых. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Догони меня» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых	Продолжаем наблюдение за птицами. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра «Ножки» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры	Продолжаем наблюдение за деревьями. Цель: Проявлять представления о сезонных изменениях в природе. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Зайка серенький сидит» Цель: Учить	Продолжаем наблюдение за погодой дня. Цель: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Через ручеёк» - Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными

	(развитие физических навыков)	совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)	(развитие физических навыков)	выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков)	движениями. (развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Дидактическая игра: «Подбери пёрышко» Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету.	Рассматривание иллюстраций на тему: «Жизни животных и птиц поздней осенью». Цель: Формировать представления о животном мире.	Повторение стихотворений «Осень» Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.	Игры с конструктором: «Собери круги» Цель: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними.	Трудовое поручение. Уход за игрушками. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Акбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план: IV неделя ноябрь месяц 21.11- 25.11.

Проверено 

Режим дня	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
Прем детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка, ****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа с детьми «О правилах дорожного движения» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Артикуляционная гимнастика. «Бульдог» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику. Формировать представления о животном мире. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: «Еду-еду» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые и более сложные вопросы, выражать свое мнение. Отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Пальчиковые игры: «Дождик» Цель: Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. Формировать представления о неживой природе. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Трудовые поручения по столовой; Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)
Беседа с родителями	Индивидуальные беседы: «Что делать когда ребенок плачет» Цель: Предложить родителям забирать ребенка пораньше с д/сада.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра: «Большие и маленькие мячики». Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Сооружать элементарные постройки по образцу. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: «Собери шарик» Цель: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: «Кто быстрее». Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, величине. Развивать интерес к аппликации. Продолжать знакомить детей с деталями. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: «Какого цвета не стало?» Цель: Сравнивать предметы по цвету. Формировать представления о свойствах материалов (бумага). Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: «Игры с бельевыми прищепками» Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №6 (С листиками) Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег на носках. 1. «Листики летят». И.П.: ноги слегка расставить, листики за спину. Листики через стороны вперед, покачать листики, вернуться в И.П., сказать «вниз». Повторить 5 раз.				

	2. «Поиграем с листиками». И.П.: ноги на ширине плеч, листики у пояса. Наклон вперед, листики к коленям — выдох — И.П. То же, из И.П. сидя, ноги врозь. Приучать детей ноги не сгибать. Повторить 5 раз. 3. «Поворот». И.П.: сидя на пятках, листики у плеч. Поворот в одну сторону, стараться коснуться листиком пола. То же, в другую сторону. Повторить 4 раза. 4. «Падают листочки». И.П.: ноги слегка расставить, листики в опущенных руках. Несколько пружинок с покачиванием листиков, 10— 12 подпрыгиваний и ходьба на месте. Повторить 3 раза.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Малоподвижная игра**: «Передай мяч» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. Дидактическая игра: «Найди шарик» Цель: Действовать с предметами одновременно двумя руками. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие,	Дидактическая игра: «Во дворе» Цель: Продолжаем знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Узнай и назови» Цель: Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). (ознакомление с окружающим миром. Обучать умению проводить мазки, и движения замкнутые округлые ритмично повторяя эти движение. — (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Малоподвижная игра**: «Холодно-тепло» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Дидактическая игра: «Чьи детки?» Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром	Дидактическая игра: «Найди, что назову». Цель: Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)

	коммуникативные, навыки)			-рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	
ОД по расписанию организации образования	Музыка «Дождь и кролики» "Давай прогуляемся" 1. Вход в мюзик-холл. 2. Пение. "Давай прогуляемся" 3. Игра «Ветер и листья» Цель: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. (коммуникативные, творческие навыки)	Физическая культура. Цель: Приседать, держась за опору. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой. Бросать мяч двумя руками. (развитие физических навыков)	Физическая культура. Цель: Ходить на месте. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Учить подскакивать на двух ногах на месте. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях. Бегать обычно враспынную. (развитие физических навыков)		Физическая культура. Цель: Ходить на месте. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Учить подскакивать на двух ногах на месте. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях. Бегать обычно враспынную. (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	1 Наблюдение за растительным миром. Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативные, социально-	1. Наблюдение за листопадом. Цель: Восприятие красоты окружающей природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Уборка участка. Цель: Воспитывать	1. Наблюдение за кошкой. Цель: Формировать представления о животном мире. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	1. Наблюдение за солнечной погоды. Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)

	2.Труд. Сбор опавших листьев вокруг деревьев. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3.Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками. (развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	эмоциональные навыки) 2.Труд. Собрать комушки. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Поезд». Цель: Умении ходить друг за другом. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. упражнять детей в беге по сигналу воспитателя. (развитие физических навыков) 5. Свободные игры	интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра «Прокати мяч». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Ходит по дорожке в такт потешки: «Большие ноги» (художественная литература, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры	2. Труд: Сбор игрушек на участке. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Лохматый пёс» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Разучивание потешки «Дождик – дождик» (художественна литература, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	2. Труд: Уборка игрушек с участка. Сбор песка в песочницу. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Пройди через ручеек» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4.Индивидуальная работа: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (развитие физических навыков) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				

Постепенный подъем оздоровительные процедуры	«Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, <u>лошадка</u> : Стоп, стоп!				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение. «Мишуткина осень» Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. (художественная литература – лепка, творческие, коммуникативные, навыки)	Кукольный театр. «Цыпленок» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации, обучать умению слушать народные сказки. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Обучать умению слушать музыку, петь. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	Словесно- дидактическая игра: «Из какой сказки герой?». Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы, отвечать на вопросы по содержанию картинок: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки) Сюжетно ролевая игра. «Построим куклам дом» Цель: Называть предметы и действия с ними,	Настольный театр «Теремок» Цель: Обучать умению слушать народные сказки. Отвечать на вопросы по содержанию. Формировать технические навыки лепки. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	Чтение сказки: «Сказка о глупом мышонке» Цель: Обучать умению слушать народные сказки. Отвечать на вопросы. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)

			узнавать их на картинках. (социально эмоциональные, коммуникативные навыки)		
Индивидуальная работа с детьми	С Акторе умение рисовать фломастерами и карандашами.	С Ясмин учить составлять элементарные конструкции при помощи взрослого.	С Айару учить называть явления природы	С Ансар учить проявлять желание рисовать карандашами фломастерами.	С Досханом учить скатывать глину между ладонями
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за ветром. Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. (коммуникативная, социально- эмоциональные навыки) Подвижная игра: « Мой веселый звонкий мяч». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за растительным миром. Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативная, социально- эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Поезд». Цель: Умении ходить друг за другом. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за листопадом. Цель: Восприятие красоты окружающей природы. (коммуникативная, социально- эмоциональные навыки) Подвижная игра «Прокати мяч». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за кошкой. Цель: Формировать представления о животном мире. (коммуникативная, социально- эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Лохматый пёс» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за солнечной погоды. Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативная, социально- эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Пройди через ручеек» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Конструктор Кроватка для мышонка. Цель: Умение учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу	Рассматривание книг за столом. Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Настольная игра: «Разложи фигурки по домикам» Цель: Умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Игры-упражнения по конструированию-7 "Полосатая дорожка". Цель: продолжать развивать знания о строительных свойствах кирпича;	Трудовые поручение. «Убрать конструктор на место» Цель: Поддерживать желание помогать взрослым.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Ақбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план: V неделя Ноябрь месяц. 28.11- 2.12.22г. (Повторение)

Режим дня	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 01.12	Пятница 02.12
Прем детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. музыка,**** (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа на тему: «Изменения в природе» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными. Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Артикуляционная гимнастика. «Обезьянка» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику. Ознакомление с характерными особенностями животных, обучение умению различать и называть части тела. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Пальчиковые игры: «Варись, варись, кашка» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, посуды. Действовать с предметами одновременно двумя руками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: Вороны. Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Наблюдать за птицами (воробьи, голуби, вороны) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Трудовые навыки. Предложить накрыть на столы, поставить хлебницы на столы. Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)
Беседа с родителями,	Консультация для родителей. «Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать?»				
Самостоятельная	Дидактическая	Настольная игра:	Дидактическая игра:	Настольная игра:	Дидактическая игра:

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	игра: «Найди пару» Цель: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Формировать представления о свойствах материалов. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина,) (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	«Найди свой домик» Цель: Учить называть предметы разных размеров. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	«Большие и маленькие кубики» Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	«Разложи по тарелочкам» Цель: Формировать навыки использования предметов, выполнять задание опираясь на словесную инструкцию. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Детское лото Цель: Учить находить основные цвета. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №6 (С листиками) Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег на носках. 1. «Листики летят». И.П.: ноги слегка расставить, листики за спину. Листики через стороны вперед, покачать листики, вернуться в И.П., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. «Поиграем с листиками». И.П.: ноги на ширине плеч, листики у пояса. Наклон вперед, листики к коленям — выдох — И.П. То же, из И.П. сидя, ноги врозь. Приучать детей ноги не сгибать. Повторить 5 раз. 3. «Поворот». И.П.: сидя на пятках, листики у плеч. Поворот в одну сторону, стараться коснуться листиком пола. То же, в другую сторону. Повторить 4 раза.				

	4. «Падают листочки». И.П.: ноги слегка расставить, листики в опущенных руках. Несколько пружинков с покачиванием листиков, 10— 12 подпрыгиваний и ходьба на месте. Повторить 3 раза.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Малоподвижная игра**: «Зернышки» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Дидактическая игра: «Узнайте животное». Цель: Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок). Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (развитие физических	Дидактическая игра: «Что где растет» Цель: Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Кто что ест» Цель: Формировать представления о животном мире. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Малоподвижная игра**: «Курочка – хохлатка» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Дидактическая игра: «Посади цветок в горшок». Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Держать карандаш тремя пальцами. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Найди маму детеныша» Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок). Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки).

	навыков) (ознакомление с окружающим миром рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)				
ОД по расписанию организации образования	Музыка "Песня утки" 1. Вход в зал с музыкой. 2. Путешествие в страну сказок под мелодичную песню. 3. Прослушивание музыки. Цель: Обучать умению петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (коммуникативные, творческие навыки)	Физическая культура. Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить по прямой дорожке, по ограниченной линиями. Бег обычный, врассыпную, в заданном направлении. Ползать на четвереньках. Бросать мяч двумя руками. (развитие физических навыков)	Физическая культура. Цель: Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой). Бегать обычно врассыпную, в заданном направлении; Учить подскакивать на двух ногах на месте. Ползать на четвереньках под дугой. (развитие физических навыков)		Физическая культура. Цель: Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой). Бегать обычно врассыпную, в заданном направлении; Учить подскакивать на двух ногах на месте. Ползать на четвереньках под дугой. (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за сезонным явлением	1 Наблюдение за погодой дня	1. Наблюдение за ветром.	1. Наблюдение за трудом взрослых:	1. Наблюдение за

Цель: Наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Кормление птиц. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3.Подвижная игра: «По ровненькой дорожке» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Вспомнить стих «Светит солнышко в окошко». (художественная	Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Собираем листики в ведро Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Пузырь» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?» (развитие речи, художественная литература, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры	Цель: Формировать представления о неживой природе (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Подмести в беседке. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра «Кошка и мышки» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Упражнять детей в ловле мяча. (развитие физических навыков) 5. Свободные игры	Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Оказание посильной помощи в уборке участка от листьев. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Кто тише» Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. «Высокие и низкие деревья» Цель: Сравнивать деревья по величине, (сенсорное, познавательное, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	дождём Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Собрать игрушки по окончании прогулки Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Догони меня» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа: Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. (развитие физических навыков) 5.Свободные игры.

	литература, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	«Лесное путешествие» И. п.: лежа на спине в кровати, руки вытянуты вдоль туловища. Перекаты на правый бок, затем на левый бок. 2. «Волчок - серый бочок» И. п.: лежа на спине в кровати, руки вытянуты вдоль туловища. Поочередно поднимать то одну ногу, то другую ногу в быстром темпе. 3. «Зайчишка – трусишка» И. п.: лежа на спине в кровати, руки вытянуты вдоль туловища. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками («спрятался»), вернуться в и. п. 4. «Белочка прыгает на веточках» И. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Прыжки на 2-х ногах. 5.«Лисичка». И. п.: стоя возле кровати, руки перед грудью Мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост. 6.Ходьба на месте обычная, выход из спальни босиком. 7. Ходьба по «дорожкам здоровья» в групповой комнате.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность	Заучивание стихотворение	Настольный театр: «Козлятки и волк»	Словесно- дидактическая игра:	Пальчиковая игра: «Шалун»	Чтение сказки: «Теремок»

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Поздняя осень» Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. (художественная литература – лепка, творческие, коммуникативные, навыки)	Цель: Обучать умению слушать народные сказки. Отвечать на вопросы по содержанию картинок: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. Выполнять простые танцевальные движения: (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	«Собери из частей» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки) Сюжетно-ролевая игра: “Кукла Маша у нас в гостях”. Цель: Обогащать активный словарь детей: обозначающими названия игрушек. (социально эмоциональные, коммуникативные навыки)	Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	Цель: Обучать умению слушать народные сказки. Отвечать на вопросы. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)
Индивидуальная работа с детьми	С Ильханом учить различать некоторые овощи и фрукты	С Ибрагимом учить аккуратно наносить ладошкой хлопki по	С Айданой учить аккуратно наносить ладошками хлопki по	С Софьей учить соблюдать при помощи взрослого	С Ясмин учить группировать знакомые предметы по названию,

		бумаге.	бумаге.	элементарные навыки самообслуживания.	цвету, звучанию..
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за сезонным явлением Цель: Наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «По ровненькой дорожке» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за погодой дня Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Пузырь» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за ветром. Цель: Формировать представления о неживой природе (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра «Кошка и мышки» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за трудом взрослых: Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Кто тише» Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за дождём Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Догони меня» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная	Игры с	Игра: Поручение	Свободное рисование	Настольная игра:	Поручение: Полить цветы.

деятельность.	конструктором. «Мост для пешеходов» Цель: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина,)	«Навести порядок в книжном уголке» Цель: Поддерживать желание помогать взрослым.	кистью. Цель: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.	«Разложи фигурки по домикам» Цель: Умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования ясли-сад №27 «Акбота»
 Группа Младшая «Гномики»
 Возраст детей 2-х лет
 На какой период составлен план: I неделя декабрь месяц 5.12- 9.12.

Режим дня	Понедельник 05.12	Вторник 06.12	Среда 07.12	Четверг 08.12	Пятница 09.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка, ****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа о времени года «Зима». Цель: Обогащать активный словарь детей: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы. Наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Артикуляционная гимнастика. «Язык здоровается с подбородком» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Пальчиковые игры: «На крыше» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые. Использовать отобразительные предметно-игровые действия. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: «Хохлатка» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Наблюдать за домашними птицами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Трудовые навыки. «Покормить рыбок» Цель: Обогащать активный словарь детей. Поддерживать желание помогать взрослым. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Очень холодно зимой, Но мы пойдем гулять с тобой Я надену шубку, Я надену шарфик, И еще платок, А потом красивые, Теплые пушистые, Крошки – рукавички На ручки натяну. (коммуникативная, художественная)

					литература, игровая деятельность).
Беседа с родителями.	Консультация для родителей. Подведение итогов полугодия.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра: «Круглое квадратное» Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Называть возведенные простые конструкции. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: «Разноцветные бусы» Цель: Сравнивать предметы по цвету, форме. Развивать интерес к аппликации. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: «Картинки половинки» Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Формировать представления о свойствах материалов. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: «Разложи по цвету» Цель: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: «Закрути ленточку». Цель: Учить называть предметы разных размеров. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с деталями. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 7 «Красивые сапожки» 1. «Шагают дружно наши ножки» И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 2. «Красивые сапожки»				

	И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. 3. «Крепкие сапожки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 4. «Напрыгались ножки, устали сапожки» И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Настольная игра: «Найди пару»: Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) Сооружать элементарные постройки по образцу. (сенсорика, -аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: Игры сортировки: «Дикие и домашние животные» Цель: Формировать представления о животном мире. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Кто как кричит?» Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Цель: Действовать с предметами одновременно двумя руками. Обучать умению проводить, замкнутые округлые линии. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Малоподвижная игра**: «Самолёты» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Дидактическая игра: «Да или нет» Цель: Ознакомление с характерными особенностями животных, обучение умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы). Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать	Дидактическая игра: «Кто лишний». Цель: Формировать представления о животном мире. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)

				художественное восприятие детей. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	
ОД по расписанию организации образования	Музыка. «Посмотри на поле» 1. Вход в зал 2. Учимся петь. "Зима наступила" 3. «Музыкальный экшн. Собери снег» Цель: Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни). (коммуникативные, творческие навыки)	Физическая культура. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны, скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки. Бегать обычно, врассыпную. (развитие физических навыков)	Физическая культура. Цель: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. (развитие физических навыков)		Физическая культура. Цель: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка	1. Наблюдение за вороной. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Расчистка дорожек от снега. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3.Подвижная игра: « Ворона и собачка» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Метание снежком. Цель: упражнять в метании на дальность	1 Наблюдение за льдом: Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Подгрести снег к корням деревьев. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (развитие физических навыков) 5. Свободные игры	1. Наблюдение за голубями Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (голуби). (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цель: Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. «Домашние животные» Цель: Формировать представления о домашних животных,	1. Наблюдение за собаками. Цель: Ознакомление с характерными особенностями животных, обучение умению различать и называть части тела. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Уборка снега Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Лохматый пес». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Повторить стихотворение с детьми. Ветер дует нам в лицо. (художественна литература, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	1. Наблюдение за кошкой. Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: расчистка дорожки Цель: Поддерживать желание помогать взрослым (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Кот и мыши» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4.Индивидуальная работа: Метание снежком. Цель: Воспитывать желание выполнять физические упражнения. (развитие физических навыков) 5.Свободные игры.

	правой и левой рукой. (развитие физических навыков) 5. Свободные игры.		(познавательные, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Поворот головы вправо, влево. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность рассматривание	Выразительное чтение. «Малышам о гигиене» Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки	Художественное чтение. «Чьи башмачки?» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы, отвечать на вопросы по содержанию картинок: Обучать умению	Словесно-дидактическая игра: «Найди сказочных героев» Цель: Обучать умению слушать народные сказки, рассматривать с детьми иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Пальчиковая игра: «Зимняя прогулка» Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.	Чтение сказки: «Репка» Цель: Обучать умению слушать народные сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Знакомить детей со звучанием некоторых

книг и другие)	повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. (художественная литература – лепка, творческие, коммуникативные, навыки)	использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки) Сюжетно-ролевая игра: Собираемся на прогулку. Цель: Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. (социально эмоциональные, коммуникативные навыки)	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	музыкальных инструментов. (художественная литература, лепка, музыка*** творческие, коммуникативные, навыки)
Индивидуальная работа с детьми	С Дамир учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их	С Шангыс учить различать некоторые овощи и фрукты	С Айару учить называть некоторых животных их действия признаки предметов состояние вещей.	С Ансар учить приемам повседневного закаливания	С Бегімай учить сопереживать героям произведений

	размера и цвета				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжаем Наблюдение за вороной. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Ворона и собачка» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за льдом: Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Порывенькой дорожке». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за голубями Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (голуби). (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков)	Продолжаем Наблюдение за собаками. Цель: Ознакомление с характерными особенностями животных, обучение умению различать и называть части тела. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Лохматый пес». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за кошкой. Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 3. Подвижная игра: «Кот и мыши» Цель. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: Развитие	Игры с конструктором: «Скамеечка узкая для Зайки. Цель: Сооружать	Рассматривание иллюстрации к сказкам. Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к	Свободное рисование. Цель: Держать карандаш тремя пальцами. Легко проводить на листе	Трудовые поручение. Предложить детям полить цветы в уголке природы. Цель: Поддерживать

	восприятия цвета и мелкой моторики рук.	элементарные постройки по образцу.	произведениям детской литературы.	бумаги простые элементы рисунка.	желание помогать взрослым.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ясли-сад №27 «Акбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план: II неделя декабрь месяц 12.12- 15.12.

Режим дня	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
Прем детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка, ****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа с детьми «Мой друг-светофор» Цель: Использовать образные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Артикуляционная гимнастика. «Хомячок» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Пальчиковые игры: «Транспорт» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: «Конь» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?). Знакомить детей с домашними животными. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	
Беседа с	Консультация: «Ребенок и книга»				

родителями,	Цель: Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра: «Подбери по цвету» Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: «Домики с окошками» Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: «Почини одежду зайчатам» Цель: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, и форме. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина,) (сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки).	Настольная игра: «Найди пару»: Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) Сооружать элементарные постройки по образцу. (сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки).	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 7 (без предметов) ходьба друг за другом; ходьба на носках, руки вверх; ходьба на пятках, руки за спиной; медленный бег; ходьба, построение в круг. 1. «Буратино играет» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- раскачивание рук вперед; 2- назад; 3- вперед; 4- и. п. (4-браз) 2. «Буратино прячется» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1- присесть, обхватить руками колени;				

	2- и. п. (3-4раза) 3. «Буратино радуется» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1-8 прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя. Чередовать с ходьбой. (2-3раза) Заклочительная <u>часть</u>: (1 мин.) - Ходьба в колонне по одному. -<u>Упражнение на дыхание</u>: «Поем песенку» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- глубокий вдох; 2- выдох, произнести звук «а-а-а». -Спокойная ходьба. <u>Усложнение</u>: 2. «Буратино играет» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо; 2- и. п. ; 3- поворот влево; 4-и. п. <u>Общая продолжительность</u>: 5 мин.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Малоподвижная игра** «Найдем синичку» Цель: Развивать умение играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Дидактическая игра: «Чья это тень?» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать учить держать карандаш тремя пальцами. (развитие физических	Дидактическая игра: «Кто пришел» Цель: Знакомить детей с домашними животными. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: Цель: «Найди, что покажу» Цель: Побуждать их называть знакомые предметы, различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и фрукты. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие,	Малоподвижная игра** «Угадай, где спрятано» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Дидактическая игра: «Разрезные картинки» Цель: Различать по внешнему виду овощи и фрукты. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	

	навыков) (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)		коммуникативные, навыки)	(развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	
ОД по расписанию организации образования	Музыка. «Мишка, медведь встань» 1. Вход в мюзик-холл. 2. Мелодичное ритмичное движение. Разучивание простых танцевальных движений. 3. Учимся петь Цель: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (маракас). (коммуникативные, творческие навыки)	Физическая культура. Цель: Ходить на месте. Бегать обычно. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, под различные предметы (развитие физических навыков)	Физическая культура. Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; (развитие физических навыков)		
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».)				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	1. Наблюдение "Что изменилось на улице?" Цель: Восприятие красоты окружающей	1 Наблюдение за птицами. Цель: Проявлять интерес к птицам,	1. Наблюдение за солнцем. Цель: Расширение знаний о явлениях	1. Наблюдение за деревьями. Цель: Расширение знаний о явлениях	

	природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. "Сгребаем снег лопатками". Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3.Подвижная игра: "Зайка беленький сидит". Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Бег по прямой". (развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. "Помочь воспитателю принести выносной материал на участок". Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: "Бегите ко мне". Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. "Перешагни через предмет". (развитие физических навыков) 5. Свободные игры	неживой природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. "Собираем ветки в кучку". Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра "Догоните меня". Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Повторить с детьми время года. Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (Познавательные, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры	живой природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: "Сгребание снега лопатками". Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: Снег кружится". Цель: Развивать у детей желание играть вместе в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Д/и "Назови цвет". Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, (Сенсорика, коммуникативные, познавательные навыки) 5. Свободные игры.	
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.				

прогулки	(художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Комплекс № 7 «Лесные приключения» часть вторая 1. «Медведь в берлоге» - и. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчишки-трусишки» - и. п. : то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3. «Волчек-серый бочок» - и. п. : стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п. : стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п. : то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение. «Снег да снежные узоры» Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной	Художественное чтение. «Сто одежек» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Отвечать на вопросы по содержанию. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова	Словесно-дидактическая игра: «Собери из частей» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных	Настольный театр «Теремок» Цель: Обучать умению слушать народные сказки, Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. (художественная литература – лепка, музыка***,	

	тряпкой. (художественная литература – лепка, творческие, коммуникативные, навыки)	песен, подражать интонации педагога. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	произведений. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки) Сюжетно ролевая игра. «День рождение куклы» Цель: Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций. (социально эмоциональные, коммуникативные навыки)	творческие, коммуникативные, навыки)	
Индивидуальная работа с детьми	С Актуре учить различать четыре основных цвета	С Настей учить лепить плоские и круглые формы	С Алексеем учить различать четыре основных цвета.	С Айданом учить называть свое имя имена близких людей название одежды, посуды.	
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение "Что изменилось на улице?" Цель: Восприятие красоты окружающей природы. (коммуникативные,	Наблюдение за птицами. Цель: Проявлять интерес к птицам, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). (коммуникативные,	Наблюдение за солнцем. Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. (коммуникативные, социально-	Наблюдение за деревьями. Цель: Расширение знаний о явлениях живой природы. (коммуникативные,	

	социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: "Зайка беленький сидит". Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (развитие физических навыков)	социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Бегите ко мне». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков)	эмоциональные навыки) Подвижная игра «Догоните меня» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (развитие физических навыков)	социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Снег кружится». Цель: Развивать у детей желание играть вместе в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Конструктор «Городок для кукол» Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.	Дидактическая игра: «Кто лишний?» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире.	Игры с пазлами. «Собери фигуры» Цель: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».	Игры-упражнения по конструированию-Тема: Башенка из кубиков. Цель: _Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ясли-сад №27 «Акбота»

Группа: Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план: III неделя декабрь месяц 19.12 - 23.12.

Режим дня	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа с детьми «Где можно играть»? Цель: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: Использовать отобразительные предметно-игровые действия. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Артикуляционная гимнастика. «Хомячок» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Формировать первоначальные представления о животном мире. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: «Птички» Цель: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: Продолжать знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Пальчиковая гимнастика. «Мышка» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Ознакомление с характерными особенностями животных, обучение умению различать и называть части тела. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Трудовые поручения. Совместный труд взрослых и детей: Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)

Беседа с родителями,	Консультация для родителей. «Прием пищи. Мучение или что- то ещё» Цель: Выяснить у родителей как ест ребёнок дома.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра: Собери елочку: Цель: Учить называть предметы разных размеров. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: «Найди и назови». Цель: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец: Формировать представления о свойствах материалов. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: «Найди такой же» Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: «Помоги матрёшкам найти свой домик» Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету. Развивать интерес к аппликации. Называть возведенные простые конструкции. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: «Спрячь мышку» Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина,) (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 8 (с кеглями) «Кеглю мы с собой берем, на зарядку мы идем» І. Вводная часть: (1 мин.) ходьба друг за другом; ходьба на носках, руки вверх; - ходьба с высоким подниманием бедра, руки за спиной; легкий бег; ходьба, берут кегли, построение в круг. ІІ. Основная часть: (3 мин.) 1. «Потянись вверх» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1- через стороны руки вверх, переложить кеглю в левую руку; 2- опустить руки; 3- через стороны поднять руки вверх, переложить кеглю в правую руку;				

	4- и. п. (4-браз) 2. «Подними кеглю вверх» И. п.: сидя на коленях, кегля в руках. 1- встать на колени, поднять кеглю вверх, посмотреть на нее; 2- и. п. (4-браз) 3. «Прыгуны» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1-8 прыжки на двух ногах продвижением вперед вокруг кегли. Чередовать с ходьбой. (2-3раза) <u>III. Заключительная часть:</u> (1 мин.) - Ходьба в колонне по одному, кладут кегли. - <u>Упражнение на дыхание:</u> «Подыши одной ноздрей» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- закрыть пальцем правую ноздрю, вдох; 2- выдох; 3- закрыть пальцем левую ноздрю, вдох; 4- выдох. - Спокойная ходьба. Усложнение 3. «Прыгуны» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1-8- подскоки вокруг кегли. Общая продолжительность: 5 мин.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Малоподвижная игра**: «Принеси флажок» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Дидактическая игра: «Чьи детки?» Цель: Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Легко проводить на	Дидактическая игра: «Чей домик» Цель: Узнавать и называть домашних животных. Держать карандаш тремя пальцами. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «У кого кто?» Цель: Формировать представления о животном мире. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Малоподвижная игра**: «Идем на носочках» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Дидактическая игра: «Название птицы». Цель: Наблюдать за птицами, (воробьи, голуби, вороны). Держать карандаш тремя пальцами. (развитие физических	Дидактическая игра: «Кто лишний». Цель: Знакомить детей с домашними животными, и дикими животными. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)

	листе бумаги простые элементы рисунка. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)			навыков) (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	
ОД по расписанию организации образования	Музыка. Песня «Аю». «Музыкальные ритмы» 1. Вход в зал с музыкой. 2. Музыкальный ритм. Учить детей ходить прямо по кругу, совершать движения. 3. Игра. "Быстро и просто Цель: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (коммуникативные, творческие навыки)	Физическая культура. Цель: Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров;	Физическая культура. Цель: Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров)		Физическая культура. Цель: Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка	1.Наблюдение за снегом. Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Подгрести снег к стволу. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3.Подвижная игра: Кто тише: Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Повторить стих Погремушка (художественная литература, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	1 Наблюдение за льдом Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Расчистка дорожек от снега Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Птички, раз! Птички, два!» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением (развитие физических навыков) 5. Свободные игры	1. Наблюдение за синицами. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор. коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цель: Воспитывать бережное отношение к животным. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра « Птички в гнездышках» Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Повторить стих Погремушка. (художественная литература, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры	1. Наблюдение за дворником Цель: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Расчистка территории от снега. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: Зайка беленький сидит. Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Транспорт» (познавательные, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	1.Наблюдение за зимними деревьями. Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цель: Воспитывать бережное отношение к животным. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков) 4.Индивидуальная работа: Ходьба через предметы. (развитие физических навыков) 5.Свободные игры.
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.				

прогулки	(художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Комплекс № 8 «Лесные приключения» часть вторая 1. «Медведь в берлоге» - и. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчишки-трусишки» - и. п. : то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3. «Волчек-серый бочок» - и. п. : стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п. : стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п. : то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Выразительное чтение стихотворения: «Медведь» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации, Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (художественная литература – лепка, творческие, коммуникативные, навыки)	Художественное чтение. «Айболит» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом, отвечать на вопросы по содержанию картинок: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	Словесно-дидактическая игра: «Я назову, а вы продолжите». Цель: Отвечать на вопросы по содержанию. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки) Сюжетно-ролевая игра: Игра-ситуация. «Зайка» заболел» Цель: Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. (социально эмоциональные, коммуникативные навыки)	Пальчиковая игра: «Белочка». Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	Чтение сказки: «Маша и медведь» Цель: Обучать умению слушать народные сказки. Отвечать на вопросы. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)
Индивидуальная работа с детьми	С Ясмин формировать умение скатывать глину между ладонями	С Ибрагим учить называть свое имя имена близких людей название одежды,	С Софьей учить лепить плоские круглые формы	С Айсезым учить называть явления природы	С Димой учить ритмично заполнять лист бумаги яркими красками и мазками

		посуды.			
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за снегом. Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Кто тише»: Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)	Наблюдение за льдом Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Птички, раз! Птички, два!» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков)	Наблюдение за синицами. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор. коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра «Птички в гнездышках» Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (развитие физических навыков)	Наблюдение за дворником Цель: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: Зайка беленький сидит. Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков)	Наблюдение за зимними деревьями. Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Раскраска малышка Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности.	Конструктор «Складываем фигуры» Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по	Поручение: Убрать игрушки на место. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым.	Настольно-печатная игра. «Найди одинаковые предметы» Цель: Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и	Игры с кубиками «Большой – маленький дом» Цель: Продолжать знакомить детей с деталями. (кубик,

		величине, форме, цвету.		образец.	кирпичик, пластина,)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Акбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план: IV неделя декабрь месяц 26.12 -30.12.

Режим дня	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
Прем детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка, ****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа : «Как вести себя в детском саду» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: «Игра с пальчиками» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Артикуляционная гимнастика. «Улыбка» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Пальчиковая игра: «Рыбка» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Трудовые поручения. Предложить накрыть на столы. Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. Поддерживать желание помогать взрослым. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)
Беседа с родителями	Консультация для родителей. Тема: «Как выбрать книгу для малыша».				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра: «Почини одежду зайчатам» Цель: Сравнить предметы по цвету, форме, величине. Развивать интерес к аппликации. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина,) (сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: Игры с бельевыми прищепками. Цель: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координат «глаза – руки». Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. (сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: Полянка Цель: Сравнить разнородные предметы по цвету. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: Подбери чашки к блюдам Цель: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Закреплять элементарные навыки конструирования. (сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра «Бусы для кукол» Цель: Учить называть предметы разных размеров. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 8 (с кеглями) «Кеглю мы с собой берем, на зарядку мы идем» <u>I. Вводная часть:</u> (1 мин.) - ходьба друг за другом; - ходьба на носках, руки вверх; - ходьба с высоким подниманием бедра, руки за спиной; - легкий бег;				

	- ходьба, берут кегли, построение в круг. <u>II. Основная часть:</u> (3 мин.) 1. «Потянись вверх» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1- через стороны руки вверх, переложить кеглю в левую руку; 2- опустить руки; 3- через стороны поднять руки вверх, переложить кеглю в правую руку; 4- и. п. (4-браз) 2. «Подними кеглю вверх» И. п.: сидя на коленях, кегля в руках. 1- встать на колени, поднять кеглю вверх, посмотреть на нее; 2- и. п. (4-браз) 3. «Прыгуны» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1-8 прыжки на двух ногах продвижением вперед вокруг кегли. Чередовать с ходьбой. (2-3раза) <u>III. Заключительная часть:</u> (1 мин.)				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Малоподвижная игра**: Кошечка Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Дидактическая игра: «Отгадай на вкус» Цель: продолжать учить, различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и Продолжать учить, фрукты (яблоко, груша). Легко	Дидактическая игра: «Узнай животного при описании» Цель: Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц). Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная,	Дидактическая игра: «Ухаживать за цветами». Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обучать умению проводить, замкнутые округлые линии. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Малоподвижная игра**: «Холодно-тепло» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Дидактическая игра: «Кто, где живет?» Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок,	Дидактическая игра: «Съедобное – не съедобное» Цель: Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Прививать интерес к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные,

	проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	творческие, коммуникативные, навыки)		козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц). Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	навыки)
ОД по расписанию организации образования	Музыка. "Воробьи" 1. Вход в зал с музыкой. 2. Разучивание басни про воробьев. 3. Игра. «Воробьи и кошка» Цель: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. (коммуникативные, творческие навыки)	Физическая культура. Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; Учить подскакивать на двух ногах на месте. (развитие физических навыков)	Физическая культура. Цель: Ходить на месте. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). Ползать на четвереньках . Бегать обычно, врассыпную. (развитие физических навыков)		Физическая культура. Цель: Ходить на месте. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). Ползать на четвереньках. Бегать обычно, врассыпную. (развитие

					физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за облаками Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Убрать снег с тропинки. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3.Подвижная игра: «Кто бросит дальше снежок?» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная	1 Наблюдение за легковым автомобилем Цель: Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Уборка снега. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Прыжки Цель: Учить подсакивать на двух	1. Наблюдение за снегом. Цель: Формировать представления о неживой природе и действий с ними, играть с ними и экспериментировать. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Уборка снега с тропинки на участке. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра «Самолеты». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических	1. Наблюдение за работой дворника Цель: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Расчистка территории от снега. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: «Догони меня» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	1.Наблюдение Как одеты люди Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Расчистка снега с беседки. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: « Зайка беленький» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (развитие физических навыков)

	работа. Повторить Кто же в гости к нам идет? Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (Художественная литература, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	ногах на месте, (развитие физических навыков) 5. Свободные игры	навыков) 4. Индивидуальная работа. Дидактическая игра « Транспорт» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (развитие речи, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	(развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Дидактическая игра « Близко- далеко» (развитие речи, познавательные, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	4.Индивидуальная работа: Метание снега. (развитие физических навыков) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Комплекс № 8 «Лесные приключения» часть вторая 1. «Медведь в берлоге» - и. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчишки-трусишки» - и. п. : то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3. «Волчек-серый бочок» - и. п. : стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п. : стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п. : то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Выразительное чтение стихотворения: «Кто же в гости к нам идет» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (художественная литература – лепка, творческие, коммуникативные, навыки)	Словесно-дидактическая игра: «Старая сказка на новый лад» Цель: Обучать умению слушать народные сказки, рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	Настольный театр «Рукавичка» Цель: Обучать умению слушать народные сказки, отвечать на вопросы по содержанию картинок. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки) Сюжетно-ролевая игра: «Покатаем кукол на машине» Цель: Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, (социально эмоциональные, коммуникативные навыки)	Пальчиковый театр. «Теремок» Цель: Обучать умению слушать народные сказки, отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	Чтение сказки: «Сказка про ленивые ручки и ножки» Цель: Обучать умению слушать сказки. Отвечать на вопросы. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)

Индивидуальная работа с детьми	С Ясмин формировать умение скатывать глину между ладонями	С Ибрагим учить называть свое имя имена близких людей название одежды, посуды.	С Софьей учить лепить плоские круглые формы	С Айсезым учить называть явления природы	С Димой учить ритмично заполнять лист бумаги яркими красками и мазками
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за облаками Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Кто бросит дальше снежок?» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)	Наблюдение за легковым автомобилем Цель: Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков)	Наблюдение за снегом. Цель: Формировать представления о неживой природе и действий с ними, играть с ними и экспериментировать. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра «Самолеты». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков)	Наблюдение за работой дворника Цель: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Догони меня» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков)	Наблюдение Как одеты люди Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Зайка беленький» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Дидактическая игра «Большие и маленькие кубики» Цель: Совершенствовать	Свободное рисование. Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать	Рассматривание книг в книжном уголке. Цель: Называть предметы и действия с ними,	Игры с конструктором «Лего» «Ворота для машины Айболита» Цель: Сооружать элементарные постройки	Трудовое поручение. «Помыть игрушки» Цель: Поддерживать желание помогать

	умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине.	художественное восприятие детей.	узнавать их на картинках.	по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	взрослым.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования ясли-сад №27 «Акбота»
 Группа Младшая «Гномики»
 Возраст детей 2-х лет
 На какой период составлен план: I неделя январь месяц 4.01 - 6 .01.23г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 04.01	Четверг 05.01	Пятница 06.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка, ****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
			Словесная игра: «Зайка» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать представления о животном мире. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Пальчиковая игра: «Наш детский сад» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Трудовые поручения. Протереть пыль с листочков цветов. Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые. Знакомить с растениями ближайшего окружения. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)
Беседа с родителями	Беседа: «Чем опасны сосульки» Цель: знакомство с элементарными правилами безопасного поведения.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)			Дидактическая игра: "Ёжики" Цель: Сравнить разнородные предметы по цвету. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Приобщать к конструированию со сверстниками. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: «Узоры для матрешки» Цель: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Формировать представления о свойствах материалов. Сооружать элементарные постройки по образцу. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: «На что похожа фигура?» Цель: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Называть возведенные простые конструкции. (Сенсорика,- аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с мячами. № 9 1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение на дыхание.				

Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности			Дидактическая игра: «Где растёт?» Цель: Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Малоподвижная игра**: «Принеси флажок» Цель: Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Дидактическая игра: «Наши друзья» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Цель: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Обучать умению проводить мазки, и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)

ОД по расписанию организации образования			Физическая культура. Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) (развитие физических навыков)		Физическая культура. Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико»).				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка			1. Наблюдение "Что изменилось на улице?" Цель: Наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. "Сгребаем снег	1. Наблюдение за снегом. Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Помочь воспитателю принести	1. Наблюдение за птицами. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)

			лопатками". Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра Зайка беленький сидит". Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Повторить время года зима. (развитие речи, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры	выносной материал на участок". Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: "Бегите ко мне". Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Выучить стихотворение «Снег». (художественная литература, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	2. Труд: "Расчистка дорожек от снега". Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: "Мы топаем". Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (развитие физических навыков) 4.Индивидуальная работа: «Рисуем палочкой на снегу». (творческие, коммуникативные навыки) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				

Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Комплекс № 9 «Путешествие снежинки» часть первая. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п. : то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п. 3. «Снежинки-балеринки» - и. п. : стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п. : то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			Словесно- дидактическая игра по сказкам: «Собери из частей» Цель: Обучать умению слушать народные сказки, рассматривать с детьми иллюстрации. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас). (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки) Сюжетно-ролевая игра: «Купание куклы» Цель: Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие	Пальчиковый театр. «Маша и медведь» Цель: Обучать умению слушать народные сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	Чтение сказки: «Колобок», Цель: Обучать умению слушать народные сказки. Отвечать на вопросы. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)

			фрагменты жизненных ситуаций. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)		
Индивидуальная работа с детьми			Заучивание потешки «Пошел котик на Торжок...»; Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом, обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые и более сложные вопросы. (художественная литература, лепка, развитие речи, коммуникативная деятельности)	Дидактическая игра: «Разложи фигурки по домикам» Цель: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств, обучать умению использовать простейшие приемы лепки (сенсорика, творческое, развитие речи, познавательное, игровая деятельности)	Настольная игра: «Матрёшки». Цель: Умеет различать предметы по размеру (большой, маленький). Находит предметы такого же цвета. Называет основные цвета. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка			Наблюдение "Что изменилось на улице?" Цель: Наблюдение за характерными для данного	Наблюдение за снегом. Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативные,	Наблюдение за птицами. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими

			сезона явлениями природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра Зайка беленький сидит". Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (развитие физических навыков)	социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: "Бегите ко мне". Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков)	во двор (воробьи, голуби, вороны). (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: "Мы топает". Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.			Свободное рисование. Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.	Рассматривание книг в книжном уголке. Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.	Дидактическая игра «Большие и маленькие кубики» Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Акбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план: II неделя январь месяц 9.01 - 13 .01.23г.

Режим дня	Понедельник 09.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка, ****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа на тему : «Как красиво в городе зимой» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные	Артикуляционная гимнастика. «Любопытный язычок» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Пальчиковая игра: «Апельсин» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия фруктов. Различать по внешнему виду фрукты. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: «Про сороку» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Наблюдать за птицами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Трудовые поручение. Помочь поставить посуду. Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. Поддерживать желание помогать взрослым. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)

	навыки)				
Беседа с родителями	Консультация для родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра: Игры с цветом: Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Сооружать элементарные постройки по образцу. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: «Спрячь мышку» Цель: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Приобщать к конструированию со сверстниками. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: «Один – много» Цель: Различать количество предметов (один - много). Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: «Овощи» Цель: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: «Расставь по местам» Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, цвету. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с мячами. № 9 1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю,				

	положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Малоподвижная игра**: «Кто пройдет тише?» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Дидактическая игра: «Узнайте животного по описанию» Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Держать карандаш тремя пальцами. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная,	Дидактическая игра: «Кто, где живет?» Цель: Продолжать формировать представления о животном мире. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Название птицы». Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Малоподвижная игра**: «Солнышко» Цель: Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Дидактическая игра: «Кто лишний». Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Продолжать учить, держать карандаш тремя пальцами. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек». Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)

	творческие, коммуникативные, навыки)			-рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	
ОД по расписанию организации образования	Музыка. «Вы поставили парализатор» 1 Вход в зал с музыкой. 2. Прослушивание песни, понимание того, о чем она. 3. Спойте песню с инструментом. Цель: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Обучать умению петь индивидуально и в группе. (коммуникативные, творческие навыки)	Физическая культура. Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу. Поварачиваться вправо – влево, передавая предметы рядом стоящем, прыгать на двух ногах. (развитие физических навыков)	Физическая культура. Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; (развитие физических навыков)		Физическая культура. Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за солнцем Цель: Проявлять	1 Наблюдение за снегопадом. Цель: Восприятие	1. Наблюдение за небом. Цель: Расширение	1. Наблюдение за работой дворника. Цель: Воспитывать	1. Наблюдение за ветром. Цель: Формировать

	интерес к явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Сгребание снега лопатой. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3.Подвижная игра: «Кто бросит дальше снежок?» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Повторить стихотворение Снег. (Художественная литература, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	красоты окружающей природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Не замочи ног». Цель: Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. «Маленькие ножки шагали по дорожке» (развитие физических навыков) 5. Свободные игры	знаний о явлениях неживой природы (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Помочь воспитателю собрать выносной материал в конце прогулки". Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: Догоните меня". Цель: Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Снежок (художественная литература, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры	интерес к труду взрослых (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Отряхивание друг другу одежды от снега. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: "Мы шагаем". Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Экспериментирование "Замерзание воды". (познавательные, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	представления о неживой природе. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Уборка снега на дорожках лопатками подбрасывающими движениями". Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: Догоните меня". Цель: Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4.Индивидуальная работа: «Поднимай ноги выше». (развитие физических навыков) 5.Свободные игры.
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.				

прогулки	(художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Комплекс № 9 «Путешествие снежинки» часть первая. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п. : то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п. 3. «Снежинки-балеринки» - и. п. : стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п. : то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Выразительное чтение стихотворения: Снегурочка Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обучать умению использовать	Театр на руке – (варежковый) Игра «Три медведя». Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации, обучать умению слушать народные сказки, Отвечать на вопросы по содержанию. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. Совершенствовать навыки ходьбы и бега,	Словесно-дидактическая игра по сказкам. «Найди сказочных героев» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечать на вопросы по содержанию картинок: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей	Театрализованная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Обучать умению использовать материалы для лепки. Выполнять простые танцевальные	Чтение сказки: «Рукавичка» Цель: Обучать умению слушать народные сказки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные,

	материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. (художественная литература – лепка, творческие, коммуникативные, навыки)	по кругу под музыку. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	(птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки) Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки у врача». Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки).	движения: (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	навыки)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Постройка башенки из кубиков» Цель: Продолжать учить называть предметы разных размеров. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: (сенсорика, развитие	Дидактическая игра «Поручение» Цель: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра собери картинку. Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Продолжать держать карандаш тремя пальцами. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (развитие речи,	Дидактическая игра «Домашние животные» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз	Дидактическая игра «Какого цвета машина, кукла» Цель: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, (сенсорика, развитие речи,

	речи, познавательные, коммуникативные навыки)	развитие речи, познавательные коммуникативные навыки)	творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательные, коммуникативные навыки)	познавательные, коммуникативные навыки)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Кто бросит дальше снежок?» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков)	Наблюдение за снегопадом. Цель: Восприятие красоты окружающей природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Не замочи ног». Цель: Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (развитие физических навыков)	Наблюдение за небом. Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: Догоните меня". Цель: Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)	Наблюдение за работой дворника. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: "Мы шагаем". Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. (развитие физических навыков)	Наблюдение за ветром. Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: Догоните меня". Цель: Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная	Рассматривание книг	Конструктор	Дидактическая игра:	Игры с пластилином.	Трудовое поручение.

деятельность.	в книжном уголке. Цель: Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно»,	«Мост для пешеходов» Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	«Наша одежда» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках	Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм:	Предложить помыть игрушки. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Акбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план: III неделя январь месяц 16.01 - 20.01.23г

Режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка, ****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа на тему: «Осторожно лед!» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые. Формировать представления о неживой природе, действий с ними и экспериментировать. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Артикуляционная гимнастика: «Хомячок» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Воспитывать бережное отношение к животным. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: «На птичьем дворе» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Пальчиковая игра: «Закатаем рукава» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены; Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Трудовое поручение. Покормить рыбок. Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Обучение умению различать и называть части тела. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)
Беседа с	Консультация для родителей.				

родителями.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра: «Самая длинная, самая короткая» Цель: Продолжать учить называть предметы разных размеров. Развивать интерес к аппликации. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина,) (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: Игра: «Кто быстрее намотает ленточку». Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать. Формировать представления о свойствах материалов. Сооружать элементарные постройки по образцу поддерживать желание строить что-то самостоятельно (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: «Разноцветные бусы» Цель: Учить называть предметы разных размеров. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: «Спрячь мышку» Цель: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе Закреплять элементарные навыки конструирования, ставить сверху, рядом. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра «Собери и назови какого цвета» Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Сенсорика, аппликация, творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 10 (с кубиками) «Построим из кубиков дом» I. Вводная часть: (1 мин.) - ходьба друг за другом; - ходьба на носках, руки в стороны;				

	- ходьба на пятках, руки на поясе; - легкий бег; - ходьба, берут кубики, построение в круг. II. Основная часть: (3 мин.) 1. «Не урони кубики» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками за спиной. 1- соединить кубики перед собой, стукнув друг о друга; 2- и. п. (4-6раз) 2. «Положи- возьми» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, кубики в руках. 1- присесть, поставить кубики на пол; 2- и. п. ; 3- присесть, взять кубики; 4- и. п. (4-5раз) 3. «Попрыгаем возле кубиков» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе, кубики перед собой. 1-8 прыжки на двух ногах на месте со сменой положения ног (врозь- вместе). Чередовать с ходьбой. (2-3раза) III. Заключительная <u>часть</u>: (1 мин.)				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Подвижная игра**: «У медведя во бору» Цель: Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Дидактическая игра: «Голоса животных» Цель: Знакомить детей с домашними и дикими животными. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	Дидактическая игра: «Собери снеговика» Цель: Формировать представления о неживой природе. Продолжать учить держать карандаш (кисть) тремя пальцами. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Кто, что ест?» (игры с прищепками) Цель: Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие,	Подвижная игра**: «Ровным кругом» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Дидактическая игра: «Посади цветок в горшок» Цель: Знакомить с растениями ближайшего	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек» Цель: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие,

	(развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)		коммуникативные, навыки)	окружения. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (развитие физических навыков) ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	коммуникативные, навыки)
ОД по расписанию организации образования	Музыка «Вы поставили Кошку» 1. Вход в зал с музыкой. 2. Повтор песни. 3. Музыкально-подвижная игра «Ладонка и ладонь» движение. Делаем простые движения под песню Айголек. Цель: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (коммуникативные, творческие навыки)	Физическая культура. Цель: Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, под различные предметы: (развитие физических навыков)	Физическая культура. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) (развитие физических навыков)		Физическая культура. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) (развитие физических навыков)

2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за вороной» Цель: Продолжать учить наблюдать за птицей, прилетающая во двор (вороной). (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Сметание снега. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3.Подвижная игра Цель: «Догоните меня» со всей группой. Цель: Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)	1 Наблюдение за деревьями экскурсия вокруг детского сада Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2.Труд. Кормление птиц. Цель: Наблюдать за домашними птицами. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Попади в круг» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. (двигательная деятельность) 4. Индивидуальная работа. Бег в прямом направлении. (развитие физических навыков) 5. Свободные игры	1. Наблюдение за транспортом Цель: Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Сгребание снега в кучу лопатками Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: Догоните меня". Цель: Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. «В машине, в машине Шофёр сидит,	1. Наблюдение за птицами. Цель: Продолжать учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Расчистка дорожек Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Раздувайся, пузырь». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Д/И: «Кто прилетел и кто	1.Наблюдение за кустиками. Цель: Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Бегите ко мне» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (развитие физических навыков) 4.Индивидуальная работа: «Поймай мяч» (развитие физических навыков)

	4. Индивидуальная работа. Повторить стихотворение Почему медведь, спит зимой? (Художественная литература, познавательные, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.		Машина, машина идёт, гудит. Би-би-би, би-би-би!» (художественная литература, познавательные, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры	улетел?» (развитие речи, познавательная, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Комплекс № 10 «Путешествие снежинки» часть вторая. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п. : то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п. 3. «Клубок снежинок» - и. п. : сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх. 4. «Снежинки-самолетики» - и. п. : сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны. 5. «Метель замечает снежинки» - и. п. : стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель». 6. «Снегопад» - и. п. : стоя возле кровати, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз. Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей	Выразительное чтение	Настольный театр. « У Снегурки Новый	Словесно- дидактическая игра по	Драматизация сказки.	Чтение сказки: «Как коза избушку

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	стихотворения: «Снег» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (художественная литература – лепка, творческие, коммуникативные, навыки)	год». Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации, обучать умению слушать народные сказки, отвечать на вопросы. Обучать умению использовать материалы для лепки. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	сказкам. «Расскажи по картинке». Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации, обучать умению слушать народные сказки, отвечать на вопросы. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки) Сюжетно-ролевая игра: «Катя заболела» Цель: Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки).	«Рукавичка». Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Отвечать на вопросы по содержанию картинок: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)	построила» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям, обучать умению слушать народные сказки. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. (художественная литература – лепка, музыка***, творческие, коммуникативные, навыки)

Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра: «Разложи фигуры по местам!» Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов. (сенсорика, познавательные, коммуникативные навыки)	Малоподвижные игры: Зайка серый умывается. Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (развитие физических навыков)	Дидактическая игра: «Помоги матрешкам найти свою ленту» Цель: Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. (сенсорика, творческие, коммуникативные познавательные навыки,)	Дидактическая игра: "Большие и маленькие ленточки" Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (сенсорика, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	Д/ упражнение «Времена года» - Цель: учить определять по картинке время года и приметы. (развитие речи, познавательные, коммуникативные, навыки)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение «за вороной» Цель: Продолжать учить наблюдать за птицей, прилетающая во двор (вороной). (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра Цель: «Догоните меня» со всей группой. Цель: Способствовать развитию умения детей играть в игры, в	Наблюдение за деревьями экскурсия вокруг детского сада Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Попади в круг» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. (двигательная деятельность)	Наблюдение за транспортом Цель: Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Догоните меня». Цель: Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.	Наблюдение за птицами. Цель: Продолжать учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Раздувайся, пузырь». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в	Наблюдение за кустиками. Цель: Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Бегите ко мне» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (развитие физических навыков)

	ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)		(развитие физических навыков)	подвижные игры. (развитие физических навыков)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Рассматривание иллюстраций на тему жизни животных и птиц зимой. Цель: Формировать представления о животном мире, ознакомление с характерными особенностями животных, обучение умению различать и называть части тела.	Игры с конструктором «Загончик для животного» Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Рассматривание книг со сказками. Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечать на вопросы по содержанию картинок:	Дидактическая игра: «Кто, где живет?» Цель: Продолжать Формировать представления о животном мире.	Трудовые поручение. Помочь расставить игрушки на полки. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Ақбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план: IV неделя январь месяц 23.01. - 27.01.

Режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка, ****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа на тему: Беседа «Мы всегда играем дружно». Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Артикуляционная гимнастика: «Самовар» Цель: Делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Словесная игра: «На птичьем дворе» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Пальчиковая игра: «Дружная семья» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Формировать навыки внимательного отношения к родителям. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Трудовые навыки. Помочь убрать посуду после еды, принести хлебницы, салфетницы. Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)

Беседа с родителями	Консультация для родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра: «Помоги матрешкам найти свою ленту» Цель: Учить называть предметы разных размеров. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Сооружать элементарные постройки по образцу. (Сенсорика, аппликация, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: «Геометрические фигуры» Цель: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов. Развивать интерес к аппликации. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. (Сенсорика, аппликация, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: «Разложи фигурки по домикам» Цель: Умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Называть возведенные простые конструкции. (Сенсорика, аппликация, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: «Какого цвета машина, кукла» Цель: Сравнить предметы по цвету, величине. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин. (Сенсорика, аппликация, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: "Собери и назови какого цвета" Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Закреплять элементарные навыки конструирования, ставить сверху, рядом. (Сенсорика, аппликация, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 10 (с кубиками) «Построим из кубиков дом» I. Вводная часть: (1 мин.) - ходьба друг за другом; - ходьба на носках, руки в стороны; - ходьба на пятках, руки на поясе; - легкий бег; - ходьба, берут кубики, построение в круг. II. Основная часть: (3 мин.) 1. «Не урони кубики» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками за спиной. 1- соединить кубики перед собой, стукнув друг о друга; 2- и. п. (4-браз)				

	2. «Положи- возьми» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, кубики в руках. 1- присесть, поставить кубики на пол; 2- и. п. ; 3- присесть, взять кубики; 4- и. п. (4-5раз) 3. «Попрыгаем возле кубиков» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе, кубики перед собой. 1-8 прыжки на двух ногах на месте со сменой положения ног (врозь- вместе). Чередовать с ходьбой. (2-3раза) III. Заключительная <u>часть</u>: (1 мин.)				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Подвижная игра**: «Найди свою пару». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (развитие физических навыков)	Дидактическая игра: «Кто в домике живет?» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать учить, держать карандаш(кисть) тремя пальцами. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Какой птицы не стало». Цель: Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (ознакомление с окружающим миром - рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	Подвижная игра**: «Лохматый пёс» Цель: Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Дидактическая игра: «Чьи детки?» Цель: Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок). Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (развитие физических навыков)	Дидактическая игра: «Времена года» - Цель: Наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)

	(ознакомление с окружающим миром рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)			(ознакомление с окружающим миром -рисование, познавательная, творческие, коммуникативные, навыки)	
ОД по расписанию организации образования	Музыка. "Айголек" 1. Вход в музыкальный зал с легкой танцевальной музыкой. 2. Прослушивание музыки «Айголек» 3. Мелодичное ритмичное. Цель: Выполнять простые танцевальные движения: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. (коммуникативные, творческие навыки)	Физическая культура. Цель: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, под различные предметы: (развитие физических навыков)	Физическая культура. Цель: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) (развитие физических навыков)		Физическая культура. Цель: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико»).				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка	1. Наблюдение «Что изменилось на улице?» Цель: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Сгребаем снег лопатками. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра Зайка беленький сидит". Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Повторить время года зима. (познавательные,	1. Наблюдение за снегом. Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Помочь воспитателю принести выносной материал на участок. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: "Бегите ко мне". Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Выучить стихотворение «Снег». (познавательные, коммуникативные	1. Наблюдение за снегом. Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Помочь воспитателю принести выносной материал на участок. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: "Бегите ко мне". Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа: "Рисуем палочкой на снегу". (творческая, двигательная	1. Наблюдение за дворником Цель: Расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к их труду. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Расчистка территории от снега. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: Зайка беленький сидит. Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Транспорт»	1. Наблюдение Как одеты люди Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Расчистка снега с беседки. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: « Зайка беленький сидит» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа: Метание снега. (развитие физических навыков) 5. Свободные игры.

	коммуникативные навыки) 5. Свободные игры	навыки) 5. Свободные игры.	деятельность) 5.Свободные игры.	(развитие речи, познавательные, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Комплекс № 10 «Путешествие снежинки» часть вторая. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п. : то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п. 3. «Клубок снежинок» - и. п. : сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх. 4. «Снежинки-самолетики» - и. п. : сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны. 5. «Метель замечает снежинки» - и. п. : стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель». 6. «Снегопад» - и. п. : стоя возле кровати, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз. Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Выразительное чтение стихотворения: «Санки» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с	Пальчиковый театр Игра «Репка». Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации, обучать умению слушать народные сказки. Обучать умению использовать материалы	Словесно-дидактическая игра по сказкам. «Собери из частей» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечать на	Драматизация сказки «Теремок» Цель: Обучать умению слушать народные сказки, Отвечать на вопросы по содержанию. Обучать умению	Чтение сказки: Маша и Медведь. Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению использовать материалы

	возрастом. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Художественная литература, лепка, - (коммуникативные, творческие навыки))	для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. (Художественная литература, лепка, музыка***,- (коммуникативные, творческие навыки))	вопросы по содержанию картинок: Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений. (Художественная литература, лепка, музыка***,- (коммуникативные, творческие навыки)) Сюжетно-ролевая игра: «Кукла у доктора» Цель: Формировать представления профессия врача (социально-эмоциональная, коммуникативная, деятельности)	использовать простейшие приемы лепки. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. (Художественная литература, лепка, музыка***,- (коммуникативные, творческие навыки))	для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений. (Художественная литература, лепка, музыка***,- (коммуникативные, творческие навыки))
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра: «Посади цветок в горшок» Цель: Побуждать их называть знакомые предметы, сравнивать разнородные предметы по цвету. (сенсорика, познавательные	Пальчиковая гимнастика. «Капуста» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (художественная литература,	«Подбери посуду для кукол» Цель: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (сенсорика,	Дидактическая игра: «Найди маму детеныша» Цель: Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными	Дидактическое упражнение «Времена года» Цель: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. (социально эмоциональные, познавательные, коммуникативные,

	коммуникативные навыки)	познавательные, коммуникативные навыки)	познавательные, коммуникативные навыки)	(медведь, волк, заяц) (социально эмоциональные, коммуникативные, познавательные, навыки).	навыки)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение "Что изменилось на улице?" Цель: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра Зайка беленький сидит". Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (развитие физических навыков)	Наблюдение за снегом. Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: "Бегите ко мне". Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков)	Наблюдение за снегом. Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: "Бегите ко мне". Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков)	Наблюдение за дворником Цель: Расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к их труду. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: Зайка беленький сидит. Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. (развитие физических навыков)	Наблюдение Как одеты люди Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: « Зайка беленький сидит» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (развитие физических навыков)
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.				

прогулки	(художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Игры с конструктором «Мост для пешеходов» Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Свободное рисование. Цель: Держать карандаш тремя пальцами. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	Игры с мазайкой. Цель: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету	Поручение. Собрать конструктор после игры. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым	Предложить полить цветы в уголке природы. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования ясли-сад №27 «Акбота»
 Группа Младшая «Гномики»
 Возраст детей 2-х лет
 На какой период составлен план: I неделя февраль месяц 30.01 - 3.02.

Режим дня	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 01.02	Четверг 02.02	Пятница 03.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка,****развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа на тему «О правилах пожарной безопасности» Цель: Обогащать активный словарь детей. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Пальчиковые игры: Дружные пальчики. Цель: Предлагать обыгрывать действия. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Словесная игра: На птичьем дворе Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Наблюдать за домашними птицами. (развитие речи ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами». Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Трудовые поручения «У каждой игрушки есть свое место». Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром-социально-эмоциональные коммуникативные, навыки)
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Дидактическая игра: «Найди окошко для фигурки» Цель: Выполнять задания,	Настольная игра: «Спрячь мышку». Цель: Учить называть предметы разных	Дидактическая игра: «Цветовое лото». Цель: Сравнить разнородные предметы	Настольная игра: «Разноцветные бусы». Цель:	Дидактическая игра: «Разложи фигуры по местам!» Цель:

подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	опираясь на словесную инструкцию и образец. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты) , на листе бумаги. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. (Сенсорика, аппликация, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	размеров. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Называть возведенные простые конструкции . (Сенсорика, аппликация, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	по цвету, форме, величине. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Сооружать элементарные постройки по образцу, (Сенсорика, аппликация, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Совершенствовать умение группировать однородные предметы. Формировать представления о свойствах материалов. Приобщать к конструированию со сверстниками. (Сенсорика, аппликация, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Развивать интерес к аппликации. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик). (Сенсорика, аппликация, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №11 Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. (Повторить 4-5 раз) 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. (Повторить 5 раз) 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперед; 2- встать, ип. (Повторить 5 раз) 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к	Дидактическая игра:	Дидактическая игра:	Дидактическая игра:	Дидактическая	Дидактическая

организованной деятельности	«Собери игрушку» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, социально - эмоциональные, творческие навыки).	«Картинка из фигур» Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия. Продолжать учить держать карандаш тремя пальцами. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, социально - эмоциональные, творческие навыки).	«Найди, что покажу» Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, социально - эмоциональные, творческие навыки).	игра: «Что как плавает» Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия. Обучать умению проводить мазки. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, социально - эмоциональные, творческие навыки).	игра: Скажи какой Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (Развитие речи, рисование, коммуникативные, творческие навыки)
ОД по расписанию организации образования	Музыка "Веселые звуки" Цель: Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни). 1. Вход в зал с музыкой. 2. Музыкальная игра «Лестница» 3. Воспроизведение звуков на таблах пианино. (коммуникативные, творческие навыки)	Физическая культура. Цель: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров).	Физическая культура. Цель: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров;		Физическая культура. Цель: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Бросать мяч двумя руками, разными способами и

		(развитие физических навыков)	(развитие физических навыков)		в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за прохожими зимой. Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) 2. Труд. Уборка игрушек . Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра "Целься вернее". Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. (развитие	1.Наблюдение за вороной Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) 2. Труд: Расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: "Дорожки". Цель: Развивать у детей желание играть вместе. (развитие физических	1. Наблюдение за собаками. Цель: Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) 2. Труд: Расчистка дорожки Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Кот и мыши» Цель: Способствовать развитию умения детей играть в игры. (развитие физических	1. Наблюдение за небом Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) 2. Труд: Сбор мусора на участке. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Бегите ко меня» Цель: . Способствовать развитию умения	1.Наблюдение за работой дворника Цель: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (социально-эмоциональные коммуникативные навыки) 2. Труд: Расчистка дорожки, запорошенной снегом. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра:

	физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Повторить стихотворение «На санках» (художественная литература, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры	навыков) 4. Индивидуальная работа. Д/ И: «Домашние животные» (коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) 5. Свободные игры.	навыков) 4.Индивидуальная работа: Ходьба через предметы. (физическое развитие) 5.Свободные игры.	детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Д/И: «Близко- далеко» (сенсорика, познавательная, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	« Зайка беленький» Цель: Проявлять в играх выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков) 4.Индивидуальная работа: Прыжки на двух ногах. (физическое развитие) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Комплекс № 11 "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Цель: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Большие ноги, Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки, Бежали по дорожке:				

	Топ-топ-топ-топ-топ!				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение. Сердитый снег. Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (Художественная литература, лепка, - (коммуникативные, творческие навыки)	Театрализованные игры: Цель: Слушать народные сказки и песни. Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. (Художественная литература, лепка, - музыка***, (коммуникативные, творческие навыки)	Чтение сказок: В гости к солнышко. Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению использовать материалы для лепки. Обучать умению петь индивидуально и в группе. (Художественная литература, лепка, - музыка***, (коммуникативные, творческие навыки) Сюжетно-ролевая игра: Собираемся на прогулку. Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)	Пальчиковый театр: Пальчик-мальчик, Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые и более сложные вопросы. Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей. (Художественная литература, лепка, - музыка***, (коммуникативные, творческие навыки)	Чтение сказки. Цель: Русская народная сказка «Репка» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Отвечать на вопросы по содержанию. Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах. Игра: «Собери и отгадай сказку». Цель: Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Выполнять простые танцевальные движения. (художественная литература, лепка, - музыка***, коммуникативные, творческие навыки)
Индивидуальная	Ибрагим: Продолжать	Раяна Г: Учить ходить,	Ансар: Учить ходить, в	Айару: Продолжать	Алексей:

работа с детьми	учить, ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук: владеет первоначальными навыками личной гигиены: произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук: владеет первоначальными навыками личной гигиены: произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук: владеет первоначальными навыками личной гигиены, ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы:	учить, выполняет вместе со взрослыми физические упражнения, прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу, одевается и раздевается в определенной последовательности.	Продолжать учить, выполняет вместе со взрослыми физические упражнения, прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу, одевается и раздевается в определенной последовательности.
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за прохожими зимой. Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) Подвижная игра "Целься вернее". Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за вороной Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) Подвижная игра: "Дорожки". Цель: Развивать у детей желание играть вместе. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за собаками. Цель: Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) Подвижная игра: «Кот и мыши» Цель: Способствовать развитию умения детей играть в игры. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за небом Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) Подвижная игра: «Бегите ко меня» Цель: . Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)	Продолжаем наблюдение за работой дворника Цель: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (социально-эмоциональные коммуникативные навыки) Подвижная игра: « Зайка беленький» Цель: Проявлять в играх выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых

					персонажей. (развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Игры с конструктором. «Постройка грузовика, дороги» Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Рассматривание книг за столом. Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации.	Игры с прищепками. Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету.	Игры с кубиками. Цель: Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.	Рисование по желанию. Цель: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Пожелать хороших выходных, чтобы не болели.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Акбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план: II неделя февраль месяц. 6.02 -10 .02.23г.

Режим дня	Понедельник 6.02	Вторник 7.02	Среда 8.02	Четверг 9.02	Пятница 10.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка****развитие речи, коммуникативная деятельность).				
	Беседа на тему: Знакомство с зайчиком. Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать представления о животном мире. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Словесная игра: Конь. Цель: Обогащать активный словарь детей. Продолжать знакомить детей с домашними животными. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Пальчиковые игры: «Зимняя прогулка» Цель: Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Артикуляционная гимнастика: «Снежинки» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Формировать представления о неживой природе. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Трудовое поручение. Прорыхлить землю в цветах. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)
Беседа с родителями.	Консультация для родителей. Лучшая дидактическая игра своими руками.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Настольная игра: «Картинка из фигур» Цель: Соотносить и отбирать	Дидактическая игра: «Разложи кубики по корзинам» Цель: Сравнивать	Настольная игра: «На что похожа фигура?» Цель: Дать возможность самостоятельно	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек» Цель: Развивать	Настольная игра: «Игра-шнуровка» Цель: Развивать координацию

подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Формировать представления о свойствах материалов. Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала. (Сенсорика, аппликация, - конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Называть возведенные простые конструкции. (Сенсорика, аппликация, - конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Использования полотна геометрических форм, выкладывания машин, домов. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина,) (Сенсорика, аппликация, - конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Развивать интерес к аппликации. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Сенсорика, аппликация, - конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	движений, мелкой моторики рук. Обучать умению использовать материалы для лепки. Закреплять элементарные навыки конструирования. (Сенсорика, аппликация, - конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. №11 Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. (Повторить 4-5 раз) 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. (Повторить 5 раз) 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперед; 2- встать, ип. (Повторить 5 раз) 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу,				

	не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Подвижная игра: **«Птички и автомобили» Цель: Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Дидактическая игра: «Собери игрушку» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром, рисование, социально-эмоциональные, творческие навыки).	Дидактическая игра: «Кто в лесу живет». Цель: Формировать представления о животном мире. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром, рисование, социально-эмоциональные, творческие навыки).	Дидактическая игра: «Найти цветок». Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром, рисование, социально-эмоциональные, творческие навыки).	Подвижная игра:** «Догони мяч» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Дидактическая игра: «Найди, что покажу» Цель: Различать по внешнему виду овощи и фрукты. Продолжать учить, держать карандаш тремя пальцами. (ознакомление с окружающим миром, рисование, социально-эмоциональные, творческие навыки).	Дидактическая игра: «Узнайте животное». Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром, рисование, социально-эмоциональные, творческие навыки).
ОД по расписанию организации образования	Музыка "Веселый барабан" Цель: Формировать детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас).	Физическая культура. Цель: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса, хлопать руками перед собой, над головой,	Физическая культура. Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, поднимать и опускать ноги, лежа на спине, бегать обычно, врассыпную, прыгать на		Физическая культура. Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, поднимать и опускать ноги, лежа на спине, бегать обычно,

	1. Вход в зал с музыкой. 2. Прослушивание музыки. «Лягушка, лягушка, лягушка» 3. Игра «Барабан и ладонь» (коммуникативные, творческие навыки)	размахивать вперед-назад. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. (развитие физических навыков)	двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). (развитие физических навыков)		враспынную, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка	1. Наблюдение за погодой: Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности) 2. Труд. Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых . (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра : «Кто дальше бросит снежок?». Цель: Бросать снежок двумя руками, разными способами и в разных положениях, (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Рассказать о погоде. (коммуникативная деятельность) 5. Свободные игры	1.Наблюдение за птицами: Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности) 2. Труд: Расчистка дорожек от льда и снега Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: «Найди свой домик». Цель: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Упражнять в бег в разном направлении. (игровая деятельности) 5. Свободные игры.	1. Наблюдение «Следы на снегу» Цель: Формировать представления о неживой природе и действий с ними. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности) 2. Труд: Сгребание снега лопатой. Цель: Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: «Ровным кругом». Цель: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями. (развитие физических навыков) 4.Индивидуальная работа: Ходьба через предметы. С Айару. (двигательная деятельность) 5.Свободные игры.	1.Наблюдение на участке за растительностью Цель: Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативная социально-эмоциональная деятельности) 2. Труд: Расчистка участка от снега. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: Воробышки и автомобиль. Цель: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. упражнять детей в бросании снега двумя руками друг другу. (игровая деятельности) 5. Свободные игры.	1. Наблюдение за ветром. Цель: Формировать представления о неживой природе. (социально-эмоциональная коммуникативная, деятельности) 2. Труд: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: «Кто дальше бросит снежок?». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем. (развитие физических навыков) 4.Индивидуальная работа: Прыжки на одном месте. (двигательная деятельность) 5.Свободные игры.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	"Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Цель: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Большие ноги, Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки, Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение. Февраль. Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Художественная литература, лепка,- творческая, коммуникативные,	Словесно дидактическая игра: «Шкатулка со сказкам. Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен.	Театрализованные игры: Игра «Курочка ряба» Цель: Слушать народные сказки. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.	Чтение сказок «Маша и медведь». Цель: Обучать умению слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (Художественная литература,- музыка***, творческая,	Чтение сказки: «Золотое яичко» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки, размещать готовые изделия на подставке. (художественная литература, лепка, творческая,

	навыки)	Размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (Художественная литература, лепка, музыка***, творческая, коммуникативные, навыки)	(Художественная литература, лепка, музыка***, творческая, коммуникативные навыки)	коммуникативные, навыки) Сюжетно-ролевая игра: «Печем пирожки» Цель: Использовать образительные предметно-игровые действия. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (социально-эмоциональные, творческая, лепка, коммуникативные навыки)	коммуникативные навыки) Дидактическая игра: «Закончи предложение». Цель: Обогащать активный словарь детей: Обучать умению употреблять формы множественного числа. Обучать умению различать тихое и громкое звучание. (развитие речи, творческая, музыка***, коммуникативные навыки)
Индивидуальная работа с детьми	Акторе Продолжать учить, выполняет вместе со взрослыми физические упражнения: размещать и составлять простые композиции на фланелеграфе.	Ясмин Продолжать учить, выполняет вместе со взрослыми физические упражнения: группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	Алексей Продолжать учить, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы: рисовать линии, мазки красками на листе бумаги:	Айару Продолжать учить, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы: рисовать линии, мазки красками на листе бумаги:	Айдана Продолжать учить, рассматривать картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию: группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за погодой:	Продолжаем наблюдение за птицами:	Продолжаем наблюдение «Следы на снегу» Цель: Формировать	Продолжаем наблюдение на участке за растительностью	Продолжаем наблюдение за ветром. Цель: Формировать

	Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности) Подвижная игра : «Кто дальше бросит снежок?». Цель: Бросать снежок двумя руками, разными способами и в разных положениях. (развитие физических навыков)	Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности) 3. Подвижная игра: «Найди свой домик». Цель: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. (развитие физических навыков)	представления о неживой природе и действий с ними. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности) 3. Подвижная игра: «Ровным кругом». Цель: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями. (развитие физических навыков)	Цель: Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативная социально-эмоциональная деятельности) 3. Подвижная игра: Воробышки и автомобиль. Цель: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. (развитие физических навыков)	представления о неживой природе. (социально-эмоциональная коммуникативная, деятельности) 3. Подвижная игра: «Кто дальше бросит снежок?». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем. (развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Игры с конструктором «Складываем фигуры» Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Козлятки и волк» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечать на вопросы по содержанию картинок	Поручение. Собрать конструктор после игры. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым	Свободное рисование. Цель: Продолжать учить, держать карандаш тремя пальцами.	Поручение. Помочь помыть игрушки. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Ақбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план: III неделя февраль месяц 13.02 -17.02.

Режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка****развитие речи, коммуникативная деятельность).				
	Беседа на тему: «Как дикие животные готовятся к зиме». Цель: Знакомить детей с дикими животными. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия животных. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Артикуляционная гимнастика: «Зайчик» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Формировать представления о животном мире. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Пальчиковая игра: «Маша варежку надела....» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды. Использовать отобразительные предметно-игровые действия. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Словесная игра: «Петушок» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Наблюдать за домашними птицами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Трудовое поручение. Поручения по столовой; Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)
Беседа с родителями	Консультация для родителей. «Дисциплина это обучение правильного поведения».				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	Настольная игра: «Подбери узор» Цель: Формировать	Дидактическая игра: «Узоры для матрешки»	Дидактическая игра: «Что за форма?» Цель: Самостоятельно	Настольная игра: «Собери снеговика» Цель: Формировать	Дидактическая игра: "Большой - маленький"

малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образе. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Закреплять элементарные навыки конструирования. (Сенсорика, аппликация, - конструирование, познавательные, творческое, коммуникативные навыки)	Цель: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Сооружать элементарные постройки по образцу. (Сенсорика, аппликация, - конструирование, познавательные, творческое, коммуникативные навыки)	исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина). (Сенсорика, аппликация, - конструирование, познавательные, творческое, коммуникативные навыки)	интерес детей к природе и явлениям природы. Развивать интерес к аппликации. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Сенсорика, аппликация, - конструирование, познавательные, творческое, коммуникативные навыки)	Цель: Продолжать учить называть предметы разных размеров. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги. Называть возведенные простые конструкции. (Сенсорика, аппликация, - конструирование, познавательные, творческое, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с ленточками. 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу,				

	не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Малоподвижная игра***: «Принеси флажок» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Дидактическая игра: «Зимние развлечения» Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром, рисование, социально - эмоциональные, творческие, коммуникативные навыки).	Дидактическая игра: «Животные и их малыши» Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром, рисование, социально - эмоциональные, творческие, коммуникативные навыки).	Дидактическая игра: «Кто кем был». Цель: Формировать представления о животном мире. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (ознакомление с окружающим миром, рисование, социально - эмоциональные, творческие, коммуникативные навыки).	Малоподвижная игра***: «Передай мяч» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. Дидактическая игра: «На что похоже солнышко?» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром, рисование, социально - эмоциональные, творческие, коммуникативные навыки).	Дидактическая игра: «Кому солнышко нужно» Цель: Формировать представления о неживой природе. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром, рисование, социально - эмоциональные, творческие, коммуникативные навыки).
ОД по расписанию организации образования	Музыка по плану педагога. "Давайте потанцуем" 1. Вход в зал с музыкой. 2. Мелодичное	Физическая культура. Цель: Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между	Физическая культура. Цель: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-		Физическая культура. Цель: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25

	ритмичное движение. 3. Выполнять легкие танцевальные движения под музыку, побуждать танцевать самостоятельно. Цель: Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни) 1. Вход в зал с музыкой. 2. Музыкальная игра «Лестница» 3. Воспроизведение звуков на таблах пианино. (коммуникативные, творческие навыки)	предметами по кругу. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) (развитие физических навыков)	25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, под различные предметы: (развитие физических навыков)		сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, под различные предметы: (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за снегом. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы (коммуникативные, социально-эмоциональные)	1.Наблюдение за вороной Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. (коммуникативные,	1.Наблюдение за деревьями. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы (коммуникативные, социально-эмоциональные)	1.Наблюдение за небом Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативные социально-эмоциональные)	1.Наблюдение за ветром. Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативные социально-

	навыки) 2. Труд. Расчистка дорожек от снега. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра : Снег кружится» Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Ходьба через предметы. (физические навыки) 5. Свободные игры	социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Подгрести снег к корням деревьев Цель: Поддерживать желание помогать взрослым (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке». Цель: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями. (двигательная, игровая деятельность) 4. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперед. (физические навыки) 5. Свободные игры.	навыки) 2. Труд: Расчистка дорожки. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Птички, раз! Птички, два!» Цель: Продолжать учить, выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (физическое развитие) 4. Индивидуальная работа: Д/И: «Домашние животные» (познавательная, коммуникативные навыки). 5. Свободные игры.	навыки) 2. Труд: Сооружение построек из снега. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Догони меня» Цель: Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении. (двигательная, игровая деятельность) 4. Индивидуальная работа. Упражнять в ловле мяча (физические навыки) 5. Свободные игры.	эмоциональные навыки) 2. Труд: сбор мусора на участке. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: « Снег кружится» Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки. (физическое развитие) 4. Индивидуальная работа: Прыжки на двух ногах с продвижением (двигательная деятельность) 5. Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем	"Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Цель: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям.				

оздоровительные процедуры	Большие ноги, Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки, Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Выразительное чтение «Холодно» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Формировать у детей знания о пластине и их свойствах. (художественная литература, лепка, коммуникативная, творческая деятельности).	Настольный театр: Теремок. Цель: Слушать народные сказки, рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова. (художественная литература, лепка-творческие, музыка*** коммуникативные навыки)	Настольный театр: Репка. Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Размещать готовые изделия на подставке. Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку. (художественная литература, лепка, творческая, музыка***, коммуникативные навыки).	Игра: «Расскажем сказку вместе. Цель: Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать материалы для лепки. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. (художественная литература, лепка, творческая, музыка***, коммуникативные навыки). Сюжетно-ролевая игра: «К нам приехал доктор» Цель: Формировать представления профессия врача.	Чтение сказки: Колобок Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом, обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях. (художественная литература, лепка, музыка***, творческое, коммуникативная,)

				(социально-эмоциональная, коммуникативные навыки)	
Индивидуальная работа с детьми	Айару Продолжать учить, сохранять равновесие при ходьбе: соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:	Акторе Продолжать учить, называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены:	Досхан называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены:	Алексей Продолжать учить, называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены:	Айдана Продолжать учить, сохранять равновесие при ходьбе: соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за снегом. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Снег кружится» Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки.	Продолжаем наблюдение за вороной Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «По ровненькой дорожке». Цель: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями. (развивать	Продолжаем наблюдение за деревьями. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Птички, раз! Птички, два!» Цель: Учить подскакивать на двух ногах на месте.	Продолжаем наблюдение за небом Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Догони меня» Цель: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. (развивать физические	Продолжаем наблюдение за ветром. Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Снег кружится» Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки. .

	(развивать физические навыки)	физические навыки)	(развивать физические навыки)	навыки)	(развивать физические навыки)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Рассматривание иллюстраций: Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек.	Игры с малякой. Цель: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету.	Игры с конструктором «Городок для кукол» Цель: Называть возведенные простые конструкции	Дидактическая игра «Найди и назови». Цель: Использовать ообразительные предметно-игровые действия	Поручение. Положить книги после рассматривания, на книжные полочки. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Предложить родителям сделать для группы игры своими руками.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ясли-сад №27 «Ақбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план: IV неделя февраль месяц 20.02 -24.02.

Режим дня	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
Прем детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. . (музыка****развитие речи, коммуникативная деятельность).				
	Беседа на тему: «Безопасная дорога» Цель: Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Пальчиковые игры: «Наш детский сад» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Словесные игры: «Назови ласково» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые. Формировать представления о животном мире. (развитие речи- ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки).	Артикуляционная гимнастика «Птенцы» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Наблюдать за домашними птицами. (развитие речи- ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Трудовые поручения «Покормить рыбок» Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. Обогащать активный словарь детей. (Ознакомление с окружающим миром-социально-эмоциональные коммуникативные, навыки).
Беседа с родителями	Индивидуальная беседа с родителями. «Творческие пальчиковые игры с использованием песка, пластилина, красок».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Дидактическая игра: «Найди пару» Цель: Совершенствовать	Дидактическая игра: «Разложи кубики по корзинам» Цель: Сравнить	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Цель: Самостоятельно исследовать и	Настольная игра: Игры с прищепками Цель: Формировать навыки	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек» Цель: Дать

подвижности, настольные игры, изодетальность рассматривание книг и другие)	умение группировать однородные предметы. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. (Сенсорика, аппликация, конструирование-познавательные, творческие коммуникативные, навыки).	разнородные предметы по цвету, форме, величине. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Называть возведенные простые конструкции, (Сенсорика, аппликация, конструирование, познавательные, творческие, коммуникативные, навыки)	сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина,) (Сенсорика, аппликация, конструирование-познавательные, коммуникативные, творческие навыки).	использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Развивать интерес к аппликации. Называть возведенные простые конструкции, (сенсорика, аппликация, конструирование познавательная, коммуникативные навыки)	возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования. (сенсорика, аппликация, конструирование познавательная, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с ленточками.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Подвижная игра***: «Воробушки и автомобиль» Цель: Учить выразительности	Дидактическая игра: «Найди, что покажу» Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия. Обучать	Дидактическая игра: «Найди, что назову» Цель: Действовать с предметами одновременно двумя	Дидактическая игра: «Найди шарик» Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые	Дидактическая игра: Назови, что это, и скажи какой Цель: Обогащать

	движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Дидактическая игра: «Живое – неживое» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (развитие физических навыков) (ознакомление с окружающим миром, рисование, социально-эмоциональные, творческие, коммуникативные навыки).	умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. (ознакомление с окружающим миром, рисование, социально-эмоциональные, творческие, коммуникативные навыки).	руками. Продолжать учить, держать карандаш(кисть) тремя пальцами. (ознакомление с окружающим миром, рисование, социально-эмоциональные, творческие, коммуникативные навыки)	действия. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром, рисование, социально-эмоциональные, творческие, коммуникативные навыки)	активный словарь детей: Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (Развитие речи, рисование, коммуникативные, творческие навыки)
ОД по расписанию организации образования	Музыка "Мои племянницы" Цель: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях1. Вход с музыкой. 2. Мелодичное ритмичное движение.	Физическая культура. Цель: Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке. (развитие физических навыков)	Физическая культура. Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5		Физическая культура. Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных

	"Танец моих дочерей" 3. Прослушивание песни «Мои двоюродные братья» (коммуникативные, творческие навыки)	навыков)	метров; (развитие физических навыков)		положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за солнцем Цель: Формировать представления о неживой природе. (социально-эмоциональные, коммуникативные, навыки) 2. Труд. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра : «Кто бросит дальше снежок?» Цель: Продолжать учить бросает правой и левой рукой.	1.Наблюдение за снегами и синицами. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. «социально-эмоциональные, коммуникативные, навыки) 2. Труд: Сооружение построек из снега. Цель: Формировать представления о неживой природе. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Догони меня» Цель: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, (развитие физических	1.Наблюдение за зимними деревьями. Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (социально-эмоциональные, коммуникативные, навыки) 2. Труд: Подгрести снег к стволам деревьев. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Найди свое дерево». Цель: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу.	1.Наблюдение за облаками. Цель: Формировать представления о неживой природе. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) 2. Труд: Расчистка дорожки. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Зайка беленький сидит». Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия	1.Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. (коммуникация, социально-эмоциональная коммуникативные навыки) 2. Труд: Расчистка территории от снега. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Воробушки и

	(развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением (физические навыки) 5. Свободные игры	навыков) 4. Индивидуальная работа. Ходьба через предметы. (физические навыки) 5. Свободные игры.	(развитие физических навыков) 4.Индивидуальная работа. Веселый снеговик По сугробам, напрямик Шел веселый снеговик. А в руках его была, Не корзина, не метла, Не плитка шоколадная, А елочка нарядная! (художественная литература, коммуникативные навыки). 5.Свободные игры.	некоторых персонажей. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Ходьба через предметы. (физические навыки) 5. Свободные игры.	автомобиль». Цель: Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4.Индивидуальная работа: Д/И: «Транспорт» (ознакомление с окружающим миром, социально эмоциональные навыки, коммуникативные навыки) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественные навыки).				
Постепенный подъем оздоровительные	"Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Цель: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Большие ноги,				

процедуры	Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки, Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовые навыки) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение. «Какой бывает снег» Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. (Художественная литература, лепка, - (коммуникативные, творческие навыки))	Театрализованные игры: Игра: Теремок Цель: Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (Художественная литература, лепка, - (коммуникативные, творческие навыки))	Чтение сказок: Русская народная сказка «Выросла репка большая-пребольшая» Цель: Обучать умению слушать народные сказки. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Художественная литература, лепка, - (коммуникативные, творческие навыки)) Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя заболела» Цель: Обогащать активный словарь детей: Действовать с предметами одновременно двумя руками. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. (социально-	Пальчиковый театр: «Колобок» Цель: Слушать народные сказки и песни. Отвечать на вопросы по содержанию. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Дидактическая игра: «Разложи героев по сказкам». Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Художественная литература, лепка, рисования- (коммуникативные, творческие навыки))	Чтение сказки. «Рукавичка» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. Игра: «Какое время года?» Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (художественная литература, лепка, - коммуникативные, творческие навыки)

			эмоциональные, коммуникативные навыки)		
Индивидуальная работа с детьми	С Алексей, Досхан, Обучать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук: сохранять равновесие при ходьбе: бросать мяч в цель: прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу:	С Айданой, Айару, Развивать, внимание слушать и понимать речь взрослых: произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова): выполнять артикуляционную гимнастику: рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:	С Ансаром Учить владеть навыками координации движений, мелкой моторики рук: находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых: исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме:	С Айдана, Акторе Продолжать учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец: находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых: исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:	С Ясмин Развивать умение слушает и понимает речь взрослых: произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова): использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов: рассматривать картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию: выполнять артикуляционную гимнастику:
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжаем наблюдать за вечерним солнцем. Цель: Формировать представления о неживой природе. (социально-эмоциональные,	Продолжаем наблюдать за снегирями и синицами. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. «социально-эмоциональные, коммуникативные, навыки» «Догони меня»	Продолжаем наблюдать за деревьями. Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (социально-эмоциональные, коммуникативные,	Продолжаем наблюдать за облаками в вечернее время. Цель: Формировать представления о неживой природе. (социально-	Продолжаем наблюдать за легковыми машинами. Цель: Формировать первоначальные представления о транспорте, улице,

	коммуникативные, навыки) Подвижная игра: «Кто бросит дальше снежок?» Цель: Продолжать учить бросает правой и левой рукой. (развитие физических навыков)	Цель: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе. (развитие физических навыков)	навыки) Подвижная игра: «Найди свое дерево». Цель: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу. (развитие физических навыков)	эмоциональные, коммуникативные навыки) Подвижная игра: «Зайка беленький сидит». Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков)	дороге. (коммуникация, социально-эмоциональная коммуникативные навыки) П/И: Воробушки и автомобиль. Цель: Бегать в заданном направлении
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Игры с конструктором. Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу	Рассматривание книг за столом. Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации	Игры с пирамидами. Цель: Учить называть предметы разных размеров.	Напольные пазлы. Цель: Называть возведенные простые конструкции	Рисование за столом фломастерами. Цель: Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Напомнить родителям, чтобы повторили стихи про весну и 8 марта.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ясли-сад №27 «Ақбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план: 27.02 - 3.03.V неделя Февраль -Март месяц (Повторение)

Режим дня	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 01.03	Четверг 02.03	Пятница 03.03
Прем детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. . (музыка****развитие речи, коммуникативная деятельность).				
	Беседа на тему «О правилах пожарной безопасности» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Обогащать активный словарь детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Пальчиковые игры: Дружные пальчики. Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Словесная игра: На птичьем дворе Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Наблюдать за домашними птицами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Артикуляционная гимнастика Рыбка шевелит губами Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Трудовые поручения «У каждой игрушки есть свое место». Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром-социально-эмоциональные коммуникативные навыки)
Беседа с родителями	Консультация для родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Дидактическая игра: «Найди окошко для фигурки» Цель: Выполнять задания,	Настольная игра: «Спрячь мышку». Цель: Учить называть предметы разных	Дидактическая игра: «Цветовое лото». Цель: Сравнивать разнородные предметы	Настольная игра: «Разноцветные бусы». Цель:	Дидактическая игра: «Разложи фигуры по местам!» Цель:

подвижности, настольные игры, изодетельность рассматривание книг и другие)	опираясь на словесную инструкцию и образец. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты) , на листе бумаги. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. (Сенсорика, аппликация, -конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	размеров. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Называть возведенные простые конструкции . (Сенсорика, аппликация, - конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	по цвету, форме, величине. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Сооружать элементарные постройки по образцу, (Сенсорика, аппликация, - конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Совершенствовать умение группировать однородные предметы. Формировать представления о свойствах материалов. Приобщать к конструированию со сверстниками. (Сенсорика, аппликация, - конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Развивать интерес к аппликации. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик). (Сенсорика, аппликация,- конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. (Повторить 4-5 раз) 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. (Повторить 5 раз) 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперед; 2- встать, ип. (Повторить 5 раз) 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра: «Собери игрушку» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, социально - эмоциональные, творческие навыки).	Дидактическая игра: «Картинка из фигур» Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия. Продолжать учить держать карандаш тремя пальцами. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, социально - эмоциональные, творческие навыки).	Дидактическая игра: «Найди, что покажу» Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, социально - эмоциональные, творческие навыки).	Дидактическая игра: «Что как плавает» Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия. Обучать умению проводить мазки. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, социально - эмоциональные, творческие навыки).	Дидактическая игра: Скажи какой Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (Развитие речи, рисование, коммуникативные, творческие навыки)
ОД по расписанию организации образования	Музыка Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. (коммуникативные, творческие навыки)	Физическая культура. Цель: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15	Физическая культура. Цель: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5		Физическая культура. Цель: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Бросать мяч двумя руками,

		сантиметров. (развитие физических навыков)	метров; (развитие физических навыков)		разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за прохожими зимой. Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) 2. Труд. Уборка игрушек . Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра "Целься вернее". Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. (развитие	1.Наблюдение за вороной Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) 2. Труд: Расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: "Дорожки". Цель: Развивать у детей желание играть вместе. (развитие физических	1. Наблюдение за собаками. Цель: Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) 2. Труд: Расчистка дорожки Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Кот и мыши» Цель: Способствовать развитию умения детей играть в игры. (развитие физических	1. Наблюдение за небом Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) 2. Труд: Сбор мусора на участке. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Бегите ко меня» Цель: . Способствовать развитию умения	1. Наблюдение за работой дворника Цель: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (социально-эмоциональные коммуникативные навыки) 2. Труд: Расчистка дорожки, запорошенной снегом. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра:

	физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Повторить стихотворение «На санках» (художественная литература, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры	навыков) 4. Индивидуальная работа. Д/ И: «Домашние животные» (коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) 5. Свободные игры.	навыков) 4.Индивидуальная работа: Ходьба через предметы. (физическое развитие) 5.Свободные игры.	детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Д/И: «Близко- далеко» (сенсорика, познавательная, коммуникативные навыки) 5. Свободные игры.	« Зайка беленький» Цель: Проявлять в играх выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков) 4.Индивидуальная работа: Прыжки на двух ногах. (физическое развитие) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	«Веселый зоопарк» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) В-ль: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных. 1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп				

	медленный. Воспитатель. <u>Отгадайте загадку</u>: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый. (волк) 2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. <u>В-ль</u>: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись (дети выполняют закаливающие процедуры).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение. Сердитый снег. Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (Художественная литература, лепка, - (коммуникативные, творческие навыки)	Театрализованные игры: Цель: Слушать народные сказки и песни. Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. (Художественная литература, лепка,- музыка***, (коммуникативные, творческие навыки)	Чтение сказок: В гости к солнышко. Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению использовать материалы для лепки. Обучать умению петь индивидуально и в группе. (Художественная литература, лепка,- музыка***, (коммуникативные, творческие навыки) Сюжетно-ролевая игра:	Пальчиковый театр: Пальчик-мальчик, Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые и более сложные вопросы. Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Легко проводить на	Чтение сказки. Цель: Русская народная сказка «Репка» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Отвечать на вопросы по содержанию. Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах. Игра: «Собери и отгадай сказку». Цель: Отвечать на вопросы по

			Собираемся на прогулку. Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)	листе бумаги простые элементы рисунка. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей. (Художественная литература, лепка, музыка***, коммуникативные, творческие навыки)	содержанию картинок. Выполнять простые танцевальные движения. (художественная литература, лепка, музыка***, коммуникативные, творческие навыки)
Индивидуальная работа с детьми	Ибрагим: Продолжать учить, ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук: владеет первоначальными навыками личной гигиены: произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	Раяна Г: Учить ходить, в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук: владеет первоначальными навыками личной гигиены: произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	Ансар: Учить ходить, в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук: владеет первоначальными навыками личной гигиены, ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы:	Айару: Продолжать учить, выполняет вместе со взрослыми физические упражнения, прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу, одевается и раздевается в определенной последовательности.	Алексей: Продолжать учить, выполняет вместе со взрослыми физические упражнения, прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу, одевается и раздевается в определенной последовательности.
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за прохожими зимой. Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.	Продолжаем наблюдение за вороной Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (социально-эмоциональные,	Продолжаем наблюдение за собаками. Цель: Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. (социально-эмоциональные,	Продолжаем наблюдение за небом Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы.	Продолжаем наблюдение за работой дворника Цель: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за

	(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) Подвижная игра "Целься вернее". Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. (развитие физических навыков)	коммуникативные навыки) Подвижная игра: "Дорожки". Цель: Развивать у детей желание играть вместе. (развитие физических навыков)	коммуникативные навыки) Подвижная игра: «Кот и мыши» Цель: Способствовать развитию умения детей играть в игры. (развитие физических навыков)	(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) Подвижная игра: «Бегите ко меня» Цель: . Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)	трудом взрослых. (социально-эмоциональные коммуникативные навыки) Подвижная игра: « Зайка беленький» Цель: Проявлять в играх выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Игры с конструктором. «Постройка грузовика, дороги» Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Рассматривание книг за столом. Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации.	Игры с прищепками. Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету,	Игры с кубиками. Цель: Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.	Рисование по желанию. Цель: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Ақбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план: . I неделя март месяц 6.03 - 10.03.23г

Режим дня	Понедельник 06.03	Вторник 07.03	Среда 08.03	Четверг 09.03	Пятница 10.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. . (музыка****развитие речи, коммуникативная деятельность).				
	Дидактическая игра: «Назови, что это, и скажи какой» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Пальчиковые игры: Дом Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Использовать образительные предметно-игровые действия. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)		Артикуляционная гимнастика «Улыбка-трубочка» Цель: . Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Трудовые поручения Полить цветы. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Ознакомление с окружающим миром-социально-эмоциональные коммуникативные, навыки)
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в детском саду.				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	Дидактическая игра: «Найди лишнюю фигуру»	Настольная игра: «Сделай бусы для мамы»		Настольная игра: «Рамки – вкладыши» Цель:	Дидактическая игра: «Разложи кубики по корзинам»

малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме. Формировать представления о свойствах материалов (бумага). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать. (Сенсорика, аппликация, - конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Цель: Учить называть предметы разных размеров. Развивать интерес к аппликации. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. (Сенсорика, аппликация, - конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)		Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Приобщать к конструированию со сверстниками. (Сенсорика, аппликация, - конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Сенсорика, аппликация, - конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. № 13 1-2 неделя (без предмета) Общеразвивающие упражнение (ОРУ) 1. «Погреем руки на солнышке» И.П: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки вперед, повернуть ладони вверх-вниз, сказать «горячо, вернуться в и.п.» То же, руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть. Сминая, сказать «горячо». 2. «Спрячь ладони». И.П: ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, ладони на живот, Сказать «нет», вернуться в и.п. 3. «Киска» И,П: лежа на спине, ладони прижать к полу. Повернуться на бок, поднять ноги к животу, руки под щеку киска спит, затем просыпаться. 4. «Киска убежала». И,П: ноги слегка расставить, руки вниз. Бег на месте 8-12 с Вдох, выдох.				

Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра: «Достань камешек» Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, -социально - эмоциональные, творческие навыки).	Дидактическая игра: «Найди шарик» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, -социально - эмоциональные, творческие навыки).		Дидактическая игра: «Найди, что покажу» Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, -социально - эмоциональные, творческие навыки).	Дидактическая игра: У кого кто? Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Продолжать учить, держать карандаш тремя пальцами. (Развитие речи, рисование, -коммуникативные, творческие навыки)
ОД по расписанию организации образования	Музыка "Весенний цветок" Цель: Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни). 1. Вход в зал с музыкой. 2. Прослушивание музыки. "Весна" 3. Песня «Белые цветы» (коммуникативные,	Физическая культура. Цель: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу. (коммуникативные, музыка, творческие, двигательные навыки)			Физическая культура. Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, под различные предметы: (коммуникативные, музыка, творческие,

	творческие навыки)				двигательные навыки)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за небом Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Собираем льдинки в ведро Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра : «Зайка белый умывается» Цель: Желание играть вместе с педагогом с простым содержанием игры. (физические навыки) 4. Индивидуальная работа. Словесная игра: « Про сороку» (коммуникативные навыки)	1.Наблюдение за птицами весной» Цель: Продолжать наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Уборка мусора на участке. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Перелет птиц». Цель: Проявлять положительные эмоции к двигательной активности. (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа.		1.Наблюдение за кустарниками» Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативная социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Цель: Желание играть вместе с педагогом с простым содержанием игры. (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа. Повторить с детьми время года Весна. (развитие речи, познавательные навыки) 5. Свободные игры.	1. Наблюдение за работой дворника. Цель: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (социально-эмоциональные коммуникативные навыки) 2. Труд: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Птички летают». Цель: Проявлять положительные эмоции к двигательной активности. (физические навыки) 4.Индивидуальная работа: Упражнять в подскоках на месте. (физические навыки)

	5. Свободные игры	(коммуникативная, познавательные навыки) 5. Свободные игры.			5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	"Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Цель: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Большие ноги, Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки, Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Чтение сказок: Кот петух, и лиса. Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Обучать умению использовать материалы	Театрализованные игры: «Угадай по звуку» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации. Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Обучать умению		Пальчиковый театр: «Теремок» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые и более сложные вопросы. Прививать интерес к	Чтение сказки. Лиса и заяц. Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Отвечать на вопросы по содержанию. Формировать у детей знания о пластилине и

	для лепки, (Художественная литература, музыка *** лепка, рисования- музыка (коммуникативные, творческие навыки) Сюжетно-ролевая игра: «Купание куклы» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)	проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии. (Художественная литература, музыка *** лепка, рисования- музыка, (коммуникативные, творческие навыки)		изобразительной деятельности. Дидактическая игра: Собери сказку Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). (Художественная литература, музыка *** лепка, рисования- музыка (коммуникативные, творческие навыки)	их свойствах. Игра: «Помоги Колобку» Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (художественная литература, музыка*** лепка, рисование, музыка, коммуникативные, творческие навыки)
Индивидуальная работа с детьми	Акторе, Айдана, Раяна Формировать слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения: группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету, знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):	Ясмин Продолжать учить знает элементарные навыки поведения за столом: произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова). слушает колыбельные, народные песни, сказки:		Ансар Учить находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых: размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе: сооружает самостоятельно конструкции:	Алексей Продолжать учить произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова): рисует линии, мазки красками на листе бумаги: выполняет простые танцевальные движения: различает количество предметов (один – много):
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за небом. Цель:	Продолжаем наблюдение за птицами весной»		Продолжаем наблюдение за кустарниками»	Продолжаем наблюдение за работой

	Формировать представления о неживой природе. Подвижная игра: «Зайка белый умывается» Цель: Желание играть вместе с педагогом с простым содержанием игры. (развитие физических навыков)	Цель: Продолжать наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны) Подвижная игра: «Перелет птиц». Цель: Проявлять положительные эмоции к двигательной активности. (развитие физических навыков)		Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Цель: Желание играть вместе с педагогом с простым содержанием игры. (развитие физических навыков)	дворника. Цель: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Подвижная игра: «Птички летают». Цель: Проявлять положительные эмоции к двигательной активности. (развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие	Игры с конструктором. Цель: «Постройка грузовика, дороги» Цель: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования:	Рассматривание книг за столом. Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации.		Игры с кубиками. Цель: Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.	Рисование по желанию. Цель: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ясли-сад №27 «Ақбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план II неделя март месяц 13.03 - 14.03.23

Режим дня	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, (музыка****развитие речи, коммуникативная деятельность).				
	Беседа на тему: «Книги» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Обогащать активный словарь детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Пальчиковые игры: Дом Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, использовать образительные предметно-игровые действия. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Словесная игра: «Про сороку» Цель: Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки. Формировать первоначальные представления о животном мире. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки).	Артикуляционная гимнастика «Улыбка-трубочка» Цель: . Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, использовать образительные предметно-игровые действия. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Трудовые поручения Поливать цветы. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Ознакомление с окружающим миром-социально-эмоциональные коммуникативные, навыки)
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	Дидактическая игра: «Найди лишнюю фигуру»	Настольная игра: «Сделай бусы для мамы»	Дидактическая игра: «Подбери шарик к ниточке»	Настольная игра: «Рамки – вкладыши»	Дидактическая игра: «Разложи кубики по

малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме. Развивать интерес к аппликации. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать. (Сенсорика, аппликация, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Цель: Учить называть предметы разных размеров. Формировать представления о свойствах материалов. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. (Сенсорика, аппликация, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Цель: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (Сенсорика, аппликация, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. Приобщать к конструированию со сверстниками. (Сенсорика, аппликация, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	корзинам» Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Сенсорика, аппликация, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. № 13 (без предмета) Общеразвивающие упражнение 1.«Погреем руки на солнышке» И.П: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки вперед, повернуть ладони вверх-вниз, сказать «горячо, вернуться в и.п.» То же, руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть. Сминая, сказать «горячо». 2. «Спрячь ладони». И.П: ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, ладони на живот, Сказать «нет», вернуться в и.п. 3. «Киска» И,П: лежа на спине, ладони прижать к полу.				

	Повернуться на бок, поднять ноги к животу, руки под щеку киска спит, затем просыпаться. 4. «Киска убежала». И,П: ноги слегка расставить, руки вниз. Бег на месте 8-12 с Вдох, выдох.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра: «Достань камешек» Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. (Ознакомление с окружающим миром, рисования,- социально эмоциональные, творческие коммуникативные, навыки).	Дидактическая игра: «Найди шарик» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Держать карандаш тремя пальцами. (Ознакомление с окружающим миром, рисования, социально -эмоциональные, творческие коммуникативные, навыки).	Дидактическая игра: «Узнай и назови» Цель: Действовать с предметами одновременно двумя руками. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (Ознакомление с окружающим миром, рисования, социально -эмоциональные, творческие коммуникативные, навыки).	Дидактическая игра: «Найди, что покажу» Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, социально -эмоциональные, творческие коммуникативные, навыки).	Дидактическая игра: У кого кто? Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей, (Ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи, коммуникативные, творческие навыки)
ОД по расписанию организации	Музыка "Весенний цветок" Цель: Формировать	Физическая культура. Цель: Упражнения для кистей рук, развития и	Физическая культура. Цель: Упражнения для развития и укрепления		Физическая культура. Цель: Упражнения

образования	интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. 1. Вход в зал с музыкой. Делаем движения под песню. 2. Пение. "Белые цветы" 3. Музыкальный экшен. «Цветы и бабочки» (коммуникативные, творческие навыки)	укрепления мышц плечевого пояса. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу. (коммуникативные, музыка, творческие, двигательные навыки)	мышц спины и гибкости позвоночника. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, под различные предметы: (коммуникативные, музыка, творческие, двигательные навыки)		для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, под различные предметы: (коммуникативные, музыка, творческие, двигательные навыки)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за небом Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд. Собираем льдинки в ведро Цель: Поддерживать	1.Наблюдение за птицами весной» Цель: Продолжать наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд:	1.Наблюдение за солнцем. Цель: Формировать представления о неживой природе (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Сбор поломанных веток на участке.	1.Наблюдение за кустарниками» Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативная социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: (Трудовые навыки)	1.Наблюдение за работой дворника. Цель: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (социально-эмоциональная коммуникативные навыки) 2. Труд:

	желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра : «Зайка белый умывается» Цель: Желание играть вместе с педагогом с простым содержанием игры. (физические навыки) 4. Индивидуальная работа. Словесная игра: « Про сороку» (коммуникативные навыки) 5. Свободные игры	Уборка мусора на участке. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Перелет птиц». Цель: Проявлять положительные эмоции к двигательной активности. (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа. (коммуникативная, познавательные навыки) 5. Свободные игры.	Цель: Поддерживать желание помогать взрослым (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Кто ушел?». Цель: Желание играть вместе с педагогом с простым содержанием игры. (физические навыки) 4.Индивидуальная работа: Упражнять детей в бросании мяча из-за головы. (двигательные навыки) 5.Свободные игры.	3. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Цель: Желание играть вместе с педагогом с простым содержанием игры. (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа. Повторить с детьми время года Весна. (развитие речи, познавательные навыки) 5. Свободные игры.	Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Птички летают». Цель: Проявлять положительные эмоции к двигательной активности. (физические навыки) 4.Индивидуальная работа: Упражнять в подскоках на месте. (физические навыки) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный	"Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.				

подъем оздоровительные процедуры	Цель: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Большие ноги, Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки, Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение. Солнышко Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес, И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали — Мы б его расцеловали. Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (Художественная литература, лепка, - (коммуникативные, творческие навыки))	Театрализованные игры: «Угадай по звуку» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации. Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов. (Художественная литература, лепка, - музыка *** (коммуникативные, творческие навыки))	Чтение сказок: Кот петух, и лиса. Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению использовать материалы для лепки. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (Художественная литература, лепка, - музыка *** (коммуникативные, творческие навыки)) Сюжетно-ролевая игра: «Купание куклы» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.	Пальчиковый театр: «Теремок» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые и более сложные вопросы. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). Дидактическая игра: Собери сказку Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. (Художественная литература, лепка, -	Чтение сказки. Лиса и заяц. Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Отвечать на вопросы по содержанию. Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах. Игра: «Помоги Колобку» Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные

			(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)	музыка *** (коммуникативные, творческие навыки)	движения. (художественная литература, лепка, музыка*** коммуникативные, творческие навыки)
Индивидуальная работа с детьми	Раяна Г. Учить проявляет положительные эмоции к двигательной активности: одевается и раздевается в определенной последовательности: слушает и понимает речь взрослых:	Ямин Продолжать учить знает элементарные навыки поведения за столом: произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова). слушает колыбельные, народные песни, сказки:	Акторе, Айдана Формировать слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения: группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету, знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):	Ансар Учить находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых: размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе: сооружает самостоятельно конструкции:	Алексей Продолжать учить произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова): рисует линии, мазки красками на листе бумаги: выполняет простые танцевальные движения: различает количество предметов (один – много):
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за небом. Цель: Формировать представления о неживой природе. Подвижная игра: «Зайка белый умывается» Цель: Желание играть вместе с педагогом с простым содержанием игры.	Продолжаем наблюдение за птицами весной» Цель: Продолжать наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны) Подвижная игра: «Перелет птиц». Цель: Проявлять положительные эмоции к	Продолжаем наблюдение за солнцем. Цель: Формировать представления о неживой природе. Подвижная игра: «Кто ушел?». Цель: Желание играть вместе с педагогом с простым содержанием игры. (развитие физических	Продолжаем наблюдение за кустарниками» Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Цель: Желание играть вместе с педагогом с	Продолжаем наблюдение за работой дворника. Цель: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Подвижная игра: «Птички летают». Цель: Проявлять положительные эмоции

	(развитие физических навыков)	двигательной активности. (развитие физических навыков)	навыков)	простым содержанием игры. (развитие физических навыков)	к двигательной активности. (развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие	Игры с конструктором. Цель: «Постройка грузовика, дороги» Цель: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования:	Рассматривание книг за столом. Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации.	Игры с прищепками. Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету,	Игры с кубиками. Цель: Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.	Рисование по желанию. Цель: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ясли-сад №27 «Акбота»

Группа/ Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план III неделя март месяц 20.03-24.03.

Примерный режим дня	Понедельник 20.03	Вторник 21.03	Среда 22.03	Четверг 23.03	Пятница 24.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. . (музыка****развитие речи, коммуникативная деятельность).				
	Беседа с детьми «Будь всегда вежливым» Цель: Понимать речь взрослых, выражать свое мнение, Формировать навыки внимательного отношения к родителям. (развитие речи, ознакомление с окружающим, коммуникативные навыки)				Трудовые поручения . Полить цветок . Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. Обогащать активный словарь детей. (Ознакомление с окружающим миром-социально-эмоциональные коммуникативные, навыки)
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Консультация для родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра: «Грибочки по местам» Цель: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе				Малоподвижная игра: «Солнышко» Цель: Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (сенсорика, аппликация, - конструирование, творческие, познавательные, двигательные)

	бумаги. Сооружать элементарные постройки по образцу. (Сенсорика, аппликация, - конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)				навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 14 (с предметами) Общеразвивающие упражнение. 1.«Через стороны» И.п: ноги слегка расставить, флажок опущен. Через сторону поднять, помахать, опустить. Следить за перемещением флажка. 2. «Повернись» И.п: ноги врозь, флажок за спину. Поворот вправо (влево), показать флажок, сказать «вот», опустить. 3. «Согни ноги» И.п: сидя, ноги вперед, флажок на полу между ног. Согнуть ноги, выпрямить. Голову не опускать. 4. «Нам весело» И.п: ноги слегка расставить, флажок вниз. 8-10 подпрыгиваний и ходьба на месте, помахивания флажком. Вдох-выдох.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра: «Достань камешек» Цель: Формировать представления о неживой природе. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром				Дидактическая игра: «Скажи какой» Цель: Обогащать активный словарь детей: Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (развитие речи, творчество

	познавательная, творчество рисование коммуникативные, навыки)				рисование, коммуникативные навыки)
ОД по расписанию организации образования	Музыка "Весёлый бубен" Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. 1. Вход в мюзик-холл. 2. Знакомство с бубном. 3. Учить играть на инструменте под музыку. (коммуникативные, творческие навыки)				Физическая культура Цель: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями, Бросать мяч двумя руками (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Наблюдение за погодой дня. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Подметем дорожку: Цель: Поддерживать желание помогать взрослым.				1.Наблюдение за облаками: Цель:– Расшрение знаний о явлениях живой и неживой природы (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Собрать палочки на участке – Цель: Проявляет умение к выполнению поручений. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: «Лохматый

	(Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Бегите ко мне» - Цель: Проявлять положительные эмоции к двигательной активности. (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа. Д/И: «Найди детёныша» - Цель: Обогащать активный словарь детей: обозначающими названия домашних животных и их детёнышей, (развитие речи – коммуникативная деятельность) 5. Свободные игры.				пёс» – Цель: Желание играть вместе с педагогом с простым содержанием игры. (двигательные навыки) 4.Индивидуальная работа: Д/И: «Чудесный мешочек» Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы. (сенсорика – коммуникативные навыки) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	«Велосипед» И. п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение «Весна» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям, отвечать на вопросы по содержанию картинок . Кап да кап, и не до сна, Постучалась к нам весна. Зазвенел ручей игриво. Вышел ежик:» Что за диво! Хватит звери нам скучать, Уж весну пора встречать!» (художественная литература, творческая лепка, коммуникативные навыки)				Чтение сказки. Маша и медведь Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Отвечать на вопросы по содержанию. Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах. Игра: Лото «Путешествие по русским народным сказкам» Цель: Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Продолжать обучать умению, различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений. (художественная литература, музыка*** лепка, коммуникативные, творческие навыки) (развитие речи, коммуникативная, деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Раяна, Акторе Проявляет интерес к ценностям казахского народа: понимает речь взрослых, выражает свое мнение: исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:				Айдана, Ясмин Владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»: различает цвета и правильно называет их: рисует линии, мазки красками на листе бумаги:
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Продолжаем наблюдение за погодой вечером. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Подвижная игра: «Бегите ко мне» - Цель: Проявлять положительные эмоции к двигательной активности. (развитие физических навыков)				Продолжаем наблюдение за облаками: Цель:– Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Подвижная игра: «Лохматый пёс» – Цель: Желание играть вместе с педагогом с простым содержанием игры. (развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Игры со строительным материалом «Дорога для доктора Айболита» Цель: Продолжать знакомить детей с деталями.				Игры с песком: Цель: Формировать представления о неживой природе.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ясли- сад №27 «Ақбота»

Группа_Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план: март месяц IV неделя 27.03-31.03

Примерный режим дня	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 24.03	Четверг 25.03	Пятница 26.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. . (музыка****развитие речи, коммуникативная деятельность).				
	Беседа с детьми «Папы- вы наши защитники» Цель: Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки. Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром -развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Рассматривание книг «Две книжки» Цель: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром- коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Пальчиковая игра «Помощник» Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Словесная игра «Игра с пальчиками» Цель: Действовать с предметами одновременно двумя руками. Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) слов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Трудовые поручения «Поручения в уголке природы» Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром- развитие социально-эмоциональные коммуникативные, навыки)

Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Консультация для родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Малоподвижная игра «Постучи кулачком» Цель: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Развивать интерес к аппликации. (Сенсорика, аппликация-развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)	Настольная игра «Разноцветные палочки» Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету. Формировать представления о свойствах материалов (бумага). (Сенсорика, аппликация-развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)	Игра с кубиками «Узнай фигуру» Цель: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. (Сенсорика, аппликация-развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)	Игра с пирамидами «Подбери фигуру» Цель: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много). Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (квадраты) на листе бумаги. (Сенсорика, аппликация-развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)	Настольная игра «Воздушные шарики» Цель: Учить называть предметы разных размеров. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе на листе бумаги. (Сенсорика, аппликация, развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 14 (с предметами) Общеразвивающие упражнения. 1.«Через стороны» И.п: ноги слегка расставить, флажок опущен. Через сторону поднять, помахать, опустить. Следить за перемещением флажка. 2. «Повернись» И.п: ноги врозь, флажок за спину. Поворот вправо (влево), показать флажок, сказать «вот», опустить.				

	3. «Согни ноги» И.п: сидя, ноги вперед, флажок на полу между ног. Согнуть ноги, выпрямить. Голову не опускать. 4. «Нам весело» И.п: ноги слегка расставить, флажок вниз. 8-10 подпрыгиваний и ходьба на месте, помахивания флажком. Вдох-выдох.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Подвижная игра: «Обезьянки» Цель: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, под различные предметы. . Действовать с предметами одновременно двумя руками. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование-развитие физических, познавательных, творческих,	Дидактическая игра. « Помоги найти маму» Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (с ознакомление окружающим миром, рисование-развитие творческих, социально-эмоциональных навыков)	(ознакомление с окружающим миром познавательная, творчество рисование коммуникативные, игровые навыки)	Подвижная игра: « По тропинке» Цель: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке. (физические навыки) Дидактическая игра «Часть суток» Цель: . Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Держать карандаш тремя пальцами (ознакомление с окружающим миром рисование -развитие	Дидактическая игра: « Собираем урожай» Цель: Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). развивать художественное восприятие детей. (ознакомление с окружающим миром, рисование-развитие творческих, социально-эмоциональных навыков)

	коммуникативных, игровых навыков)			познавательных творческих коммуникативных, игровых навыков)	
ОД по расписанию организации образования	Музыка «Белая бабочка» Цель: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. 1. Вход в мюзик-холл. 2. Музыкально-дидактическая игра. «Цветы и бабочки» 3. Музыкально-двигательный танец «Цветы и бабочки». (развитие коммуникативных, творческих навыков)	Физическая культура Цель: Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) (развитие физических навыков).	Физическая культура Цель: Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. (развитие физических навыков.		Физическая культура Цель: Подвижные игры: Проявлять положительные эмоции к двигательной активности. Желание играть вместе с педагогом с простым содержанием игры. (развитие физических навыков.
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Наблюдение за ветром Цель: Формировать	1.Наблюдение за цветами. Цель:. Знакомить с	1.Наблюдение за небом Цель: Формировать	1.Наблюдение за деревьями Цель: Формировать	1.Наблюдение за птицами Цель: Наблюдать за

	представления о неживой природе. (ознакомление с окружающим миром - развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) 2. Труд: «Собери камушки участке» Цель: . Воспитывать интерес к труду взрослых. (развитие трудовых навыков) 3. Подвижная игра: «Раз, два, три». Цель: Проявлять положительные эмоции к двигательной активности. 4. Индивидуальная работа. Цель: (Развитие физические навыки) 5. Свободные игры.	растениями ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим миром - развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) 2. Труд: «Кормление птиц» Цель: . помогать взрослым (Развитие трудовых навыков) 3. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Цель: Желание играть вместе с педагогом с простым содержанием игры. 4. Индивидуальная работа. Цель: Развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	представления о неживой природе. (ознакомление с окружающим миром - развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) 2. Труд: «Подметем в беседке» Цель:. Поддерживать желание. (Развитие трудовых навыков) 3. Подвижная игра: «Птички летают» Цель: Проявлять положительные эмоции. (Развитие) 4. Индивидуальная работа. (Развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	интерес детей к природе и явлениям природы. ознакомление с окружающим миром - развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков 2. Труд: «Собираем листочки» Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Развитие физических навыков) 3. Подвижная игра: «Зайка белый» 4. Индивидуальная работа. Д/и. «катиться- не катиться» Цель: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; (Развитие	птицами, прилетающими во двор (воробьи, вороны). (ознакомление с окружающим миром - развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) 2. Труд: «Угостим птиц» Цель: помогать взрослым. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: «Перелёт птицами» . (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа: Д/и. «Прокати мяч» Цель: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; (Развитие физических навыков) 5. Свободные игры.

				физических навыков) 5. Свободные игры.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей , разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	«Велосипед» И. п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Формировать у детей знания о пластiline и их свойствах. (художественная литература, лепка, Развитие творческих, коммуникативных	Пальчиковый театр «Пальчиковый театр» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). (художественная литература, лепка, Развитие творческих, коммуникативных	Чтение сказки Цель: Слушать народные сказки и песни. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой (художественная литература, лепка, музыка***Развитие творческих коммуникативные	Театрализованные игры «Прятки» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Формировать у детей знания о пластiline и их свойствах. (Художественная литература, музыка *** лепка- Развитие	Чтение сказки «Красная шапочка» Цель : Отвечать на вопросы по содержанию картинок. . Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). художественная литература, музыка*** лепка,)

	навыков)	навыков)	навыки)	творческие, коммуникативные навыки) Сюжетно-ролевая «Кукла у доктора» Цель: .(Развитие социально-эмоциональные, коммуникативные навыки	(развитие творческие, коммуникативные навыки)
Индивидуальная работа с детьми	С Бердибай Досханом формировать навыки хождения в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:	С Жолдас Акторе совершенствовать умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:	С Югай Лешей совершенствовать умения рассматривать картинки в книге, отвечать на вопросы по их содержанию.	С Кибатолла Айдана совершенствовать умения подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.	Сериккызы Айару формировать навыки бережного отношения к растениям и животным: любит их, ласкает:
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	1.Наблюдение за ветром Цель: Формировать представления о неживой природе. (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра:	1.Наблюдение за цветами. Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра	1. Наблюдение за небом Цель: Формировать представления о неживой природе. (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра: «Птички летают»	1.Наблюдение за деревьями Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков)	1.Наблюдение за птицами Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, вороны). (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) (развитие социально-

	«Раз, два, три». (развитие физических навыков)	«Солнышко и дождик» (развитие физических навыков)	(Развитие физических навыков)	Подвижная игра: «Зайка белый» (Развитие физических навыков)	эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра: «Перелёт птицами» (Развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Игры с конструктором. «Мост для пешеходов» Цель: Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. :	Рисуем пальчиками. «Платочек для бабушки» Цель: Держать карандаш тремя пальцами.	Дидактическая игра «Найди и назови» Цель:	Рассматривание книг: «О природе» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.	Игры с песком. «Ищем игрушки в песке» Цель: . Действовать с предметами одновременно двумя руками.

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад № 27 «Ақбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план I неделя апрель месяц 3.04- 7.04.23г.

Примерный режим дня	Понедельник 03.04	Вторник 04.04	Среда 05.04	Четверг 06.04	Пятница 07.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. . (музыка****развитие речи, коммуникативная деятельность).				
	Беседа с детьми «Будь всегда вежливым» Цель: Понимать речь взрослых, выражать свое мнение. Формировать навыки внимательного отношения к родителям. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Рассматривание книг в книжном уголке. Цель: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Называть предметы и действия с ними. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: На птичьем дворе Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые. Наблюдать за домашними птицами. (развитие речи, ознакомление с окружающим, коммуникативные навыки)	Пальчиковая игра: Капуста. Цель: Обогащать активный словарь детей: Различать по внешнему виду овощи. (развитие речи, ознакомление с окружающим, коммуникативные навыки)	Трудовые поручения . Полить цветок . Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. Обогащать активный словарь детей. (Ознакомление с окружающим миром-социально-эмоциональные коммуникативные, навыки)
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Консультация для родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Настольная игра: «Спрячь мышку» Цель: Формировать навыки использования	Игры с кубиками. «Находим геометрические фигуры»	Настольные игры: «Веселый клоун» Цель: Учить называть предметы разных	Игры с пирамидами. «Соберём пирамидку» Цель: Самостоятельно	Дидактическая игра: «Собери цветок» Цель: Сравнить разнородные предметы

настольные игры, изодетельность рассматривание книг и другие)	предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с деталями. (сенсорика, аппликация-творческие, конструирование, познавательные, коммуникативные навыки)	Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты) , на листе бумаги. Сооружать элементарные постройки по образцу. (сенсорика, аппликация-конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	размеров. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно. (сенсорика, аппликация-конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Обучать умению выкладывать изображения. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (сенсорика, аппликация, - конструирование, творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	по цвету. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Называть возведенные простые конструкции. (сенсорика, аппликация,- конструирование, творческие, познавательные коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 15 (без предмета) Общеразвивающие упражнение. 1. «Птички машут крыльями» И.п: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью, опуская руки, сказать «улетели». 2. «Колобок» И.п: лежа на спине. Повернуться на бок, на живот, другой бок опять на спину. Дыхание произвольное. 3. «Посмотрите на колени» И.п: сидя, ноги вместе, руки упор сбоку, голову приподнять. Согнуть ноги, посмотреть на колени, вернуться в и. Сгибая ноги, сказать «вижу». 4. «Веселые ноги» И.п: ноги слегка расставить, руки на поясе. 2-3 пружинки и 6-8 подпрыгивании. Дыхание произвольное. Дыхательное упражнение « сдуй перышко».				

Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Подготовка к организованной деятельности	Подвижная игра: ** «Кот и мышки» Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия. Дидактическая игра: «Чьи детки?» Цель: Формировать представления о животном мире. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (развитие физических навыков, ознакомление с окружающим миром познавательная, творчество, рисование, коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра: «Найди, что назову» Цель: Различать по внешнему виду овощи. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром познавательная, творчество, рисование коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Цель: Называть предметы и действия с ними. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром познавательная, творчество, рисование коммуникативные, игровые навыки)	Подвижная игра: ** Тема: «У медведя во бору» Цель: Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. (развитие физических навыков) Дидактическая игра: «Узнай и назови» Цель: Различать по внешнему виду овощи и фрукты. Держать карандаш (кисть) тремя пальцами. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром познавательная, творчество, рисование коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра: «Что как плавает» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, творчество, рисование, коммуникативные навыки)
ОД по расписанию организации	Музыка «Дождь, дождь, дождь»	Физическая культура Цель: Приседать, держась за опору;	Физическая культура Цель: Приседать, держась за опору;		Физическая культура Цель: Приседать, держась за опору;

образования	Цель Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. 1. Вход в зал с музыкой. 2. Прослушивание музыки. Слушание звуков природных явлений. 3. Учимся петь. "Дождь" (коммуникативные, творческие навыки)	потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). Потягиваться, поднимаясь на носки, ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении, прыгать на двух ногах (развитие физических навыков).	потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями по шнуру. Встать, поднять руки вверх, перешагивать через предметы. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу. (развитие физических навыков)		потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями по шнуру. Встать, поднять руки вверх, перешагивать через предметы. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу. (развитие физических навыков).
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико»).				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Наблюдение за почками на деревьях Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Подметём в	1.Наблюдение за работой дворника. Цель: Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Уберём ветки на участке.	1.Наблюдение за ветром. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Кормление	1.Наблюдение за самолётом в небе. Цель: Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Помогаем дворнику.	1.Наблюдение за погодой. Цель: Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Соберём палочки.

	беседке. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Паровозик» Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке». (Физические навыки) 5. Свободные игры.	Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Через ручеёк» Цель: Развивать у детей желание играть. (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа. «Поймай мяч» (Физические навыки) 5. Свободные игры.	птиц. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Зайка серый умывается» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа. Прыжки через линию. (Физические навыки) 5. Свободные игры.	Цель: Поддерживать желание помогать взрослым (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Самолёты» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа. «Поймай – бросай» (Физические навыки) 5. Свободные игры.	Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: «Лохматый пёс» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа: Прыжки с продвижением вперёд. (Физические навыки) 5. Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные	Элементы самомассажа И. п. – сесть, ноги скрестить. «Умывание» лица руками;				

процедуры	Руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях – растирание; «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз) «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение «Весна » Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. (художественная литература, лепка, творческие, коммуникативные навыки)	Театрализованные игры: Игра на имитацию движений Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации. Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к пению. (художественная литература, лепка, музыка*** творческие, коммуникативные навыки)	Чтение сказок: «Куручка ряба» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Обучать умению петь. (художественная литература, лепка, творческие, музыка *** коммуникативные навыки)	Пальчиковый театр: Игра «Колобок». Цель: Слушать народные сказки и песни. Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (Художественная литература, музыка *** лепка, (коммуникативные, творческие навыки) Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (социально-	Чтение сказки. «Лис и Мышонок»- Цель: Отвечать на вопросы по содержанию. Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. (художественная литература, музыка*** лепка, коммуникативные, творческие навыки) Игра: «Сложи картинку» Цель: Обогащать активный словарь детей: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (развитие речи, коммуникативная,

				эмоциональные, коммуникативные навыки)	деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Ансар Учить ходит с остановкой по сигналу, выполняет вместе со взрослыми физические упражнения, понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму.	Алексей Продолжать учить, рассматривать картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию: слушает колыбельные, народные песни, сказки.	Раяна Г. Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых: изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы.	Акторе Формировать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке: откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях, проявляет сочувствие, заботу о близких.	Айдана. наблюдает трудовые действия взрослых: различает цвета и правильно называет их, использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов.
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодой вечером. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Подвижная игра: «Бегите ко мне» - Цель: Проявлять положительные эмоции к двигательной активности. (развитие физических навыков)	Наблюдение за работой дворника. Цель: Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Подвижная игра: «Через ручеёк» Цель: Развивать у детей желание играть. (развитие физических навыков)	Наблюдение за ветром. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Подвижная игра: «Зайка серый умывается» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (развитие физических навыков)	Наблюдение за самолётом в небе. Цель: Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Подвижная игра: «Самолёты» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (развитие физических навыков)	Наблюдение за облаками: Цель: – Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Подвижная игра: «Лохматый пёс» – Цель: Желание играть вместе с педагогом с простым содержанием игры. (развитие физических навыков)
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и				

прогулки	др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Игры с конструктором Тема: «Городок для кукол» Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу.	Свободное рисование кистью. Цель: Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка	Рассматривание книг и альбомов. Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы, отвечать на вопросы.	Игра «Поручение» Цель: Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых	Игры с песком: Цель: Формировать представления о неживой природе.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Акбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план II неделя апрель месяц 10.04- 14.04.

Примерный режим дня	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. . (музыка****развитие речи, коммуникативная деятельность).				
	Беседа по теме: «Транспорт» Цель: Обогащать активный словарь детей. Формировать представления о транспорте, улице, дороге. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Рассматривание книг в книжном уголке. Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Поддерживать желание помогать взрослым. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: «Зайка» Цель: Обучить слушать речь взрослых, уметь отвечать на простейшие вопросы. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. (развитие речи, ознакомление с окружающим, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Пальчиковая игра: «Мышка» Цель: Обогащать активный словарь детей. (развитие речи, коммуникативные навыки)	Трудовые поручения. Убрать игрушки на свои места. Цель. Поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром-социально-эмоциональные коммуникативные, навыки)
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Консультация для родителей				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	Настольная игра: «На что похожа фигура?» Цель: Группировать однородные предметы. Учить детей выкладыванию и составлению на листе бумаги. (Сенсорика, аппликация-творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра. «Найди домик» Цель: Группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (Сенсорика, аппликация-творческая, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольные игры: «Почини одежду зайчатам». Цель: Различающиеся по величине, форме, цвету и умение соотносить и отбирать геометрические формы. Учить использования полотна геометрических форм. (Сенсорика, аппликация-творческая познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра: «Разложи фигуры по местам!» Цель: Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Развивать интерес к аппликации. (Сенсорика, творческая аппликация, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра: «Что там?» Цель: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по объему. Развивать интерес к аппликации. Учить детей выкладыванию и составлению на листе бумаги, использования полотна геометрических форм. (сенсорика, творческая аппликация, двигательные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 15 (без предмета) Общеразвивающие упражнения. 1. «Птички машут крыльями» И.п: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью, опуская руки, сказать «улетели». 2. «Колобок» И.п: лежа на спине. Повернуться на бок, на живот, другой бок опять на спину. Дыхание произвольное. 3. «Посмотрите на колени» И.п: сидя, ноги вместе, руки упор сбоку, голову приподнять. Согнуть ноги, посмотреть на колени, вернуться в и. Сгибая ноги, сказать «вижу». 4. «Веселые ноги» И.п: ноги слегка расставить, руки на поясе. 2-3 пружинки и 6-8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Дыхательное упражнение «сдуй перышко».				

Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Подвижная игра: ** «Самолёты» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физические навыки) Дидактическая игра: «Кто, что ест?» Цель: Формировать представления о животном мире. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. (ознакомление с окружающим миром познавательная, творчество, рисование, коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра: «Разрезные картинки» Цель: Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Обучать умению проводить округлые линии. (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательная, творческие коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Назвать птицу». Цель: Учить наблюдать за птицами (воробьи, голуби, вороны). Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательная, творческие коммуникативные, навыки)	Подвижная игра: ** Тема: «Поезд» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физические навыки) Дидактическая игра «Кто едет в поезде» Цель: Формировать представления о животном мире. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательная, творческие коммуникативные, навыки)	Дидактическая игра: «Чей домик» Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательная, творческие коммуникативные навыки)
ОД по расписанию организации	Музыка «Дождь, дождь,	Физическая культура Цель: Приседать,	Физическая культура Цель: Выставлять		Физическая культура Цель: Выставлять ногу

образования	дождь» Цель: Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни). 1. Вход в зал с музыкой. 2. Песня «Дождь» 3. Малый «Танец с зонтиком» (коммуникативные, творческие навыки)	держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями, Бросать мяч двумя руками (развитие физические навыки).	ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног, бросать мяч двумя руками, учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). (развитие физические навыки).		вперед на пятку. Шевелить пальцами ног, бросать мяч двумя руками, учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). (развитие физические навыки).
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико»).				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Наблюдение за птицами весной. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Покормим птиц.	1.Наблюдение за небом. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Соберём веточки. Цель: Поддерживать	1.Наблюдение за дождём. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Подмести в беседке. Цель: Поддерживать	1.Наблюдение за живым объектом – кошкой. Цель: Формировать представления о животном мире. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Подметём бортики песочницы. Цель: Воспитывать интерес к труду	1.Наблюдение за самолётом в небе. Цель: Продолжать знакомить с некоторыми видами воздушных транспортных средств. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Помогаем дворнику. Цель: Поддерживать

	Цель: Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно». (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Перелет птиц». Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия. (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа. «Кто бросит дальше мешочек?» (Физические навыки) 5. Свободные игры.	желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Догони мяч». Цель: Выразить положительные эмоции в двигательной деятельности, (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа. «Поймай мяч». (Физические навыки) 5. Свободные игры.	желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Зайка серый умывается» Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия. (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа. «Поймай – бросай» . (Физические навыки) 5. Свободные игры.	взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Птички и автомобили» Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа. Бег в разных направлениях. (Физические навыки) 5. Свободные игры.	желание помогать взрослым. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: «Самолёты» Цель: Выразить положительные эмоции в двигательной деятельности, (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа: Прыжки через линию (Физические навыки) 5. Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» Потянулись?» - «Да» «С боку на бок повернулись» - повороты «Ножками подвигаем»				

	вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе. II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступить на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост. «Мячики» - И. п. стоя. Прыжки возле кровати. «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение Апрель. Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Отвечать на вопросы по содержанию. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (художественная литература, лепка, творческие, коммуникативные навыки)	Театрализованные игры: «Что растет на грядке». Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Обучать умению использовать материалы для лепки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни). (художественная литература, лепка, творческие, музыка*** коммуникативные навыки)	Чтение сказок: «Теремок» Цель: Читать народные сказки и песни. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. (художественная литература, лепка, творческие, музыка*** коммуникативные навыки)	Пальчиковый театр: Шарик Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (Художественная литература, музыка *** лепка, (коммуникативные, творческие навыки) Сюжетно-ролевая игра: «Построим куклам дом». Цель: Называть предметы и действия	Чтение сказки. «Маша и медведь» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Обучать умению слушать музыку. (художественная литература, музыка*** лепка, коммуникативные, творческие навыки) (развитие речи, коммуникативная, деятельность)

				с ними, узнавать их на картинках. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)	
Индивидуальная работа с детьми	Ясмин Продолжать учить, бросает мяч в цель: играет в подвижные игры с удовольствием: различает цвета и правильно называет их.	Айдана Формировать произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова): понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму.	Акторе Формировать различать количество предметов (один – много): сооружает самостоятельно конструкции: произносит фразы в песне (вместе со взрослыми).	Ансар Учить выполняет артикуляционную гимнастику: ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы: выполняет простые танцевальные движения.	Алексей Продолжать учить, узнает песни, которые слышал ранее, слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения: различает цвета и правильно называет их: понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за птицами весной. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Подвижная игра: «Перелет птиц». Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия.	Наблюдение за небом. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Подвижная игра: «Догони мяч». Цель: Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. (развитие,	Наблюдение за дождём. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Подвижная игра: «Зайка серый умывается» Цель: Воспитывать желание выполнять	Наблюдение за живым объектом – кошкой. Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Подвижная игра: «Птички и автомобили» Цель: Воспитывать желание выполнять	Наблюдение за самолётом в небе. Цель: Продолжать знакомить с некоторыми видами воздушных транспортных средств. Подвижная игра: «Самолёты» Цель: Выражать положительные эмоции

	(развитие, физических навыков)	физических навыков)	игровые действия. (развитие, физических навыков)	игровые действия под контролем взрослого. (развитие, физических навыков)	в двигательной деятельности. (развитие, физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Свободное рисование. Цель: Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка	Игры с конструктором. Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций.	Поручение. Наведение порядка в уголке игрушек. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым	Рассматривание книг за столом. Цель: Отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Поручение. Полить цветы в уголке природы. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Ақбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план III неделя апрель месяц 17.04- 21.04.23г._

Примерный режим дня	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. . (музыка****развитие речи, коммуникативная деятельность).				
	Беседа по теме: «Безопасная дорога» Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Рассматривание картин. Дети играют в кубики. Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: Курочка – рябучечка. Цель: Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Наблюдать за домашними птицами. (развитие речи, ознакомление с окружающим, коммуникативные навыки)	Пальчиковая игра: «Дорожки» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые. (развитие речи, коммуникативные навыки)	Трудовые поручения. Закрепление навыков дежурства по столовой. Цель: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (Ознакомление с окружающим миром-социально-эмоциональные коммуникативные, навыки)
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				

	Консультация для родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра. "Узкий, широкий" Цель: Учить называть предметы разных размеров. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (Сенсорика, конструирование, аппликация-творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра. "Помоги матрёшкам найти свою ленту" Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования. Развивать интерес к аппликации. (Сенсорика, конструирование, аппликация-творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольные игры. «Собери шарик». Цель: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Сооружать элементарные постройки по образцу. Формировать представления о свойствах материалов. (Сенсорика, конструирование, аппликация-конструирование, творческие познавательные, коммуникативные навыки)	Настольная игра. «Чередование флажков» Цель: Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (Сенсорика, конструирование, творческие аппликация, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра. «Закрути ленточку». Цель: Учить называть предметы разных размеров. Называть возведенные простые конструкции, Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. (Сенсорика, конструирование, аппликация-творческие двигательные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 16 (с предметами). Общеразвивающие упражнения 1. «Флажок в сторону» И.п: ноги слегка расставить, флажок вниз. Флажок в сторону, помахать опустить. Упражнение выполнить одной, затем другой рукой или поочередно. 2. «Ветерок и флажок» И.п: ноги врозь, флажок вверх. Слегка наклоняться вправо-влево, помахивать отдых. Переложить флажок в другую руку.				

	3. «Согни ноги» И.п: сидя, ноги вместе, флажок на полу сбоку. Согнуть ноги, выпрямить. То же, поочередно. Голову не опускать, дыхание произвольное. 4. «Подпрыгивание» И.п: ноги слегка расставить, флажок вниз. 8-10 подпрыгиваний, затем ходьба со взмахом флажка. Вдох- выдох.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Подвижная игра ** «Птички и автомобили» Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия. (развитие физических навыков) Дидактическая игра. Кто в лесу живет. Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательные,	Дидактическая игра Волшебный мешочек. Цель: Называть предметы и действия с ними. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательные, творческие коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра: Узнайте животное. Цель: Формировать представления о животном мире. Держать карандаш тремя пальцами. (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательные, творческие коммуникативные, навыки)	Подвижная игра ** «Курочка – хохлатка». Цель: Продолжать учить, выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (развитие физических навыки) Дидактическая игра. Отгадайте что в руке. Цель: Различать по внешнему виду овощи и фрукты.	Дидактическая игра. Назвать птицу. Цель: Наблюдать за птицами. (воробьи, голуби, вороны). Держать карандаш тремя пальцами (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательные, творческие, коммуникативные навыки)

	творческие, коммуникативные, навыки)			Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательные, творческие, коммуникативные, навыки)	
ОД по расписанию организации образования	Музыка "Веселая погремушка" Цель: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. 1. Вход в зал. 2. Совершенствование игры на погремушке. 3. Совершенствовать навыки игры на инструменте под музыку тайна» (коммуникативные, творческие навыки)	Физическая культура Цель: Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки бросать мяч двумя руками, подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед. (развитие физических навыков)	Физическая культура Цель: Ходить по прямой дорожке, Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении, Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, катать мяч друг другу. (развитие физических навыков)		Физическая культура Цель: Ходить по прямой дорожке, Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении, Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, катать мяч друг другу. (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка	1.Наблюдение кругом вода. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Уборка мусора на участке. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Ровным кругом». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа. Бросает мяч в цель. С Раяной Г. (развитие физические навыки) 5. Свободные игры.	1.Наблюдение за работой дворника. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Сбор поломанных веток на участке. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Солнышко и дождик». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа. Играет в подвижные игры с удовольствием с детьми. (развитие физические навыки) 5. Свободные игры.	1.Наблюдение за изменениями в природе. Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Уборка игрушек с участка. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Догони мяч» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах. с продвижением в перед с Ясмин. (Физические навыки) 5. Свободные игры.	1.Наблюдение за работой на клумбах. Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Сбор игрушек на участке. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Догони мяч» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (двигательные навыки) 4. Индивидуальная работа. Ходьба через предметы с Акторе. (развитие физические навыки) 5. Свободные игры.	1.Наблюдение за осадками. Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативная, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Сбор песка в песочницу. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: «Птички и автомобили» Цель: Развивать у детей желание играть вместе, в подвижные игры. (двигательные навыки) 4.Индивидуальная работа: Ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа: (развитие физические навыки) 5.Свободные игры.
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и				

прогулки	др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. Воспитатель. <u>Отгадайте загадку:</u> В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый. (волк) 2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. <u>В-ль:</u> Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись (дети выполняют закаливающие процедуры)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг	Заучивание стихотворение. Весна Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с	Театрализованные игры: «Расскажем сказку вместе. Цель: Слушать народные сказки и песни, отвечать на вопросы по	Чтение сказок: «Кто сказал «мяу» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом, отвечать на	Пальчиковый театр: «Рукавичка» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать	Чтение сказки. «Курочка ряба» Цель: Обогащать активный словарь детей. Слушать народные сказки. Формировать у детей

и другие)	возрастом. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (художественная литература, лепка-творческие, коммуникативные навыки)	содержанию картинок. Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. (художественная литература, лепка-творческие, музыка*** коммуникативные навыки)	вопросы по содержанию. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Продолжать обучать умению, петь индивидуально и в группе (художественная литература, лепка-творческие, музыка*** коммуникативные навыки)	умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес подражать интонации педагога. (Художественная литература, музыка *** лепка-коммуникативные, творческие навыки) Сюжетно-ролевая игра: «Построим куклам дом». Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)	знания о пластилине. Формировать интерес к пению. (художественная литература, музыка*** лепка-коммуникативные, творческие навыки) Игра: «Расскажи по картинке». Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. (развитие речи-коммуникативная, деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	С Акторе продолжать учить, одевается и раздевается в определенной последовательности, произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова): договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.	С Раяной Г. учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук: выполняет вместе со взрослыми физические упражнения, находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых:	С Ясмин продолжать учить, бросать мяч в цель: произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова), выполнять артикуляционную гимнастику, исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:	С Алексеем продолжать учить, рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию, выполняет артикуляционную гимнастику, соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам	С Айданой продолжать учить, различает цвета и правильно называет их, группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету, изучает предметы, которые лепит: выполняет простые танцевальные движения.

				и цветам.	
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжать наблюдать кругом вода. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Подвижная игра. «Ровным кругом». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физические навыки)	Наблюдение за работой дворника. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. Подвижная игра. «Солнышко и дождик». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физические навыки)	Наблюдение за изменениями в природе. Цель. Проявлять интерес к явлениям природы. Подвижная игра. «Догони мяч» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физические навыки)	Наблюдение за работой на клумбах. Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. Подвижная игра. «Догони мяч» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физические навыки)	Наблюдение за осадками. Цель: Формировать представления о неживой природе. Подвижная игра. «Птички и автомобили» Цель: Развивать у детей желание играть вместе, в подвижные игры. (развитие физические навыки)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	Игры с кубиками. Строить дорогу для Айболита. Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу. (познавательное, коммуникативные навыки)	Свободное рисование. Цель: Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые. (творческие навыки)	Игры с конструктором. Цель: Продолжать закреплять элементарные навыки конструирования. (познавательное, коммуникативные навыки)	Поручение. Убрать игрушки на места. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (трудовые навыки)	Предложить полить цветы в уголке природы. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (трудовые навыки)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Акбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план IV неделя Апрель месяц 24.04- 28 .04.

Примерный режим дня	Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, (музыка****развитие речи, коммуникативная деятельность).				
	Беседа по теме: «Птицы» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. Наблюдать за домашними птицами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Артикуляционная гимнастика. «Хоботок» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра Игра с пальчиками. Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы. Использовать образительные предметно-игровые действия. (развитие речи, ознакомление с окружающим, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Пальчиковая игра: Капуста Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия овощей. (развитие речи, ознакомление с окружающим, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Трудовые поручения по столовой; Цель: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (ознакомление с окружающим миром-социально-эмоциональные коммуникативные, навыки)
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Настольная игра. «Найди окошко для фигурки»	Дидактическая игра. «Собери игрушку» Цель: Развивать	Настольные игры. Игра «Картинка из фигур»	Дидактическая игра. «Сравни кубики»	Дидактическая игра. «Собери шарик». Цель: Дать

подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования. (Сенсорика, конструирование, аппликация-творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций. Развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линий, квадраты), на листе бумаги. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Сенсорика, конструирование, аппликация-творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. (Сенсорика, конструирование, аппликация-конструирование, творческие познавательные, коммуникативные навыки)	Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с деталями. (Сенсорика, конструирование, творческие аппликация, познавательные, коммуникативные навыки)	возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, и форме. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. (Сенсорика, конструирование, аппликация-творческие двигательные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 16 (с предметами). Общеразвивающие упражнения 1. «Флажок в сторону» И.п: ноги слегка расставить, флажок вниз. Флажок в сторону, помахать опустить. Упражнение выполнить одной, затем другой рукой или поочередно. 2. «Ветерок и флажок» И.п: ноги врозь, флажок вверх. Слегка наклоняться вправо-влево, помахивать отдых. Переложить флажок в другую руку. 3. «Согни ноги»				

	И.п: сидя, ноги вместе, флажок на полу сбоку. Согнуть ноги, выпрямить. То же, поочередно. Голову не опускать, дыхание произвольное. 4. «Подпрыгивание» И.п: ноги слегка расставить, флажок вниз. 8-10 подпрыгиваний, затем ходьба со взмахом флажка. Вдох- выдох.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Подвижная игра ** «Раздувайся пузырь» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физических навыков) Дидактическая игра. «Найди детеныша для мамы» Цель: Формировать представления о животном мире. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательные, творческие коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра «Достань камешек» Цель: Формировать представления о неживой природе. Держать карандаш (кисть) тремя пальцами. (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательные, творческие коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра: «Теплый – холодный» Цель: Формировать представления о неживой природе. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательные, творческие коммуникативные, навыки)	Подвижная игра ** «Самолёт» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (развитие физических навыков) Дидактическая игра. «Найди шарик» Цель: Формировать представления о неживой природе	Дидактическая игра. «Найди, что покажу» Цель: Различать по внешнему виду овощи и фрукты. Прививать интерес к изобразительной деятельности. (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательные, творческие, коммуникативные навыки)

	познавательные, творческие, коммуникативные, навыки)			(вода, песок, камень,) и действий с ними. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательные, творческие, коммуникативные, навыки)	
ОД по расписанию организации образования	Музыка "Медленно и оптимистично" Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения. 1. Вход в мюзик-холл. 2. Музыкальная шкатулка" 3. Музыкально-дидактическая игра. «Музыкальная тайна (коммуникативные, творческие навыки)	Физическая культура Цель: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями, потягиваться, поднимаясь на носки, Шевелить пальцами ног (сидя), бегать обычно. (развитие физических навыков)	Физическая культура Цель: Встать, поднять руки вверх, ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями, приседать, ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, бросать мяч двумя руками. (развитие физических навыков)		Физическая культура Цель: Встать, поднять руки вверх, ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями, приседать, ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, бросать мяч двумя руками. (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				

Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Наблюдение за птицами. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Сбор веточек Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра. Цель: «Птички в гнёздышках» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. «Поймай – бросай» с детьми. (развитие физические	1.Наблюдение за лужами. Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Собираем камешки на участке Цель: Формировать представления о неживой природе. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Догони меня» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Прыжки через линию. (развитие физические навыки) 5. Свободные игры.	1.Наблюдение за травкой. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Подметём дорожку. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «У медведя во бору» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке». (развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	1.Наблюдение за небом. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Собираем веточки. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физические навыки) 4. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Догони мяч» (развитие физических навыков)	1.Наблюдение за солнышком. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Рыхление почвы на клумбе. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: «Раз, два, три – беги!» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физические навыки) 4.Индивидуальная работа: Метание мяча на дальность. (развитие физических навыков) 5.Свободные игры.

	навыки) 5. Свободные игры.			5. Свободные игры.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей , разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» «Потянулись?» - «Да» «С боку на бок повернулись» - повороты «Ножками подвигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе. II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост. «Мячики» - И. п. стоя. Прыжки возле кровати. «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	Заучивание стихотворение. «Приказ» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать	Театрализованные игры: Дружный круг. Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом, отвечать на вопросы по	«Сказка о глупом мышонке» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом, отвечать на вопросы. Обучать	Пальчиковый театр: Игра «Колобок». Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы,	Чтение сказки. «Козлятки и волк» Цель: Слушать народные сказки и песни. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски

	умению использовать простейшие приемы лепки. (художественная литература, лепка-творческие, коммуникативные навыки)	содержанию картинок. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Продолжать обучать, умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. (художественная литература, лепка-творческие, музыка*** коммуникативные навыки)	умению использовать простейшие приемы лепки. Продолжать обучать, умению различать тихое и громкое звучание. (художественная литература, лепка-творческие, музыка*** коммуникативные навыки)	отвечать на вопросы по содержанию картинок. Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах. Сюжетно-ролевая игра: «Купание куклы» Цель: Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. (Художественная литература, музыка *** лепка- (коммуникативные, творческие навыки) Сюжетно-ролевая игра: (социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)	от крупных частей). Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (художественная литература, музыка*** лепка-коммуникативные, творческие навыки) Игра: «Расскажем сказку вместе. Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы, отвечать на вопросы по содержанию картинок. (развитие речи-коммуникативные навыки)
Индивидуальная	Алексей Продолжать	Айдана Продолжать	Раяна Г Продолжать	Акторе	Ясмин Произносить

работа с детьми	учить, размещать геометрические фигуры, орнаменты, выполнять простые танцевальные движения, выделять и называть части тела животных, обращать внимание на их внешний вид и поведение.	учить, сооружает простейшую конструкцию по образцу, наблюдает трудовые действия взрослых, различает количество предметов (один – много).	учить, сохранять равновесие при ходьбе, владеет сенсомоторной координацией «глаза – руки», сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами.	Произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова):вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек, произносит фразы в песне (вместе с воспитателем).	правильно слова и простые фразы (2-4 слова), произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова), различает цвета и правильно называет их, знает дом и квартиру, в котором проживает.
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжать наблюдать за птицами. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Подвижная игра. Цель: «Птички в гнёздышках» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых. (развитие физические навыки)	Продолжать наблюдать за лужами. Цель: Формировать представления о неживой природе. Подвижная игра: «Догони меня» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физические навыки)	Продолжаем наблюдать за травкой. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Подвижная игра: «У медведя во бору» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков)	Продолжать наблюдать за небом. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физические навыки)	Продолжать наблюдать за солнышком. Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Подвижная игра: «Раз, два, три – беги!» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физические навыки)

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг и альбомов. Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы, отвечать на вопросы по содержанию картинок	Игры с конструктором. «Городок для кукол» Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно	Трудовое поручение. «Рыхление почвы у комнатных растений» Цель: Поддерживать желание помогать взрослым.	Свободное рисование. «Одуванчик» Цель: Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	Поручение. Убирать игрушки на свои места. Цель: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Акбота №27

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план I неделя Май месяц 02.05- 5.05.

Примерный режим дня	Понедельник 1.05	Вторник 2.05	Среда 3.05	Четверг 4.05	Пятница 5.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. . (музыка****развитие речи, коммуникативная деятельность).				
		Артикуляционная гимнастика. «Качели» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра: «Птички» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые. Наблюдать за птицами. (развитие речи, ознакомление с окружающим, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Пальчиковая игра: «Разминка» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые. Использовать образительные предметно-игровые действия. (развитие речи, ознакомление с окружающим, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Трудовые поручения «Накрываем на стол» Цель: Действовать с предметами одновременно двумя руками. (Ознакомление с окружающим миром-социально-эмоциональные коммуникативные, навыки)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Консультация для родителей				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)		Дидактическая игра. Цель: «Полянка» Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Сооружать элементарные постройки по образцу. (Сенсорика, конструирование, аппликация-творческие, познавательные, коммуникативные навыки)	Настольные игры. «Выбери пуговицы» Цель: Учить называть предметы разных размеров. Называть возведенные простые конструкции. Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. (Сенсорика, конструирование, аппликация-конструирование, творческие познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра. «Найди домик» Цель: Сравнить разнородные предметы по цвету, Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Размещать на фланелеграфе геометрические . (Сенсорика, конструирование, творческие аппликация, познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра. «Светофор», Цель: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с деталями. (Сенсорика, конструирование, аппликация-творческие двигательные навыки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 17 Общеразвивающие упражнения «Флажок в сторону» И.п: ноги слегка расставить, флажок вниз. Флажок в сторону, помахать опустить. Упражнение выполнить одной, затем другой рукой или поочередно. 2. «Ветерок и флажок» И.п: ноги врозь, флажок вверх. Слегка наклоняться вправо-влево, помахивать отдых. Переложить флажок в другую руку. 3. «Согни ноги» И.п: сидя, ноги вместе, флажок на полу сбоку.				

	Согнуть ноги, выпрямить. То же, поочередно. Голову не опускать, дыхание произвольное. 4. «Подпрыгивание» И.п: ноги слегка расставить, флажок вниз. 8-10 подпрыгиваний, затем ходьба со взмахом флажка. Вдох- выдох.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Подготовка к организованной деятельности		Дидактическая игра: «Посади цветок в горшок» Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательные, творческие коммуникативные, игровые навыки)	Дидактическая игра: «Во саду ли, во городе...» Цель: Различать по внешнему виду овощи, и фрукты. Держать карандаш тремя пальцами. (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательные, творческие коммуникативные, навыки)	Подвижная игра ** «У медведя во бору» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (развитие физические навыки) Дидактическая игра. «Чей домик» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное	Дидактическая игра. «Летает, плавает, бегают» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром, рисование-познавательные, творческие, коммуникативные навыки)

				восприятие детей. (ознакомление с окружающим миром, рисование- познавательные, творческие, коммуникативные, навыки)	
ОД по расписанию организации образования		Физическая культура Цель: Учить потягиваться, поднимаясь на носки, ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, перешагивать через предметы (высота 10- 15 сантиметров): бросать мяч двумя руками. (развитие физических навыков)	Физическая культура Цель: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями, бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении, учить подсакивать на двух ногах на месте, приседать, шевелить пальцами ног. (развитие физических навыков)		Физическая культура Цель: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями, бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении, учить подсакивать на двух ногах на месте, приседать, шевелить пальцами ног. (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка		1.Наблюдение за деревьями. Цель: Продолжать знакомить с растениями ближайшего	1.Наблюдение за воробьями. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор.	1.Наблюдение за облаками: Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативные,	1.Наблюдение за транспортом. Цель: Формировать первоначальные представления о транспорте, улице,

		окружения. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Подмести в беседке. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Раз, два, три – лови!» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность. (развитие физические навыки) 5. Свободные игры.	(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Сбор игрушек после прогулки. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Догони мяч» Цель: . Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков) 4. Индивидуальная работа. Катание мяча в воротца. (развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Подметём дорожку. Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовые навыки) 3. Подвижная игра: «Бегите ко мне» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физические навыки) 4. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Подпрыгни до шара» (развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	дороге. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) 2. Труд: Полив цветов на клумбе. Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: «Догони мяч» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения . (развитие физические навыки) 4.Индивидуальная работа: Прыжки с продвижением вперёд. (развитие физических навыков) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать				

	пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	«Отдыхаем». И. п. — лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. Медвежата умываются Умываться всем пора! Вот хорошая игра!				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)		Настольный театр: «Репка» Цель: Слушать народные сказки, рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова. (художественная литература, лепка-творческие, музыка*** коммуникативные навыки)	Чтение стихотворение. «Апельсин» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом, Отвечать на вопросы по содержанию. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (художественная	Пальчиковый театр: Игра «Колобок». Цель: Слушать народные сказки и песни. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Сюжетно-ролевая игра: «Построим куклам дом» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Обучать умению использовать простейшие приемы	Чтение сказки. «Теремок» Цель: Слушать народные сказки и песни. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. (художественная литература, музыка***

			литература, лепка-творческие, музыка*** коммуникативные навыки)	лепки. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения. (Художественная литература, музыка *** лепка- (коммуникативные, творческие навыки) Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)	лепка-коммуникативные, творческие навыки) Игра: Собери сказку. Цель: Обогащать активный словарь детей, Приобщать детей к рассматриванию рисунков. (развитие речи-коммуникативные навыки)
Индивидуальная работа с детьми		- Мы решили строить дом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи-социальные-эмоциональные, коммуникативные навыки) Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук,	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи-социальные-эмоциональные, коммуникативные навыки) Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз	Упражнение "Теленок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи- социальные-эмоциональные, коммуникативные навыки) Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки –	Разучивание потешки "Дождик-дождик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи- развитие физическое социальные-эмоциональные, коммуникативные навыки) Дождик, дождик, что ты льешь, Погулять нам не даешь?

		Крепко прибивали.	разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову),	
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Продолжать наблюдение за деревьями. Цель: Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Раз, два, три – лови!» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)	Продолжать наблюдение за воробьями. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Догони мяч» Цель: . Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (развитие физических навыков)	Продолжать наблюдение за облаками: Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Бегите ко мне» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. (развитие физических навыков)	Продолжать наблюдение за транспортом. Цель: Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра: «Догони мяч» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения . (развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой		Игры с конструктором. «Домик для матрешки». Цель: Сооружать	Трудовое поручение. Убрать книги на полку. Цель: Поддерживать	Свободное рисование. Цель: Легко проводить на листе бумаги	Поручение. Полить цветы в уголке природы. Цель: Поддерживать

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	желание помогать взрослым.	простые элементы рисунка.	желание помогать взрослым.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования ясли-сад №27 «Акбота»
 Группа Младшая «Гномики»
 Возраст детей 2-х лет
 На какой период составлен план II неделя Май месяц 08.05- 13.05.

Примерный режим дня	Понедельник 8.05	Вторник 9.05	Среда 10.05	Четверг 11.05	Пятница 12.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка****развитие речи, коммуникативная деятельность).				
			Словесная игра «Сорока» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что?) (развитие речи, ознакомление с окружающим, коммуникативные навыки)	Пальчиковая игра «Прятки» Цель: Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). . Действовать с предметами одновременно двумя руками. (развитие речи, ознакомление с окружающим, коммуникативные навыки)	Трудовые поручения «В уголке природы» Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (Ознакомление с окружающим миром- социально-эмоциональные коммуникативные, навыки)
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Консультация для родителей				
Самостоятельная деятельность			Настольные игры: Сравнивать	Игры с пирамидами: «Подбери фигуру»	Малоподвижные игры:

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)			разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один – много. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. (Сенсорика, аппликация- развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)	Цель: Учить называть предметы разных размеров. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. (Сенсорика, аппликация- развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)	«Лото» Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры и цветов. (Сенсорика, аппликация- развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 17 без предмета. Общеразвивающие упражнение (Ору) 1.Шарик» И.п.: Ноги согнуты расставить, руки за спину . Согнуть руки, кисть в кулак, ко рту и надуть шарик, развести в стороны -надули, руки вверх -улетел, вернуться в и.п. 2. «Колобок» лежа на спине, руки вверх. Поворот на бок, живот, другой и опять на спину «Впереди- на место» И.п.: ноги согнуты расставить, руки за спину. Правую (левую) ногу вперед на носок, вернуться в и. п 4. « Зайчик» И.п.: Ноги слегка расставить, руки согнуть вперед грудью.3-4 раз сгибать и выпрямлять ноги, потом перейти на подпрыгивание 8-10 подпрыгиваний . Дыхательное упражнение.				

Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Подготовка к организованной деятельности			Дидактическая игра: «Путешествие под водой» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. . (ознакомление с окружающим миром познавательная, творчество рисование коммуникативные, игровые навыки)	Подвижная игра: «Собираем шарики» Цель: Ходить в разные стороны ограниченными линиями чтобы собирать шарики. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (физические навыки) Дидактическая игра «Птички». . Действовать с предметами одновременно двумя руками. Обучать умению проводить мазки. (ознакомление с окружающим миром рисование -развитие познавательных творческих коммуникативных, игровых навыков)	Дидактическая игра: «Собираем урожай» Цель: . Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Держать карандаш тремя пальцами. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, творчество рисование, коммуникативные навыки)
ОД по расписанию организации образования			Физическая культура Цель: спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров , катать мяч друг другу. (развитие		Физическая культура Цель: спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку. ; прокатывать мяч, сидя и стоя (развитие физических

			физических навыков.		навыков.
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка			1.Наблюдение за солнцем Цель: Формировать представления о неживой природе. (ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков 2. Труд: Подметем в беседке. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Развитие трудовых навыков) 3. Подвижная игра « Ловишки » Цель: . Развивать умение детей играть в игры. (Развитие) 4. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением в	1.Наблюдение за птицами. Цель: Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи.) ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков 2. Труд: «Угостим птиц» Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Развитие трудовых навыков) 3. Подвижная игра: «Мышеловка» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей 4. Индивидуальная работа.Д/и. «Ветерок» Цель: Произносить	1.Наблюдение за облаками. Цель: Формировать представления о неживой природе. (ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) 2. Труд. «Чистые дорожки» Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: Цель: (двигательные навыки) 4.Индивидуальная работа: Д/и. «Прятки» Цель: составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. (Развитие физических

			вперед с Акторе (Развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	отчетливо отдельные гласные и согласные звуки. (Развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	навыков) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей , разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Теплую водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание			Чтение сказок: « Три медведя» Цель: Слушать народные сказки и песни. Формировать умение использовать простейшие приемы лепки (отделять	Цель: персонажей. Формировать у детей знания как протирать руки влажной тряпкой. (Художественная литература, музыка *** лепка- Развитие творческие, коммуникативные	художественная литература, музыка*** лепка,) (развитие творческие, коммуникативные навыки)

книг и другие)			куски от крупных частей. (художественная литература, лепка, музыка***Развитие творческих, коммуникативных навыков)	навыки) Сюжетно-ролевая игра: « Цель:.(Развитие социально-эмоциональные, коммуникативные навыки	
Индивидуальная работа с детьми			Выразительное чтение (заучивание) потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи-социально-эмоциональные ,коммуникативные навыки) Цель: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи-«развитие физическое,социально-эмоциональные ,коммуникативные навыки) Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, изготавливать "листик". (лепка, развитие речи-коммуникативные,творческие навыки)

			(имя ребенка).	сторону).	
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка			Наблюдать за солнцем. Цель: Формировать представления о неживой природе. (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра «Ловишки» Цель: . Развивать умение детей играть в игры. (развитие физических навыков)	1. наблюдать за птицами. Цель: Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи) Труд: «Угостим птиц» (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра: «Мышеловка» (Развитие физических навыков)	Наблюдать за облаками. Цель: Формировать представления о неживой природе. (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Труд. «Чистые дорожки» Цель: Поддерживать желание помогать взрослым (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.			Рассматривание книг. « Курочка и ряба» Цель: Отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Игра. «Найди пару по форме» Цель: Сравнивать разнородные предметы по форме.	Игры с песком. «Маленький художник» Цель: формировать художественное восприятие детей.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Ақбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план 111 неделя Май месяц 15.05-19.05.23г.

Примерный режим дня	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, (музыка****развитие речи, коммуникативная деятельность).				
	Беседа с детьми «Безопасная дорога» Цель: Обогащать активный словарь детей : существительными, обозначающими названия о транспортных средств.(Формировать первоначальные представления о транспорте (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков))	Пальчиковая игра «Капуста» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. Действовать с предметами одновременно двумя руками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром- коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра «Пчелки» Цель: Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки. Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Рассматривание книг «Грузовик» Цель: . Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Трудовые поручения « Труд взрослых и детей» Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром- социально-эмоциональные коммуникативные, навыки)
Беседа с	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами				

родителями	поведения и пребывания ребенка в д/с. Консультация для родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра «Одень куклолку» Цель: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Формировать представления о свойствах материалов (бумага). (Сенсорика, аппликация- развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)	Малоподвижные игры «шарики» Цель: Учить называть предметы разных размеров. Развивать интерес к аппликации. (Сенсорика, аппликация- развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)	Игра с кубиками « Сравни предметы по высоте» Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по форме. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. (Сенсорика, аппликация- развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)	Настольная игра «Цветочная поляна» Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе на листе бумаги. (Сенсорика, аппликация- развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)	Игра с пирамидами (Сенсорика, аппликация- развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 18 Общеразвивающие упражнения (Ору) 1.Шарик» И.п.: Ноги слегка расставить, руки за спину . Согнуть руки, кисть в кулак, ко рту и надувать шарик, развести в стороны -надули, руки вверх -улетел, вернуться в и.п. 2. «Колобок» лежа на спине, руки вверх. Поворот на бок, живот, другой и опять на спину «Вперед- на место» И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Правую (левую) ногу вперед на носок, вернуться в и. п 4. « Зайчик» И.п.: Ноги слегка расставить, руки согнуть вперед грудью.3-4 раз сгибать и выпрямлять ноги, потом перейти на подпрыгивание 8-10 подпрыгиваний . Дыхательное упражнение.				

Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Подвижная игра: «По тропинке» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения ходьба. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование-развитие физических, познавательных, творческих, коммуникативных, игровых навыков)	Дидактическая игра. «Веселые матрешки» Цель: . Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (ознакомление с окружающим миром, рисование-развитие творческих, социально-эмоциональных навыков)	Дидактическая игра «Узнай и запомни» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром познавательная, творчество рисование коммуникативные, игровые навыки)	Подвижная игра: «Догоните меня» Цель: Развивать детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бег. (физические навыки) Дидактическая игра «Доползи до игрушки» Цель: Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка Держать карандаш тремя пальцами. (ознакомление с окружающим миром рисование - развитие познавательных творческих коммуникативных, игровых навыков)	Дидактическая игра: «Попади в круг» Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (ознакомление с окружающим миром, рисование-развитие творческих, социально-эмоциональных навыков)
ОД по	Музыка	Физическая культура	Физическая культура		Физическая

расписанию организации образования	«Веселые маракасы» Цель: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. 1. Вход в мюзик-холл. 2. Улучшение игры с маракасами. 3. Совершенствовать навыки игры на инструменте под музыку. (развитие коммуникативных, творческих навыков)	Цель: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке слезть;. Встать, поднять руки вверх. (развитие физических навыков).	Цель: . Перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров). (развитие физических навыков.		культура Цель: . Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями. (развитие физических навыков.
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Наблюдение за цветником Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим миром - развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) 2. Труд Посев семян цветов(ромашка). Цель: . Воспитывать интерес к	1.Наблюдение за облаками. Цель: Формировать представления о неживой природе. (ознакомление с окружающим миром - развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков 2. Труд (Развитие трудовых навыков) 3. Подвижная игра:	1.Наблюдение за бабочкой. Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. (ознакомление с окружающим миром - развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков 2. Труд: Цель: (Развитие	1.Наблюдение за птицами. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, вороны). ознакомление с окружающим миром -развитие социально-эмоциональных, коммуникативных,	1.Наблюдение за солнцем. Цель: . Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (ознакомление с окружающим миром -развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков)

	труду взрослых. (развитие трудовых навыков) 3. Подвижная игра: «Раз, два, три». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег), 4. Индивидуальная работа. Цель: (Развитие физических навыки) 5. Свободные игры.	«Солнышко и дождик» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. 4. Индивидуальная работа.. Цель: Развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	трудовых навыков) 3. Подвижная игра: «Самолёты» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Развитие) 4. Индивидуальная работа. (Развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	навыков 2. Труд (Развитие трудовых навыков) 3. Подвижная игра: «Догони меня» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег, бросание). 4. Индивидуальная работа. Д/и. «катиться- не катиться» Цель: прокатывать мяч, друг другу. (Развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	2. Труд (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: «Лошадки» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, катание). . (двигательные навыки) 4.Индивидуальная работа: Д/и. «Что вокруг нас» Цель: Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу. (Развитие физических навыков) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,				

	благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пальчиковое упражнение "Про дождик" Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжатие пальцев встряхивающими движениями) Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Театрализованное игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали-покажем» Цель: Отвечать на вопросы по содержанию картинок.. Обучать умению использовать материалы для лепки, (художественная литература, лепка, Развитие творческих, коммуникативных	Чтение сказки «Маша и медведь» Цель: Слушать народные сказки и песни. Формировать у детей знания о пластине и их свойствах. (художественная литература, лепка, Развитие творческих, коммуникативных навыков)	Заучивание стихотворение «Весна» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Формировать умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан). (художественная	Пальчиковый театр «Репка» Цель: Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. Формировать умение использовать простейшие приемы	Чтение сказки «Три котёнка» Цель: Слушать народные сказки и песни. Формировать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни). Обучать умению использовать материалы для

	навыков)		литература, лепка, музыка***Развитие творческие коммуникативные навыки)	лепки (отделять куски от крупных частей. (Художественная литература, музыка *** лепка- Развитие творческие, коммуникативные навыки)	лепки, протирать руки влажной тряпкой. художественная литература, музыка*** лепка,) (развитие творческие, коммуникативные навыки)
Индивидуальная работа с детьми	Игры с прищепкой "Цветы". (физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром- коммуникативные, познавательные, социальные- эмоциональные навыки)	Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи- коммуникативные,, социальные- эмоциональные навыки)	Пальчиковая гимнастика "Козленок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи- коммуникативные, социальные- эмоциональные навыки)	Упражнение "Теленок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи- коммуникативные, социальные- эмоциональные навыки)	Упражнение "Спрячем куклу". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи- коммуникативные, социальные- эмоциональные навыки)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за цветником Цель: Продолжать Знакомить с растениями ближайшего окружения. (развитие социально-	Наблюдать за облаками. Цель: продолжать Формировать представления о неживой природе. развитие социально- эмоциональных,	1Наблюдать за бабочкой Цель: Продолжать Формировать первоначальные представления о животном мире. (развитие социально-	1. Наблюдать за птицами. Цель:Продолжать Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи,	Наблюдать за солнцем Цель: Продолжать Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (развитие

	эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра: «Раз, два, три» (развитие физических навыков)	коммуникативных, навыков) Подвижная игра: «Солнышко и дождик» (развитие физических навыков)	эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра: «Самолёты» (Развитие физических навыков)	вороны). Труд (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра: «Догони меня» (Развитие физических навыков)	социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Труд. (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра: «Лошадки» развитие речи, физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Игры с конструктором. «Разные машины» Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Рисуем пальчиками. «Божья коровка под зонтиком» Цель: Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	Игры с конструктором. «Домик» Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Рассматривание книг «Кошка с котятами» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.	Игры с песком. «Рисуем рисунки на пiske» Цель: Формировать представления о неживой природе.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Акбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план IV неделя Май месяц 22.05-26.05.

Примерный режим дня	Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05
Прием	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка****развитие речи, коммуникативная деятельность).				
	Беседа с детьми «Давайте познакомимся» Цель: Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром -развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Пальчиковая игра «Дружные пальчики» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Действовать с предметами одновременно двумя руками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные	Словесная игра «На птичьем дворе» Цель: Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных,	Рассматривание книг «Моя любимая книга» Формировать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Трудовые поручения «Положи книжку на свое место» Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром-социально-эмоциональные коммуникативные, навыки)

		навыки)	социально-эмоциональных навыков)		
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Консультация для родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность рассматривание книг и другие)	Настольная игра «Спрячь мышку» Цель: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Развивать интерес к аппликации. (Сенсорика, аппликация-развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)	Малоподвижные игры «Зернышки» Цель: Учить называть предметы разных размеров. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) (Сенсорика, аппликация-развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)	Игра с кубиками «Три кубика» Цель: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (квадраты), на листе бумаги. (Сенсорика, аппликация-развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)	Настольная игра «Нарезаем фрукты» Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии) на листе бумаги. (Сенсорика, аппликация-развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)	Игра с пирамидами «Собери пирамиду» Цель: Сравнить разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один - много). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. (Сенсорика, аппликация-развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 18 Общеразвивающие упражнение (Ору) 1.Шарик» И.п.: Ноги слегка расставить, руки за спину . Согнуть руки, кисть в кулак, ко рту и надувать шарик, развести в стороны -надули, руки вверх -улетел, вернуться в и.п. 2. «Колобок» лежа на спине, руки вверх. Поворот на бок, живот, другой и опять на спину «Впереди- на место» И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину.				

	Правую (левую) ногу вперед на носок, вернуться в и. п. 4. «Зайчик» И.п.: Ноги слегка расставить, руки согнуть вперед грудью. 3-4 раз сгибать и выпрямлять ноги, потом перейти на подпрыгивание 8-10 подпрыгиваний. Дыхательное упражнение.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Подвижная игра: «Тоннель» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Держать карандаш тремя пальцами. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование-развитие физических, познавательных, творческих, коммуникативных, игровых навыков)	Дидактическая игра «Транспорт» Цель: Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром, рисование-развитие творческих, социально-эмоциональных навыков)	Дидактическая игра «Посуда» Цель: . Формировать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду). Формировать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (ознакомление с окружающим миром познавательная, творчество рисование коммуникативные, игровые навыки)	Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Цель: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу. (физические навыки) Дидактическая игра: «Выбери предметы» Цель: Формировать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии. (ознакомление с окружающим миром рисование -развитие	Дидактическая игра: «Одежда и обувь» Цель: .Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром, рисование-развитие творческих, социально-эмоциональных навыков)

				познавательных творческих коммуникативных, игровых навыков)	
ОД по расписанию организации образования	Музыка "Моя кукла" Цель: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. 1. Вход в зал с музыкой. 2. Послушайте с куклой медленную музыку и сделайте музыкальный анализ. 3. Убаюкивать куклу, чувствуя ритм. (развитие физических навыков)	Физическая культура Цель: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, под различные предметы: (развитие физических навыков).	Физическая культура Цель: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях, (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу . (развитие физических навыков.		Физическая культура Цель: Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку. (развитие физических навыков.
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Наблюдение за дождём.	1.Наблюдение за ветром	1.Наблюдение за собакой. Цель:. Формировать	1.Наблюдение за состоянием погоды	1.Наблюдение за птицами.

	Цель: Формировать представления о неживой природе. (ознакомление с окружающим миром -развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) 2. Труд: «Поливка дождевой водой растений группе» Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (развитие трудовых навыков) 3. Подвижная игра: «Солнышко и дождь» Цель: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу. 4. Индивидуальная работа. Цель: (Развитие физические	Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы.. (ознакомление с окружающим миром -развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков 2. Труд: «Уборка веточек на участке» Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Развитие трудовых навыков) 3. Подвижная игра: «Листочки ветер» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). 4. Индивидуальная работа. Цель: (Развитие физических	первоначальные представления о животном мире. (ознакомление с окружающим миром - развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) 2. Труд: «Заготовка травы для животных уголка природы» Цель: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности как надо помогать взрослым. (Развитие трудовых навыков) 3. Подвижная игра: «Спящая лиса» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. 4. Индивидуальная работа. (Развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	Цель: Формировать представления о неживой природе. (ознакомление с окружающим миром - развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков 2. Труд: « Поливание песка для игры» Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Развитие трудовых навыков) 3. Подвижная игра: «Тучи и ветер» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. 4. Индивидуальная работа. Д/и. «Две половинки» Цель: (Развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. (ознакомление с окружающим миром - развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) 2. Труд: « Насыпать корм для птиц» Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: «Воробушки и кот» Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попить водичку, как цыплята). (двигательные навыки) 4.Индивидуальная работа: Д/и: «Хорошо и плохо» Цель:. (Развитие физических навыков) 5.Свободные игры.

	навыки) 5. Свободные игры.	навыков) 5. Свободные игры.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей , разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, развитие речи)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)	Театрализованное игры. «Зайка серенький сидит » Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом Формировать у детей знания о пластине и их	Чтение сказки. «Цыпленок и утенок » Цель: Слушать народные сказки и песни. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей).	Заучивание стихотворение «Щёчки » Цель: Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз.	Пальчиковый театр «Девочки и мальчики» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению использовать материалы для лепки,	Чтение сказки «Три поросенка » Цель: Слушать народные сказки и песни. Формировать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни). (художественная литература, музыка***

	свойствах. (художественная литература, лепка, Развитие творческих, коммуникативных навыков)	(художественная литература, лепка, Развитие творческих, коммуникативных навыков)	(художественная литература, лепка, музыка***Развитие творческие коммуникативные навыки)	протирать руки влажной тряпкой. (Художественная литература, музыка *** лепка- Развитие творческие, коммуникативные навыки)	лепка,) (развитие творческие, коммуникативные навыки)
Индивидуальная работа с детьми	Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи коммуникативные, социально-	Дидактическая игра "Собери картинку". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи- коммуникативные, социально-эмоциональные, навыки)	"Жеребенок". - Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи- коммуникативные, социально-эмоциональные, навыки)	Выразительное чтение потешки. Потешка "Травка-муравка". Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи- коммуникативные, социально-эмоциональные, навыки)	Пальчиковая гимнастика "Цветы". Ромашки белые цветки — (ладонь вперед, пальцы раздвинуть — это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи- коммуникативные, социально-эмоциональные, навыки)

	эмоциональные, творческие навыки)				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Продолжать наблюдение за дождём. Цель: Формировать представления о неживой природе. (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра: «Солнышко и дождь» (развитие физических навыков)	Продолжать наблюдение за ветром Цель: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы.. развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра: «Листочки ветер » (развитие физических навыков)	Продолжать Наблюдение за собакой. Цель:. Формировать первоначальные представления о животном мире. (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра: «Спящая лиса» (Развитие физических навыков)	Продолжать Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Формировать представления о неживой природе. (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра: «Тучи и ветер» (Развитие физических навыков)	Продолжать Наблюдение за птицами. Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра: «Воробушки и кот» (Развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Игры с конструктором. « Ворота для машины» Цель: Называть возведенные простые конструкции,	Рисуем пальчиками. «Улитка на прогулке» Цель: Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (Рисование творческие навык)	Настольная игра «Ловись рыбка» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. (коммуникативные, социально-эмоциональные	Рассматривание книг Цель: Отвечать на вопросы по содержанию картинок. (коммуникативные	Игры с песком. Цель: Формировать представления о неживой природе. (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)

	аккуратно складывать строительные детали в коробку. (конструирование, коммуникативные, творческие навыки)		навыки)	навыки)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №27 «Ақбота»

Группа Младшая «Гномики»

Возраст детей 2-х лет

На какой период составлен план май-июнь месяц 29.05-02.06.23г (повторение)

Примерный режим дня	Понедельник 29.05	Вторник 30.05	Среда 31.05	Четверг 01.06	Пятница 02.06
Прием	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (музыка****развитие речи, коммуникативная деятельность).				
	Беседа с детьми «Безопасная дорога» Цель: Обогащать активный словарь детей : существительными, обозначающими названия о транспортных средств.(Формировать первоначальные представления о транспорте (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков))	Пальчиковая игра «Капуста» Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. Действовать с предметами одновременно двумя руками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Словесная игра «Пчелки» Цель: Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Рассматривание книг «Грузовик» Цель: . Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Трудовые поручения «Труд взрослых и детей» Цель: Поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром-социально-эмоциональные коммуникативные, навыки)
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в детский сад.				

	Консультация для родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра «Одень куколку» Цель: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Формировать представления о свойствах материалов (бумага). (Сенсорика, аппликация- развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)	Малоподвижные игры «шарики» Цель: Учить называть предметы разных размеров. Развивать интерес к аппликации. (Сенсорика, аппликация- развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)	Игра с кубиками «Сравни предметы по высоте» Цель: Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по форме. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. (Сенсорика, аппликация- развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)	Настольная игра «Цветочная поляна» Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе на листе бумаги. (Сенсорика, аппликация- развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)	Игра с пирамидами (Сенсорика, аппликация- развитие творческих, познавательных, коммуникативных навыков)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Общеразвивающие упражнения (Ору) 1.Шарик» И.п.: Ноги слегка расставить, руки за спину . Согнуть руки, кисть в кулак, ко рту и надувать шарик, развести в стороны -надули, руки вверх -улетел, вернуться в и.п. 2. «Колобок» лежа на спине, руки вверх. Поворот на бок, живот, другой и опять на спину «Вперед- на место» И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Правую (левую) ногу вперед на носок, вернуться в и. п 4. « Зайчик» И.п.: Ноги слегка расставить, руки согнуть вперед грудью.3-4 раз сгибать и выпрямлять ноги, потом перейти на подпрыгивание 8-10 подпрыгиваний . Дыхательное упражнение.				

Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Подготовка к организованной деятельности	Подвижная игра: «По тропинке» Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения ходьба. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование-развитие физических, познавательных, творческих, коммуникативных, игровых навыков)	Дидактическая игра. «Веселые матрешки» Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (ознакомление с окружающим миром, рисование-развитие творческих, социально-эмоциональных навыков)	Дидактическая игра «Узнай и запомни» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (ознакомление с окружающим миром познавательная, творчество рисование коммуникативные, игровые навыки)	Подвижная игра: «Догоните меня» Цель: Развивать детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бег. (физические навыки) Дидактическая игра «Доползи до игрушки» Цель: Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка Держать карандаш тремя пальцами. (ознакомление с окружающим миром рисование -развитие познавательных творческих коммуникативных, игровых навыков)	Дидактическая игра: «Попади в круг» Цель: Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (ознакомление с окружающим миром, рисование-развитие творческих, социально-эмоциональных навыков)
ОД по расписанию	Музыка Цель: Обучать умению	Физическая культура Цель: Ходить по	Физическая культура Цель: . Перешагивать через		Физическая культура Цель: .

организации образования	различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни). (развитие коммуникативных, творческих навыков)	прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке слезть;. Встать, поднять руки вверх. (развитие физических навыков)	предметы (высота 10-15 сантиметров). (развитие физических навыков.		Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями. (развитие физических навыков)
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико».				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Наблюдение за цветником Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим миром - развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) 2. Труд: Посев семян цветов(ромашка). Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (развитие трудовых навыков)	1.Наблюдение за облаками. Цель: Формировать представления о неживой природе. (ознакомление с окружающим миром - развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков 2. Труд (Развитие трудовых навыков) 3. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Цель: Учить выразительности движений, передавать	1.Наблюдение за бабочкой. Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. (ознакомление с окружающим миром - развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков 2. Труд: Цель: (Развитие трудовых навыков) 3. Подвижная игра: «Самолёты» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым	1.Наблюдение за птицами. Цель: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, вороны). (ознакомление с окружающим миром -развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков 2. Труд(Развитие трудовых навыков) 3. Подвижная игра: «Догони меня» Цель: Развивать	1.Наблюдение за солнцем. Цель: . Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (ознакомление с окружающим миром -развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) 2. Труд (Трудовое поручение) 3. Подвижная игра: «Лошадки»

	3. Подвижная игра: «Раз, два, три». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег) 4. Индивидуальная работа. Цель: (Развитие физических навыки) 5. Свободные игры.	простейшие действия некоторых персонажей. 4. Индивидуальная работа.. Цель: Развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	содержанием, несложными движениями. (Развитие) 4. Индивидуальная работа. (Развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег, бросание). 4. Индивидуальная работа. Д/и. «катиться- не катиться» Цель: прокатывать мяч, друг другу. (Развитие физических навыков) 5. Свободные игры.	Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, катание). (двигательные навыки) 4.Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Что вокруг нас» Цель: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу. (Развитие физических навыков) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение «Журчит-журчит ручеек»				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Театрализованные игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» Цель: Отвечать на вопросы по содержанию картинок.. Обучать умению использовать материалы для лепки, (художественная литература, лепка, развитие творческих, коммуникативных навыков)	Чтение сказки «Маша и медведь» Цель: Слушать народные сказки и песни. Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах (художественная литература, лепка, Развитие творческих, коммуникативных навыков)	Заучивание стихотворение «Весна» Цель: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Формировать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан). (художественная литература, лепка, музыка**** развитие творческие коммуникативные навыки)	Пальчиковый театр «Репка» Цель: Отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. Формировать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей. (художественная литература, музыка *** лепка, творческие, коммуникативные навыки)	Чтение сказки «Три котёнка» Цель: Слушать народные сказки и песни. Формировать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой. художественная литература, музыка**** лепка, (развитие творческие, коммуникативные

					навыки)
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционное упражнение. «Часы» нужно мягко двигать языком вправо, влево. Повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко открыть рот, придерживая язык под небом, широко открыть рот, прижимая нижнюю челюсть. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи- коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	«Волшебные картинки» Цель игры: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование: разные разрезные картинки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи- развитие речи- коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Чтение стихотворения "Пчела» Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию речь, память. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи- развитие речи, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Настольная игра "Красивые ковры". Цель игры: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания. (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи- познавательные, творческие коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)	Дидактическая игра «На что похож предмет?» Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами. (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательные, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Наблюдение за цветником Цель: Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения. (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра "Найди свою пару". Цель: развивать желание играть на улице, основную группу мышц, скорость, внимание, дружелюбие, развивать интерес к здоровому образу жизни. (развитие физических навыков)	Наблюдать за облаками. Цель: продолжать Формировать представления о неживой природе. развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра. "Карусели". Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. (развитие физических навыков)	Наблюдать за бабочкой Цель: Продолжать Формировать первоначальные представления о животном мире. (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра: «Бегите к флажку» Цель: учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге. (Развитие физических навыков)	1. наблюдать за птицами. Цель: Продолжать Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, вороны). Труд (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра. «Догони меня» (Развитие физических навыков)	Наблюдать за солнцем Цель: Продолжать Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков) Подвижная игра. «Лошадки» (Развитие физических навыков)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность.	Игры с конструктором. «Разные машины» Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Рисуем пальчиками. «Божья коровка под зонтиком» Цель: Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	Игры с конструктором. «Домик» Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Рассматривание книг «Кошка с котятами» Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.	Игры с песком. «Рисуем рисунки на песке» Цель: Формировать представления о неживой природе.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

