

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27 «Акбота»**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 1-2 сентября, I-неделя, 2022-2023 учебный год.**

| Режим дня                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник | Среда | Четверг 1.09                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница 2.09                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                       | <b>Прием детей:</b> Встреча детей с хорошим настроением, приобщение к выражению личного мнения ребенка, способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b> |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       | <b>Пазлы: «Школа.»</b><br><b>Цель:</b> Формировать первичные представления о школе, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра «Составь букет.»</b><br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.<br><b>Консультации на тему: «Как одевать ребенка в детский сад» Цель:</b> помочь родителям в выборе одежды для детского сада.                    |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | <p><b>Настольная игра «Один-много»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, обучать умению детей закрашивать рисунки кистью.<br/> <b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра на логику «Хватит ли?»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/> <b>(основы математики, рисование – развитие познавательных и интеллектуальных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                        | <p align="center"><b>Сентябрь 1-2 неделя (без предметов)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/> Ходьба. Ходьба в колонне. Ходьба на носках и пятках. Бег в чередовании с ходьбой в колонне. Построение.</p> <p><b>2 ч. Основная</b><br/> <b>1.«Руки к плечам»</b><br/> И. п.; ноги слегка расставить, руки на поясе, руки к плечам; И.п</p> <p><b>2.«Гуси шипят»</b><br/> И. п.- ноги на ширине плеч, руки за спину, наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш» И.п.</p> <p><b>3.«Потянись»</b><br/> И. п.- сидя на пятках, руки к плечам, встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; И. п.</p> <p><b>4.«Повороты»</b><br/> И. п.- сидя ноги скрестили, руки на пояс; поворот вправо, посмотреть назад; поворот влево, посмотреть назад;И. п.</p> <p><b>5. «Спрятались»</b></p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>И. п: ноги слегка расставить, руки за спину; низко присесть, голова на коленях; И.п</p> <p><b>6. Подскоки</b><br/> На месте на двух ногах в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/> Ходьба с перестроением в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b><br/> Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/> Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/> Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой. ) Прием пищи<br/> познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, после завтрака вымыть руки и лицо.<br/> Я сегодня утром рано<br/> Умывался из-под крана.<br/> Я и сам теперь умею<br/> Вымыть личико и шею.<br/> Эх, водичка хороша,<br/> Хороша водичка!<br/> Пусть умоет малыша,<br/> Чтоб сияло личико!</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <p><b>Учим потешки</b><br/> Петушок, петушок<br/> Золотой гребешок<br/> Маслена головушка<br/> Шелкова бородушка<br/> Что ты рано встаешь?<br/> Голосисто поешь<br/> Деткам спать не даешь?<br/> <b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/> «Назови героя»<br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, лепить знакомые предметы различной формы.<br/> <b>(художественная литература, лепка-</b></p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>согласных звуков, знакомить с коричневыми, оранжевыми цветами.<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай мелодию»</b><br/><b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/><b>(музыка****, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Угадай, сколько?»<br/><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего? обучать умению конструировать из бумаги. <b>(основы математики, конструирование- развитие</b></p> | <p><b>развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Кот и мышка»<br/><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа, сравнивать две группы предметов.<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |  |  |  | <b>познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Организованная деятельность</b> |  |  |  | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).<br/> 1. Общеразвивающих упражнений.<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Ходьба по гимнастической скамье, бревно. 2. Учить перепрыгивать предметы, вытягивая руки в обе стороны, подкладывая другой мешок.<br/> 3. Метание предметов на расстояние<br/> Подбрасывание мяча вверх в горизонтальную мишень правой и левой рукой и попытка поймать его обеими руками.<br/> 3. Игра с небольшим движением.<br/> «Волк, волк серый волк.»<br/> Заключение. Вдох-выдох.</p> | <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Цель:</b> научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова.<br/> 1.Көрнекілік бойынша жұмыс.Жетекші сұрақтар арқылы әңгіме жүргізу.<br/> 2. «Менің көңіл күйім» бейнефильм қарау.<br/> 3. «Ұшты-ұшты» ойыны.<br/> <b>(коммуникативная деятельность)</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | (двигательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> ) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.</p> <p>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.</p> <p>Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Застегнем застёжки</p> <p>На твоей одежке:</p> <p>Пуговки и кнопки</p> <p>Разные заклёпочки.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Прогулка</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | <p><b>1. Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. ( <b>развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков</b>)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать</p> | <p><b>1. Наблюдение за облаками.</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы (облака).</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.</p> <p><b>Цель:</b> хорошо</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | стремление к труду.<br><b>( развитие трудовых навыков)</b><br><b>3.Индивидуальная работа с Даяной</b><br>« повороты направо, налево, кругом»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4.П/И:</b> «У медведя во бору.»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | выполнять трудовые поручения.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3.Индивидуальная работа с Макаром</b><br>«Ходьба на носках мелким и широким шагом»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4.П/И:</b> «Пузырь.»<br><b>Цель:</b> размыкание и смыкание.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Обед</b>                   | Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b><br>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук)<br>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столльные приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>Час обеда подошел,<br>Сели деточки за стол.<br>Бери ложку, бери хлеб,<br>И скорее за обед. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | С аппетитом мы едим,<br>Большими вырасти хотим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов<br><b>(художественные навыки)</b><br>Вот и люди спят,<br>Вот и звери спят.<br>Птицы спят на веточках<br>Лисы спят на горочках,<br>Зайцы спят на травушке,<br>Утки – на муравушке,<br>Детки все по люлечкам...<br>Спят –поспят, всему миру спать велят.<br>Теперь ложимся на бочок и закрываем глазки.<br>Приятных снов!                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.<br>Ходьба по закаливающей дорожке (профилактика плоскостопия).<br>Этот коврик необычный.<br>Пуговичный, симпатичный.<br>Этот коврик очень важный.<br>Он лечебный, он массажный.<br>Потопчитесь, походите.<br>И немножко потрусите.<br>А сейчас пойдём на носках, на пятках.<br>А потом вприсядку.<br>Теперь остановитесь.<br>И вниз наклонитесь. |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед полдником <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки)</b> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>(коммуникативные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> |  |  |  | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Кафе"</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка "Теремок"</b><br/> <b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> "Домашние животные.»<br/> <b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах, умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Ёжики»</b><br/> <b>Цель:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент.</b></p> |  |  |  |  | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент.</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> «Азбука танец»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить воспитанников с историей танца, его основными стилями и жанрами, рассказать о формах, правилах поведения на занятиях. Танцевальная разминка на середине зала (комплекс упражнений на развитие групп мышц и подвижных суставов). Повышать гибкость суставов, улучшать эластичность мышц и связок, наращивать силу мышц.</p> |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | <p><b>Считалки:</b><br/>Раз, два, три, четыре, пять,<br/>Будем в прятки мы играть.<br/>Небо, звезды, луг, цветы!<br/>Ты пойд-ка, поводи!</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, формировать навыки счета.</p> <p><b>(развитие речи, основы математики- развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Составь слово»</b><br/><b>Цель:</b> обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.</p> <p><b>(казахский язык*** - развитие коммуникативных навыков)</b></p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Мы с тобой пойдем гулять.<br/>Будем с детками играть<br/>Чтобы Катенька моя<br/>Не замерзла никогда.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | <p><b>Наблюдение за транспортом</b><br/><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Наблюдение за облаками.</b><br/><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление о явлениях природы (облака).<br/><b>(развитие</b></p>                                                                        |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | <p>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)<br/> П/И: «Охотники и зайцы.»<br/> <b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> Свободная игра.<br/> (развитие двигательных навыков.)</p> | <p>социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)<br/> П/И: «Такой листок лети ко мне.»<br/> <b>Цель:</b> прыгать ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно.)<br/> ( развитие двигательных навыков.)<br/> Свободная игра.<br/> (развитие двигательных навыков.)</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                       | <p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем. <b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b><br/> Есть кармашек у рубашки.<br/> Посмотри, скорей, Наташка!<br/> В нем лежит цветной платочек<br/> А на нем блестит цветочек.<br/> Посмотри, Наташка! Хороша рубашка!<br/> Давай помоем руки!</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | <p><b>Рассматривание книг</b><br/> «Красная шапочка.»<br/> <b>Цель:</b> связывать слова в предложении, умение наносить штрихи по всей форме.</p>                                                                                                         | <p><b>Игра малой подвижности</b><br/> «Найди игрушку»<br/> <b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, складывать простые формы по типу «оригами».</p>                                                                                                                                   |

|                                                |  |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изодеятельность,<br>рассматривание книг и др.) |  |  |  | (развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)                                                | (развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)                                                  |
| Уход детей домой                               |  |  |  | Консультация<br>«Советы о том , как не надо кормить ребенка »<br><b>Цель:</b> помочь родителям правильно кормить детей. | <b>Беседа на тему:</b><br>«Озорство и шалость»<br><b>Цель:</b> формирование у родителей понимания о разнице озорства и шалости. |

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27 «Акбота»**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 5-9 сентября, II-неделя**

| Режим дня   | Понедельник 5.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник 6.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда 7.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг 8.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница 9.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Беседа: «О моей группе». <b>Цель:</b> продолжать учить детей расширять представления о группе. Активизировать словарь детей. (развитие речи-коммуникативные навыки).                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|             | <b>Пазлы</b><br>«Домашние животные».<br><b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Учим скороговорку</b><br>Шалит и машет Сашка<br>Игрушечную шашкой,<br>А на кушетке в шашки<br>Играют Яшка с Пашкой.<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра</b><br>«Домашние животные»<br><b>Цель:</b> Расширять представления о домашних животных, различать и называть используемые для сборки строительные детали.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Дидактическая игра</b><br>«Семья»<br><b>Цель:</b> совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи, сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, .<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>«Пальчиковая игра</b><br>«Семья»<br>Этот пальчик - дедушка,<br>Этот пальчик - бабушка,<br>Этот пальчик - папочка,<br>Этот пальчик - мамочка,<br>Этот пальчик - я.<br>Вот и вся моя семья<br><b>Цель:</b> связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, обучать умению конструировать из бумаги: совмещать стороны и углы.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.<br><b>Консультации на тему: «Физическое развитие ребенка» Цель:</b> помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра «Подбери игрушку»</b><br><b>Цель:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, рисовать отдельные предметы и добавлять к ним другие.<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Настольная игра «Назови и сосчитай»</b><br><b>Цель:</b> обучать детей, умению называть числа по порядку, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра малой подвижности</b><br>«Расскажи про свой узор»<br><b>Цель:</b> обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры, знакомить с коричневыми, оранжевыми цветами.<br>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | <b>Настольная игра «Назови свой автобус.»</b><br><b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, рисовать повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра на логику</b><br>«Что изменилось»<br><b>Цель:</b> применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом), обучать умению детей закрашивать рисунки кистью.<br>(основы математики, рисование – развитие познавательных и интеллектуальных, творческих, коммуникативных навыков) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                        | <p>Сентябрь 1-2 неделя (без предметов.)</p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба. Ходьба в колонне. Ходьба на носках и пятках. Бег в чередовании с ходьбой в колонне. Построение.</p> <p><b>2 ч. Основная</b><br/> <b>1.«Руки к плечам»</b><br/>И. п.; ноги слегка расставить, руки на поясе, руки к плечам; И.п<br/> <b>2.«Гуси шипят»</b><br/>И. п.- ноги на ширине плеч, руки за спину, наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш» И.п.<br/> <b>3.«Потянись»</b><br/>И. п.- сидя на пятках, руки к плечам, встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; И. п.<br/> <b>4.«Повороты»</b><br/>И. п.- сидя ноги скрестили, руки на пояс; поворот вправо, посмотреть назад; поворот влево, посмотреть назад;И. п.<br/> <b>5. «Спрятались»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>И. п: ноги слегка расставить, руки за спину; низко присесть, голова на коленях; И.п</p> <p><b>6. Подскоки</b><br/>На месте на двух ногах в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба с перестроением в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b><br/>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой. ) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br/>У котёнка в чашке<br/>Было много каши.<br/>Две тетери прилетели,<br/>Две тетери кашку съели.<br/>И кричат они котёнку:<br/>- Ротозей ты, ротозей!<br/>Если дали тебе кашку,<br/>Нужно съесть её скорей!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                      | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Заколдованное место.»<br/><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, лепить образы из пластилина.<br/>(художественная литература, лепка-развитие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>«Угадай профессии»<br/><b>Цель:</b> совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи, побуждать создавать цвета самостоятельно.<br/>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально-эмоциональных,</p> | <p><b>Игра на логику:</b><br/>«Найди ошибку»<br/><b>Цель:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе, умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/>(развитие речи, аппликация- развитие</p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>Вместе с солнышком встаю,<br/>Вместе с птицами пою.<br/>С добрым утром!<br/>С ясным днем!<br/>Вот как славно мы поем!<br/><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, рисовать отдельные</p> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Козлята и зайчик»<br/><b>Цель:</b> правильно воспринимать содержание произведения, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/>(художественная литература, лепка-развитие</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Музыкальная загадка»<br/><b>Цель:</b> умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. <b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Перечисли предметы»<br/><b>Цель:</b> отсчитывания предметов по образцу и названному числу, различать и называть используемые для сборки строительные детали.</p> | <p><b>творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Веселые мячики»<br/><b>Цель:</b> Катать мячи друг другу, дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Подскажи словечко»<br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться. <b>(казахский язык****, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Третий лишний»<br/><b>Цель:</b> отвечать на вопросы «Сколько всего?», сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. <b>(основы математики, конструирование- развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p> | <p>предметы и создавать сюжетные композиции <b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Музыка и движения»<br/><b>Цель:</b> воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом. <b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Чудесный мешочек»<br/><b>Цель:</b> сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине, обучать умению конструировать из бумаги. <b>(основы математики,</b></p> | <p><b>творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Найди пару»<br/><b>Цель:</b> бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа, формировать представления состоящих из разного цвета, размера. <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | (основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b><br><b>Ползание, лазанье:</b><br>повороты направо, налево, кругом. Размыкание и смыкание.<br>1. Общеразвивающих упражнений.<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Ползание на четвереньках с горизонтальной доски, лазание с обручем.<br>2. Подъем и спуск по гимнастической стене чередующимися шагами.<br>3. Подвижная игра "Поймай меня"<br>Заключение.<br>Дыхательное | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).<br><b>Песня «Детство.»</b><br>1. Марширование в зал.<br>2. Голосовая тренировка, правильное дыхание. 3. Пойте песенку детям<br>4. Игра «Найди свою пару»<br><b>(творческая деятельность)</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках мелким и широким шагом.<br>1. Общеразвивающих упражнений.<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Формирование баланса<br>2. Ходьба и бег по прямой.<br>3. Подвижная игра «В коровьем саду»<br>Заключение.<br><b>(двигательная деятельность)</b><br><br><b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b><br>Равновесие: на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами.<br>1. Общеразвивающих упражнений.<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Обучение лазанию на гимнастическом стуле. Катать мячик друг друга между предметами;<br>2. Бросать мячи друг другу снизу, через голову и учиться их ловить.<br>3. Подвижная игра: «Найди свой дом»<br>Заключение.<br><b>(двигательная деятельность)</b> | <b>Казахский язык:</b><br><b>Цель:</b> правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, і, ғ, ү, ұ, қ, ө.<br>1. Қимылдық ойын «Ұшақтар»<br>2. Дыбыстық жаттығу.<br>3. Дидактикалық ойын: «Дұрыс қайтала, көрсет»<br><b>(коммуникативная деятельность)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              | упражнение<br>«Трубочка».<br>(двигательная<br>деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | петь протяжно,<br>подвижно, согласованно<br>(в пределах «ре-си»<br>первой октавы). Учить<br>петь с<br>инструментальным<br>сопровождением и без<br>него (с помощью<br>воспитателя).<br><b>Песня «Детство.»</b><br>1.Вход в зал под веселую<br>музыку.<br>2.Танец «Давай<br>потанцуем.»<br>3. Спойте песню<br>индивидуально и в<br>группах.<br>(творческая<br>деятельность) |  |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. Аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность</b> )<br>"Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br>Развивать и активизировать словарный запас<br>( <b>закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их</b> ).<br>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br>( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )<br>Наденем малышке<br>Красные штанишки,<br>Теплые носочки,<br>А на них цветочки. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка | <p><b>1. Наблюдение за солнцем.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> Простые задания, выполняемые взрослыми.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Рамазаном</b><br/> «бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4. П/И: «Самолеты.»</b></p> | <p><b>1. Прогулка по площадке детского сада "Теплица".</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.<br/> <b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Сафии</b><br/> «ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И: «Хитрая лиса»</b></p> | <p><b>1.Наблюдение за тучей.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы (туча)<br/> <b>( развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> подметание тропинки.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Акназаром</b><br/> «метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И: «Коснись точно»</b><br/> <b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево)<br/> <b>(физическая</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за листьями на земле.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о растениях.<br/> <b>( развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/> <b>( развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Даяной</b><br/> « повороты направо, налево, кругом»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И: «У медведя во бору.»</b><br/> <b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/> <b>(физическая культура**-развитие двигательных</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за собаками.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> собрать рассыпанный песок в песочницу.<br/> <b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Макаром</b><br/> «Ходьба на носках мелким и широким шагом»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И: «Пузырь.»</b><br/> <b>Цель:</b> размыкание и смыкание.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br/> <b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/> <b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>культура** - развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>(развитие двигательных** навыков.)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.<br/> <b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                             |
| <b>Обед</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b><br/> Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b><br/> Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b><br/> Прием пищи <b>(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</b><br/> Аккуратно кушай хлеб-<br/> Это кухня, а не хлев...<br/> За столом мы все сидим<br/> Хлеб не крошим, а едим!<br/> Супчик кушай аккуратно<br/> Не выплевывай обратно.</p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                             |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов</b><br/> <b>(художественные навыки)</b><br/> Ай, люли, люли, люли,<br/> Спи, сыночек мой, усни.<br/> Скоро ноченька пройдет,<br/> Солнце красное взойдет,<br/> Росы свежие падут,<br/> В поле цветики возрастут.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                             |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>Сад весенний расцветет,<br/> Громко пташка запоет.<br/> Ай, люли, люли, люли<br/> Ты, сыночек , крепко спи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Постепенный<br/> подъем,<br/> оздоровительн<br/> ые процедуры</b></p> | <p>Способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна.<br/> Мы спокойно отдыхали,<br/> Сном волшебным засыпали,<br/> Хорошо нам отдыхать,<br/> Но пора уже вставать.<br/> Завершился тихий час,<br/> Свет дневной встречает нас.<br/> - Вы уже проснулись? Ну-ка покажите, как вы выросли ,пока спали. (Дети потягиваются).<br/> Вот какие мы стали большие.<br/> Потягушки, потягушки,<br/> Поперек толсушки.<br/> Роток говорушки,<br/> Руки- хватушки,<br/> Ноги-ходушки.</p> |
| <p><b>Полдник</b></p>                                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>коммуникативные навыки</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок «Кулынтак».</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент «Удивительный песок.»</b><br/> <b>Цель:</b> определить свойства песка ходе эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром- развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> правильно произносить и запоминать слова, развивать интерес к творческой деятельности.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Отгадывание загадки</b><br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, лепить образы из пластилина с использованием различных приемов.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Настольная игра «Правила этикета»</b><br/> <b>Цель:</b> отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков, умение правильно держать ножницы.<br/> <b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Заучивание стихотворения «Коза»</b><br/> <b>Цель:</b> правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, лепить знакомые предметы различной формы.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница"</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения, которые ежедневно применяются в повседневной жизни, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка "Три медведя"</b><br/> <b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Бабочки»</b><br/> <b>Цель:</b> Обучать умению чувствовать характер музыки соотносить предметы по объему, рисовать изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Что нам осень подарила»<br/> <b>Цель:</b> Обобщать знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.<br/> Чтение стихотворения «Здравствуй, осень!»<br/> Е.Благикина, беседа «Что растет на грядке?»<br/> Заучивание физ. Минутки «Мы капусту рубим.»<br/> Дид. игра «Узнай на вкус»</p> |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> Танцевальные игры «Цепочка», «Стоп кадр»<br/> <b>Цель:</b> Формирования музыкально-ритмической координации движения. Воспитывать общую музыкальную культуру. Этюд из Якутского танца «Дьйэрэнкэй» (упражнения на координацию движения.) Учить объединять несколько движений для получения комбинации.</p> |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра "Найди такую же ракету".<br/> <b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, расширять словарный запас детей.<br/> <b>(основы математики, развитие речи-развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p>                                                                | <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".<br/>         - Пошли пальчики гулять, А вторые догонять, Третьи пальчики бегом, А четвертые пешком, Пятый пальчик поскакал. И в конце пути упал.<br/> <b>(основы математики, развитие речи-развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p> | <p>Дидактическая игра "Что в руке?".<br/> <b>Цель:</b> умение отвечать на вопрос «Сколько всего?», связывать слова в предложении.<br/> <b>(основы математики, развитие речи-развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p> | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого.<br/> <b>Цель:</b> применять при лепке приемы отрывания, вдавливания, раскатывания, совершенствовать диалогическую речь.<br/> <b>(лепка, развитие речи-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>Упражнение "Спрячем куклу".<br/> <b>Цель:</b> воспитывать в ребенке самоуважение, расширять словарный запас детей.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи-развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Закрепить и уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br/>         Полезен воздух для детей –<br/>         Скорее одевайся!<br/>         Зови гулять с собой друзей.<br/>         Прогулкой наслаждайся!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка                       | <p><b>Наблюдение за солнцем</b><br/> <b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b><br/> <b>П/И:</b> «Зайцы и волк.»<br/> <b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу.<br/> <b>( развитие</b></p>             | <p><b>Прогулка по площадке детского сада "Теплица".</b><br/> <b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив.)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>П/И:</b> «Попади в круг»</p>              | <p><b>Наблюдение за тучей.</b><br/> <b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы (туча)<br/> <b>( развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>П/И:</b> «Птичка в</p>                 | <p><b>Наблюдение за листьями на земле.</b><br/> <b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о растениях.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>П/И:</b> «Охотники и зайцы.»<br/> <b>Цель:</b> бегать по кругу,</p>                   | <p><b>Наблюдение за собаками.</b><br/> <b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о домашних животных и их детенышах.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>П/И:</b> «Такой листок</p>            |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <b>двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Цель:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами.<br><b>( развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b>                                                      | гнездышке»<br><b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево)<br><b>( развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b>                                                                         | змейкой, враспынную.<br><b>( развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b>                                                                                                                       | лети ко мне.»<br><b>Цель:</b> прыгать ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно.)<br><b>( развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b>                                                         |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем. <b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b><br>Придет киска неспеша<br>И погладит малыша,<br>Мяу-мяу – скажет киска<br>Наша детка хороша. |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций</b><br><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний, рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b>                                               | <b>Заучиваем стихотворение «Осень.»</b><br><b>Цель:</b> произносить наизусть произведения, обучать узнавать знакомые произведения.<br><b>(художественная литература, музыка****- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Дидактическая игра: «Что это?»</b><br><b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.<br><b>(развитие речи, музыка****- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Рассматривание книг</b><br><b>Цель:</b> приобщать детей к участию в беседе, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности «Найди игрушку»</b><br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы, понимать значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.<br><b>(развитие речи, казахский язык****- развитие творческих,</b> |

|                         |                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 | <b>коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                           |
| <b>Уход детей домой</b> | <b>Консультация:</b><br>«Здоровье детей в детском саду»<br><b>Цель:</b> познакомить родителей с закаливанием. | <b>Беседа на тему:</b><br>«Физическое развитие ребенка»<br><b>Цель:</b> Помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей. | <b>Советы родителям:</b><br>«Профилактика ОРЗ»<br><b>Цель:</b> осведомить родителей о профилактике острых респираторных заболеваниях. | <b>Консультация:</b><br>«Ребенка обижают, что делать?»<br><b>Цель:</b> Помочь родителям определить внешние факторы влияющие на поведение детей. | <b>«Витамины – мы вас любим!»</b> ( рассказ по картинке)<br><b>Цель:</b> уметь узнавать и рассказывать о витаминах. Составить рассказ по данной картинке. |

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27 «Акбота»**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 12-16 сентября, III-неделя.**

| Режим дня          | Понедельник 12.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник 13.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда 14.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг 15.09                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница 16.09                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b> | Прием детей: Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел. (развитие речи-коммуникативные навыки).                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | <b>Игра на логику:</b><br>«Найди варианты»<br><b>Цель:</b> расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении, использовать различные способы крепления деталей.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Дали Клаше каши с простоквашей<br>Ела Клаша кашу с простоквашей.<br>Лена искала булавку.<br>А булавка упала под лавку.<br><b>Цель:</b> закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки, конструировать из природного материала в виде (зерен)<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>«Дождик»<br>Раз, два, три, четыре, пять,<br>Вышел дождик погулять.<br>Шел неспешно, по привычке, а куда ему спешить.<br>Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить!»<br>Дождь вздохнул тихонько: — Ох!<br>И ушел.<br>Газон засох.<br><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (дождь), использовать различные способы крепления деталей.<br><b>(ознакомление с</b> | <b>"Дежурство по столовой"</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>Лото «Фрукты.»<br><b>Цель:</b> приобщать к участию в беседе, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.<br><b>Консультация:</b> «Как развивать ребенка дома»                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Третий лишний»<br><b>Цель:</b> формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, обучать умению детей закрашивать рисунки кистью<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Сделай фигуру»<br><b>Цель:</b> узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), ритмично наносить мазки.<br>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Настольная игра:</b><br>«Почтальон принес посылку»<br><b>Цель:</b> Формировать представление о множестве предметов, рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Сделай столько же движений»<br><b>Цель:</b> умению называть числа по порядку, закрашивать рисунки кистью.<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Развивающая игра</b><br>«Сосчитай.»<br><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Сентябрь 3-4 неделя (с флажками)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба.<br/>Ходьба в колонне.<br/>Ходьба на внутренней и внешней стороне стопы.<br/>Бег в чередовании с ходьбой в колонне.<br/>Построение.</p> <p><b>2 ч. Основная.</b></p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>1.«Помашки.»</b><br/>И. п.; ноги слегка расставить, флажки за спиной; 1-2- флажки через стороны вверх, посмотреть; 3-4-и.п.-выдох.</p> <p><b>2.« Самолет делает разворот»</b><br/>И. п.-ноги врозь, флажки в сторону; 1- поворот вправо, 2- и.п.; 3- поворот влево, 4- и.п.</p> <p><b>3.«Постучи»</b><br/>И. п.-стоя на коленях, флажки опущены; 1-2-сесть на пятки, постучать флажками над головой, посмотреть на них; 3-4- И.п.</p> <p><b>4.«Покажи флажки»</b><br/>И. п.- ноги врозь, флажки за спину; 1-2-наклон вперед, флажки вперед: «Вот»; 3-4- И.п.</p> <p><b>5. Подскоки.</b><br/>На месте на двух ногах в чередовании с ходьбой. ( руки с флажками в стороны- вниз)</p> <p><b>6.«Помашки»</b><br/>И.п.- ноги слегка расставить, флажки внизу; 1-2- флажки через стороны вверх, посмотреть; 3-4-И.п.- выдох.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба с перестроением в колонну по одному.<br/>Игра м/п «Встань первым»<br/><b>Речевка:</b><br/>Рано утром не ленись,<br/>На зарядку становись!</p> |
| <b>Завтрак</b> | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи<br/>познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br/>У котёнка в чашке<br/>Было много каши.<br/>Две тетери прилетели,<br/>Две тетери кашку съели.<br/>И кричат они котёнку:<br/>- Ротозей ты, ротозей!<br/>Если дали тебе кашку,<br/>Нужно съесть её скорей!</p>                                                                                                                                      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p> | <p><b>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</b><br/> <b>Цель:</b> знакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина. (художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра «Колпачок»</b><br/> <b>Цель:</b> навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца), при рисовании не наклоняться, держать спину ровно. (музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</p> | <p><b>Отгадывание загадки «Домашние животные»</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах, повторять изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. (ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Подвижная игра: «Найди свое место»</b><br/> <b>Цель:</b> бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа, сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом. (физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных,</p> | <p><b>Настольная игра: «Правила этикета»</b><br/> <b>Цель:</b> давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. (развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра «Научим куклу раздеваться»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, при рисовании сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте. (казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</p> <p><b>Игра на кретическое мышление: «Противоположность»</b><br/> <b>Цель:</b> сравнивать</p> | <p><b>Учим потешки</b><br/> Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике. Здравствуйте, друзья, Здравствуйте, подружки. Вас встречают весело В садике игрушки.<br/> <b>Цель:</b> закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра «Цветик-семицветик»</b><br/> <b>Цель:</b> умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме. (музыка****,</p> | <p><b>Дидактическая игра: «Кто больше заметит небылиц?»</b><br/> <b>Цель:</b> приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, лепить знакомые предметы различной формы. (художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Подвижная игра: «Мышеловка.»</b><br/> <b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных,</p> |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p><b>Игра на критическое мышление:</b><br/>«Картинки загадки»<br/><b>Цель:</b> сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине, использовать приемы приставления, прикладывания деталей.<br/>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, складывать простые формы по типу «оригами». (основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</p>                                                        | <p><b>рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на критическое мышление:</b><br/>«Придумай загадку»<br/><b>Цель:</b> отсчитывания предметов по образцу и названному числу, обучать умению конструировать из бумаги.<br/>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Организованная деятельность</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Цель:</b> прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).<br/>1. Общеразвивающих упражнений.<br/>2. Базовые двигательные упражнения.<br/>1. Лежа в ряд,</p>                                                                                                          | <p><b>Музыка</b><br/><b>Цель:</b> воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой. «Праздничный марш»<br/>1. Встреча детей в зале с произведением казахского марша.<br/>2. Выполнение</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Цель:</b> Катать мячи друг другу. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра.)<br/>1. Общеразвивающих упражнений.<br/>2. Базовые двигательные упражнения.<br/>1. Совершенствование навыка подбрасывания мяча вверх.<br/>2. Катите мяч сидя</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево)<br/>1. Общеразвивающих упражнений.<br/>2. Базовые двигательные упражнения.<br/>1. Подъем по гимнастической стене с чередованием шагов вверх и вниз.</p>                                                                                                       | <p><b>Казахский язык:</b><br/><b>Цель:</b> расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах.<br/>1. Жұмбақ жасыру.<br/>2. «Сикырлы қапшық» ойыны.<br/>3. Қимылдық ойын «Салат»</p> |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>подтягиваясь руками вдоль гимнастической скамьи, работая вперед; тяжелая работа;</p> <p>2.Подъем по гимнастической стене с чередованием шагов вверх и вниз.</p> <p>3.Подвижная игра "Белый кролик"</p> <p>Заключение.</p> <p><b>(двигательная деятельность)</b></p>                              | <p>упражнения «Поднимемся по лестнице».</p> <p>3. Пение.</p> <p>4. «Узнай жанр»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра.</p> <p><b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>вдвоем.</p> <p>3.Подвижная игра "Поймать мяч"</p> <p>Заключение.</p> <p>Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри».</p> <p><b>(двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой.</p> <p>«Праздничный марш.»</p> <p>1. Вход в зал.</p> <p>2.Билеты на вальс.</p> <p>3.Выполнение упражнения «Поднимемся по лестнице.»</p> <p><b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>2. Стоя на одном месте, поворачиваясь вправо и влево, прыгая с короткой перемычкой.</p> <p>3.Подвижная игра</p> <p>Заключение.</p> <p>Дыхательное упражнение «Бей мячом в ворота».</p> <p><b>(двигательная деятельность)</b></p> | <p>4. «Не бар екен көрейік, атын айтып берейік»</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> |
| 2-ой завтрак | <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b> аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить<b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность).</b></p> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br>Развивать и активизировать словарный запас<br><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b><br>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br>Полезен воздух для детей –<br>Скорее одевайся!<br>Зови гулять с собой друзей,<br>Прогулкой наслаждайся! |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b>              | <b>1. Наблюдение за солнцем.</b><br><b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы (солнце.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b><br>Простые задания, выполняемые взрослыми.<br><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1. Наблюдение за трудом дворника.</b><br><b>Цель:</b> совершенствовать знания о труде взрослых.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.<br><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Даяной</b><br>«прыгать на двух | <b>1. Наблюдение за ветром.</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (ветер)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> подметание тропинки.<br><b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Али.</b><br>«Построение в колонну по одному. повороты | <b>1. Наблюдение за тучей</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (туча.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.<br><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Дашой</b><br>«бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br><b>(развитие</b> | <b>1. Наблюдение за погодой.</b><br><b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.<br><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Мадияром</b><br>«метать предметы на |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>работа с Романом</b><br/>«Ходьба на носках мелким и широким шагом.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4. П/И:</b> «Мы веселые ребята.»<br/><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/><b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p>                                           | <p>ногах(10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4.П/И:</b> «Ловишки - перебежки»<br/><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>направо, налево, кругом.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4.П/И:</b> «Карусель»<br/><b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br/><b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков.)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>двигательных навыков)</b><br/><b>4.П/И:</b> «Хитрая лиса»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>дальность (не менее 3,5-6,5 метра)»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4.П/И:</b> «Сделай фигуру»<br/><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br/><b>(развитие двигательных** навыков.)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Обед</b>                                          | Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b><br>Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b><br>Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b><br>Прием пищи <b>(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки).</b> Чтение книг, журналов <b>(художественные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.<br><b>Игровое упражнение «Водичка.»</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Знаем, знаем – да-да-да!<br/> В кране прячется вода!<br/> Выходи, водица!<br/> Мы пришли умыться!<br/> Лейся понемножку<br/> Прямо на ладошку!<br/> Будет мыло пениться<br/> И грязь куда-то денется!</p>                           |
| <b>Полдник</b> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>коммуникативные навыки</b>)</p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок "Гулдер".</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент «Есть ли в воде воздух?»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно определять свойств воды, в ходе игры эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Красная шапочка".</b><br/> <b>Цель:</b> правильно воспринимать содержание произведения, , соединяя части, лепить знакомые предметы различной формы.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Расскажем про котят»</b><br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, соблюдать правила безопасности при лепке.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b><br/> <b>Цель:</b> давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, менять движение в соответствии с характером музыки.<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b><br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Мальчик с пальчик»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>"Домашние животные.»</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Котята.»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «За грибами мы пойдём»<br/> <b>Цель:</b> Обобщать знания детей о грибах. Уточнить знания детей о правилах сбора грибов.<br/> Чтение стиха про грибы, беседа «Какие грибы растут в лесу»<br/> Заучивание физ.<br/> Минутки «По грибы...»</p> |  | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> Танцевальная игра «Ищем друга друга»<br/> <b>Цель:</b> (Упражнения на ритм). Учить различать сильные и слабые доли такта, распознавать и передавать ритм (быстро-медленно, резко- плавно).<br/> Комплекс дыхательной гимнастики. Учить правильно дышать во время движений.</p> |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <b>Рассматривание сюжетных картинок "Осень"</b><br><b>Цель:</b> расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br><b>(ознакомление с окружающим миром- развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b>                                                                                                                                                | <b>Пальчиковая гимнастика "Уточка".</b><br>- Шла уточка бережочком,<br>-Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого.<br><b>Цель:</b> понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения.<br><b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b> | <b>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".</b><br>Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль.)<br><b>Цель:</b> совершенствовать артикуляционный аппарат.<br><b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b> | <b>Игра-упражнение "Весёлый воробей".</b><br>- Встал воробушек на лапки, приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), приседанье сделал справно (приседают), клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), и скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики).<br><b>Цель:</b> связывать слова в предложении, называть имена существительные в единственном и множественном числе.<br><b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b> | <b>Дидактическая игра "Что в мешочке?".</b><br><b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, их частей, деталей.<br><b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за солнцем.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Наблюдение за трудом дворника.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Наблюдение за ветром.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Наблюдение за тучей</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Наблюдение за погодой.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширить                                                                                                                   |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | о явлениях природы (солнце.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br>П/И: «Мы веселые ребята.»<br>Цель: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br>Свободная игра.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b>                | о труде взрослых.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br>П/И: «Ловишки - перебежки»<br>Цель: бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br>Свободная игра.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | представления о явлениях погоды (ветер)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br>П/И: «Карусель»<br>Цель: повороты направо, налево, кругом.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br>Свободная игра.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | явлениях погоды (туча.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br>П/И: «Хитрая лиса»<br>Цель: бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br>Свободная игра.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | представление о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br>П/И: «Сделай фигуру»<br>Цель: бегать с высоким подниманием колен.<br><b>(развитие двигательных** навыков.)</b><br>Свободная игра.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                       | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,</b> | <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Что такое хорошо, что такое плохо.»<br>Цель: задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, знакомить с коричневыми,                                                                                                                                       | <b>Творческое упражнение</b><br>"Раскрась рисунок по образцу".<br>Цель: прививать интерес к художественному слову, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).<br><b>(художественная</b>                                                | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Разложи картинки по порядку.»<br>Цель: использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, складывать простые формы по типу «оригами».<br><b>( развитие речи,</b>                                                                             | <b>Игра-упражнение</b><br>«Чудесный мешочек»<br>Цель: обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, прыгать ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и                                                                                           | <b>Подвижная казахская народная игра</b><br>"Такая тастамак!"<br>Цель: обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их, бег с ускорением и замедлением темпа, со                                                                                  |



|                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и др.) | оранжевыми цветами.<br>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)                                                                                 | конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)                                                                         | левой поочередно.)<br>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков)                                      | сменой ведущего.<br>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)                                         |
| Уход детей домой           | Консультация медсестры "Чистота- залог здоровья".                                               | Беседа на тему: «Как развивать любознательность»<br><b>Цель:</b> распространение педагогического опыта. Расширение знаний родителей в по данной теме. | Консультация<br><b>Тема:</b> «Какой я родитель?»<br><b>Цель:</b> формировать личность ребенка, правильно строить отношение с ребенком. | Консультация родителям<br>«Почему ребенку нужна игра».<br><b>Цель:</b> сформировать те или иные навыки ребенка, дать ему новую информацию о мире. | Консультация<br><b>Тема:</b> «Как организовать выходной день с ребенком»<br><b>Цель:</b> мотивировать и активизировать детско-родительские отношения. |

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 19-23 сентября, IV-неделя.**

| Режим дня                                | Понедельник 19.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник 20.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда 21.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг 22.09                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница 23.09                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                       | Прием детей: Встреча детей с хорошим настроением, беседа о труде взрослых, профессиях, специфике труда, социальной значимости ( <b>развитие речи-коммуникативные навыки</b> ).                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                          | <b>Игра на логику:</b><br>«Посади цветы»<br><b>Цель:</b> расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив), располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>На дворе трава, на траве дрова<br>Не руби дрова на траве двора.<br><b>Цель:</b> закрплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки, различать и называть используемые для сборки строительные детали (пластина)<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>«Перелетные птицы»<br><b>Цель:</b> расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении, использовать различные способы крепления деталей.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>"Дежурство по столовой"</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Правила этикета»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b> | <b>Консультация для родителей:</b> "Организация игрового уголка дома". <b>Беседа</b> "Как вести себя среди друзей?", "Правила детского сада".                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Подбери игрушку»<br/><b>Цель:</b> сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br/><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Игра малой подвижности:</b><br/>«Сделай фигуру»<br/><b>Цель:</b> узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), ритмично наносить мазки.<br/><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Незнайки счет»<br/><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br/><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра малой подвижности:</b><br/>«Слушай, двигайся, считай»<br/><b>Цель:</b> сравнивать предметы, закрашивать рисунки кистью.<br/><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Рассматривание книг</b><br/><b>Цель:</b> уметь называть числа по порядку, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Сентябрь 3-4 неделя (с флажками)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба.<br/>Ходьба в колонне.<br/>Ходьба на внутренней и внешней стороне стопы.<br/>Бег в чередовании с ходьбой в колонне.<br/>Построение.</p> <p><b>2 ч. Основная.</b><br/><b>1.«Помашки.»</b><br/>И. п.; ноги слегка расставить, флажки за спиной; 1-2- флажки через стороны вверх, посмотреть; 3-4-и.п.-выдох.</p> <p><b>2.« Самолет делает разворот»</b><br/>И. п.-ноги врозь, флажки в сторону; 1- поворот вправо, 2- и.п.; 3- поворот влево, 4- и.п.</p> <p><b>3.«Постучи»</b><br/>И. п.-стоя на коленях, флажки опущены; 1-2-сесть на пятки, постучать флажками над головой, посмотреть на них; 3-4- И.п.</p> <p><b>4.«Покажи флажки»</b><br/>И. п.- ноги врозь, флажки за спину; 1-2-наклон вперед, флажки вперед: «Вот»; 3-4- И.п.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>5. Подскоки.</b><br/>На месте на двух ногах в чередовании с ходьбой. (руки с флажками в стороны- вниз)</p> <p><b>6.«Помашки»</b><br/>И.п.- ноги слегка расставить, флажки внизу; 1-2- флажки через стороны вверх, посмотреть; 3-4-И.п.- выдох.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба с перестроением в колонну по одному.<br/>Игра м/п «Встань первым»<br/><b>Речевка:</b><br/>Рано утром не ленись,<br/>На зарядку становись!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br/>Все ровно сидят<br/>Ножки вместе стоят<br/>Локти убраны со стола<br/>Тихо кушает детвора.<br/>Всем приятного аппетита!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Отгадай-ка!»<br/><b>Цель:</b> прививать интерес к сказке, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/><b>(художественная литература, лепка-развитие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>«о школе»<br/><b>Цель:</b> формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю), повторять изображение одних и тех же предметов и добавляя</p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Найди нужную одежду»<br/><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.<br/><b>(развитие речи,</b></p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, ждут малолеточки!<br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, побуждать</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Я назову, а вы продолжите»<br/><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей., лепить знакомые предметы различной формы.<br/><b>(художественная</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>творческих, коммуникативных навыков)</p> <p>Дидактическая игра «Чья песенка?»</p> <p><b>Цель:</b> узнавать знакомые произведения, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</p> <p>Игра на кретическое мышление: «Перечисли предметы»</p> <p><b>Цель:</b> отсчитывания предметов по образцу и названному числу, использовать приемы приставления, прикладывания деталей. (основы математики, конструирование- развитие</p> | <p>к ним другие. (ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально- эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Зайцы и волк»</p> <p><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную, дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</p> | <p>аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p>Дидактическая игра «Какого звука не хватает?»</p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: э, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</p> <p>Игра на кретическое мышление: «Противоположность»</p> <p><b>Цель:</b> сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, складывать простые формы по типу «оригами». (основы</p> | <p>создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p>Дидактическая игра «Игралки-повторялки»</p> <p><b>Цель:</b> умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме. (музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p>Игра на кретическое мышление: «Чего не хватает?»</p> <p><b>Цель:</b> обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела, обучать</p> | <p>литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Найди свой цвет»</p> <p><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров) , определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | умению конструировать из бумаги.<br>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> Катать мячи друг другу. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)<br>1.Общеразвивающих упражнений.<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Учимся бросать предметы на расстояние.<br>Перебрасывание мяча через препятствия двумя руками и одной рукой (с расстояния 2 м); подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.<br>3.Подвижная игра «Самолеты»<br>Заключение. | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.<br>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане.<br>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.<br>«Осеннее богатство».<br>1. Приветствие детей веселым танцевальным номером.<br>2. Голосовая тренировка.<br>3. Разучивание песни «В саду».<br>4. «Потанцуем» повторить танец. | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).<br>1. Общеразвивающих упражнений.<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Он прыгает и прыгает с шариком Фидбол. 2. Лазание по гимнастической стене с чередующимися шагами вправо и влево, перепрыгивая через бревно и гимнастическую скамью.<br>3.Подвижная игра «Автобус»<br>Заключение.<br>Дыхательное упражнение «Очисти поверхность зеркала».<br><b>(двигательная деятельность)</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> Катать мячи друг другу. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)<br>1.Общеразвивающих упражнений.<br>2. Базовые двигательные упражнения. 1. Перекатывание мячей и обручей между предметами; метание в цель; 2. Бросить мяч снизу и сверху друг друга (на расстоянии 1,5 метра), поймать его; 3. Экшн-игра «Цветные автомобили»<br>Заключение.<br>Дыхательное упражнение «Помоги птице взмахнуть крыльями».<br><b>(двигательная деятельность)</b> | <b>Казахский язык:</b><br><b>Цель:</b> Расширить знания о животных,птицах и явлениях природы.<br>1. «Жер шары» ойыны.<br>2.Ғажайып сәт.Экраннан Аққайыңның хатын оқу.<br>3.Дидактикалық ойын «Таңдап ал да атын ата»<br><b>(коммуникативная деятельность)</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                       | Дыхательные упражнения "Сдуй листья" (двигательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (творческая деятельность) | Музыка<br>Цель: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Песня «Фруктовый сад.»<br>1. Вход в зал.<br>2. Повтор песни.<br>3. Игра «Разбуди чувство пальцев»<br>(творческая деятельность) |  |  |
| 2-ой завтрак          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (раскладывание столовых приборов, салфеток) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить (культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность).                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Подготовка к прогулке | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br>Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).<br>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Осенью на ножки<br/>Обули мы сапожки.<br/>В красненьких сапожках<br/>Шагаем по дорожке:<br/>Камешки пинаем,<br/>В лужи наступаем.<br/>Хороши сапожки!<br/>Не промокнут ножки!</p>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка | <p><b>1. Наблюдение за собакой.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> полить цветы в клумбах, собрать сухую траву.<br/><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Мединой</b><br/>«Ходьба на пятках.»<br/>(развитие</p> | <p><b>1. Наблюдение за осенними работами в теплице.</b><br/><b>Цель:</b> совершенствовать знания о труде взрослых.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> засев грядок семенами.<br/><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Макаром</b><br/>«прыгать на двух ногах(10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)»</p> | <p><b>1.Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?)</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать красивые листья для поделок, засушить.<br/><b>Цель:</b> развивать у детей чувство прекрасного.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Акназар.</b><br/>«повороты направо, налево, кругом.»<br/>(развитие двигательных</p> | <p><b>1. Наблюдение за насекомыми осенью</b><br/><b>Цель:</b> расширять представление об окружающих предметах.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.<br/><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Асылай</b><br/>«бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/>(развитие двигательных</p> | <p><b>1. Наблюдение за машинами.</b><br/><b>Цель:</b> совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.<br/><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Ильей</b></p> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>двигательных навыков)</b><br/> <b>4. П/И:</b> «Гуси-лебеди.»<br/> <b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/> <b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5.Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p>                                                                                                                                                 | <p><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4.П/И:</b> «Собака и воробей»<br/> <b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>навыков)</b><br/> <b>4.П/И:</b> «У медведя во бору»<br/> <b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/> <b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков.)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>навыков)</b><br/> <b>4.П/И:</b> «Пузырь»<br/> <b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>«выполнять знакомые, разученные ранее упражнения»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4.П/И:</b> «Лохматый пес»<br/> <b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/> <b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков.)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>обеспечить своевременный приход с прогулки. формировать культурно – гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий), создать эмоциональный подъем, воспитывать любовь к труду, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.<br/> <b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b></p>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Обед</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед едой (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки</b>)<br/> Работа дежурных (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/> Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук</b>)<br/> Прием пищи (<b>занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить</b>)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (<b>художественные навыки</b>) Вот и люди спят, Вот и звери спят.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>Птицы спят на веточках,<br/> Лисы спят на горочках,<br/> Зайцы спят на травушке,<br/> Утки – на муравушке,<br/> Детки все по люлечкам...<br/> Спят –поспят, всему миру спать велят.<br/> Теперь ложимся на бочок и закрываем глазки.<br/> Приятных снов!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Постепенный<br/> подъем,<br/> оздоровительн<br/> ые процедуры</b></p> | <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>Этот коврик необычный<br/> Пуговичный, симпатичный.<br/> Этот коврик очень важный<br/> Он лечебный, он массажный.<br/> Потопчитесь, походите.<br/> И немножко потрусите.<br/> А сейчас пойдем на носках, на пятках<br/> А потом вприсядку.<br/> Теперь остановитесь<br/> И вниз наклонитесь.</p> |
| <p><b>Полдник</b></p>                                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Способствовать формированию правил поведения за столом. оказывать помощь, объяснять, что торопиться нельзя можно подавиться. воспитывать культурно – гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (<b>коммуникативные навыки</b>)</p>                               |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изodelательность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок "Күз".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент</b><br/> «Свойство сухого и мокрого песка.»<br/> <b>Цель:</b> Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет в ходе эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром -развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, умение правильно держать ножницы и пользоваться ими<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Семеро козлят".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Добрая утка»</b><br/> <b>Цель:</b> прививать интерес к рассказам, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Театральная постановка</b><br/> <b>Демонстрация сказки</b><br/> "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра.<br/> <b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе , запоминать названия танцевальных движений, плясок.<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/> "Больница".<br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Мальчик с пальчик»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> "Домашние животные.»<br/> <b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация-развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра</b><br/> «Угадай мелодию.»<br/> <b>Цель:</b> формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «За грибами мы пойдём»<br/> <b>Цель:</b> Обобщать знания детей о грибах. Уточнить знания детей о правилах сбора грибов.<br/> Чтение стиха про грибы, беседа «Какие грибы растут в лесу»<br/> Заучивание физ.<br/> Минутки «По грибы...»</p> |  | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> Танцевальные игры «Веселый поход»<br/> <b>Цель:</b> Повышать гибкость суставов, улучшать эластичность мышц и связок, наращивать силу мышц.<br/> <b>Игры:</b> «Лиса», «Мышеловка.»<br/> Учить импровизировать на заданную тему.<br/> Развивать воображение, творческие способности, подвижность.</p> |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <b>Рассматривание сюжетных картинок</b><br>" Нашли ежа "<br><b>Цель:</b> расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b>                         | <b>Пальчиковая гимнастика</b><br>«Наша квартира»<br>В нашей комнате-столовой –<br>Есть отличный стол дубовый,<br>Стулья – спинки все резные,<br>Ножки гнутые, витые.<br>И ореховый буфет<br>Для варенья и конфет.<br>В комнате для взрослых в спальне –<br>Есть для платьев шкаф зеркальный,<br>Две широкие кровати<br>С одеялами на вате<br>И берёзовый комод,<br>Мама там бельё берёт.<br><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.<br><b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b> | <b>Артикуляционно-динамическое упражнение</b><br>" Любопытный язычок ".<br>Вот и вышел на порог<br>Любопытный язычок.<br>«Что он скачет взад-вперед?» -<br>Удивляется народ.<br><b>Цель:</b> совершенствовать артикуляционный аппарат.<br><b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b> | <b>Развивающая игра "Собери картину"</b><br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br><b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b> | <b>Дидактическая игра " Фотоаппарат".</b><br><b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, их частей, деталей.<br><b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды.<br><b>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за собакой.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем                                                                                                                                                                                            | <b>Наблюдение за осенними работами в</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Наблюдение за природой (Что нам</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Наблюдение за насекомыми осенью</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Наблюдение за машинами.</b>                                                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>расширять представления о домашних животных и их детенышах.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> П/И: «Гуси-лебеди.»<br/> <b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>теплоте.</b><br/> <b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о труде взрослых.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> П/И: «Собака и воробей»<br/> <b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков.)</b></p> | <p><b>осень подарила?)</b><br/> <b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> П/И: «У медведя во бору»<br/> <b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br/> <b>(развитие двигательных навыков.)</b><br/> <b>Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков.)</b></p> | <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление об окружающих предметах.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> П/И: «Пузырь»<br/> <b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков.)</b></p> | <p><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> П/И: «Лохматый пес»<br/> <b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/> <b>(развитие двигательных навыков.)</b><br/> <b>Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков.)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br/> - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук.)<br/> Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),<br/> Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).<br/> <b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Рассматривание иллюстраций</b><br/>«Спасаем мяч.»<br/><b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом.<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Развивающая игра</b><br/>"Разноцветный мир"<br/><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).<br/><b>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Закончи слово, фразу.»<br/><b>Цель:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе, складывать простые формы по типу «оригами».<br/><b>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра-упражнение</b><br/>«Назови и догони соседа»<br/><b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь, бег с ускорением и замедлением темпа.<br/><b>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Подвижная кыргызская народная игра</b><br/>" Догони девушку"<br/><b>Цель:</b> развивать дыхание и четкую дикцию, бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br/><b>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> |
| <p><b>Уход детей домой</b></p>                                                                                                           | <p><b>Консультация:</b><br/>«Детские капризы»<br/><b>Цель:</b> помочь родителям найти пути общения с детьми.</p>                                                                                                                                                                         | <p><b>Беседа на тему:</b><br/>«Физическое развитие ребенка»<br/><b>Цель:</b> Помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей.</p>                                                                                                                                                | <p><b>Консультация для родителей:</b><br/>"Организация игрового уголка дома".</p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Побеседовать на темы:</b> "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".</p>                                                                                                                                                             | <p>Анкетирование для родителей.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |

Проверено 

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования : Я/с №27

Группа: старшая «Улыбка»

Возраст детей : 4-х лет

На какой период составлен план: 26-30 сентября, V-неделя (повторение).

| Режим дня                         | Понедельник 26.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник 27.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда 28.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг 29.09                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница 30.09                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                       | <b>Прием детей:</b> Создать бодрое эмоциональное состояние на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>(развитие речико-коммуникативные навыки).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   | <b>Пазлы</b><br>«Домашние животные».<br><b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b>                                                           | <b>Учим скороговорку</b><br>Шалит и машет Сашка<br>Игрушечную шашкой,<br>А на кушетке в шашки<br>Играют Яшка с Пашкой.<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра</b><br>«Домашние животные»<br><b>Цель:</b> Расширять представления о домашних животных, различать и называть используемые для сборки строительные детали.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пазлы: «Школа.»</b><br><b>Цель:</b> Формировать первичные представления о школе, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра</b><br>«Составь букет.»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.<br><b>Консультации на тему:</b> «Как одевать ребенка в детский сад» <b>Цель:</b> помочь родителям в выборе одежды для детского сада.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Подбери игрушку»</b><br/> <b>Цель:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, рисовать отдельные предметы и добавлять к ним другие.<br/> <b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Настольная игра «Назови и сосчитай»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать детей, умению называть числа по порядку, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br/> <b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра малой подвижности «Расскажи про свой узор»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры, знакомить с коричневыми, оранжевыми цветами.<br/> <b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Настольная игра «Один-много»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, обучать умению детей закрашивать рисунки кистью.<br/> <br/> <b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра на логику «Хватит ли?»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/> <b>(основы математики, рисование – развитие познавательных и интеллектуальных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                        | <p style="text-align: center;">Сентябрь 1-2 неделя (без предметов)</p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/> Ходьба. Ходьба в колонне. Ходьба на носках и пятках. Бег в чередовании с ходьбой в колонне. Построение.</p> <p><b>2 ч. Основная</b><br/> <b>1.«Руки к плечам»</b><br/> И. п.; ноги слегка расставить, руки на поясе, руки к плечам; И.п</p> <p><b>2.«Гуси шипят»</b><br/> И. п.- ноги на ширине плеч, руки за спину, наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш» И.п.</p> <p><b>3.«Потянись»</b><br/> И. п.- сидя на пятках, руки к плечам, встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; И. п.</p> <p><b>4.«Повороты»</b><br/> И. п.- сидя ноги скрестили, руки на пояс; поворот вправо, посмотреть назад; поворот влево, посмотреть назад;И. п.</p> <p><b>5. «Спрятались»</b><br/> И. п: ноги слегка расставить, руки за спину; низко присесть, голова на коленях; И.п</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>6. Подскоки</b><br/> На месте на двух ногах в чередовании с ходьбой.<br/> <b>3 ч. Заключительная.</b><br/> Ходьба с перестроением в колонну по одному.<br/> <b>Речевка:</b><br/> Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/> Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/> Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой. ) Прием пищи<br/> познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, после завтрака вымыть руки и лицо.<br/> Я сегодня утром рано.<br/> Умывался из-под крана.<br/> Я и сам теперь умею.<br/> Вымыть личико и шею.<br/> Эх, водичка хороша.<br/> Хороша водичка!<br/> Пусть умоет малыша.<br/> Чтоб сияло личико!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                      | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/> «Заколдованное место.»<br/> <b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, лепить образы из пластилина.<br/> (художественная литература, лепка-развитие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/> «Угадай профессии»<br/> <b>Цель:</b> совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи, закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/> (ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие</p> | <p><b>Игра на логику:</b><br/> «Найди ошибку»<br/> <b>Цель:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе, умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/> (развитие речи, аппликация- развитие</p> | <p><b>Учим потешки</b><br/> Петушок, петушок<br/> Золотой гребешок<br/> Маслена головушка<br/> Шелкова бородушка<br/> Что ты рано встаешь?<br/> Голосисто поешь<br/> Деткам спать не даешь?<br/> <b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков,</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/> «Назови героя»<br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, лепить знакомые предметы различной формы.<br/> (художественная литература, лепка-развитие</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Музыкальная загадка»<br/><b>Цель:</b> умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.<br/><b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Перечисли предметы»<br/><b>Цель:</b> отсчитывания предметов по образцу и названному числу, различать и называть используемые для сборки строительные детали.</p> | <p><b>социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Веселые мячики»<br/><b>Цель:</b> Катать мячи друг другу, дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Подскажи словечко»<br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться.<br/><b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Третий лишний»<br/><b>Цель:</b> отвечать на вопросы «Сколько всего?», сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы.<br/><b>(основы математики, конструирование- развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p> | <p>знакомить с коричневыми, оранжевыми цветами.<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Угадай мелодию»<br/><b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/><b>(музыка****, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Угадай, сколько?»<br/><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?» обучать умению конструировать из бумаги. <b>(основы</b></p> | <p><b>творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Кот и мышка»<br/><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа, сравнивать две группы предметов.<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | (основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b><br><b>Ползание, лазанье:</b> повороты направо, налево, кругом. Размыкание и смыкание.<br>1. Общеразвивающих упражнений.<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Ползание на четвереньках с горизонтальной доски, лазание с обручем.<br>2. Подъем и спуск по гимнастической стене чередующимися шагами.<br>3. Подвижная игра "Поймай меня"<br>Заключение.<br>Дыхательное | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).<br><b>Песня «Детство.»</b><br>1. Марширование в зал.<br>2. Голосовая тренировка, правильное дыхание.<br>3. Пойте песенку детям<br>4. Игра «Найди свою пару»<br><b>(творческая деятельность)</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках мелким и широким шагом.<br>1. Общеразвивающих упражнений.<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Формирование баланса<br>2. Ходьба и бег по прямой.<br>3. Подвижная игра «В коровьем саду»<br>Заключение.<br><b>(двигательная деятельность)</b><br><br><b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b><br><b>Равновесие:</b> на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами.<br>1. Общеразвивающие упражнения.<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Ползание на четвереньках в правильном направлении с предметами.<br>2. Катать шарики друг к другу.<br>3. Ходьба по гимнастической скамейке.<br>4. Подвижная игра "Качели"<br>Заключение.<br><br><b>(двигательная деятельность)</b> | <b>Казахский язык</b><br><b>Цель:</b> научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова.<br>1. Көрнекілік бойынша жұмыс. Жетекші сұрақтар арқылы әңгіме жүргізу.<br>2. «Менің көңіл күйім» бейнефильм қарау.<br>3. «Ұшты-ұшты» ойыны.<br><b>(коммуникативная деятельность)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              | упражнение<br>«Трубочка».<br>(двигательная<br>деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | петь протяжно,<br>подвижно, согласованно<br>(в пределах «ре-си»<br>первой октавы). Учить<br>петь с<br>инструментальным<br>сопровождением и без<br>него (с помощью<br>воспитателя).<br><b>Песня «Детство.»</b><br>1.Вход в зал под веселую<br>музыку.<br>2.Танец «Давай<br>потанцуем.»<br>3. Спойте песню<br>индивидуально и в<br>группах.<br>(творческая<br>деятельность) |  |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> ) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br>Развивать и активизировать словарный запас<br>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).<br>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br>( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )<br>Застегнем застёжки<br>На твоей одежке:<br>Пуговки и кнопки<br>Разные заклёпочки. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за солнцем.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> Простые задания, выполняемые взрослыми.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Рамазаном</b><br/> «бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4. П/И: «Самолеты.»</b><br/> <b>Цель:</b> бег с ускорением и</p> | <p><b>1. Прогулка по площадке детского сада "Теплица".</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.<br/> <b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Сафии</b><br/> «ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4.П/И: «Хитрая лиса»</b><br/> <b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней</p> | <p><b>1.Наблюдение за тучей.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы (туча)<br/> <b>( развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> подметание тропинки.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Акназаром</b><br/> «метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4.П/И: «Коснись точно»</b><br/> <b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево)<br/> <b>(физическая культура**)-развитие двигательных</b></p> | <p><b>1.Наблюдение за транспортом</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. <b>( развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> убирать сухие веточки вокруг деревьев.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/> <b>( развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3.Индивидуальная работа с Даяной</b><br/> « повороты направо, налево, кругом»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4.П/И: «У медведя во бору.»</b><br/> <b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/> <b>(физическая культура**)- развитие двигательных</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за облаками.</b><br/> <b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы (облака).<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> собрать рассыпанный песок в песочницу.<br/> <b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3.Индивидуальная работа с Макаром</b><br/> «Ходьба на носках мелким и широким шагом»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4.П/И: «Пузырь.»</b><br/> <b>Цель:</b> размыкание и смыкание.<br/> <b>(развитие двигательных</b></p> |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | замедлением темпа.<br><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b><br><b>5.Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | скоростью в чередовании с ходьбой.<br><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>навыков)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>навыков)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>навыков.)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                         |
| <b>Обед</b>                   | Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b><br>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук)<br>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>Час обеда подошел,<br>Сели деточки за стол.<br>Бери ложку, бери хлеб,<br>И скорее за обед.<br>С аппетитом мы едим,<br>Большими вырасти хотим. |                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                         |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов<br><b>(художественные навыки)</b><br>Вот и люди спят,<br>Вот и звери спят.<br>Птицы спят на веточках<br>Лисы спят на горочках,<br>Зайцы спят на травушке,<br>Утки – на муравушке,<br>Детки все по люлечкам...<br>Спят –поспят, всему миру спать велят.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Теперь ложимся на бочок и закрываем глазки.<br>Приятных снов!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительн<br/>ые процедуры</b> | <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>Ходьба по закаливающей дорожке (профилактика плоскостопия).</p> <p>Этот коврик необычный.</p> <p>Пуговичный, симпатичный.</p> <p>Этот коврик очень важный.</p> <p>Он лечебный, он массажный.</p> <p>Потопчитесь, походите.</p> <p>И немножко потрусите.</p> <p>А сейчас пойдём на носках, на пятках.</p> <p>А потом вприсядку.</p> <p>Теперь остановитесь.</p> <p>И вниз наклонитесь.</p> |
| <b>Полдник</b>                                                    | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>коммуникативные навыки</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изodelьтельность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок</b><br/>«Кулыишак».<br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, развивать интерес к аппликации.<br/>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Эксперимент</b><br/>«Удивительный песок.»<br/><b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, определять свойств воды, в ходе игры эксперимента.<br/>(ознакомление с окружающим миром- развитие социально-эмоциональных, экспериментальных,</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/><b>Цель:</b> правильно произносить и запоминать слова, развивать интерес к творческой деятельности.<br/>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Отгадывание загадки</b><br/><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, лепить образы из пластилина с использованием различных приемов.<br/>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Настольная игра</b><br/>«Правила этикета»<br/><b>Цель:</b> отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков, умение правильно держать ножницы.<br/>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Заучивание стихотворения</b> «Коза»<br/><b>Цель:</b> правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, лепить знакомые предметы различной формы.<br/>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/>"Кафе"<br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, развивать интерес к аппликации.<br/>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Сказка "Теремок"</b><br/><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/>"Домашние животные.»<br/><b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах, умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата.<br/>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</p> <p><b>Музыкальная игра</b><br/>«Цветочки»<br/><b>Цель:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов.<br/>(музыка****, рисование- развитие</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент.</b></p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Цветы на участке осенью»<br/> <b>Цель:</b> Расширить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью.<br/>         Активизировать словарь<br/>         Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить»<br/>         Сбор и засушивание осенних листьев<br/>         «Осенняя палитра»</p> |  | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент.</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> «Азбука танец»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить воспитанников с историей танца, его основными стилями и жанрами, рассказать о формах, правилах поведения на занятиях.<br/>         Танцевальная разминка на середине зала (комплекс упражнений на развитие групп мышц и подвижных суставов). Повышать гибкость суставов, улучшать эластичность мышц и связок, наращивать силу мышц.</p> |
|--------------------------------------|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра "Найди такую же ракету".</p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, расширять словарный запас детей.</p> <p><b>(основы математики, развитие речи- развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p>                                                                                                                                                              | <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</p> <p>- Пошли пальчики гулять, А вторые догонять, Третьи пальчики бегом, А четвертые пешком, Пятый пальчик поскакал. И в конце пути упал.</p> <p><b>(основы математики, развитие речи-развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p> | <p>Дидактическая игра "Что в руке?".</p> <p><b>Цель:</b> умение отвечать на вопрос «Сколько всего?», связывать слова в предложении.</p> <p><b>(основы математики, развитие речи-развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p> | <p><b>Считалки:</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Будем в прятки мы играть.</p> <p>Небо, звезды, луг, цветы!</p> <p>Ты пойд-ка, поводи!</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, формировать навыки счета.</p> <p><b>(развитие речи, основы математики- развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p> | <p>Дидактическая игра «Составь слово»</p> <p><b>Цель:</b> обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.</p> <p><b>(казахский язык*** - развитие коммуникативных навыков)</b></p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Мы с тобой пойдем гулять.</p> <p>Будем с детками играть</p> <p>Чтобы Катенька моя</p> <p>Не замерзла никогда.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка                       | <p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Прогулка по площадке детского сада "Теплица".</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив.)</p>                                                                                                                 | <p><b>Наблюдение за тучей.</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы (туча)</p> <p><b>( развитие</b></p>                                                                                              | <p><b>Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Наблюдение за облаками.</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление о явлениях природы (облака).</p> <p><b>(развитие</b></p>                                                              |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p><b>П/И:</b> «Зайцы и волк.»<br/> <b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу.<br/> <b>( развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>П/И:</b> «Попади в круг»<br/> <b>Цель:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами.<br/> <b>( развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков.)</b></p> | <p><b>социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>П/И:</b> «Птичка в гнездышке»<br/> <b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево)<br/> <b>( развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков.)</b></p> | <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>П/И:</b> «Охотники и зайцы.»<br/> <b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков.)</b></p> | <p><b>социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>П/И:</b> «Такой листок лети ко мне.»<br/> <b>Цель:</b> прыгать ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно.)<br/> <b>( развитие двигательных навыков.)</b><br/> <b>Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков.)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                       | <p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем. <b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b><br/>         Есть кармашек у рубашки.<br/>         Посмотри, скорей, Наташка!<br/>         В нем лежит цветной платочек<br/>         А на нем блестит цветочек.<br/>         Посмотри, Наташка! Хороша рубашка!<br/>         Давай помоем руки!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b> | <p><b>Рассматривание иллюстраций</b><br/> <b>Цель:</b> понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, рисовать отдельные предметы и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Заучиваем стихотворение «Осень.»</b><br/> <b>Цель:</b> произносить наизусть произведения, обучать узнавать знакомые произведения.<br/> <b>(художественная литература, музыка****-</b></p>                                                                                                     | <p><b>Дидактическая игра: «Что это?»</b><br/> <b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, воспитывать интерес к выполнению танцевальных</p>                                                                                                                                               | <p><b>Рассматривание книг «Красная шапочка.»</b><br/> <b>Цель:</b> связывать слова в предложении, умение наносить штрихи по всей форме.</p>                                                                                                                                                 | <p><b>Игра малой подвижности «Найди игрушку»</b><br/> <b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, складывать простые формы по типу «оригами».</p>                                                                                                                                                                           |

|                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изодетельнос<br>ть,<br>рассматриван<br>ие книг и др.) | создавать сюжетные<br>композиции.<br>(развитие речи,<br>рисование- развитие<br>творческих,<br>коммуникативных<br>навыков) | развитие творческих,<br>коммуникативных<br>навыков)                                                                                                     | движений, игровых<br>музыкальных действий.<br>(развитие речи,<br>музыка****- развитие<br>творческих,<br>коммуникативных<br>навыков)               | (развитие речи,<br>рисование- развитие<br>творческих,<br>коммуникативных<br>навыков)                                                       | (развитие речи,<br>конструирование-<br>развитие творческих,<br>коммуникативных<br>навыков)                                               |
| Уход детей<br>домой                                   | <b>Косультация:</b><br>«Здоровье детей в<br>детском саду»<br><b>Цель:</b> познакомить<br>родителей с<br>закаливанием.     | <b>Беседа на тему:</b><br>«Физическое развитие<br>ребенка»<br><b>Цель:</b> Помочь родителям<br>лучше разбираться в<br>физических особенностях<br>детей. | <b>Советы родителям:</b><br>«Профилактика ОРЗ»<br><b>Цель:</b> осведомить<br>родителей о<br>профилактике острых<br>респираторных<br>заболеваниях. | <b>Консультация</b><br>«Советы о том , как не<br>надо кормить<br>ребенка »<br><b>Цель:</b> помочь<br>родителям правильно<br>кормить детей. | <b>Беседа на тему:</b><br>«Озорство и шалость»<br><b>Цель:</b> формирование<br>у родителей<br>понимания о разнице<br>озорства и шалости. |

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 3-7 октября, I-неделя.**

| Режим дня          | Понедельник 3.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник 4.10                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда 5.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг 6.10                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница 7.10                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b> | Прием детей: Создание благоприятной обстановки для детей, приобщение к выражению личного мнения ребенка, способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | <b>Игра на логику:</b><br>«Чей силуэт»<br><b>Цель:</b> расширять представления о классификации растений, располагать пластины используя приемы приставления.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b><br><br><b>Артикуляционные упражнения.</b><br>1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со | <b>Скороговорки:</b><br>Карл у Клары украл кораллы,<br>Клара у Карла украла кларнет.<br><b>Цель:</b> медленно, произносить скороговорки, различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб)<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>«Апельсин»<br>Мы делили апельсин.<br>Много нас, а он один.<br>Эта долька для ежа.<br>Эта долька для чижа.<br>Эта долька для утят.<br>Эта долька для котят.<br>Эта долька для бобра.<br>А для волка кожура.<br>Он сердит на нас, Беда!<br>Разбегайся кто куда!<br><b>Цель:</b> расширять представление об | <b>"Привлекать детей к труду."</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, называть используемые для сборки строительные детали (кирпич).<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Снежная королева»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, выбирать материалы по качеству, объему и форме<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <p>- покатилося колесо.<br/>2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе.</p> <p><b>Цель:</b><br/>совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи-развитие коммуникативных навыков.)</p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>окружающих предметах, их свойствах и назначении, использовать различные способы крепления деталей.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                       | <b>Консультация для родителей:</b> "Организация игрового уголка дома". Беседа с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Назови и сосчитай»<br/><b>Цель:</b> отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?», соотносить предметы по объему<br/><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра малой подвижности:</b><br/>«Найди пару»<br/><b>Цель:</b> формировать представление о множестве предметов, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br/><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Развивающее лото»<br/><b>Цель:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br/><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра малой подвижности:</b><br/>«Больше-меньше»<br/><b>Цель:</b> сравнивать предметы, закрашивать рисунки кистью.<br/><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Рассматривание книг «Рыбаки и рыбки.»</b><br/><b>Цель:</b> умению называть числа по порядку, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <p style="text-align: center;"><b>Октябрь 1-2 неделя (без предмета)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/> Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой, присесть по сигналу.</p> <p><b>2 ч. Основная.</b><br/> <b>ОРУ без предметов</b></p> <p><b>1.«Хлопки над головой»</b><br/> И. п.: о.с; руки вверх- хлопок; и.п.</p> <p><b>2. «Повороты головы вправо-влево.»</b><br/> И. п.: о.с.; повернуть голову вправо; влево.</p> <p><b>3.«Часики»</b><br/> И. п.-пятки вместе, носки врозь, руки на поясе; Наклон вправо, и.п, наклон влево, и.п.</p> <p><b>4.«Приседание»</b><br/> И. п.- ноги расставлены, руки на поясе; присесть, сделать хлопок впереди прямыми руками, и.п.</p> <p><b>5. «Руки шагают»</b><br/> И.п.: ноги расставлены, руки на поясе; руки к плечам; наклониться, руками коснуться коленей; наклониться, руками коснуться носочек ног, и.п.</p> <p><b>6.«Ванька -встанька»</b><br/> И.п.: стоя на коленях, руки на пояс; сесть на пятки; и.п.</p> <p><b>7. Хлопки над головой</b><br/> И.п.: о.с; руки вверх- хлопок; и.п.</p> <p><b>8. Прыжки</b><br/> Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/> Игра м/п «Большие и маленькие» Ходьба с перестроением в колонну по одному.</p> |  |  |  |  |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <b>Речевка:</b><br>Чтоб расти и закаляться,<br>Будем спортом заниматься!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Завтрак</b>                                       | Дети моют лицо и руки ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b> )<br>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы ( <b>ложки, вилки</b> ). ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> )<br>Гигиенические процедуры ( <b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b> ) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br>У котёнка в чашке<br>Было много каши.<br>Две тетери прилетели,<br>Две тетери кашку съели.<br>И кричат они котёнку:<br>- Ротозей ты, ротозей!<br>Если дали тебе кашку,<br>Нужно съесть её скорей! |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <b>Словесно-дидактическая игра</b><br>«Кто больше заметит небылиц?»<br><b>Цель:</b> слушать внимательно художественные произведения, лепить прищипывая с легким оттягиванием всех краев.<br><b>(художественная литература, лепка-развитие творческих,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Отгадывание загадки</b><br>«о деревьях»<br><b>Цель:</b> расширять представления о кустарниках и деревьях (садовые и лесные), рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально-эмоциональных, творческих,</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Найди нужную одежду»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.<br><b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> | <b>Учим потешки</b><br>- Ласточка, ласточка, милая касатка,<br>Где ты была, с чем ты пришла?<br>- За морем бывала,<br>Весну добывала,<br>Несу, несу весну-красу!<br><b>Цель:</b> пополнить словарный запас существительными, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Найди ошибку»<br><b>Цель:</b> слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, лепить знакомые предметы различной формы.<br><b>(художественная литература, лепка-развитие творческих,</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Игралки-повторялки»<br/><b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки , побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/><b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Запомни и повтори»<br/><b>Цель:</b> сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, использовать приемы приставления, прикладывания деталей.<br/><b>(основы математики, конструирование- развитие</b></p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Солнышко и дождик»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную, сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Услышишь — хлопни»<br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз)<br/><b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Кто кем (чем) будет?»<br/><b>Цель:</b> формировать понятия равенства и неравенства, различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок.)<br/><b>основы математики, конструирование- развитие познавательных и</b></p> | <p>цвета).<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Сладкий колпачок»<br/><b>Цель:</b> обучать узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/><b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Какое что бывает?»<br/><b>Цель:</b> формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, обучать умению конструировать из бумаги.</p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Кто выше?»<br/><b>Цель:</b> прыжки с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, двигаться в заданном направлении (вперед-назад)<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    | познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> ходьба мелким и широким шагом, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.<br>1.Общеразвивающих упражнений.<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1.Ходьба по гимнастической скамье, бревно. 2. Учить перепрыгивать предметы, вытягивая руки в обе стороны, подкладывая другой мешок.<br>3. Подвижная игра "Аплодисменты" Заключение.<br>Дыхательное упражнение «Дышим глубоко.» | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.<br>«Краски музыки.»<br>1. Вход в зал с музыкой.<br>2. «Что это за песня?» игра<br>3. Повторение выученных песен.<br>4.Экшн-игра «Найди свое место».<br><b>(творческая деятельность)</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) 1. Общеразвивающих упражнений.<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Метание предметов на расстояние<br>Подбрасывание мяча вверх в горизонтальную мишень правой и левой рукой и попытка поймать его обеими руками.<br>2. Ползание на четвереньках с горизонтальной доски, лазание с обручем;<br>Игры: "тренироваться" Заключение<br>Дыхательные упражнения «Давай подуем морковный лист»<br><b>(двигательная деятельность.)</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> катать мячи друг другу между предметами, бросать мячи друг другу снизу.<br>1.Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Подъем и спуск по гимнастической стене чередующимися шагами.<br>2. Обучение лазанию на гимнастическом стуле.<br>Катать мячик друг друга между предметами;<br>Игры: «Лошадь»<br>Заключение<br>Дыхательные упражнения «Надувать пузыри»<br><b>(двигательная деятельность)</b> | <b>Казахский язык:</b><br><b>Цель:</b> Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3слов, и составлять словосочетания.<br>1. «Поезд» қимылдық ойын.<br>2.Тырна мен түлкі айтысы. 3. «Кім бірінші» ойыны.<br>4. Мнемокесте арқылы әңгіме құрастыру.<br><b>(коммуникативная деятельность)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              | (двигательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.<br>«Краски музыки.»<br>1. Вход в зал.<br>2. Найдите песню по смыслу картинки.<br>3. Весёлый танец<br><b>(творческая деятельность)</b> |  |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> ) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br>Развивать и активизировать словарный запас<br><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b><br>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br>Пойдем гулять на улицу |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | И поймает курицу<br>Курицу с рогами<br>Курицу с ногами<br>Ух, какая курица<br>Бежим скорей на улицу!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка | <b>1. Контроль труда водителей.</b><br><b>Цель:</b> совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор камней на участке)<br><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Мадияром</b> «Ходьба мелким и широким шагом.» | <b>1. Наблюдение за изменениями на участке детского сада.</b><br><b>Цель:</b> формировать знания об уходе за растениями, о бережном отношении человека к природе.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд по уборке опавших веточек с дороги.<br><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Амирханом</b> «Кататься на трехколесном велосипеде; выполнять | <b>1. Наблюдение за ветром</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды(ветер).<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> сооружение горки для кукол, прихлопывая песок лопаткой.<br><b>Цель:</b> воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Сезим</b> «выполнять знакомые, разученные ранее упражнения.»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4.П/И:</b> «Кони.» | <b>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b><br><b>Цель:</b> определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.<br><b>Цель:</b> уметь доводить начатое дело до конца.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Рамазаном</b> «ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров)<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4.П/И:</b> «Охотники и | <b>1. Наблюдение за песком.</b><br><b>Цель:</b> определять свойств песка наблюдениями.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.<br><b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Камиллой</b> «бегать с разными заданиями»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>(развитие двигательных навыков)<br/> <b>4. П/И:</b> «Не боюсь!»<br/> <b>Цель:</b> бег на носках, в колонне по одному.<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков)<br/> <b>5.Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p>                                                                                                                                                               | <p>повороты вправо, влево.»<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>4.П/И:</b> «У медведя во бору»<br/> <b>Цель:</b> развивать интерес к подвижным играм.<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> | <p><b>Цель:</b> Бег на носках, в колонне по одному, по кругу.<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков.)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> | <p>зайцы.»<br/> <b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> | <p><b>4.П/И:</b> «Такой листок лети ко мне»<br/> <b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков.)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>обеспечить своевременный приход с прогулки. формировать культурно – гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий), создать эмоциональный подъем, воспитывать любовь к труду, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.<br/> (художественные, самостоятельные игровые навыки)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Обед</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)<br/> Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/> Гигиенические процедуры (правильное мытье рук)<br/> Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественные навыки)<br/> Вот и люди спят,<br/> Вот и звери спят.<br/> Птицы спят на веточках,<br/> Лисы спят на горочках,<br/> Зайцы спят на травушке,<br/> Утки – на муравушке,</p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>Детки все по люлечкам...</p> <p>Спят –поспят, всему миру спать велят.</p> <p>Теперь ложимся на бочок и закрываем глазки.</p> <p>Приятных снов!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p> | <p><b>«Веселая зарядка»</b></p> <p>Глазки открываются, реснички поднимаются.</p> <p>(Легкий массаж лица.)</p> <p>Дети просыпаются, друг другу улыбаются.</p> <p>(Поворачивают голову вправо - влево.)</p> <p>Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.</p> <p>(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)</p> <p>Что за чудная зарядка - как она нам помогает,</p> <p>Настроенье улучшает и здоровье укрепляет.</p> <p><b>1. «Потянулись»</b> - И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!"</p> <p><b>2. «Паучок»</b> - И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочерёдно сгибать руки и ноги.</p> <p><b>3. «Колобок»</b> И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и.п.</p> <p><b>4. «Рыбка»</b> И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами.</p> |
| <p><b>Полдник</b></p>                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Способствовать формированию правил поведения за столом. оказывать помощь, объяснять, что торопиться нельзя можно подавиться. воспитывать культурно – гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (<b>коммуникативные навыки</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Выразительное чтение стихотворения</b><br/> <b>Цель:</b> уметь внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить, умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p>Эксперимент «имеет ли камень фигуру?»<br/> <b>Цель:</b> определять свойств камня в ходе эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку. «В песочнице.»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их, формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Семеро козлят".</b><br/> <b>Цель:</b> сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Осень»</b><br/> <b>Цель:</b> Знакомить с произведениями устного народного творчества, умение оформлять готовый предмет элементами прямоугольника.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер".</b><br/> <b>Цель:</b> пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Кафе".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Курочка Ряба»</b><br/> <b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку. "Природные явления»</b><br/> <b>Цель:</b> устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва), соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация-развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Найди нужный колокольчик»</b><br/> <b>Цель:</b> слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах, знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Что нас лечит от простуды»<br/> <b>Цель:</b> Уточнить знания детей о лекарственных травах, пользе лука и чеснока, Развить познавательную активность.<br/> Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение.</p> |  | <p>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> Классический танец в партере знакомить воспитанников с основами классического танца.<br/> <b>Цель:</b> развивать силу ног, натянутость стопы, выворотность тазобедренного сустава. Танцевальная разминка на середине зала (комплекс упражнений на развитие групп мышц и подвижных суставов). Повышать гибкость суставов, улучшать эластичность мышц и связок, наращивать силу мышц.</p> |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Учить проявлять Амирхана самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учить Даяну воспроизводить короткие сказки и рассказы.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить Сезим ориентироваться в пространстве и во времени.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | Учить Жан иметь первоначальные навыки закрашивания форм.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учить Мадияра произносить внятно все звуки речи.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды.<br><b>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Контроль труда водителей.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b><br><b>П/И:</b> «Не боюсь?»<br><b>Цель:</b> бег на носках, в колонне по одному.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем формировать знания об уходе за растениями, о бережном отношении человека к природе.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «У медведя во бору»<br><b>Цель:</b> развивать интерес к подвижным играм.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за ветром</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды(ветер).<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Кони»<br><b>Цель:</b> Бег на носках, в колонне по одному, по кругу.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b> | <b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Охотники и зайцы»<br><b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>Наблюдение за песком</b><br><b>Цель:</b> продолжаем определять свойств песка наблюдениями.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Такой листок лети ко мне»<br><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>двигательных навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Свободная игра. (развитие двигательных навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>двигательных навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.<br>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь.<br>Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю" (художественная, самостоятельная, игровые навыки)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций</b><br>«Возле большого Пня»<br><b>Цель:</b> соединять имена существительные с прилагательными, обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Развивающая игра</b><br>«Красивый кавер.»<br><b>Цель:</b> понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.<br><b>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Часы.»<br><b>Цель:</b> расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб.)<br><b>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра-упражнение</b><br>«Скажи иначе.»<br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, с разными положениями рук.<br><b>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Подвижная казахская народная игра</b><br>«Арқан ойын»<br><b>Цель:</b> Обучать умению понимать простые предложения, прыжки с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,<br><b>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уход детей домой</b></p> | <p><b>Беседа с детьми:</b> «Как нужно вести себя в детском саду и дома?»<br/> <b>Цель:</b> учить детей отвечать на вопросы, высказывать свои мнения, пополнить свой словарный запас.</p> | <p><b>Беседа</b> «Моя группа самая лучшая.»<br/> <b>Цель:</b> учить детей беречь каждый уголок группы, везде убираться за собой, не сорить. Дорожить со своими друзьями.</p> | <p><b>Консультация для родителей :</b> «Прогулки осенью»<br/> <b>Цель:</b> расширение педагогического кругозора родителей.</p> | <p><b>Беседа:</b> «О родных и о семье.»<br/> <b>Цель:</b> попросить рассказать детей о семье, учить уметь рассказывать и называть членов семьи.</p> | <p><b>Беседа с детьми:</b> «Кем я хочу стать?»<br/> <b>Цель:</b> уметь рассказывать о своих мечтах, кем хотят они встать, когда вырастут, объяснить детям что профессии нужны и все профессии важны.</p> |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 10-14 октября, II-неделя.**

| Режим дня   | Понедельник 10.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник 11.10                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда 12.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг 13.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница 14.10                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Прием детей: спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | <b>"Труд в уголке книг" (реставрация книг).</b><br><b>Цель:</b> воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче, выбирать их по качеству, объему и форме.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали.<br><b>Цель:</b> учить четко произносить гласные и согласные звуки, конструировать из природного материала в виде (зерен)<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>«Осенние листья»<br>Раз, два, три, Четыре, пять, Будем листья собирать.<br>Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём.<br><b>Цель:</b> определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных,</b> | <b>"Дежурство по столовой"</b><br><b>Цель:</b> раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы, различать и называть используемые для сборки строительные детали.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>Лото «Овощи и фрукты»<br><b>Цель:</b> приобщать к участию в беседе, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>творческих, коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.<br><b>Консультация:</b> «Воспитание культурно – гигиенических навыков.»<br><b>Цель:</b> настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Волшебные точки»<br><b>Цель:</b> формировать понятие равенства двумя способами, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?», ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Покажи по- разному»<br><b>Цель:</b> двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо- влево, вверх-вниз), проводить линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо) .<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Что? Откуда? Почему?»<br><b>Цель:</b> Формировать представление о множестве предметов, рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Кто, какого роста?»<br><b>Цель:</b> сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Рассматривание книг</b><br><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                        | <b>Октябрь 1-2 неделя (без предмета)</b><br><b>1 ч. Вводная</b><br>Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой, присесть по сигналу.<br><b>2 ч. Основная.</b><br><b>ОРУ без предметов</b><br><b>1.«Хлопки над головой»</b><br>И. п.: о.с; руки вверх- хлопок; и.п.<br><b>2. «Повороты головы вправо-влево.»</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                              |                                                                           |                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>И. п.: о.с.; повернуть голову вправо; влево.</p> <p><b>3.«Часики»</b></p> <p>И. п.-пятки вместе, носки врозь, руки на поясе; Наклон вправо, и.п, наклон влево, и.п.</p> <p><b>4.«Приседание»</b></p> <p>И. п.- ноги расставлены, руки на поясе; присесть, сделать хлопок впереди прямыми руками, и.п.</p> <p><b>5. «Руки шагают»</b></p> <p>И.п.: ноги расставлены, руки на поясе; руки к плечам; наклониться, руками коснуться коленей; наклониться, руками коснуться носочек ног, и.п.</p> <p><b>6.«Ванька -встанька»</b></p> <p>И.п.: стоя на коленях, руки на пояс; сесть на пятки; и.п.</p> <p><b>7. Хлопки над головой</b></p> <p>И.п.: о.с; руки вверх- хлопок; и.п.</p> <p><b>8. Прыжки</b></p> <p>Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b></p> <p>Игра м/п «Большие и маленькие» Ходьба с перестроением в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b></p> <p>Чтоб расти и закаляться,<br/>Будем спортом заниматься!</p> |                                                                                         |                                                                                              |                                                                           |                                                                                              |
| <b>Завтрак</b>                      | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)</p> <p>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи</p> <p>познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:</p> <p>- Теплою водою<br/>Руки чисто мою.<br/>Кусочек мыла я возьму.<br/>И ладошки им потру.</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                              |                                                                           |                                                                                              |
| <b>Подготовка к организованно й</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b></p> <p>«Я назову, а вы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Отгадывание загадки</b></p> <p>«Овощи и фрукты»</p> <p><b>Цель:</b> расширять</p> | <p><b>Настольная игра:</b></p> <p>«Шиворот-навыворот»</p> <p><b>Цель:</b> давать полные,</p> | <p><b>Учим потешки</b></p> <p>«Лесные ягоды»</p> <p>Румяная малина на</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«Расколдуй сказку»</p> <p><b>Цель:</b> наблюдать за</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельности (ОД)</b></p> | <p>продолжите.»<br/> <b>Цель:</b> слушать внимательно художественные произведения, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Музыка и движения»</b><br/> <b>Цель:</b> воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, умение размещать орнамент с учетом его формы.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> «Что внутри»<br/> <b>Цель:</b> сравнивать</p> | <p>представления о классификации фруктов и овощей, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально- эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/> «Волк и зайцы»<br/> <b>Цель:</b> бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа, сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом.<br/> <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных,</b></p> | <p>правильные ответы на поставленные вопросы, формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции<br/> <b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Так бывает или нет»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, рисовать элементы казахского орнамента в форме круга: «құс қанаты»<br/> <b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> «Найди ошибку»<br/> <b>Цель:</b> учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание, располагать пластины используя приемы</p> | <p>солнце налилась, Тепла и аромата у солнца набралась. Любит эту ягоду Мишенька-медведь, Любит он в малиннике летом пореветь.<br/> <b>Цель:</b> закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/> <b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Музыкальные птенчики»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), ритмично наносить мазки, штрихи по всей</p> | <p>развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, лепить знакомые предметы различной формы.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/> «Кот и мышка»<br/> <b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br/> <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>группы предметов, расположенных в два ряда, высоте и толщине, различать и выбирать предметы по качеству, объему и форме.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>    | <b>коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                        | <p>приставления.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                                                           | <p>форме.</p> <p><b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на критическое мышление:</b><br/>«Количество и счет»<br/><b>Цель:</b> отсчитывания предметов по образцу и названному числу, обучать умению конструировать из бумаги.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Организованная деятельность</b> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Цель:</b> Катать мячи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеразвивающих упражнений</li> <li>2. Базовые</li> </ol> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Цель:</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Цель:</b> Катать мячи в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; бросать мячи друг другу снизу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеразвивающих упражнений</li> <li>2. Базовые двигательные упражнения.</li> </ol> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Цель:</b> Прыжки с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с высоты 20-25 сантиметров.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеразвивающих упражнений</li> <li>2. Базовые двигательные упражнения.</li> <li>1. Подъем по</li> </ol>                                                                                                                 | <p><b>Казахский язык:</b><br/><b>Цель:</b> Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Расширить знания о наиболее часто используемых в</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>двигательные упражнения.</p> <p>1. Бросать мячи друг другу снизу, через голову и учиться их ловить. 2. Лежа в строю, подтягиваясь руками по гимнастической скамье, работая вперед; тяжелая работа.</p> <p>3. Подвижная игра «Птицы и кошки» Заключение. Дыхательные упражнения "Ракета" <b>(двигательная деятельность)</b></p> | <p>него (с помощью воспитателя). Песня "Атырауым"</p> <p>1. Вход в зал под веселую музыку.</p> <p>2. Голосовая тренировка.</p> <p>3. Знакомство с фотовыставкой «Атырауым». 4. Разучить песню «Атырауым» в сопровождении инструмента. <b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>1. Подъем по гимнастической стене с чередованием шагов вверх и вниз.</p> <p>2. Учимся бросать предметы на расстояние. Перебрасывание мяча через препятствия двумя руками и одной рукой (с расстояния 2 м); подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>Игры: «Полет птиц.» Заключение Дыхательные упражнения "тренироваться." <b>(двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Цель:</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью</p> | <p>гимнастической стене с чередованием шагов вверх и вниз.</p> <p>2. Стоя на одном месте, поворачиваться направо и налево и прыгать с короткой перемычкой. Игры: «Полет птиц» Заключение Дыхательные упражнения "Барабан" <b>(двигательная деятельность)</b></p> | <p>окружающей среде бытовых предметах.</p> <p>1.Қонаққа ойыншық қонжық пен қоян дауласып келеді.</p> <p>2.Екі орталыққа бөлініп жұмыс жасау.</p> <p>3.Дәптермен жұмыс.</p> <p>4. «Менің үйімдегі заттар» ойыны. <b>(коммуникативная деятельность)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      | воспитателя).<br>Песня "Атырауым"<br>1. Вход в зал.<br>2. Рассказывание стихов<br>об Атырау.<br>3. Повтор песни.<br>4. Музыкальное<br>движение «Смеющиеся».<br><b>(творческая<br/>         деятельность)</b> |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b> аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br>Развивать и активизировать словарный запас<br><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b><br>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br>Полезен воздух для детей –<br>Скорее одевайся!<br>Зови гулять с собой друзей,<br>Прогулкой наслаждайся! |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b>              | <b>1. Наблюдение за осенним дождем.</b><br><b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы (дождь.)<br><b>(развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1. Наблюдение за солнцем.</b><br><b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы (солнце.)<br><b>(развитие социально-</b> | <b>1. Наблюдение за деревьями.</b><br><b>Цель:</b> Расширять представления о классификации растений <b>(развитие социально-эмоциональных,</b>                                                                | <b>1. Наблюдение за облаками.</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (облако.)<br><b>(развитие социально-</b> | <b>1. Наблюдение за растениями.</b><br><b>Цель:</b> формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> Простые задания, выполняемые взрослыми.(сбор опавших листьев.)<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Арсеном</b> «Прыжки с высоты 20-25 сантиметров.»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4. П/И:</b> «Зайцы и волк.»<br/> <b>Цель:</b> бегать с разными заданиями.<br/> <b>(физическая культура** -развитие двигательных навыков.)</b></p> <p><b>5.Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие</b></p> | <p><b>эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> убирать участок, поощрять добровольное участие.<br/> <b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Еркежаной</b> «Ходьба мелким и широким шагом, с изменением направления, темпа»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «Попади в круг»<br/> <b>Цель:</b> Развивать интерес к подвижным играм.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> подметание тропинки.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Ильей</b> «Построение в колонну по одному. повороты направо, налево, кругом.»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «Птичка в гнездышке»<br/> <b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br/> <b>(физическая культура** -развитие двигательных навыков.)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Даяной</b> «бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «С кочки на кочку»<br/> <b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.<br/> <b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Асией</b> «метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «Воробушки и кот»<br/> <b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br/> <b>(развитие двигательных** навыков.)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                        |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------|
|                                                      | <b>двигательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  | <b>(развитие двигательных навыков)</b> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                        |
| <b>Обед</b>                                          | Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b><br>Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b><br>Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b><br>Прием пищи <b>(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</b>                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                        |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки)</b> . Чтение книг, журналов <b>(художественные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                        |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети, проводится гимнастика – пробуждение:<br>КОМПЛЕКС «НЕБОЛЕЙКА»<br>1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться.<br>2. И.П.: сидя, ноги скрестить (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.<br>3. И.П.: то же, массаж пальцев рук – от основания с надавливанием (внутренние и внешнее).<br>4. И.П.: то же, руки вперед, массаж – поглаживание рук - от пальцев до плеча.<br>5. И.П.: то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.<br>И.П. ходьба на месте с высоким подниманием колена. |  |  |  |                                        |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед полдником <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки)</b> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>(коммуникативные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                        |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок "Қошақан".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника. (казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Эксперимент</b><br/> «Все увидим, все узнаем»<br/> <b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно определять свойств глины, в ходе игры эксперимента. (ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого. (казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Сказка: "Золушка "</b><br/> <b>Цель:</b> слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение. (художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Рассказ Басня «Два товарища»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, соблюдать правила безопасности при лепке. (художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Хороводная игра "По дорожке Валя шла".</b><br/> По дорожке Валя шла, Валя тапочки нашла. Валя тапки примеряла, Чуть надела – захромала. Стала Валя выбирать, Кому тапочки отдать. Коле тапки хороши, На, надень и попляши.<br/> <b>Цель:</b> давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, менять движение в соответствии с характером музыки. (развитие речи, музыка****- развитие</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b><br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации. (казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Сказка «Русалка»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина. (художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> «Богатый урожай»<br/> <b>Цель:</b> формировать знания о бережном отношении человека к природе, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого. (ознакомление с окружающим миром, аппликация-развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</p> <p><b>Музыкальная игра «Кто как двигается.»</b><br/> <b>Цель:</b> передавать характер марша ритмичной ходьбой, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (музыка****, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Доброе, хорошее солнце»<br/> <b>Цель:</b> Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Наблюдение солнца.<br/> Физ.мин. Встань, как только солнце встанет...<br/> Чтение стиха.<br/> Солнце с тучкою опять<br/> В. Донская</p> |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> «Паровозик»<br/> <b>Цель:</b> (Перестроение по залу дробной дорожкой). Учить ориентироваться в пространстве. Развивать пространственное мышление, внимание. Воспитывать дисциплину, аккуратность. Этюд «Березка». Закреплять полученные навыки ориентировки в пространстве, развивать выразительность, музыкальный слух, память, мышление.</p> |
|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Учить Сафию сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | Учить Яну читать стихотворения осмысленно и эмоционально.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учить Мадияр знать геометрические фигуры.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                               | Учить Асию проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                     | Учить Асылай воспроизводить короткие сказки и рассказы.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за осенним дождем.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление о явлениях природы (дождь.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Зайцы и волк.»<br><b>Цель:</b> бегать с разными заданиями.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b>                | <b>Наблюдение за солнцем.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление о явлениях природы (солнце.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Попади в круг»<br><b>Цель:</b> Развивать интерес к подвижным играм.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за деревьями.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о классификации растений.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «птичка в гнездышке»<br><b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за облаками</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (облоко.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «С кочки на кочку»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b> | <b>Наблюдение за растениями.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Воробушки и кот»<br><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен. |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Свободная игра.<br/>(развитие<br/>двигательных<br/>навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>двигательных<br/>навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>(развитие<br/>двигательных**<br/>навыков.)<br/>Свободная игра.<br/>(развитие<br/>двигательных<br/>навыков.)</b>                                                                                                                                                                           |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (художественная, самостоятельная, игровые навыки)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций «Осень.»</b><br><b>Цель:</b> расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, знакомить с коричневыми, оранжевыми цветами.<br><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Творческое упражнение "Раскрась рисунок по образцу".</b><br><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).<br><b>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> | <b>Дидактическая игра: «Назови картинку и найди первый звук.»</b><br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, учить четко произносить гласные и согласные звуки, складывать простые формы по типу «оригами».<br><b>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра-упражнение «Чудесный мешочек»</b><br><b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, прыгать ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно.)<br><b>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Подвижная казахская народная игра " Бәйге"</b><br><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.<br><b>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> |

|                             |                                                                                                                 |                                                               |                                                                     |                                                                                  |                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей<br/>домой</b> | <b>Провести беседы на<br/>темы:</b> "Основные<br>правила личной<br>гигиены", "Как вести<br>себя среди друзей?". | <b>Организация выставки на<br/>тему:</b> "Семейные прогулки". | <b>Проект. Организация<br/>выставки на тему:</b><br>"Щедрая осень". | <b>Консультация для<br/>родителей</b> "Как<br>организовать детскую<br>прогулку". | <b>Консультация</b><br><b>Тема:</b> «Советы о том ,<br>как не надо кормить<br>ребенка » |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27 «Акбота»**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 17-21 октября, III-неделя.**

| Режим дня   | Понедельник 17.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник 18.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда 19.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг 20.10                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница 21.10                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Прием детей: Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             | <b>"Труд в уголке книг" (реставрация книг).</b><br><b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе, различать и называть используемые для сборки строительные детали.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Маланья – болтуня<br>молоко болтала,<br>Выбалтывала, не выболтала.<br>Полили ли лилию?<br>Видели ли Лидию?<br>Полили лилию.<br>Видели Лидию.<br><b>Цель:</b> говорить медленно, произносить скороговорки, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>«Дружба»<br>Дружат в нашей группе<br>Девочки и мальчики.<br>Мы с тобой подружим<br>Маленькие пальчики.<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Будем снова мы считать.<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Мы закончили считать.<br><b>Цель:</b> прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан, использовать приемы приставления.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>"В нашем шкафу порядок".</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, выбирать материал по качеству, объему и форме.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>Лото «Найди пару»<br><b>Цель:</b> обсуждать с детьми область применения названных предметов, использовать готовые конструкции в различных играх.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями, консультации                                                                                          | Беседа с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | Дидактическая игра: «Волшебная корзина»<br>Цель: развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, проводить линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Игра малой подвижности: «Мы — веселые ребята»<br>Цель: двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), ритмично наносить мазки.<br>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков) | Настольная игра: «Помоги животным найти свой дом.»<br>Цель: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), ритмично наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | Игра малой подвижности: «Вороны»<br>Цель: раскладывать предметы правой рукой слева направо, развивать интерес к красоте окружающей среды.<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков) | Развивающая игра "Найди пары"<br>Цель: отвечать на вопрос «Сколько всего?», ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        | Октябрь 3-4 неделя (с кубиками)<br><br>1 ч. Вводная<br>Ходьба и бег в колонне по одному в разных направлениях.<br>2 ч. Основная.<br>1.«Кубики вместе».<br>И. п.; ноги слегка расставить, кубики в сторону; 1-2- кубики вверх, через стороны- вместе; 3-4-и.п.-выдох.<br>2.«Подъемный кран».<br>И. п.-ноги врозь, кубики вниз; 1- кубики в стороны, 2- наклон вправо- подаем груз; 3- и.п. Тоже в другую сторону.<br>3.«Кубики к колену»<br>И. п.- ноги слегка расставить, кубики у плеч; 1-2- кубики к правому колену, И.п.; 3-4- кубики к левому колену-И.п.<br>4.«Посмотри вперед»<br>И. п.- ноги врозь, кубики за спиной; 1-2-наклон вперед, ноги не сгибать: 3-4- И.п.<br>5. Подскоки.<br>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (вдоль кубиков) в чередовании с ходьбой. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>6.«Кубики вместе».</b><br/>И.п.- ноги слегка расставить, кубики в сторону; 1-2- кубики вверх, через стороны- вместе; 3-4-И.п.- выдох.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба с перестроением в колонну по одному.<br/>Игра м/п «Встань первым»</p> <p><b>Речевка:</b><br/>Рано утром не ленись,<br/>На зарядку становись!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br/>Ой, люли, люли, люли<br/>В море плыли корабли,<br/>Насте кашу привезли.<br/>Настя, ротик открывай,<br/>Кашку сладкую глотай.<br/>А кто кашу кушает,<br/>Маму с папой слушает,<br/>Вырастает сильным,<br/>Здоровым и красивым.</p> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Волк и зайчик»<br/><b>Цель:</b> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>«Транспорт»<br/><b>Цель:</b> формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения, побуждать создавать цвета самостоятельно</p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Закончи предложение»<br/><b>Цель:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе, при составлении композиции дать возможность вырезать</p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>Как на нашем на лугу<br/>Стоит чашка творогу.<br/>Прилетели две тетери,<br/>Наклевались, улетели.<br/><b>Цель:</b> использовать в речи часто употребляемые глаголы, обогащать</p> | <p><b>Настольный театр:</b><br/>«Курочка Ряба»<br/><b>Цель:</b> понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, поощрять</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>знакомить с использованием стеки.<br/>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Угадай по звуку»<br/><b>Цель:</b> обучать умению высказывать свои впечатления о прослушанном, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br/>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Отгадай предмет по его частям.»<br/><b>Цель:</b> применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом)</p> | <p>(смешивать краски для получения нужного цвета).<br/>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально- эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Найди, где спрятано?»<br/><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа, формировать понятия равенства и неравенства.<br/>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</p> | <p>или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.<br/>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Отгадай загадку»<br/><b>Цель:</b> развивать речевой и артикуляционный аппараты, рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата: «кызгалдак». (казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Лишняя игрушка»<br/><b>Цель:</b> определять пространственные направления по отношению к себе, совместно продумывать проект строительства.<br/>(основы математики, конструирование-</p> | <p>представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br/>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Бабочки»<br/><b>Цель:</b> передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Угадай игрушку»<br/><b>Цель:</b> формировать понятие равенства двумя способами, отвечать на</p> | <p>стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.<br/>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Воробушки и автомобиль.»<br/><b>Цель:</b> бег на носках, в колонне по одному, по кругу, змейкой, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.<br/>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | при сравнении величины, совместно с командой добиваться результата.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?», распределять обязанности между сверстниками, совместно с командой добиваться результата.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> лазание по гимнастической стене с чередующимися шагами вправо и влево, перепрыгивая через бревно и гимнастическую скамью.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Работайте из дуги и поднесите мяч, не уронив его. 2. Лазание по гимнастической стене с | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.<br>"Счастливая песня"<br>1. Вход в мюзик-холл под веселую музыку.<br>2. Показать танцевальные движения с флажком.<br>3. Посмотрите на картинку и различите виды танцевальных | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Перекачивание мячей и обручей между предметами; метание в цель.<br>2. Бросить мяч снизу и сверху друг друга (на расстоянии 1,5 метра), поймать его; Игры: «Кролики» Заключение | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по гимнастической скамейке на животе.<br>1.Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Работа на четвереньках, опираясь на подошвы и ладони, работа под канатом, подвешенным на высоте 50 сантиметров.<br>2. Перекачивание мячей и обручей между | <b>Казахский язык:</b><br><b>Цель:</b> учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.<br>1.Саусақтарға арналған жаттығулар.<br>2. «Отбасы» тақырыбында әңгіме жүргізу.<br>3. «Қай саусақ жасырынып қалды?» дидактикалық ойын<br><b>(коммуникативная деятельность)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | <p>чередующимися шагами вправо и влево, перепрыгивая через бревно и гимнастическую скамью.</p> <p>3. Экшн-игра «Вороны»<br/>Заключение.<br/>Дыхательные упражнения "Змея"<br/><b>(двигательная деятельность)</b></p>                                                                                 | <p>движений.</p> <p>4. Игра с флажками.<br/><b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>Дыхательные упражнения «Вдохните аромат цветка.»<br/><b>(двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Цель:</b> воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.<br/>"Счастливая песня"<br/>1. Вход в зал.<br/>2. Повторите танцевальные движения.<br/>3. Игра с флажками.<br/><b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>предметами, бросание предметов на расстояние.<br/>Подвижная игра "Козексы"<br/>Заключение<br/>Дыхательные упражнения «Давайте взорвем королеву жуков»<br/><b>(двигательная деятельность)</b></p> |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b> аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность)</b>.</p> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br/>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br/>Развивать и активизировать словарный запас<br/><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b></p>    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |  |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br>Полезен воздух для детей –<br>Скорее одевайся!<br>Зови гулять с собой друзей,<br>Прогулкой наслаждайся!                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка | <b>1. Наблюдение за трудом дворника.</b><br><b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> сбор листьев.<br><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Асылай</b><br>«Ходьба на носках мелким и широким | <b>1. Наблюдение за изменениями на участке детского сада.</b><br><b>Цель:</b> формировать знания об уходе за растениями, о бережном отношении человека к природе.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> коллективный труд по уборке опавших веточек с дороги.<br><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Дашой</b><br>«Прыжки с | <b>1. Наблюдение за ветром.</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (ветер)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> Сооружение горки для кукол, прихлопывая песок лопаткой.<br><b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Арсеном.</b><br>«строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.»<br><b>(развитие</b> | <b>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b><br><b>Цель:</b> определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.<br><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Ромой</b><br>«перепрыгивать через бревно и гимнастическую скамью.» | <b>1. Наблюдение за погодой.</b><br><b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.<br><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Жан</b><br>«Кататься на трехколесном велосипеде.»<br><b>(развитие двигательных</b> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | шагом.»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4. П/И:</b> «Не боюсь!»<br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b><br><b>5.Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b>                                                                                                                                   | продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с высоты 20-25 сантиметров»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4.П/И:</b> «У медведя во бору»<br><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>двигательных навыков)</b><br><b>4.П/И:</b> «Кони»<br><b>Цель:</b> бегать с разными заданиями.<br><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков.)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4.П/И:</b> «Охотники и зайцы.»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>навыков)</b><br><b>4.П/И:</b> «Такой листок - лети ко мне.»<br><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br><b>(развитие двигательных**-навыков.)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.<br><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Обед</b>                                          | Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b><br>Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b><br>Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b><br>Прием пищи <b>(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки).</b> Чтение книг, журналов<br><b>(художественные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной деятельности.<br><b>И. п. –</b> ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопка в ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз).<br><b>«Посмотри на ножки.»</b><br><b>И. п. –</b> ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу!» Вернуться в и. п. (5 раз).                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                | <p><b>«Нам не холодно.»</b><br/> <b>И. п.</b> – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз)</p>                                         |  |  |  |
| <b>Полдник</b> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>коммуникативные навыки</b>)</p> |  |  |  |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок " Мои игрушки".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент</b><br/> «Свойства сухого и мокрого песка.»<br/> <b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно определять свойств песка, в ходе игры эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Три медведя".</b><br/> <b>Цель:</b> понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Мои игрушки»</b><br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Хороводная игра "Подковка".</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, менять движение в соответствии с характером музыки.<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".</b><br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Теремок»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить знакомые предметы различной формы.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>"Транспорт.»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения, дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Домино»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> | <p>эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</p> |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Осеннее дерево»<br/> <b>Цель:</b> Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.<br/>         Нетрадиционная техника рисования: кляксография.<br/>         Дид. игра «Найди листок какой покажу»</p> |  | <p>соблюдать правила безопасности.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> Постановка танца<br/> <b>Цель:</b> Якутский танец «Таммахтар». Формировать у воспитанников танцевальных знаний умений и навыков. Развивать чувства ритма, выразительность, пластику, грацию. Комплекс дыхательной гимнастики. Учить правильно дышать во время движений. Развивать устойчивый интерес к занятиям.</p> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Учить К.Еркежан принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учить Арсена сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учить Медину называть знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                | Учить Али рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | Учить Адину читать стихотворения осмысленно и эмоционально.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за трудом дворника.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Не боюсь!»<br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b> | <b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем формировать знания об уходе за растениями, о бережном отношении человека к природе.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «У медведя во бору»<br><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за ветром.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (ветер)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Кони»<br><b>Цель:</b> бегать с разными заданиями.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Охотники и заяц»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b> | <b>Наблюдение за погодой.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширить представление о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Такой листок - лети ко мне»<br><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br><b>(развитие двигательных навыков)**</b><br><b>Свободная игра.</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                 | (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                    | (развитие двигательных навыков)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (художественная, самостоятельная, игровые навыки)                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций</b><br>«Ёжики.»<br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Творческое упражнение</b><br>"Раскрась рисунок по образцу".<br><b>Цель:</b> понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).<br><b>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Летает – не летает.»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, использовать готовые конструкции в различных играх<br><b>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра-упражнение</b><br>«Чудесный мешочек»<br><b>Цель:</b> правильно употреблять вспомогательные слова, бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их.<br><b>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Подвижная казахская народная игра</b><br>" ұшты-ұшты "<br><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ, ғ, бегать с разными заданиями.<br><b>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> |

|                                |                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уход детей домой</b></p> | <p><b>Провести беседы на темы:</b> "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".</p> | <p><b>Организация выставки на тему:</b> "Семейные прогулки".</p> | <p><b>Консультация</b><br/> <b>Тема:</b> «Взаимодействие семьи и детского сада!»<br/> <b>Цель:</b> взаимодействия с семьей- сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.</p> | <p><b>Беседа на тему:</b> «Берегите природу».<br/> <b>Цель:</b> дать представление о ценности природы, способах ее сохранения.</p> | <p><b>Консультация для родителей</b> "Как организовать детскую прогулку".</p> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|



Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 24-28 октября, IV-неделя.**

| Режим дня          | Понедельник 24.10                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник 25.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Среда 26.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг 27.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница 28.10                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b> | Прием детей: Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | <b>"Любимые книжки".</b><br><b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к государственному символам (флаг, герб, гимн), анализировать готовое строительство.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Не жалела мама мыла.<br>Мама Милу мылом мыла.<br>Мила мыла не любила,<br>Мыло Мила уронила.<br><b>Цель:</b> закрплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки, совместно продумывать проект строительства.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра: -</b><br>Как живёшь? - Вот так! -<br>А идешь? - Вот так!»!<br>-Как даешь? - Вот так! -<br>Ждёшь обед? - Вот так! -<br>Машешь вслед? - Вот так!<br>-Утром спишь? - Вот так!<br>- А шалишь? - Вот так!<br><b>Цель:</b> уметь доводить начатое дело до конца, распределять обязанности между сверстниками.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>"Полив комнатных растений"</b><br><b>Цель:</b> формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями, различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб)<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Сложи картинку»<br><b>Цель:</b> соединять имена существительные с прилагательными, совместно с командой добиваться результата.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. <b>Консультации по теме:</b> "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Длинный – короткий»<br><b>Цель:</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Сделай фигуру»<br><b>Цель:</b> развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Собираем овощи»<br><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Слушай, двигайся, считай»<br><b>Цель:</b> сравнивать предметы, закрашивать рисунки кистью.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Рассматривание книг</b><br><b>Цель:</b> умению называть числа по порядку, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Октябрь 3-4 неделя (с кубиками)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>         Ходьба и бег в колонне по одному в разных направлениях.</p> <p><b>2 ч. Основная.</b><br/> <b>1.«Кубики вместе».</b><br/>         И. п.; ноги слегка расставить, кубики в сторону; 1-2- кубики вверх, через стороны- вместе; 3-4-и.п.-выдох.</p> <p><b>2.«Подъемный кран».</b><br/>         И. п.-ноги врозь, кубики вниз; 1- кубики в стороны, 2- наклон вправо- подаем груз; 3- и.п. Тоже в другую сторону.</p> <p><b>3.«Кубики к колену»</b><br/>         И. п.- ноги слегка расставить, кубики у плеч; 1-2- кубики к правому колену, И.п.; 3-4- кубики к левому колену-И.п.</p> <p><b>4.«Посмотри вперед»</b><br/>         И. п.- ноги врозь, кубики за спиной; 1-2-наклон вперед, ноги не сгибать: 3-4- И.п.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>5. Подскоки.</b><br/>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (вдоль кубиков) в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>6.«Кубики вместе».</b><br/>И.п.- ноги слегка расставить, кубики в сторону; 1-2- кубики вверх, через стороны- вместе; 3-4-И.п.- выдох.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба с перестроением в колонну по одному.<br/>Игра м/п «Встань первым»<br/><b>Речевка:</b><br/>Рано утром не ленись,<br/>На зарядку становись!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br/>Сорока-ворона<br/>Кашку варила,<br/>Кашку варила,<br/>Маше говорила:<br/>- Сначала кашку скушай,<br/>Потом сказку слушай!</p> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Знаешь ли ты?»<br/><b>Цель:</b> наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/><b>(художественная</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>«о явлениях погоды»<br/><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель), соблюдать порядок расположения элементов, расстояния</p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Испорченный телефон»<br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/><b>(развитие речи, аппликация- развитие</b></p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>Миша хлопает в ладоши<br/>Он ребятам очень рад.<br/>Улыбаются матрешки<br/>С добрым утром говорят.<br/><b>Цель:</b> пополнить словарный запас существительными, побуждать создавать цвета самостоятельно</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Найди, что назову»<br/><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей., лепить знакомые предметы различной формы.<br/><b>(художественная</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра «Сладкий копачок»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать детей выразительно петь, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> <b>«Черный ящик»</b><br/> <b>Цель:</b> сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, использовать готовые конструкции в различных играх.<br/> <b>(основы математики, конструирование- развитие познавательных и</b></p> | <p>между ними.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра: «Зернышки»</b><br/> <b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную, дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/> <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что? Где?»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: э, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/> <b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> <b>«Картинки загадки»</b><br/> <b>Цель:</b> применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.<br/> <b>(основы математики,</b></p> | <p>(смешивать краски для получения нужного цвета).<br/> <b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Игралки-повторялки»</b><br/> <b>Цель:</b> умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/> <b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> <b>«Что лишний»</b><br/> <b>Цель:</b> раскладывать предметы правой рукой слева направо, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое</p> | <p>литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Подвижная игра: «Найди свое место»</b><br/> <b>Цель:</b> прыжки с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br/> <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | строительство.<br>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Перебрасывание мяча через препятствия двумя руками и одной рукой.<br>2. Метание мяча снизу и сверху друг друга (на расстоянии 1,5 метра) и ловля его.<br>3. Подвижная игра «Мыши на складе»<br>Заключение. | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.<br>«Веселые инструменты».<br>1. Вход в зал с музыкой.<br>2. Знакомство с шумными инструментами (бубен, маракасы.)<br>3. Прослушивание музыки с целью улучшения звучания инструментов.<br>4. Сопровождение музыкальной мелодии инструментами.<br><b>(творческая деятельность)</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> Бег на носках, в колонне по одному, по кругу, змейкой, бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Он бежит со скоростью змеи между препятствиями. 2. Перебрасывание мяча через препятствия двумя руками и одной рукой.<br>Игры: «Кто больше соберет ленточек»<br>Заключение<br>Дыхательные упражнения<br>«Копировать в облако»<br><b>(двигательная деятельность)</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из -за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Работайте четверками в прямом направлении с предметами.<br>2. Катайте шарики друг к другу.<br>Игры: «Бабочки и лягушки»<br>Заключение<br>Дыхательные упражнения "Запах лука"<br><b>(двигательная деятельность)</b> | <b>Казахский язык:</b><br><b>Цель:</b> Формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.<br>1. «Азық-түлік» ойыны.<br>2. Дәптермен жұмыс.<br>3. Жұмбақ шешу. Сурет салу.<br>4. Тақпақ жаттау.<br><b>(коммуникативная деятельность)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              | <p>Дыхательные упражнения «Сдуты бабочек»<br/>(двигательная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p><b>Музыка</b><br/><b>Цель:</b> выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. «Веселые инструменты».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вход в зал с музыкой.</li> <li>2. Изготовление инструментов из бросовых материалов.</li> <li>3. Повторение музыкального сопровождения инструментами.</li> </ol> <p>(творческая деятельность)</p> |  |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br/>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br/>Развивать и активизировать словарный запас<br/>(<b>закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их</b>).<br/>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br/>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br/>(<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)<br/>Собери носок в гармошку,<br/>И надень его на ножку.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Ты другой носок возьми<br>Точно так же натяни.<br>А теперь скорей вставай<br>И штанишки надевай.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка | <b>1. Наблюдение за облаками.</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> полить цветы в клумбах, собрать сухую траву.<br><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Сезим</b><br>«Ходьба на пятках.»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4. П/И:</b> «Гуси-лебеди.»<br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в | <b>1. Наблюдение за осенними работами в теплице.</b><br><b>Цель:</b> совершенствовать знания о труде взрослых.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> засев грядок семенами.<br><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Адиной</b><br>«прыгать на двух ногах(10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4.П/И:</b> «Собака и воробей» | <b>1.Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?)</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать красивые листья для поделок, засушить.<br><b>Цель:</b> развивать у детей чувство прекрасного.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Сафией.</b><br>«повороты направо, налево, кругом.»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4.П/И:</b> «У медведя во бору»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную. | <b>1. Наблюдение за насекомыми осенью</b><br><b>Цель:</b> расширять представление об окружающих предметах.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.<br><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3.Индивидуальная работа с Еркежаном</b><br>«бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4.П/И:</b> «Пузырь»<br><b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа. | <b>1. Наблюдение за машинами.</b><br><b>Цель:</b> совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.<br><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3.Индивидуальная работа с Амирханом</b><br>«выполнять знакомые, разученные ранее упражнения»<br><b>(развитие двигательных</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>шеренгу, круг.<br/> <b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5.Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков.)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>навыков)</b><br/> <b>4.П/И: «Лохматый пес»</b><br/> <b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/> <b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков.)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>обеспечить своевременный приход с прогулки. формировать культурно – гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий), создать эмоциональный подъем, воспитывать любовь к труду, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.<br/> <b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b></p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Обед</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед едой (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки</b>)<br/> Работа дежурных (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/> Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук</b>)<br/> Прием пищи (<b>занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить</b>)<br/> Если Вас не посетит<br/> За обедом аппетит<br/> Надо вызвать ложку<br/> Ложку-неотложку<br/> Ложка мигом прилетит<br/> В ароматной дымке<br/> В ней приедет аппетит<br/> В шапке-невидимке.</p> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов <b>сказка "Глупый волк". (художественные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками.</p> <p>2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох.</p> <p>3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.</p> <p>5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п.</p> <p>6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох</p> |
| <b>Полдник</b>                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Способствовать формированию правил поведения за столом. оказывать помощь, объяснять, что торопиться нельзя можно подавиться. воспитывать культурно – гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (<b>коммуникативные навыки</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок</b><br/>"Все работы хороши".<br/><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/>(казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Эксперимент</b><br/>«Замораживаем воду.»<br/><b>Цель:</b> формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).<br/>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, экспериментальных,</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку. «Көктем.»</b><br/><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.<br/>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Сказка: "Зайчик".</b><br/><b>Цель:</b> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Рассказ «Вершки и корешки»</b><br/><b>Цель:</b> прививать интерес к рассказам, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Театральная постановка</b><br/>Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра.<br/><b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, запоминать названия танцевальных движений, плясок.<br/>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b><br/><b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов.<br/>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Сказка «Маша и медведь»</b><br/><b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/>"Старик и яблони"<br/><b>Цель:</b> формировать знания о бережном отношении человека к природе, учить вырезать круглые формы из квадрата<br/>(ознакомление с окружающим миром, аппликация-развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</p> <p><b>Музыкальная игра</b><br/>слушание польки- А. Спадавеккиа "Добрый жук" С. Рахманинов "Итальянская полька".<br/><b>Цель:</b> умение играть на различных музыкальных и шумных инструментах, сидеть свободно не напрягаясь, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Осеннее дерево»<br/> <b>Цель:</b> Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.</p> |  | <p><b>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b><br/> Гимнастические упражнения.<br/> <b>Цель:</b> повышать гибкость суставов, улучшать эластичность мышц и связок, наращивать силу мышц. Воспитывать силу воли, самостоятельность.</p> <p><b>Игра «Самолеты и бабочки.»</b><br/> Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания.</p> |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Учить Еркежан соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонацию)<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учить Сезим принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учить Акназар произносить внятно все звуки речи.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учить и знать Даяне геометрические фигуры.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учить Амирхан свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды.<br><b>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за облаками.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Гуси-лебеди.»<br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за осенними работами в теплице.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о труде взрослых.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Собака и воробей»<br><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?)</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «У медведя во бору»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b> | <b>Наблюдение за насекомыми осенью</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление об окружающих предметах.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Пузырь»<br><b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за машинами.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Лохматый пес»<br><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>двигательных навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>(развитие двигательных навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br><b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций</b><br>«Золотая осень.»<br><b>Цель</b><br>совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом.<br><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Развивающая игра "Ручки, ножки"</b><br><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.<br><b>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Что сажают в огороде.»<br><b>Цель:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе, совместно с командой добиваться результата.<br><b>(развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра-упражнение</b><br>«Море волнуется.»<br><b>Цель:</b> использовать в речи часто употребляемые глаголы, бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Подвижная казахская народная игра " Ақ сүйек "</b><br><b>Цель:</b> обучать умению понимать простые предложения, бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                           | <b>Консультации по теме:</b> "Значение витаминов в жизни ребенка".                                                                                                                                                                                                                 | Музыкальное воспитание детей в семье.                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Выставка "Дары природы".</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Консультация для родителей на тему:</b> "Агрессивное поведение ребенка".                                                                                                                                                                         | Побеседовать с родителями о важности сказок для детей.                                                                                                                                                                                                       |

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования : Я/с №27

Группа: старшая «Улыбка»

Возраст детей : 4-х лет

На какой период составлен план: 31-04 октябрь-ноябрь, I-неделя

| Режим дня                         | Понедельник 31.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник 01.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда 02.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг 03.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница 04.11                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                       | <b>Прием детей:</b> Создать бодрое эмоциональное состояние на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. .<br><b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                   | <b>"Порядок в шкафу в приемной комнате"</b><br>(вместе с помощником воспитателя).<br><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Учим скороговорку</b><br>Марина грибы<br>мариновала,<br>Марина малину<br>перебирала.<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, давать возможность самостоятельно конструировать.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра</b><br>«Коробочки для складывания картинок»<br><b>Цель:</b> воспитывать у детей положительное отношение к труду, различать и называть используемые для сборки строительные детали (пластина),<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b><br><b>Цель:</b> ухаживать за комнатными растениями, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра</b><br>«Хорошо-плохо»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Считай дальше»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать навыки порядкового счета до 5-ти, рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br/> <b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Настольная игра «Назови и сосчитай»</b><br/> <b>Цель:</b> отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая.)<br/> <b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра малой подвижности «Найди пару»</b><br/> <b>Цель:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, рисовать повторяя изображение одних и тех же предметов.<br/> <b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Настольная игра «Три квадрата»</b><br/> <b>Цель:</b> узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат), каждому предмету характерные черты.<br/> <b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра на логику «Где, какие фигуры лежат.»</b><br/> <b>Цель:</b> называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше), развивать интерес к декоративно-прикладному искусству.<br/> <b>(основы математики, рисование – развитие познавательных и интеллектуальных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                        | <p>Ноябрь 1-2 неделя (без предметов)</p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/> Ходьба и бег в разных направлениях: по кругу, змейкой.</p> <p><b>2 ч. Основная</b><br/> <b>ОРУ без предметов.</b></p> <p><b>1.«Плечи вверх, плечи вниз»</b><br/> И. п.; о.с., руки на пояс; плечи вверх, плечи вниз; И.п</p> <p><b>2.«Дровосек»</b><br/> И. п.- ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх, резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; И.п.</p> <p><b>3.«Колено вверх»</b><br/> И. п.- о.с, руки за спину, поднять правое колено, руки к колену; И. п.; поднять левое колено, руки к колену, И.п.</p> <p><b>4.«Присядь, сделай хлопок»</b><br/> И. п.- куки за спину; присесть, руками хлопнуть по полу,И. п.</p> <p><b>5. «Сделай как я»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               | <p>И. п: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади; выпрямить ноги; И.п</p> <p><b>6. Потянись</b><br/>И.п: о.с, руки на пояс; руки через стороны вверх, потянуться вверх; И.п.</p> <p><b>7. Прыжки</b><br/>Прыжки на двух ногах (высокие)</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба на носочках, на пятках. Построение в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b><br/>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Завтрак                                       | <p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой. ) Прием пищи</p> <p>познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, после завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- Знаем, знаем, да-да-да,<br/>Где здесь прячется вода!<br/>Выходи, водица,<br/>Мы пришли умыться.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Узнай сказку по нарисованному предмету.»<br/><b>Цель:</b> использовать различные интонации, лепить прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.<br/><b>(художественная литература, лепка-</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>«Казахстан»<br/><b>Цель:</b> прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан, учить вырезать овальные формы из прямоугольника путем складывания углов.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие</b></p> | <p><b>Игра на логику:</b><br/>«Какой это предмет»<br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br/><b>(развитие речи, аппликация- развитие</b></p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>«Солнышко-ведрышко»<br/>Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!<br/><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, при создании сюжетных композиций придавать</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Назови героя»<br/><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, лепить знакомые предметы различной формы.<br/><b>(художественная литература, лепка- развитие творческих,</b></p> |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Игралки-повторялки»<br/><b>Цель:</b> формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца), при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты.<br/><b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Лишняя игрушка»<br/><b>Цель:</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание,</p> | <p><b>социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Мышеловка»<br/><b>Цель:</b> прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, отвечать на вопросы «Сколько?»,<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Оденем Айгуль на прогулку»<br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, при рисовании не наклоняться, развивать интерес к произведениям искусства казахского народа.<br/><b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Парные картинки»<br/><b>Цель:</b> использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее- короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше), использовать готовые конструкции в различных играх.<br/><b>(основы математики, конструирование-</b></p> | <p>каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Угадай мелодию»<br/><b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/><b>(музыка****, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Угадай, сколько?»<br/><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего? обучать умению конструировать из</p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Кот и мышка»<br/><b>Цель:</b> бегать с разными заданиями, Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | бумаги. <b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Работа от гимнастической скамьи.<br>2. Обучение лазанию по гимнастической стенке.<br>3. Подвижная игра | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.<br>"Какой сегодня день?"<br>1. Вход в зал с музыкой.<br>2. Попросить их понять дни недели.<br>3. Разучивание песен.<br>4. Игра. "Тень"<br><b>(творческая деятельность)</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Работа с предметами в прямом направлении, по наклонной доске в четверках.<br>2. Катать мячики и обручи друг к другу с предметами.<br>Игры: «Цыплята и цыплята».<br>Заключение<br>Дыхательные упражнения «Буря в стакане.» | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> учить перепрыгивать предметы, вытягивая руки в обе стороны, подкладывая другой мешок.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Ходьба по гимнастической скамье, бревно. 2. Учить перепрыгивать предметы, вытягивая руки в обе стороны, подкладывая другой мешок.<br>Игры: «Квирмаш»<br>Заключение<br>Дыхательные | <b>Казахский язык</b><br><b>Цель:</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.<br>1. Суретпен сөйлейді.<br>2. Жаңылтпаш жаттау.<br>3. «Кім тез атайды?» дидактикалық ойыны.<br><b>(коммуникативная деятельность)</b> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|                                  | «Весёлые кошаны»<br>Заключение.<br>Дыхательные<br>упражнения «Забей<br>мяч в ворота».<br><b>(двигательная<br/>деятельность)</b>                                                                                                                                                                        |  | <b>(двигательная<br/>деятельность)</b><br><br><b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Формировать<br>навыки культуры<br>слушания музыки (не<br>отвлекаться,<br>дослушивать<br>произведение до конца).<br>Обучать умению<br>чувствовать характер<br>музыки, узнавать<br>знакомые произведения,<br>высказывать свои<br>впечатления о<br>прослушанном.<br>"Какой сегодня день?"<br>1. Вход в зал.<br>2. Фотовыставка для<br>семейного отдыха.<br>3. Послушайте песню<br>про «Семью», повторите<br>песню<br><b>(творческая<br/>деятельность)</b> | упражнения "Магия"<br><b>(двигательная<br/>деятельность)</b> |  |
| <b>2-ой завтрак</b>              | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами <b>(раскладывание<br/>столовых приборов, салфеток)</b> аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить <b>(культурно-гигиенические навыки,<br/>самообслуживания, трудовая деятельность)</b> . |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |  |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке</b> | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br>Развивать и активизировать словарный запас<br>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br>Застегнем застёжки<br>На твоей одежде:<br>Пуговицы и кнопки<br>Разные заклёпочки.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Прогулка</b> | <b>1. Наблюдение за солнцем.</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b><br>Простые задания, выполняемые взрослыми.<br><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Даяной</b><br>«бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с | <b>1. Прогулка по площадке детского сада "Теплица".</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.<br><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Али</b><br>«ходить между линиями (расстояние 15 | <b>1. Наблюдение за тучей.</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы (туча)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> подметание тропинки.<br><b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Адиной</b><br>«метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4. П/И: «Коснись точно»</b> | <b>1. Наблюдение за транспортом</b><br><b>Цель:</b> совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.<br><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Камиллой</b><br>«повороты направо, налево, кругом»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>1. Наблюдение за облаками.</b><br><b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы (облака).<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.<br><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Арсеном</b><br>«Ходьба на носках мелким и широким шагом»<br><b>(развитие</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>ходьбой.»<br/>(развитие двигательных навыков)<br/>4. П/И: «Самолеты.»<br/>Цель: бег с ускорением и замедлением темпа.<br/>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)<br/>5.Свободная игра.<br/>(развитие двигательных навыков)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>сантиметров), по линии.»<br/>(развитие двигательных навыков)<br/>4.П/И: «Хитрая лиса»<br/>Цель: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)<br/>5. Свободная игра.<br/>(развитие двигательных навыков)</p> | <p>Цель: ходить приставным шагом в сторону (направо и налево)<br/>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)<br/>5. Свободная игра.<br/>(развитие двигательных навыков.)</p> | <p>4.П/И: «У медведя во бору.»<br/>Цель: бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/>(физическая культура**- развитие двигательных навыков)<br/>5. Свободная игра.<br/>(развитие двигательных навыков)</p> | <p>двигательных навыков)<br/>4.П/И: «Пузырь.»<br/>Цель: размыкание и смыкание.<br/>(развитие двигательных навыков.)<br/>5. Свободная игра.<br/>(развитие двигательных навыков)</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br>(художественные, самостоятельные игровые навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Обед</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>А у нас есть ложки</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов<br>(художественные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Постепенный подъем,</b>    | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>оздоровительные процедуры</b> | <p>Игровое упражнение «Умывалочка.»<br/> Выходи, водица, мы пришли умыться!<br/> Лейся на ладошку, понемножку.<br/> Нет, не понемножку- по смелей.<br/> Будем умываться веселей!</p>                                                   |
| <b>Полдник</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>коммуникативные навыки</b>)</p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок «Кошакан».</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент «Сухая и влажная почва.»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, определять свойств воды, в ходе игры эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром- развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку. «Заготовка на зиму.»</b><br/> <b>Цель:</b> правильно произносить и запоминать слова, развивать интерес к творческой деятельности.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Отгадывание загадки</b><br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Настольная игра «Закончи предложение»</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь, умение правильно держать ножницы.<br/> <b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Заучивание стихотворения «Серый волчок»</b><br/> <b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову сопереживать своим героям, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра " Юные экологи"</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка "Заюшкина избушка"</b><br/> <b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку. "Дикие животные.»</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Угадай на чем играю.»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки, придавать характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных,</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент.</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Расскажи о комнатных растениях»<br/> <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок)<br/> Игра «Найди растение» физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»;<br/> экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».</p> |  | <p><b>творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент.</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> «Острова»<br/> <b>Цель:</b> Классический танец в партере, знакомить воспитанников с основами классического танца. Развивать силу ног, натянутость стопы, постановку корпуса вываротность тазобедренного сустава. Воспитывать любовь к классическому танцу. Ритмическая разминка.</p> |
|--------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Учить Амирханв кататься на трехколесном велосипеде.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Учить Даяну различать правую и левую руку.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Учить Сезим читать стихотворения осмысленно и эмоционально.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                  | Учить Али располагать предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                            | Учить Медину ориентироваться в пространстве и во времени.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <p>подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Мы с тобой пойдем гулять.<br/>Будем с детками играть<br/>Чтобы Катенька моя<br/>Не замерзла никогда.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка</b>                       | <p><b>Наблюдение за солнцем</b><br/><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b><br/><b>П/И:</b> «Зайцы и волк.»<br/><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу.<br/><b>( развитие двигательных навыков)</b><br/><b>Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков.)</b></p>               | <p><b>Прогулка по площадке детского сада "Теплица".</b><br/><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив.)<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/><b>П/И:</b> «Попади в круг»<br/><b>Цель:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами.<br/><b>( развитие двигательных навыков)</b><br/><b>Свободная игра.</b></p> | <p><b>Наблюдение за тучей.</b><br/><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы (туча)<br/><b>( развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/><b>П/И:</b> «Птичка в гнездышке»<br/><b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево)<br/><b>( развитие</b></p> | <p><b>Наблюдение за транспортом</b><br/><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/><b>П/И:</b> «Охотники и зайцы.»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Наблюдение за облаками.</b><br/><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление о явлениях природы (облака).<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/><b>П/И:</b> «Такой листок лети ко мне.»<br/><b>Цель:</b> прыгать ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно.)<br/><b>( развитие</b></p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | двигательных навыков)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                     | Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                   | двигательных навыков.)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                | <p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем. <b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b></p> <p>Есть кармашек у рубашки.<br/>Посмотри, скорей, Наташка!<br/>В нем лежит цветной платочек.<br/>А на нем блестит цветочек.<br/>Посмотри, Наташка! Хороша рубашка!<br/>Давай помоем руки!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b> | <p><b>Рассматривание иллюстраций «Чудеса осени»</b><br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, при рисовании придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                           | <p><b>Заучиваем стихотворение «Осень»</b><br/><b>Цель:</b> Прививать интерес к стихам в различных видах детской деятельности, воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.<br/><b>(художественная литература, музыка****- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра: «Что это?»</b><br/><b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.<br/><b>(развитие речи, музыка****- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассматривание книг «Чудеса осеннего леса»</b><br/><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, закреплять представления о положении частей предметов по объему.<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра малой подвижности "Дети вышли в сад"</b><br/>(польская народная игра).<br/><b>Цель:</b> приобщать к участию в беседе, давать возможность самостоятельно конструировать.<br/><b>(развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> |

|                             |                                        |                                         |                                                       |                                                                     |                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей<br/>домой</b> | Совет "Рациональный<br>досуг ребенка". | Беседа на тему "Уважение к<br>старшим". | Советы родителям<br>"Капризы и упрямство<br>ребенка". | Анкета для родителей<br>"Условия здорового<br>образа жизни в семье" | Индивидуальные<br>беседы для родителей.<br>Коррекционная<br>гимнастика для глаз. |
|-----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27 «Акбота»**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 7-11 ноября, II-неделя**

| Режим дня          | Понедельник 7.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник 8.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда 9.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Четверг 10.11                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница 11.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b> | Создать бодрое эмоциональное состояние на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | <b>"Труд в уголке книг" (реставрация книг).</b><br><b>Цель:</b> воспитывать у детей положительное отношение к труду, выбирать материал по качеству, объему и форме<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b>                                                         | <b>Учим скороговорку</b><br>Рубанок в руки взял мастак,<br>Встал с позаранок за верстак:<br>Тарасу, Рустику, Марусе<br>Строгает на салазки брусся.<br><b>Цель:</b> отрабатывать четкое произношение сонорных (р, л) звуков, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>"Порядок в коробках с игрушками"</b><br><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче, различать и называть используемые для сборки строительные детали.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Дидактическая игра «Семья»</b><br><b>Цель:</b> совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи, давать возможность самостоятельно конструировать.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>«Пальчиковая игра «Мои игрушки.»</b><br>Я с игрушками играю:<br>Мячик я тебе бросаю,<br>Пирамидку собираю,<br>Грузовик везде катаю.<br><b>Цель:</b> понимать назначение предметов ближайшего окружения, различать и называть используемые для сборки строительные детали.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.<br><b>Консультации на тему: «Физическое развитие ребенка» Цель:</b> помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра «Подбери игрушку»</b><br><b>Цель:</b> формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, рисовать отдельные предметы. (основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)                                                                                                                                                                                                | <b>Настольная игра «Назови и сосчитай»</b><br><b>Цель:</b> развивать навыки порядкового счета до 5-ти, закреплять представления о положении частей предметов по форме (основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра малой подвижности</b><br>«Расскажи про свой узор»<br><b>Цель:</b> обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры, знакомить с коричневыми, оранжевыми цветами. (основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | <b>Настольная игра «Назови свой автобус.»</b><br><b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, рисовать повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. (основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра на логику</b><br>«Что изменилось»<br><b>Цель:</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки), закреплять представления о положении частей предметов по форме. (основы математики, рисование – развитие познавательных и интеллектуальных, творческих, коммуникативных навыков) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                        | <p style="text-align: center;">Ноябрь 1-2 неделя (без предметов)</p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба и бег в разных направлениях: по кругу, змейкой.</p> <p><b>2 ч. Основная</b><br/><b>ОРУ без предметов.</b></p> <p><b>1.«Плечи вверх, плечи вниз»</b><br/>И. п.; о.с., руки на пояс; плечи вверх, плечи вниз; И.п</p> <p><b>2.«Дровосек»</b><br/>И. п.- ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх, резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; И.п.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>3.«Колено вверх»</b><br/>И. п.- о.с, руки за спину, поднять правое колено, руки к колену; И. п.; поднять левое колено, руки к колену, И.п.</p> <p><b>4.«Присядь, сделай хлопок»</b><br/>И. п.- куки за спину; присесть, руками хлопнуть по полу,И. п.</p> <p><b>5. «Сделай как я»</b><br/>И. п: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади; выпрямить ноги; И.п</p> <p><b>6. Потянись</b><br/>И.п: о.с, руки на пояс; руки через стороны вверх, потянуться вверх; И.п.</p> <p><b>7. Прыжки</b><br/>Прыжки на двух ногах (высокие)</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба на носочках, на пятках. Построение в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b><br/>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                           |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой. ) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> <p>У котёнка в чашке<br/>Было много каши.<br/>Две тетери прилетели,<br/>Две тетери кашку съели.<br/>И кричат они котёнку:<br/>- Ротозей ты, ротозей!<br/>Если дали тебе кашку,<br/>Нужно съесть её скорей!</p> |                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                           |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Заколдованное место.»<br/><b>Цель:</b> прививать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>«Угадай професси»<br/><b>Цель:</b> совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи,</p> | <p><b>Игра на логику:</b><br/>«Найди ошибку»<br/><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и</p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>Вместе с солнышком встаю,<br/>Вместе с птицами пою.<br/>С добрым утром!</p> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Продолжи словечко»<br/><b>Цель:</b> правильно воспринимать</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>интерес к художественному слову, лепить образы из пластилина.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p>Дидактическая игра «Музыкальная загадка»<br/><b>Цель:</b> передавать характер марша ритмичной ходьбой, развивать интерес к красоте окружающей среды.<br/>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</p> <p>Игра на кретическое мышление:<br/>«Перемести предметы»<br/><b>Цель:</b> раскладывать предметы правой рукой слева направо,</p> | <p>побуждать создавать цвета самостоятельно.<br/>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</p> <p>Подвижная игра: «Веселые мячики»<br/><b>Цель:</b> Катать мячи друг другу, дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</p> | <p>согласных звуков, умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p>Дидактическая игра «Научим куклу Машу раздеваться»<br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, развивать интерес произведениям искусства казахского народа.<br/>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</p> <p>Игра на кретическое мышление:<br/>«Простые рисунки»<br/><b>Цель:</b> узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр), сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в</p> | <p>С ясным днем!<br/>Вот как славно мы поем!<br/><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции<br/>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p>Музыкальная игра «Музыка и движения»<br/><b>Цель:</b> воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, закреплять представления о положении частей предметов по форме.<br/>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p>Игра на кретическое мышление:<br/>«Сложи картинку»</p> | <p>содержание произведения, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p>Подвижная игра: «Найди свое место»<br/><b>Цель:</b> бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа, формировать представления состоящих из разного цвета, размера.<br/>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | различать и называть используемые для сборки строительные детали.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | объемные формы, комочки, спирали.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Цель:</b> формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, обучать умению конструировать из бумаги.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Метание предметов на расстояние<br>Подбрасывание мяча вверх в горизонтальную мишень правой и левой рукой и попытка поймать его | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).<br>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.<br>Песня «Родина».<br>1. Вход в зал с музыкой.<br>2. Пойте детям гимны.<br>3. Разговор о родине.<br>4. Мелодичный ритмический танец «Казахский вальс» | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> ползать по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Подъем и спуск по гимнастической стене чередующимися шагами.<br>2. Обучение лазанию на гимнастическом стуле.<br>Катать мячик друг друга между предметами;<br>Подвижная игра: «Кошки и лисы».<br>Заключение<br>Дыхательные | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Бросать мячи друг другу снизу, через голову и учиться их ловить.<br>2. Лежа в строю, подтягиваясь руками по гимнастической скамье, работая вперед; тяжелая работа;<br>Подвижная игра. | <b>Казахский язык:</b><br><b>Цель:</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов и составлять их.<br>1. Өсімдіктер еліне саяхат.<br>2. Сиқырлы қорап тапсырмалары.<br>3. Дидактикалық ойын «Сипаттау арқылы табу»<br><b>(коммуникативная деятельность)</b> |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | <p>обеими руками.<br/>2. Ползание на четвереньках с горизонтальной доски, лазание с обручем.<br/>3. Подвижная игра «Полет птиц»<br/>Заключение.<br/>Дыхательные упражнения «Прядем хлопок»<br/><b>(двигательная деятельность)</b></p>                                                                                                                                                                                                                              | <b>(творческая деятельность)</b> | <p>упражнения "Запах лимона"<br/><b>(двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Цель:</b> Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).<br/>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.<br/>"Песня о Родине"<br/>1. Вход в зал<br/>2. Тренировка голоса<br/>3. Песня «Родина»<br/>Игра. «Найди свой цвет»<br/><b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>"Медведь"<br/>Заключение<br/>Дыхательные упражнения «Согревание рук дуновением и растиранием».<br/><b>(двигательная деятельность)</b></p> |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. Аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность)</b><br/>"Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p>                                                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br/>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br/>Развивать и активизировать словарный запас<br/><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b><br/>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br/>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.</p> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Наденем малышке<br/>Красные штанишки,<br/>Теплые носочки,<br/>А на них цветочки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка | <p><b>1. Наблюдение за солнцем.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать семена растений.<br/><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Жанерке</b><br/>«бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»</p> | <p><b>1. Наблюдение за осенними цветами.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представление о труде взрослых по уходу за ними<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать красивые листья для поделок, засушить.<br/><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Асией</b><br/>«ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.»<br/>(развитие</p> | <p><b>1. Наблюдение за тучей.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы (туча)<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> подметание тропинки.<br/><b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Мадияром</b><br/>«метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).»<br/>(развитие двигательных навыков)</p> <p><b>4. П/И: «Коснись точно»</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за насекомыми осенью</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о насекомых.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> собирать игрушки, очищать их от песка.<br/><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Сафией</b><br/>«повороты направо, налево, кругом»<br/>(развитие двигательных навыков)</p> <p><b>4. П/И: «У медведя во бору.»</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за собаками.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.<br/><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Жан</b><br/>«Ходьба на носках мелким и широким шагом»<br/>(развитие</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>(развитие двигательных навыков)<br/> <b>4. П/И: «Самолеты.»</b><br/> <b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков)<br/> <b>5.Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>двигательных навыков)</b><br/> <b>4.П/И: «Хитрая лиса»</b><br/> <b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> | <p><b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево)<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> | <p><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> | <p><b>двигательных навыков)</b><br/> <b>4.П/И: «Пузырь.»</b><br/> <b>Цель:</b> размыкание и смыкание.<br/> (развитие двигательных**-навыков.)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Обед</b>                   | Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b><br>Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b><br>Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b><br>Прием пищи <b>(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</b><br>Все ровненько сидят,<br>Ножки вместе стоят,<br>Глазки в тарелку глядят,<br>Локти убраны со стола,<br>Тихо кушает детвора.<br>Дети! Пришел сегодня в гости.<br><u>Не доктор Айболит</u><br>Пришел сегодня в гости-<br>Хороший Appetit!<br>Всем приятного аппетита!» |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p>Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон). Слушание колыбельной песни, создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <b>(слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественные навыки)</b></p> <p>Росы свежие падут,<br/>В поле цветики возрастут.<br/>Сад весенний расцветет.<br/>Громко пташка запоет.<br/>Ай, люли, люли, люли<br/>Ты, сыночек, крепко спи.</p> |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной деятельности. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Умывалочка.»<br/>Выходи, водица, мы пришли умыться!<br/>Лейся на ладошку, понемножку.<br/>Нет, не понемножку- посмейся.<br/>Будем умываться веселей!</p>                                                                                                              |
| <b>Полдник</b>                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки)</b> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>(коммуникативные навыки)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Учим стихи</b><br/>«Ослик пляшет».<br/><b>Цель:</b> умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, умение вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/><b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент</b> «Пар-это вода.»<br/><b>Цель:</b> совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром- развитие социально-эмоциональных, экспериментальных,</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку «Богатый урожай.»</b><br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br/><b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Отгадывание загадки «Осень»</b><br/><b>Цель:</b> использовать различные интонации, паузы, умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.<br/><b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Настольная игра «Закончи предложение»</b><br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний, умение правильно держать ножницы. <b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Заучивание стихотворения «Солнышко»</b><br/><b>Цель:</b> произносить наизусть стихи, лепить знакомые предметы различной формы.<br/><b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет"</b><br/><b>Цель:</b> формировать навыки некоторых предметов фруктов, овощей, использовать прием для изображения в аппликации овощей, фруктов.<br/><b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка "Русалка"</b><br/><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, лепить образы из пластилина.<br/><b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку «Лебеди»</b><br/><b>Цель:</b> расширить представление о птицах, умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Цветик-семицветик»</b><br/><b>Цель:</b> легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки, рисовать изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.<br/><b>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных,</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Домашние животные»<br/> <b>Цель:</b> Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.<br/> Беседа, дид. игра «Кто что любит», настольная игра «Зверята»</p> |  | <p><b>творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> Танцевальный этюд «Хлопушки»<br/> <b>Цель:</b> (упражнения на ритм). Учить различать сильные и слабые доли такта, распознавать и передавать ритм (быстро-медленно, резко-плавно). Воспитывать общую музыкальную культуру. «Ножки, ножки ходили по дорожке» (Различные виды шагов, танцевальный бег). Воспитывать интерес к танцевальному искусству.</p> |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Учить Жан читать стихотворения осмысленно и эмоционально.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Учить Арсена перестраиваться в колонне по одному, в круг, находить свое место в строю.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | Учить Асию обозначать результат сравнения словами.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учить Сафию раскатывать прямыми и круговыми движениями ладони.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | Учить Яну воспроизводить короткие сказки и рассказы.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Закрепить и уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br>Полезен воздух для детей –<br>Скорее одевайся!<br>Зови гулять с собой друзей.<br>Прогулкой наслаждайся!                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за солнцем</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b><br><b>П/И:</b> «Зайцы и волк.»<br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу.<br><b>( развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за осенними цветами.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление о труде взрослых по уходу за ними.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Попади в круг»<br><b>Цель:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами.<br><b>( развитие двигательных навыков)</b> Свободная игра. <b>(развитие</b> | <b>Наблюдение за тучей.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы (туча)<br><b>( развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Птичка в гнездышке»<br><b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево)<br><b>( развитие двигательных навыков)</b> Свободная игра. <b>(развитие</b> | <b>Наблюдение за насекомыми осенью</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о насекомых.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Охотники и зайцы.»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>( развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b> | <b>Наблюдение за собаками.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о домашних животных и их детенышах.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Такой листок лети ко мне.»<br><b>Цель:</b> прыгать ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно.)<br><b>( развитие двигательных</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | двигательных навыков.)                                                                                                                                                                      | двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                      | навыков.)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем. (художественная, самостоятельная, игровые навыки)<br>Юбка-юбочка,<br>Узкая, как трубочка.<br>Девочка плясать пустилась -<br>Юбка зонтиком раскрылась. |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Как солнышко ботинок нашло.»<br><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Заучиваем стихотворение</b> «Осенние слезы.»<br><b>Цель:</b> умение произносить наизусть стихи.<br>(художественная литература, музыка****- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Дидактическая игра:</b> «Какой звук чаще звучит?»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.<br>(развитие речи, музыка****- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Рассматривание книг</b> «Волк и семеро козлят.»<br><b>Цель:</b> приобщать детей к участию в беседе, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра малой подвижности</b> «Ловушка»<br><b>Цель:</b> приобщать к участию в беседе, формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө.(развитие речи, казахский язык****- развитие творческих, коммуникативных навыков) |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                           | Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".                                                                                                                                                                                                                                        | Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".                                                                                                                                | Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний»                                                                                                                                                                                                                                                 | Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".                                                                                                                                                                                                                         | Консультация на тему: "Ребенок дома и в детском саду".                                                                                                                                                                                                          |



Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27 «Акбота»**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 14-18 ноября, III-неделя.**

| Режим дня   | Понедельник 14.11                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник 15.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Среда 16.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг 17.11                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница 18.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Прием детей: Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду.<br>Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел.<br><b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|             | <b>Игра на логику:</b><br>«Назови насекомое»<br><b>Цель:</b> расширять представления о насекомых, использовать готовые конструкции в различных играх.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b>           | <b>Скороговорки:</b><br>Не жалела мама мыла.<br>Мама Милу мылом мыла.<br>Мила мыла не любила,<br>Мыло Мила уронила.<br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, располагать пластины используя приемы приставления.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>Красный-красный мухомор-<br>Белых крапинок узор.<br>Ты красивый, но не рвём!<br>И в корзинку не берём!<br><b>Цель:</b> при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-</b> | <b>"Дежурство по столовой"</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Эстафета»<br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, использовать готовые конструкции в различных играх.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями.<br><b>Консультация:</b> «Как развивать ребенка дома»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Считай дальше»<br><b>Цель:</b> формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная)<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Рыбаки и рыбки»<br><b>Цель:</b> развивать навыки порядкового счета до 5-ти, придавать каждому предмету характерные черты.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Развивающее лото, (Геометрические фигуры)»<br><b>Цель:</b> узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Незнайки счет»<br><b>Цель:</b> уметь называть числа по порядку, развивать желание использовать в рисовании разные цвета.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Развивающая игра</b><br>«Сосчитай.»<br><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», обращать внимание на большое количество цветов.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                        | <p align="center"><b>Ноябрь 3-4 неделя (с мешочком)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба и бег в колонне по одному в разных направлениях.</p> <p><b>2 ч. Основная.</b><br/><b>ОРУ с мешочком</b></p> <p><b>1. «Мешочек вверх.»</b><br/>И. п.; ноги слегка расставить, руки с мешочком у груди; подняться на носочки, руки с мешочком вверх, и.п.</p> <p><b>2.« Посмотри на право, посмотри налево»</b><br/>И. п.-ноги слегка расставить, руки с мешочком за спиной, повернуться на право, руки с мешочком вперед, в прямых руках, и.п.</p> <p><b>3.«Передай мешочек под коленом.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>И. п.- мешочек в правой руке; правое(левое) колено вверх, переложить мешочек под ногой в левую (правую) руку; И.п.</p> <p><b>4.«Присядь, мешочек вперед»</b></p> <p>И. п.- ноги расставлены, руки за спиной; присесть, руки с мешочком вперед, И.п.</p> <p><b>5. «Положи и возьми мешочек»</b></p> <p>И.п.- ноги слегка расставить, руки с мешочком у груди, наклониться вперед, положить мешочек на пол, и.п.; наклониться, взять мешочек.</p> <p><b>6. Прыжки на месте ноги врозь.</b></p> <p><b>7. «Мешочек вверх»</b></p> <p>И.п.- ноги слегка расставить, руки с мешочком у груди; подняться на носочки, руки с мешочком вверх, И.п.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b></p> <p>Бег с ускорением по прямой</p> <p>Ходьба с разным положением рук.</p> <p><b>Речевка:</b></p> <p>По утрам зарядку делай,<br/>Будешь сильным, будешь смелым!</p> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)</p> <p>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи</p> <p>познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:</p> <p>Теплою водою<br/>Руки чисто мою.<br/>Кусочек мыла я возьму<br/>И ладошки им потру.<br/>Будет мыло пениться,<br/>Грязь куда-то денется.</p>                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b></p> <p>«Козлята и зайчик»</p> <p><b>Цель:</b> прививать интерес к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Отгадывание загадки</b></p> <p>«Семья»</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи,</p> | <p><b>Настольная игра:</b></p> <p>«Ассоциации»</p> <p><b>Цель:</b> давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы,</p> | <p><b>Учим потешки</b></p> <p>Чешу, чешу волосеньки,<br/>Расчесываю косыньки<br/>Что мы делаем раческой<br/>Тане делаем прическу.</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«Кто больше заметит небылиц?»</p> <p><b>Цель:</b> использовать различные интонации,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>художественному слову, книге, лепить образы из пластилина. <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Колпачок»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки, развивать интерес к предметам быта. <b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> «У кого, какой цвет?»<br/> <b>Цель:</b> определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево,</p> | <p>повторять изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. <b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра: «Мышеловка»</b><br/> <b>Цель:</b> бегать с разными заданиями, отвечать на вопросы «На котором месте?», «Сколько всего?». <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>развивать интерес к аппликации, творческой деятельности. <b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто кричит?»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, обращать внимание на большое количество цветов. <b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> «Отгадай предмет по описанию»<br/> <b>Цель:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, складывать простые формы по типу «оригами». <b>(основы математики, конструирование-</b></p> | <p><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей, рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. <b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Цветик-семицветик»</b><br/> <b>Цель:</b> умению чувствовать характер музыки, обращать внимание на большое количество цветов. <b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> «Придумай загадку»<br/> <b>Цель:</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, обучать умению конструировать из бумаги.</p> | <p>паузы, лепить знакомые предметы различной формы. <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра: «Найди себе пару.»</b><br/> <b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>вверх-вниз), обучать умению конструировать из бумаги.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Организованная деятельность</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеразвивающих упражнений</li> <li>2. Базовые двигательные упражнения.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подъем по гимнастической стене с чередованием шагов вверх и вниз.</li> <li>2. Учимся бросать предметы на расстояние.</li> </ol> <p>Перебрасывание мяча через препятствия</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Цель:</b> музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>"Песня, хроника настроения"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вход в зал с музыкальным сопровождением.</li> <li>2.</li> </ol> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеразвивающих упражнений</li> <li>2. Базовые двигательные упражнения.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подъем по гимнастической стене с чередованием шагов вверх и вниз.</li> <li>2. Стоя на одном месте, поворачиваясь вправо и влево, прыгая с короткой перемычкой.</li> </ol> <p>Подвижная игра: «Найди свой дом»<br/>         Заключение «Кто пройдет с миром?»<br/>         игра с небольшим</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> Ползать по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеразвивающих упражнений</li> <li>2. Базовые двигательные упражнения.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работайте из дуги и поднесите мяч, не уронив его.</li> <li>2. Лазание по гимнастической стене с чередующимися шагами вправо и влево, перепрыгивая через бревно и гимнастическую скамью.</li> </ol> <p>Подвижная игра: «В погоне за словами»<br/>         Заключение «Каздар» —</p> | <p><b>Казахский язык:</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Көрнекілікпен жұмыс.</li> <li>2. Деңгейлеп оқыту технологиясын пайдалану.</li> <li>3. «Кім тез сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны.</li> </ol> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>двумя руками и одной рукой (с расстояния 2 м); подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>3. Подвижная игра «Солнце и дождь»</p> <p>Заключение.</p> <p>Дыхательные упражнения «Правильно дыши через нос, правильно выдыхай через рот»</p> <p><b>(двигательная деятельность)</b></p> | <p>Знакомство с певцами и авторами песен.</p> <p>3. Прослушивание музыки. «Учим ноты.»</p> <p>4. Пение. "До Ре Ми"</p> <p><b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>движением</p> <p><b>(двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Цель:</b> музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>"Песня, хроника настроения"</p> <p>1. Вход в зал с музыкальным сопровождением. 2. Статус прослушивания. "Красивый"</p> <p>3. Мелодичный ритмично-двигательный танец «Маусымжан».</p> <p><b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>игра с небольшим действием.</p> <p><b>(двигательная деятельность)</b></p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-ой завтрак          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> ) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br>Развивать и активизировать словарный запас<br><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b><br>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br>Полезен воздух для детей –<br>Скорее одевайся!<br>Зови гулять с собой друзей,<br>Прогулкой наслаждайся! |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка              | <b>1. Наблюдение за солнцем.</b><br><b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы (солнце.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b><br>Простые задания, выполняемые взрослыми.<br><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1. Наблюдение за трудом дворника.</b><br><b>Цель:</b> совершенствовать знания о труде взрослых.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.<br><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br><b>(развитие трудовых</b> | <b>1.Наблюдение за ветром.</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (ветер)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> подметание тропинки.<br><b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b> | <b>1.Наблюдение за тучей</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (туча.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.<br><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3.Индивидуальная работа с Ромой</b> | <b>1. Наблюдение за погодой.</b><br><b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.<br><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br><b>(развитие трудовых</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>отношение к труду.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b><br/><b>3. Индивидуальная работа с Сезим</b><br/>«Ходьба на носках мелким и широким шагом.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4. П/И:</b> «Мы веселые ребята.»<br/><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/><b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>навыков)</b><br/><b>3. Индивидуальная работа с Ильей</b><br/>«прыгать на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4. П/И:</b> «Ловишки - перебежки»<br/><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>3. Индивидуальная работа с Рамазаном</b><br/>«Построение в колонну по одному. повороты направо, налево, кругом.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4. П/И:</b> «Карусель»<br/><b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br/><b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков.)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>«бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4. П/И:</b> «Хитрая лиса»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>навыков)</b><br/><b>3. Индивидуальная работа с Мединой</b><br/>«метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4. П/И:</b> «Сделай фигуру»<br/><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br/><b>(развитие двигательных** навыков.)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Обед</b>                   | Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b><br>Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b><br>Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b><br>Прием пищи <b>(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки).</b> Чтение книг, журналов<br><b>(художественные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительн<br/>ые процедуры</b> | <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p><b>Игровое упражнение «Водичка.»</b></p> <p>Знаем, знаем – да-да-да!</p> <p>В кране прячется вода!</p> <p>Выходи, водица!</p> <p>Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся понемножку</p> <p>Прямо на ладошку!</p> <p>Будет мыло пениться</p> <p>И грязь куда-то денется!</p> |
| <b>Полдник</b>                                                    | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>коммуникативные навыки</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изodelательность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок "Гулдер".</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент</b><br/> «В какую бутылку быстрее нальется вода?»<br/> <b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно определять свойств воды, в ходе игры эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, экспериментальных,</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Красная шапочка".</b><br/> <b>Цель:</b> правильно воспринимать содержание произведения, , соединяя части, лепить знакомые предметы различной формы.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Расскажем про котят»</b><br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, соблюдать правила безопасности при лепке.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b><br/> <b>Цель:</b> давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, менять движение в соответствии с характером музыки.<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b><br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Мальчик с пальчик»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> "Домашние животные.»<br/> <b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация-развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Котята.»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Дождик, дождик»<br/> <b>Цель:</b> Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Пальчиковая игра «Дождик»</p> |  | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> Постановка танца «Белочки»<br/> <b>Цель:</b> «Звонкие колокольчики». Учить воспитанников работать с предметом (колокольчики). Развивать чувства, выразительность, пластику, грацию. Воспитывать дисциплину, аккуратность.</p> |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Учить Асыллай различать правую и левую руку.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учить Асию проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учить Жан читать стихотворения осмысленно и эмоционально.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                           | Учить Медину ориентироваться в пространстве и во времени.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учить Али проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за солнцем.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление о явлениях природы (солнце.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Мы веселые ребята.»<br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b>                    | <b>Наблюдение за трудом дворника.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о труде взрослых.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Ловишки - перебежки»<br><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за ветром.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (ветер)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Карусель»<br><b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b> | <b>Наблюдение за тучей</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (туча.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Хитрая лиса»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за погодой.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширить представление о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Сделай фигуру»<br><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br><b>(развитие двигательных** навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         | (развитие двигательных навыков)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (художественная, самостоятельная, игровые навыки) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций</b><br>«Семейный ужин.»<br><b>Цель:</b> задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, развивать желание использовать в рисовании разные цвета.<br>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)                              | <b>Творческое упражнение</b><br>"Раскрась рисунок по образцу".<br><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).<br>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков) | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Разложи картинки по порядку.»<br><b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, складывать простые формы по типу «оригами».<br>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра-упражнение</b><br>«Чудесный мешочек»<br><b>Цель:</b> приобщать к участию в беседе, прыгать ноги вместе, на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.<br>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Подвижная казахская народная игра</b><br>"Такия тастамак!"<br><b>Цель:</b> обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их, бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.<br>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков) |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                           | <b>Консультация</b><br>"Есть ли в доме у вас домашнее животное".                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Беседа на тему:</b> "Что дети могут делать самостоятельно в семье".                                                                                                                                                                                                                              | <b>Работа с родителями.</b><br><b>Цель:</b> сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.                                                                                                                       | <b>Беседа на тему</b><br>"Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?".                                                                                                                                                                         | <b>Консультация:</b><br>"Учимся наблюдать за живыми объектами в природе".                                                                                                                                                                                                                                                  |

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования : Я/с №27

Группа: старшая «Улыбка»

Возраст детей : 4-х лет

На какой период составлен план: 21-25 ноября, IV-неделя.

| Режим дня                         | Понедельник 21.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник 22.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда 23.11                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг 24.11                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница 25.11                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                       | Прием детей: Встреча детей с хорошим настроением, беседа о труде взрослых, профессиях, специфике труда, социальной значимости ( <b>развитие речи-коммуникативные навыки</b> ).                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   | <b>Игра на логику:</b><br>«Посади цветы»<br><b>Цель:</b><br>Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>На дворе трава, на траве дрова<br>Не руби дрова на траве двора.<br><b>Цель:</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат, различать и называть используемые для сборки строительные детали (пластина)<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>«Перелетные птицы»<br><b>Цель:</b> расширять представление о перелетных птицах, использовать различные способы крепления деталей.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>"Дежурство по столовой"</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Правила этикета»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". Беседа "Как вести себя среди друзей?", "Правила детского сада".                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Подбери игрушку»<br/><b>Цель:</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, обращать внимание на большое количество цветов.<br/>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Игра малой подвижности:</b><br/>«Сделай фигуру»<br/><b>Цель:</b> узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), ритмично наносить мазки.<br/>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Незнайки счет»<br/><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br/>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Игра малой подвижности:</b><br/>«Слушай, двигайся, считай»<br/><b>Цель:</b> сравнивать предметы, закрашивать рисунки кистью.<br/>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</p> | <p><b>Рассматривание книг</b><br/><b>Цель:</b> уметь называть числа по порядку, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь 3-4 неделя (с мешочком)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба и бег в колонне по одному в разных направлениях.</p> <p><b>2 ч. Основная.</b><br/><b>ОРУ с мешочком</b></p> <p><b>1. «Мешочек вверх.»</b><br/>И. п.; ноги слегка расставить, руки с мешочком у груди; подняться на носочки, руки с мешочком вверх, и.п.</p> <p><b>2.« Посмотри на право, посмотри налево»</b><br/>И. п.-ноги слегка расставить, руки с мешочком за спиной, повернуться на право, руки с мешочком вперед, в прямых руках, и.п.</p> <p><b>3.«Передай мешочек под коленом.</b><br/>И. п.- мешочек в правой руке; правое(левое) колено вверх, переложить мешочек под ногой в левую (правую) руку; И.п.</p> <p><b>4.«Присядь, мешочек вперед»</b><br/>И. п.- ноги расставлены, руки за спиной; присесть, руки с мешочком вперед, И.п.</p> <p><b>5. «Положи и возьми мешочек»</b><br/>И.п.- ноги слегка расставить, руки с мешочком у груди, наклониться вперед, положить мешочек на пол, и.п.; наклониться, взять мешочек.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>6. Прыжки на месте ноги врозь.</b><br/> <b>7. «Мешочек вверх»</b><br/> И.п.- ноги слегка расставить, руки с мешочком у груди; подняться на носочки, руки с мешочком вверх, И.п.<br/> <b>3 ч. Заключительная.</b><br/> Бег с ускорением по прямой<br/> Ходьба с разным положением рук.<br/> <b>Речевка:</b><br/> По утрам зарядку делай,<br/> Будешь сильным, будешь смелым!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/> Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/> Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br/> Все ровно сидят<br/> Ножки вместе стоят<br/> Локти убраны со стола<br/> Тихо кушает детвора.<br/> Всем приятного аппетита!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/> «Отгадай-ка!»<br/> <b>Цель:</b> прививать интерес к сказке, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/> «о семье»<br/> <b>Цель:</b> воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции, повторять изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/> «Найди нужную одежду»<br/> <b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.<br/> <b>(развитие речи, аппликация- развитие</b></p> | <p><b>Учим потешки</b><br/> Солнышко, солнышко,<br/> Выгляни в окошечко.<br/> Ждут тебя деточки,<br/> ждут малолеточки!<br/> <b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, закреплять представления о</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/> «Я назову, а вы продолжите»<br/> <b>Цель:</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, лепить знакомые предметы различной формы.<br/> <b>(художественная</b></p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Чья песенка?»<br/><b>Цель:</b> узнавать знакомые произведения, рисовать отдельные предметы.<br/><b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Перечисли предметы»<br/><b>Цель:</b> двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), конструирование из конструкторов «лего». <b>(основы математики, конструирование- развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p> | <p><b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально- эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Зайцы и волк»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную, дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Какого звука не хватает?»<br/><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). <b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Противоположность»<br/><b>Цель:</b> сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, складывать простые формы по типу «оригами». <b>(основы математики,</b></p> | <p>положении частей предметов по форме(прямоугольная)<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Игралки-повторялки»<br/><b>Цель:</b> умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. <b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Чего не хватает?»<br/><b>Цель:</b> определять пространственные направления по отношению к себе, обучать умению</p> | <p><b>литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Найди свой цвет»<br/><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров) , определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | конструировать из бумаги.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Перекатывание мячей и обручей друг к другу с предметами; метание в цель;<br>2.Бросать мяч снизу и сверху друг друга (на расстоянии 1,5 метра), ловить его;<br>3. Активная игра «Погоня за мячиком» | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.<br>«Осеннее богатство.»<br>1. Приветствие детей веселым танцевальным номером.<br>2. Прослушивание музыки. "В саду"<br>3. Разучивание песни «Дождь.»<br>4. Игра «Поющий мальчик» | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами.<br>1.Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Работа на четвереньках, опираясь на подошвы и ладони, работа под канатом, подвешенным на высоте 50 сантиметров.<br>2. Перекатывание мячей и обручей между предметами, бросание предметов на расстояние.<br>Подвижная игра: «Синяя-синяя»<br>Заключение «Лиса и гуси.»<br><b>(двигательная деятельность)</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Перебрасывание мяча через препятствия двумя руками и одной рукой.<br>2.Метание мяча снизу и сверху друг друга (на расстоянии 1,5 метра) и ловля его.<br>Подвижная игра: «Собака и кролик».<br>Заключение<br>Дыхательные упражнения «Взорвать оконные ставни» | <b>Казахский язык:</b><br><b>Цель:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов,обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода,животных, птиц.<br>1.Қошақан қонаққа келді. Ғажайып сәт.<br>2.Тіл ұстарту.<br>3.Ғ.Мүсіреповтың «Үй жануарлары» әңгімесін оқып,талдау.<br>4.Дидактикалық ойын «Үй құстары»<br><b>(коммуникативная деятельность)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|                              | по горке»<br>Заключение. "Белый сундук, синий сундук"<br><b>(двигательная деятельность)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>(творческая деятельность)</b> | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.<br>Песня «Дождь».<br>1. Вход в зал.<br>2. Упражнение для тренировки голоса<br>3. Повтор песни.<br><b>(творческая деятельность)</b> | <b>(двигательная деятельность)</b> |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b> аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br>Развивать и активизировать словарный запас<br><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b><br>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br>Осенью на ножки |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Обули мы сапожки.<br/>В красненьких сапожках<br/>Шагаем по дорожке:<br/>Камешки пинаем,<br/>В лужи наступаем.<br/>Хороши сапожки!<br/>Не промокнут ножки!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка | <p><b>1. Наблюдение признаков осени.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)<br/><b>2. Трудовая деятельность:</b> полить цветы в клумбах, собрать сухую траву.<br/><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/>(развитие трудовых навыков)<br/><b>3. Индивидуальная работа с Камиллой</b> «Ходьба на пятках.»<br/>(развитие двигательных навыков)<br/><b>4. П/И:</b> «Гуси-</p> | <p><b>1. Наблюдение за дворником.</b><br/><b>Цель:</b> воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)<br/><b>2. Трудовая деятельность:</b> засев грядок семенами.<br/><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/>(развитие трудовых навыков)<br/><b>3. Индивидуальная работа с Али</b> «прыгать на двух ногах(10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)»<br/>(развитие двигательных</p> | <p><b>1.Наблюдение за вороной</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о зимующих птицах.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)<br/><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать красивые листья для поделок, засушить.<br/><b>Цель:</b> развивать у детей чувство прекрасного.<br/>(развитие трудовых навыков)<br/><b>3. Индивидуальная работа с Асылай</b> «повороты направо, налево, кругом.»<br/>(развитие двигательных навыков)<br/><b>4.П/И:</b> «У медведя во бору»</p> | <p><b>1. Наблюдение за кошкой</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)<br/><b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.<br/><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/>(развитие трудовых навыков)<br/><b>3.Индивидуальная работа с Адиной</b> «бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/>(развитие двигательных навыков)</p> | <p><b>1. Наблюдение за машинами.</b><br/><b>Цель:</b> совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)<br/><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.<br/><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/>(развитие трудовых навыков)<br/><b>3.Индивидуальная работа с Рамазаном</b> «выполнять знакомые, разученные ранее</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>лебеди.»</p> <p><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p><b>(физическая культура**)-развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5.Свободная игра.</b></p> <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «Собака и воробей»</p> <p><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.</p> <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b></p> <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.</p> <p><b>(физическая культура**)-развитие двигательных навыков.)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b></p> <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>4.П/И:</b> «Пузырь»</p> <p><b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b></p> <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>упражнения»</p> <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «Лохматый пес»</p> <p><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>(физическая культура**)-развитие двигательных навыков.)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b></p> <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>обеспечить своевременный приход с прогулки. формировать культурно – гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий), создать эмоциональный подъем, воспитывать любовь к труду, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b></p>          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Обед</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b></p> <p>Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b></p> <p>Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b></p> <p>Прием пищи <b>(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки).</b> Чтение книг, журналов <b>(художественные навыки)</b> Вот и люди спят,</p> <p>Вот и звери спят.</p> <p>Птицы спят на веточках,</p> <p>Лисы спят на горочках,</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>Зайцы спят на травушке,<br/> Утки – на муравушке,<br/> Детки все по люлечкам...<br/> Спят –поспят, всему миру спать велят.<br/> Теперь ложимся на бочок и закрываем глазки.<br/> Приятных снов!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Постепенный<br/> подъем,<br/> оздоровительн<br/> ые процедуры</b></p> | <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>Этот коврик необычный<br/> Пуговичный, симпатичный.<br/> Этот коврик очень важный<br/> Он лечебный, он массажный.<br/> Потопчитесь, походите.<br/> И немножко потрусите.<br/> А сейчас пойдем на носках, на пятках<br/> А потом вприсядку.<br/> Теперь остановитесь<br/> И вниз наклонитесь.</p> |
| <p><b>Полдник</b></p>                                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Способствовать формированию правил поведения за столом. оказывать помощь, объяснять, что торопиться нельзя можно подавиться. воспитывать культурно – гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (<b>коммуникативные навыки</b>)</p>                               |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок "Приметы осени".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент «Когда льется, когда капает.»</b><br/> <b>Цель:</b> Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет в ходе эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром -развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, умение правильно держать ножницы и пользоваться ими<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Семеро козлят".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Добрая утка»</b><br/> <b>Цель:</b> прививать интерес к рассказам, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Театральная постановка</b><br/> <b>Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра.</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, запоминать названия танцевальных движений, плясок.<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин".</b><br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Мальчик с пальчик»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>"Дикие животные.»</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о диких животных, их внешнем виде, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Угадай мелодию.»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных,</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Дождик, дождик»<br/> <b>Цель:</b> Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Пальчиковая игра «Дождик»</p> |  | <p><b>творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> «Зайки»<br/> <b>Цель:</b> (Прыжковые упражнения). Продолжать знакомить воспитанников с элементами классического танца Allegro (прыжки). Развивать физические данные, силу, натянность стопы, чувство равновесия. Танцевальная разминка на середине зала (комплекс упражнений на развитие групп мышц и подвижных суставов). Повышать гибкость суставов, улучшать эластичность мышц и связок, наращивать силу мышц.</p> |
|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Учить Макар находить свое место в строю.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учить Адину различать и называть некоторые детские музыкальные инструменты.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учить Еркежан ориентироваться в пространстве и во времени.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учить Сезим свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учить Амирхан употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды.<br><b>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение признаков осени.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Гуси-лебеди.»<br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за дворником.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Собака и воробей»<br><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за вороной.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о зимующих птицах.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «У медведя во бору»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за кошкой</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о домашних животных и их детенышах.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Пузырь»<br><b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за машинами.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Лохматый пес»<br><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   | (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | <p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.</p> <p>- Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук.)</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p> <p>Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p> <p><b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <p><b>Рассматривание иллюстраций</b></p> <p>«Спасаем мяч.»</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом.</p> <p><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Развивающая игра</b></p> <p>"Разноцветный мир"</p> <p><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«Закончи слово, фразу.»</p> <p><b>Цель:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе, складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра-упражнение</b></p> <p>«Назови и догони соседа»</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь, бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p><b>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Подвижная кыргызская народная игра</b></p> <p>" Догони девушку"</p> <p><b>Цель:</b> развивать дыхание и четкую дикцию, бегать по кругу, змейкой, враспынную.</p> <p><b>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> |

|                             |                                                                    |                                                               |                                                                                  |                                                                                                    |                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Уход детей<br/>домой</b> | <b>Консультация</b><br>"Особенности<br>развития детей 4-5<br>лет". | <b>Консультация</b> "Почему<br>важно соблюдать режим<br>дня". | <b>Консультация для<br/>родителей:</b><br>"Организация игрового<br>уголка дома". | <b>Побеседовать на<br/>темы:</b> "Правила<br>детского сада", "Как<br>вести себя среди<br>друзей?". | Анкетирование "Я не<br>узнаю своего<br>ребенка". |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования : Я/с №27

Группа: старшая «Улыбка»

Возраст детей : 4-х лет

На какой период составлен план: 28-02 ноябрь- декабрь, V-неделя (повторение)

| Режим дня                         | Понедельник 28.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник 29.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда 30.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг 01.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница 02.12                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                       | <b>Прием детей:</b> Создать бодрое эмоциональное состояние на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. .<br><b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                   | <b>"Порядок в шкафу в приемной комнате"</b><br>(вместе с помощником воспитателя).<br><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Учим скороговорку</b><br>Марина грибы<br>мариновала,<br>Марина малину<br>перебирала.<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, давать возможность самостоятельно конструировать.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра</b><br>«Коробочки для складывания картинок»<br><b>Цель:</b> воспитывать у детей положительное отношение к труду, различать и называть используемые для сборки строительные детали (пластина),<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b><br><b>Цель:</b> ухаживать за комнатными растениями, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра</b><br>«Хорошо-плохо»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Считай дальше»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать навыки порядкового счета до 5-ти, рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br/> <b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Настольная игра «Назови и сосчитай»</b><br/> <b>Цель:</b> отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая.)<br/> <b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра малой подвижности «Найди пару»</b><br/> <b>Цель:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, рисовать повторяя изображение одних и тех же предметов.<br/> <b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Настольная игра «Три квадрата»</b><br/> <b>Цель:</b> узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат), каждому предмету характерные черты.<br/> <b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра на логику «Где, какие фигуры лежат.»</b><br/> <b>Цель:</b> называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше), развивать интерес к декоративно-прикладному искусству.<br/> <b>(основы математики, рисование – развитие познавательных и интеллектуальных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                        | <p style="text-align: center;">Ноябрь 1-2 неделя (без предметов)</p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/> Ходьба и бег в разных направлениях: по кругу, змейкой.</p> <p><b>2 ч. Основная</b><br/> <b>ОРУ без предметов.</b></p> <p><b>1.«Плечи вверх, плечи вниз»</b><br/> И. п.; о.с., руки на пояс; плечи вверх, плечи вниз; И.п</p> <p><b>2.«Дровосек»</b><br/> И. п.- ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх, резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; И.п.</p> <p><b>3.«Колено вверх»</b><br/> И. п.- о.с, руки за спину, поднять правое колено, руки к колену; И. п.; поднять левое колено, руки к колену, И.п.</p> <p><b>4.«Присядь, сделай хлопок»</b><br/> И. п.- куки за спину; присесть, руками хлопнуть по полу,И. п.</p> <p><b>5. «Сделай как я»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>И. п: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади; выпрямить ноги; И.п</p> <p><b>6. Потянись</b><br/>И.п: о.с, руки на пояс; руки через стороны вверх, потянуться вверх; И.п.</p> <p><b>7. Прыжки</b><br/>Прыжки на двух ногах (высокие)</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба на носочках, на пятках. Построение в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b><br/>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой. ) Прием пищи<br/>познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, после завтрака вымыть руки и лицо.<br/>- Знаем, знаем, да-да-да,<br/>Где здесь прячется вода!<br/>Выходи, водица,<br/>Мы пришли умыться.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Узнай сказку по нарисованному предмету.»<br/><b>Цель:</b> использовать различные интонации, лепить прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.<br/>(художественная литература, лепка-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>«Казахстан»<br/><b>Цель:</b> прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан, учить вырезать овальные формы из прямоугольника путем складывания углов.<br/>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие</p> | <p><b>Игра на логику:</b><br/>«Какой это предмет»<br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br/>(развитие речи, аппликация- развитие</p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>«Солнышко-ведрышко»<br/>Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!<br/><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, при создании сюжетных композиций придавать</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Назови героя»<br/><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, лепить знакомые предметы различной формы.<br/>(художественная литература, лепка- развитие творческих,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Игралки-повторялки»<br/><b>Цель:</b> формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца), при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты.<br/><b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Лишняя игрушка»<br/><b>Цель:</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание,</p> | <p><b>социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Мышеловка»<br/><b>Цель:</b> прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, отвечать на вопросы «Сколько?»,<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Оденем Айгуль на прогулку»<br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, при рисовании не наклоняться, развивать интерес к произведениям искусства казахского народа.<br/><b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Парные картинки»<br/><b>Цель:</b> использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее- короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше), использовать готовые конструкции в различных играх.<br/><b>(основы математики, конструирование-</b></p> | <p>каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Угадай мелодию»<br/><b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/><b>(музыка****, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Угадай, сколько?»<br/><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего? обучать умению конструировать из</p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Кот и мышка»<br/><b>Цель:</b> бегать с разными заданиями, Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | бумаги. <b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Работа от гимнастической скамьи.<br>2. Обучение лазанию по гимнастической стенке.<br>3. Подвижная игра | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.<br>"Какой сегодня день?"<br>1. Вход в зал с музыкой.<br>2. Попросить их понять дни недели.<br>3. Разучивание песен.<br>4. Игра. "Тень"<br><b>(творческая деятельность)</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Работа с предметами в прямом направлении, по наклонной доске в четверках.<br>2. Катать мячики и обручи друг к другу с предметами.<br>Игры: «Цыплята и цыплята».<br>Заключение<br>Дыхательные упражнения «Буря в стакане.» | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> учить перепрыгивать предметы, вытягивая руки в обе стороны, подкладывая другой мешок.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Ходьба по гимнастической скамье, бревно. 2. Учить перепрыгивать предметы, вытягивая руки в обе стороны, подкладывая другой мешок.<br>Игры: «Квирмаш»<br>Заключение<br>Дыхательные | <b>Казахский язык</b><br><b>Цель:</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.<br>1. Суретпен сөйлейді.<br>2. Жаңылтпаш жаттау.<br>3. «Кім тез атайды?» дидактикалық ойыны.<br><b>(коммуникативная деятельность)</b> |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|                              | «Весёлые кошаны»<br>Заключение.<br>Дыхательные<br>упражнения «Забей<br>мяч в ворота».<br><b>(двигательная<br/>деятельность)</b>                                                                                                                                                                |  | <b>(двигательная<br/>деятельность)</b><br><br><b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Формировать<br>навыки культуры<br>слушания музыки (не<br>отвлекаться,<br>дослушивать<br>произведение до конца).<br>Обучать умению<br>чувствовать характер<br>музыки, узнавать<br>знакомые произведения,<br>высказывать свои<br>впечатления о<br>прослушанном.<br>"Какой сегодня день?"<br>1. Вход в зал.<br>2. Фотовыставка для<br>семейного отдыха.<br>3. Послушайте песню<br>про «Семью», повторите<br>песню<br><b>(творческая<br/>деятельность)</b> | упражнения "Магия"<br><b>(двигательная<br/>деятельность)</b> |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b> аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность)</b> . |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br>Развивать и активизировать словарный запас<br>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br/> Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br/> <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br/> Застегнем застёжки<br/> На твоей одежке:<br/> Пуговки и кнопки<br/> Разные заклёпочки.</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка</b> | <p><b>1. Наблюдение за солнцем.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> Простые задания, выполняемые взрослыми.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Даяной</b><br/> «бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с</p> | <p><b>1. Прогулка по площадке детского сада "Теплица".</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.<br/> <b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Али</b><br/> «ходить между линиями (расстояние 15</p> | <p><b>1. Наблюдение за тучей.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы (туча)<br/> <b>( развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> подметание тропинки.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Адиной</b><br/> «метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4.П/И: «Коснись точно»</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за транспортом</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. <b>( развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/> <b>( развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Камиллой</b><br/> « повороты направо, налево, кругом»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за облаками.</b><br/> <b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы (облака).<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> собрать рассыпанный песок в песочницу.<br/> <b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Арсеном</b><br/> «Ходьба на носках мелким и широким шагом»<br/> <b>(развитие</b></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ходьбой.»<br/>(развитие двигательных навыков)<br/>4. П/И: «Самолеты.»<br/>Цель: бег с ускорением и замедлением темпа.<br/>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)<br/>5.Свободная игра.<br/>(развитие двигательных навыков)</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>сантиметров), по линии.»<br/>(развитие двигательных навыков)<br/>4.П/И: «Хитрая лиса»<br/>Цель: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)<br/>5. Свободная игра.<br/>(развитие двигательных навыков)</p> | <p>Цель: ходить приставным шагом в сторону (направо и налево)<br/>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)<br/>5. Свободная игра.<br/>(развитие двигательных навыков.)</p> | <p>4.П/И: «У медведя во бору.»<br/>Цель: бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/>(физическая культура**- развитие двигательных навыков)<br/>5. Свободная игра.<br/>(развитие двигательных навыков)</p> | <p>двигательных навыков)<br/>4.П/И: «Пузырь.»<br/>Цель: размыкание и смыкание.<br/>(развитие двигательных навыков.)<br/>5. Свободная игра.<br/>(развитие двигательных навыков)</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br>(художественные, самостоятельные игровые навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| Обед                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)<br/>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук)<br/>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br/>А у нас есть ложки<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот — тарелка, вот — еда.<br/>Не осталось и следа.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов<br>(художественные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| Постепенный подъем,    | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>оздоровительные процедуры</b> | Игровое упражнение «Умывалочка.»<br>Выходи, водица, мы пришли умыться!<br>Лейся на ладошку, понемножку.<br>Нет, не понемножку- по смелей.<br>Будем умываться веселей!                                                               |
| <b>Полдник</b>                   | Выполнение гигиенических процедур перед полдником ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>коммуникативные навыки</b> ) |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок «Кошакан».</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент «Сухая и влажная почва.»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, определять свойств воды, в ходе игры эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром- развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку. «Заготовка на зиму.»</b><br/> <b>Цель:</b> правильно произносить и запоминать слова, развивать интерес к творческой деятельности.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Отгадывание загадки</b><br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Настольная игра «Закончи предложение»</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь, умение правильно держать ножницы.<br/> <b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Заучивание стихотворения «Серый волчок»</b><br/> <b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову сопереживать своим героям, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра " Юные экологи"</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка "Заюшкина избушка"</b><br/> <b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку. "Дикие животные.»</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Угадай на чем играю.»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки, придавать характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных,</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент.</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Расскажи о комнатных растениях»<br/> <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок)<br/> Игра «Найди растение» физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»;<br/> экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».</p> |  | <p><b>творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент.</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> «Острова»<br/> <b>Цель:</b> Классический танец в партере, знакомить воспитанников с основами классического танца. Развивать силу ног, натянутость стопы, постановку корпуса вываротность тазобедренного сустава. Воспитывать любовь к классическому танцу. Ритмическая разминка.</p> |
|--------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Учить Амирханв кататься на трехколесном велосипеде.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учить Даяну различать правую и левую руку.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учить Сезим читать стихотворения осмысленно и эмоционально.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                      | Учить Али располагать предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                | Учить Медину ориентироваться в пространстве и во времени.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br>Мы с тобой пойдем гулять.<br>Будем с детками играть<br>Чтобы Катенька моя<br>Не замерзла никогда. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за солнцем</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b><br><b>П/И:</b> «Зайцы и волк.»<br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу.<br><b>( развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b>               | <b>Прогулка по площадке детского сада "Теплица".</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Попади в круг»<br><b>Цель:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами.<br><b>( развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b> | <b>Наблюдение за тучей.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы (туча)<br><b>( развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Птичка в гнездышке»<br><b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево)<br><b>( развитие</b> | <b>Наблюдение за транспортом</b><br><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Охотники и зайцы.»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>Наблюдение за облаками.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление о явлениях природы (облака).<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Такой листок лети ко мне.»<br><b>Цель:</b> прыгать ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно.)<br><b>( развитие</b> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                | двигательных навыков)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                            | Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                          | двигательных навыков.)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                          |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем. <b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b><br>Есть кармашек у рубашки.<br>Посмотри, скорей, Наташка!<br>В нем лежит цветной платочек.<br>А на нем блестит цветочек.<br>Посмотри, Наташка! Хороша рубашка!<br>Давай помоем руки! |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций «Чудеса осени»</b><br><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, при рисовании придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b>                                                                    | <b>Заучиваем стихотворение «Осень»</b><br><b>Цель:</b> Прививать интерес к стихам в различных видах детской деятельности, воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.<br><b>(художественная литература, музыка****- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Дидактическая игра: «Что это?»</b><br><b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.<br><b>(развитие речи, музыка****- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Рассматривание книг «Чудеса осеннего леса»</b><br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, закреплять представления о положении частей предметов по объему.<br><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности "Дети вышли в сад"</b><br>(польская народная игра).<br><b>Цель:</b> приобщать к участию в беседе, давать возможность самостоятельно конструировать.<br><b>(развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> |



|                             |                                        |                                         |                                                       |                                                                     |                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей<br/>домой</b> | Совет "Рациональный<br>досуг ребенка". | Беседа на тему "Уважение к<br>старшим". | Советы родителям<br>"Капризы и упрямство<br>ребенка". | Анкета для родителей<br>"Условия здорового<br>образа жизни в семье" | Индивидуальные<br>беседы для родителей.<br>Коррекционная<br>гимнастика для глаз. |
|-----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 5-9 декабря, I-неделя.**

| Режим дня   | Понедельник 5.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник 6.12                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда 7.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг 8.12                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница 9.12                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Прием детей: Создание благоприятной обстановки для детей, приобщение к выражению личного мнения ребенка, способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | <b>Игра на логику:</b><br>«Чей силуэт»<br><b>Цель:</b> воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший, прививать интерес к коллективному конструированию.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Карл у Клары украл кораллы,<br>Клара у Карла украла кларнет.<br><b>Цель:</b> медленно, произносить скороговорки, распределять обязанности между сверстниками.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>«Елка»<br>Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются.<br>Локотки ты подними, Пальчики ты разведи.<br><b>Цель:</b> расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении, формировать умение конструировать из бумаги.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих,</b> | <b>"Привлекать детей к труду."</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, конструировать из природного материала (шишки)<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Снежная королева»<br><b>Цель:</b> расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, склеивать детали между собой.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         | коммуникативных навыков)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | <b>Консультация для родителей:</b> "Организация игрового уголка дома". Беседа с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b> «Назови и сосчитай»<br><b>Цель:</b> отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?», соотносить предметы по объему<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Игра малой подвижности:</b> «Найди пару»<br><b>Цель:</b> формировать понятия равенства и неравенства, обращать внимание на большее количество цветов.<br>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Настольная игра:</b> «Развивающее лото»<br><b>Цель:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, знакомить с светло-зелеными оттенками.<br><br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра малой подвижности:</b> «Больше-меньше»<br><b>Цель:</b> сравнивать предметы, закрашивать рисунки кистью.<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Рассматривание книг</b> «Рыбаки и рыбки.»<br><b>Цель:</b> уметь называть числа по порядку, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.<br>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Декабрь 1-2 неделя (без предмета)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба и бег в колонне по одному в разных направлениях.</p> <p><b>2 ч. Основная.</b><br/><b>1.«Бокс.»</b><br/>И. п.: стоя; одна нога впереди, руки согнуты в локтях, поочередно боксировать руками.</p> <p><b>2. «Наклон вправо-влево.»</b><br/>И. п.: ноги расставлены, ступни параллельно, руки на поясе; наклониться на право, правая рука в сторону, то же влево.</p> <p><b>3.«Сядь-встань»</b><br/>И. п.- стоя на коленях, руки на поясе, сесть на пятки, руки в стороны, встать на колени, и.п.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>4.«Достань носочки ног»</b><br/>И. п.- о.с, руки на поясе, поднять одно колено вверх, стоять на одной ноге, тоже на другой ноге. и.п.</p> <p><b>5. «Постой на одной ножке»</b><br/>И.п.: о.с, руки на поясе, поднять одно колено вверх, стоять на одной ноге, тоже на другой ноге.и.п.</p> <p><b>6.«Прыжки»</b><br/>И.п.: Прыжки ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, руки вниз , с закрытыми глазами.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b> Ходьба с разным положением рук. Построение в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b><br/>Чтоб расти и закаляться,<br/>Будем спортом заниматься!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br/>У котёнка в чашке<br/>Было много каши.<br/>Две тетери прилетели,<br/>Две тетери кашку съели.<br/>И кричат они котёнку:<br/>- Ротозей ты, ротозей!<br/>Если дали тебе кашку,<br/>Нужно съесть её скорей!</p> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Кто больше заметит небылиц?»<br/><b>Цель:</b> слушать внимательно художественные произведения, лепить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>«о деревьях»<br/><b>Цель:</b> расширять представления о кустарниках и деревьях (садовые и лесные), рисовать отдельные предметы и создавать</p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Найди нужную одежду»<br/><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, соблюдать правила безопасности при</p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>- Ласточка, ласточка, милая касатка,<br/>Где ты была, с чем ты пришла?<br/>- За морем бывала,<br/>Весну добывала,<br/>Несу, несу весну-красу!</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Найди ошибку»<br/><b>Цель:</b> слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, лепить знакомые</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>прищипывая с легким оттягиванием всех краев.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Игралки-повторялки»<br/><b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки , побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</p> <p><b>Игра на критическое мышление:</b><br/>«Запомни и повтори»<br/><b>Цель:</b> сравнивать группы предметов, расположенных в два</p> | <p>сюжетные композиции.<br/>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Солнышко и дождик»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную, сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине<br/>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</p> | <p>наклеивании, выполнять работу аккуратно.<br/>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Услышишь — хлопни»<br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз)<br/>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</p> <p><b>Игра на критическое мышление:</b><br/>«Кто кем (чем) будет?»<br/><b>Цель:</b> формировать понятия равенства и неравенства, различать и называть используемые</p> | <p><b>Цель:</b> пополнить словарный запас существительными , побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Сладкий колпачок»<br/><b>Цель:</b> обучать узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Игра на критическое мышление:</b><br/>«Какое что бывает?»</p> | <p>предметы различной формы.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Кто выше?»<br/><b>Цель:</b> прыжки с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, двигаться в заданном направлении (вперед-назад)<br/>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>ряда, использовать приемы приставления, прикладывания деталей.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>для сборки строительные детали (блок.)</p> <p><b>основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Цель:</b> формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, обучать умению конструировать из бумаги.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Организованная деятельность</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами.<br/> 1.Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Обучение лазанию на гимнастическом стуле. Катать мячик друг друга между предметами.<br/> 2. Бросать мячи друг другу снизу, через голову и учиться их ловить.<br/> 3. Подвижная игра:</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.<br/> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.<br/> Песня «Снегурочка».<br/> 1. Привести детей в зал под музыку польки.<br/> 2. Зимняя пейзажная выставка</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.<br/> 1. Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Работайте из дуги и поднесите мяч, не уронив его.<br/> 2. Лазание по гимнастической стене с чередующимися шагами вправо и влево, перепрыгивая через бревно и гимнастическую скамью.</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> катать мячи в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.<br/> 1. Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Бросать мячи друг другу снизу, через голову и учиться их ловить.<br/> 2. Лежа в строю, подтягиваясь руками по гимнастической скамье, работая вперед; тяжелая работа.<br/> 3. Подвижная игра</p> | <p><b>Казахский язык:</b><br/> <b>Цель:</b> Закреплять умение менять темп речи:говорить медленно,произносить скороговорки.Продолжать работу над дикцией.<br/> 1.Психологиялық жаттығу.<br/> 2.Артикуляциялық гимнастика.<br/> 3,Жаңылтпаш жаттау.<br/> 4. «Кім зейінді» ойыны.<br/> <b>(коммуникативная деятельность)</b></p> |

|  |                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>«Найди свой дом»<br/>Заключение. Игра с низким уровнем действия: "отдай соседу"<br/><b>(двигательная деятельность)</b></p> | <p>3. Прослушивание музыки «Мы активные дети.»<br/>4. Учимся петь. "Чистый белый цвет"<br/><b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>3.Подвижная игра «Вороны.»<br/>Заключение.<br/>Дыхательные упражнения "Змея"<br/><b>(двигательная деятельность.)</b></p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.<br/>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.<br/>Песня «Снегурочка».<br/>1. Вход в зал.<br/>2. Мелодическое движение. «Веселая полька.»<br/>3. Экшн-игра. «Поехали кататься на санках.<br/>4. Повтор песни.<br/><b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>«Птицы и кошки.»<br/>Заключение.<br/>Дыхательные упражнения "Ракета"<br/><b>(двигательная деятельность)</b></p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-ой завтрак          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> ) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.</p> <p>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.</p> <p>Развивать и активизировать словарный запас<br/>(<b>закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их</b>).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br/>(<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p> <p>Пойдем гулять на улицу<br/>И поймает курицу<br/>Курицу с рогами<br/>Курицу с ногами<br/>Ух, какая курица<br/>Бежим скорей на улицу!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка              | <p><b>1. Наблюдение за погодой.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды.<br/>(<b>развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков</b>)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> уборка снега на дорогах.<br/><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>1. Наблюдение за транспортом.</b><br/><b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.<br/>(<b>развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков</b>)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> уборка снега с дорожек, скамеек.<br/><b>Цель:</b> формировать</p> | <p><b>1. Наблюдение за ветром</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды(ветер).<br/>(<b>развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков</b>)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.<br/><b>Цель:</b> воспитывать у детей положительное</p> | <p><b>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b><br/><b>Цель:</b> определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.<br/>(<b>развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков</b>)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.<br/><b>Цель:</b> уметь доводить</p> | <p><b>1. Наблюдение за воробьем.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о зимующих птицах.<br/>(<b>развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков</b>)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на территории.<br/><b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к</p> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>(развитие трудовых навыков)<br/> <b>3. Индивидуальная работа с Еркежаном</b><br/> «Ходьба мелким и широким шагом.»<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>4. П/И: «Не боюсь!»</b><br/> <b>Цель:</b> бег на носках, в колонне по одному.<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков)<br/> <b>5.Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p>                                              | <p>ответственное отношение к поставленной задаче.<br/> (развитие трудовых навыков)<br/> <b>3. Индивидуальная работа с Амирханом</b><br/> «Кататься на трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.»<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>4.П/И: «У медведя во бору»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать интерес к подвижным играм.<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> | <p>отношение к труду.<br/> (развитие трудовых навыков)<br/> <b>3. Индивидуальная работа с Мединой</b><br/> «выполнять знакомые, разученные ранее упражнения.»<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>4.П/И: «Кони.»</b><br/> <b>Цель:</b> Бег на носках, в колонне по одному, по кругу.<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков.)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> | <p>начатое дело до конца.<br/> (развитие трудовых навыков)<br/> <b>3.Индивидуальная работа с Жанерке</b><br/> «ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров)<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>4.П/И: «Охотники и зайцы.»</b><br/> <b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> | <p>результатам чужого труда<br/> (развитие трудовых навыков)<br/> <b>3.Индивидуальная работа с Асией</b><br/> «бегать с разными заданиями»<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>4.П/И: «Мороз»</b><br/> <b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков.)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>обеспечить своевременный приход с прогулки. формировать культурно – гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий), создать эмоциональный подъем, воспитывать любовь к труду, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.<br/> <b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Обед</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b><br/> Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b><br/> Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b></p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Прием пищи (<b>занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить</b>)</p> <p>Если Вас не посетит<br/> За обедом аппетит<br/> Надо вызвать ложку<br/> Ложку-неотложку<br/> Ложка мигом прилетит<br/> В ароматной дымке<br/> В ней приедет аппетит<br/> В шапке-невидимке</p>                                                                                                  |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (<b>художественные навыки</b>)</p> <p>Вот и люди спят,<br/> Вот и звери спят.<br/> Птицы спят на веточках,<br/> Лисы спят на горочках,<br/> Зайцы спят на травушке,<br/> Утки – на муравушке,<br/> Детки все по люлечкам...<br/> Спят –поспят, всему миру спать велят.<br/> Теперь ложимся на бочок и закрываем глазки.<br/> Приятных снов!</p> |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.»</p> <p>Водичка-водичка,<br/> Умой мое личико,<br/> Чтобы глазки блестели,<br/> Чтобы щечки краснели,<br/> Чтоб смеялся роток,<br/> Чтоб кусался зубок.</p>                                                                                                       |
| <b>Полдник</b>                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Способствовать формированию правила</p>                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | поведение за столом. оказывать помощь, объяснять, что торопиться нельзя можно подавиться. воспитывать культурно – гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. <b>(коммуникативные навыки)</b> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изodelательность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Выразительное чтение стихотворения «Наша собака.»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию, формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животного.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент «Опыты с камнем.»</b><br/> <b>Цель:</b> определять свойств камня в ходе эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку. «В песочнице.»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, формировать навыки вырезания и размещения их на листе бумаги.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Кот, петух и лиса ".</b><br/> <b>Цель:</b> соблюдать последовательность сюжетной линии, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Зима»</b><br/> <b>Цель:</b> наблюдать за развитием действий в них, воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер".</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, умение узнавать знакомые произведения<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Кафе".</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Три медведя»</b><br/> <b>Цель:</b> произносить слова автора, слушать сказки, Применять при лепке приемы отрывания.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>«Зимние развлечения.»</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация-развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Найди нужный колокольчик»</b><br/> <b>Цель:</b> использовать различные шумовые музыкальные инструменты, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Воробьишка»<br/> <b>Цель:</b> Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья).<br/> Развивать интерес к наблюдениям за птицами.<br/> Подвижная игра «Кто в домике живет?»<br/> Пальчиковая гимнастика «Грачи»;<br/> Речевая игра «Кто же это?»</p> |  | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> Упражнения на напряжения и расслабления мышц всего тела. Укреплять физическое здоровье воспитанника.<br/> <b>Цель:</b> развивать двигательные функции при помощи физических упражнений.<br/> Темповые динамические упражнения. Учить различать сильные и слабые доли такта, распознавать и передавать ритм.</p> |
|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Учить Амирхан эмоционально воспринимать сюжет.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учить Акназар располагать детали различными способами.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учить Адину свободно держать в руках карандаш во время рисования.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учить Жан кататься с невысокой горки.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учить Даяну различать жанры произведений.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды.<br><b>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за погодой</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b><br><b>П/И:</b> «Не боюсь?»<br><b>Цель:</b> бег на носках, в колонне по одному.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за транспортом.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «У медведя во бору»<br><b>Цель:</b> развивать интерес к подвижным играм.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за ветром</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды(ветер).<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Кони»<br><b>Цель:</b> Бег на носках, в колонне по одному, по кругу.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Охотники и зайцы»<br><b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за воробьем</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о зимующих птицах.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Такой листок лети ко мне»<br><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.<br>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь.<br>Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю" ( <b>художественная, самостоятельная, игровые навыки</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций</b><br>«Возле большого Пня»<br><b>Цель:</b> соединять имена существительные с прилагательными, обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b>    | <b>Развивающая игра</b><br>«Красивый кавер.»<br><b>Цель:</b> понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.<br><b>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Часы.»<br><b>Цель:</b> расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб.)<br><b>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра-упражнение</b><br>«Скажи иначе.»<br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, с разными положениями рук.<br><b>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Подвижная казахская народная игра</b><br>«Арқан ойын»<br><b>Цель:</b> Обучать умению понимать простые предложения, прыжки с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,<br><b>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> |

|                             |                                                             |                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Уход детей<br/>домой</b> | Консультация<br>"Особенности<br>развития детей 4-5<br>лет". | Консультация "Почему<br>важно соблюдать режим дня" | Акция "Игрушка<br>своими руками". | <b>Консультация</b><br><b>Тема:</b> «Роль загадки в<br>развитии<br>дошкольника» <b>Цель:</b><br>развитие логического<br>мышления,<br>поддержать интерес к<br>малым фольклорным<br>формам. | Анкетирование "Я не<br>узнаю своего<br>ребенка". |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|



Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 12-16 декабря , II-неделя.**

| Режим дня   | Понедельник 12.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник 13.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда 14.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг 15.12                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пятница 16.12 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей | Прием детей: спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|             | <b>"Труд в уголке книг" (реставрация книг).</b><br><b>Цель:</b> воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки.</b><br>Везёт Сенька Соньку с Санькой на санках.<br>Санки вбок,<br>Сенька с ног,<br>Сонька с Санькой в сугроб.<br><b>Цель:</b> закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки, конструировать из природного материала в виде (зерен)<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>«Птички зимой»<br>Прилетайте, птички!<br>Сала дам синичке.<br>Приготовлю крошки,<br>Хлебушка немножко.<br>Эти крошки – голубям,<br>Эти крошки – воробьям.<br>Галки да вороны,<br>Ешьте макароны!<br><b>Цель:</b> расширять представления о зимующих и перелетных птицах, использовать различные способы крепления деталей.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>"Дежурство по столовой"</b><br><b>Цель:</b> раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы, анализировать готовое строительство.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> |               |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.<br><b>Консультация:</b> «Воспитание культурно – гигиенических навыков.»<br><b>Цель:</b> настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Волшебные точки»<br><b>Цель:</b> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти, знакомить с коричневыми, оранжевыми цветами.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Покажи по- разному»<br><b>Цель:</b> применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины, развивать желание использовать в рисовании разные цвета.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Что? Откуда? Почему?»<br><b>Цель:</b> формировать понятие равенства, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Кто, какого роста?»<br><b>Цель:</b> сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Декабрь 1-2 неделя (без предмета)</b></p> <b>1 ч. Вводная</b><br>Ходьба и бег в колонне по одному в разных направлениях.<br><b>2 ч. Основная.</b><br><b>1.«Бокс.»</b><br>И. п.: стоя; одна нога впереди, руки согнуты в локтях, поочередно боксировать руками.<br><b>2. «Наклон вправо-влево.»</b><br>И. п.: ноги расставлены, ступни параллельно, руки на поясе; наклониться на право, правая рука в сторону, то же влево.<br><b>3.«Сядь-встань»</b><br>И. п.- стоя на коленях, руки на поясе, сесть на пятки, руки в стороны, встать на колени, и.п. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      | <p><b>4.«Достань носочки ног»</b><br/>И. п.- о.с, руки на поясе, поднять одно колено вверх, стоять на одной ноге, тоже на другой ноге. и.п.</p> <p><b>5. «Постой на одной ножке»</b><br/>И.п.: о.с, руки на поясе, поднять одно колено вверх, стоять на одной ноге, тоже на другой ноге.и.п.</p> <p><b>6.«Прыжки»</b><br/>И.п.: Прыжки ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, руки вниз , с закрытыми глазами.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b> Ходьба с разным положением рук. Построение в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b><br/>Чтоб расти и закаляться,<br/>Будем спортом заниматься!</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br/>- Теплою водою<br/>Руки чисто мою.<br/>Кусочек мыла я возьму.<br/>И ладошки им потру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Я назову, а вы продолжите.»<br/><b>Цель:</b> слушать внимательно художественные произведения, умение лепить образы из пластилина.<br/><b>(художественная литература, лепка-</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>С каждым днем все холоднее,<br/>Греет солнце все слабее,<br/>Всюду снег, как бахрома,<br/>Значить, к нам пришла... (зима)<br/><b>Цель:</b> расширять представление об окружающих предметах, побуждать создавать цвета самостоятельно</p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Шиворот-навыворот»<br/><b>Цель:</b> давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции<br/><b>(развитие речи, аппликация- развитие</b></p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>«Лесные ягоды»<br/>Румяная малина на солнце налилась,<br/>Тепла и аромата у солнца набралась.<br/>Любит эту ягоду Мишенька-медведь,<br/>Любит он в малиннике летом пореветь.<br/><b>Цель:</b> закреплять умение менять темп речи:</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Музыкальная загадка»<br/><b>Цель:</b> умение замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро, побуждать создавать цвета самостоятельно.<br/><b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Что внутри»<br/><b>Цель:</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, конструирование из бросового материала</p> | <p>(смешивать краски для получения нужного цвета).<br/><b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально- эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Муравьи»<br/><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа, сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом.<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Так бывает или нет»<br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, рисовать элементы казахского орнамента в форме круга: «құс қанаты»<br/><b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Найди ошибку»<br/><b>Цель:</b> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти, располагать пластины используя приемы приставления.<br/><b>(основы математики, конструирование- развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p> | <p>говорить медленно, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Музыкальные птенчики»<br/><b>Цель:</b> развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), развивать желание использовать в рисовании разные цвета<br/><b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Количество и счет»<br/><b>Цель:</b> сложить один</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    | (виды крышек)<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | предмет в меньшую группу по числу, обучать умению конструировать из бумаги.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> прыжки с поворотами направо, налево, кругом.<br>1.Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Высота прыжка через предметы двумя ногами 5 см.<br>2. Работа с бревнами, высота 40 см.<br>3. Подвижная игра "Летать за мухой" Заключение.<br>Дыхательное упражнение. "Вдох-выдох."<br><b>(двигательная деятельность)</b> | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).<br>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.<br>«Казахстан — огромная страна.»<br>1. Вход в зал с музыкой.<br>2.Прослушивание музыки. Казахстан.<br>3.Тренировка голоса.<br>4 Пение. | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (расстояния 2 метра).<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1.Он бежит со скоростью змеи между препятствиями.<br>3. Перебрасывание мяча через препятствия двумя руками и одной рукой.<br>Подвижная игра. «Погоня за мячом на горке» Заключение Игра с низким уровнем действия: "отдай соседу" | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров)<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Прыжки через предметы, расставленные на полу.<br>2. Прыгайте по скакалке вправо и влево.<br>Подвижная игра. "Ушел - ушел шарф" Заключение.<br>Дыхательное упражнение «Трубочка».<br><b>(двигательная деятельность)</b> |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (творческая деятельность) | <p>(двигательная деятельность)</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Цель:</b> обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).<br/> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.<br/> «Казахстан — огромная страна».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вход в зал.</li> <li>2. Мелодическое движение. Тренируйтесь с флагом.</li> <li>3. Игра. Тренироваться.</li> <li>4. Повтор песни.</li> </ol> <p>(творческая деятельность)</p> |  |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> ) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность</b> ). |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.</p> <p>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.</p> <p>Развивать и активизировать словарный запас</p>                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          | <p>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).<br/>         Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br/>         Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br/> <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br/>         Полезен воздух для детей –<br/>         Скорее одевайся!<br/>         Зови гулять с собой друзей,<br/>         Прогулкой наслаждайся!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Прогулка | <p><b>1. Наблюдение за птицами.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о зимующих и перелетных птицах<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/>         очистка кормушек и пополнение их разнообразным кормом.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Арсеном</b><br/>         «Прыжки с высоты</p>                                     | <p><b>1. Наблюдение за солнцем.</b><br/> <b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы (солнце.)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> расчистка дорожки от сухих веток.<br/> <b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Еркежаной</b><br/>         «Ходьба мелким и широким шагом, с изменением направления, темпа»</p> | <p><b>1. Наблюдение за деревьями.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о растениях, уходе за ними<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/>         подметание тропинки.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Ильей</b><br/>         «Построение в колонну по одному. повороты направо, налево, кругом.»<br/> <b>(развитие</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за облаками.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (облако.)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/>         сооружение горки для кукол, прихлопывая снег<br/> <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Даяной</b><br/>         «бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/> <b>(развитие двигательных</b></p> |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      | 20-25 сантиметров.»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4. П/И:</b> «Зайцы и волк.»<br><b>Цель:</b> бегать с разными заданиями.<br><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков.)</b><br><b>5.Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b>                                                                                                                                      | <b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4.П/И:</b> «Попади в круг»<br><b>Цель:</b> Развивать интерес к подвижным играм.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>двигательных навыков)</b><br><b>4.П/И:</b> «Птичка в гнездышке»<br><b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков.)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>навыков)</b><br><b>4.П/И:</b> «С кочки на кочку»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Обед</b>                                          | Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b><br>Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b><br>Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b><br>Прием пищи <b>(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки).</b> Чтение книг, журналов<br><b>(художественные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний и плоскостопия.<br><b>гимнастика:</b><br>Мы проснулись, потянулись,<br>Вправо, влево повернулись<br>Приподняли мы головку.<br>Кулачки сжимаем ловко.<br>Ножки начали плясать.<br>Не желают больше спать<br>Обопремся мы на ножки,                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |  |



|         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Приподнимемся немножко.<br>Все проснулись, округлились.<br>Мостики получились.                                                                                                                                                      |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед полдником ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>коммуникативные навыки</b> ) |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изodelательность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок "Тамаша ".</b><br/> <b>Цель:</b> развивать, дыхание и четкую дикцию, формировать навыки вырезания из готовых форм№<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент</b><br/> «Все увидим, все узнаем»<br/> <b>Цель:</b> экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку. «Зима»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению составлять простые предложения, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Гуси-лебеди "</b><br/> <b>Цель:</b> слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ Басня «Два товарища»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, соблюдать правила безопасности при лепке.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Хороводная игра "По дорожке Валя шла".</b><br/> По дорожке Валя шла, Валя тапочки нашла. Валя тапки примеряла, Чуть надела – захромала. Стала Валя выбирать, Кому тапочки отдать. Коле тапки хороши, На, надень и попляши.<br/> <b>Цель:</b> давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, менять движение в соответствии с характером музыки.<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b><br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Лиса и журавль»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Вариативный<br/>компонент</b> |  |  | <b>коммуникативных,<br/>творческих навыков)</b><br><br><b>Вариативный<br/>компонент</b><br><b>«Мир природы»</b><br><b>Тема:</b> Развлечение<br><b>«Синичкин праздник»</b><br><b>Цель:</b> Формировать у<br>детей желание по-<br>доброму относиться к<br>живой природе. Учить<br>организовывать<br>самостоятельно<br>подкормку птиц<br>регулярно.<br>Беседа «Угадай, какая<br>птица», наблюдение,<br>использование<br>художественного слова,<br>подвижная игра «Лиса и<br>птицы» |  |  |
|----------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Учить Жан обозначить результат сравнения словами.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учить Арсен изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | Учить Асию применять необходимые слова и словосочетания.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | Учить Рамазан выполнять основные движения.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за птицами.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о зимующих и перелетных птицах.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Зайцы и волк.»<br><b>Цель:</b> бегать с разными заданиями.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b>                   | <b>Наблюдение за солнцем.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление о явлениях природы (солнце.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Попади в круг»<br><b>Цель:</b> Развивать интерес к подвижным играм.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за деревьями.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о растениях, уходе за ними<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «птичка в гнездышке»<br><b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b> | <b>Наблюдение за облаками</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (облако.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «С кочки на кочку»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> |  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>двигательных навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                  | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций</b><br>«Осень.»<br><b>Цель:</b> расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, знакомить с коричневыми, оранжевыми цветами. <b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b>   | <b>Творческое упражнение</b><br>"Раскрась рисунок по образцу".<br><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <b>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Назови картинку и найди первый звук.»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, учить четко произносить гласные и согласные звуки, складывать простые формы по типу «оригами». <b>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра-упражнение</b><br>«Чудесный мешочек»<br><b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, прыгать ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно.) <b>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> |  |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                        | <b>Провести беседы на темы:</b> "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".                                                                                                                                                                                                              | <b>Организация выставки на тему:</b> "Семейные прогулки".                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Проект. Организация выставки на тему:</b> "Щедрая осень".                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Консультация для родителей</b> "Как организовать детскую прогулку".                                                                                                                                                                                                                                   |  |

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27 «Акбота»**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 19-23 декабря, III-неделя.**

| Режим дня   | Понедельник 19.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник 20.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда 21.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг 22.12                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница 23.12                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Прием детей: Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             | <b>"Труд в уголке книг" (реставрация книг).</b><br><b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе, различать и называть используемые для сборки строительные детали.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Маланья – болтуня<br>молоко болтала,<br>Выбалтывала, не выболтала.<br>Полили ли лилию?<br>Видели ли Лидию?<br>Полили лилию.<br>Видели Лидию.<br><b>Цель:</b> говорить медленно, произносить скороговорки, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>«Дружба»<br>Дружат в нашей группе<br>Девочки и мальчики.<br>Мы с тобой подружим<br>Маленькие пальчики.<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Будем снова мы считать.<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Мы закончили считать.<br><b>Цель:</b> прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан, использовать приемы приставления.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>"В нашем шкафу порядок".</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, выбирать материал по качеству, объему и форме.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>Лото «Найди пару»<br><b>Цель:</b> обсуждать с детьми область применения названных предметов, использовать готовые конструкции в различных играх.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями, консультации                                                                                          | Беседа с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | Дидактическая игра: «Волшебная корзина»<br>Цель: развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, проводить линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Игра малой подвижности: «Мы — веселые ребята»<br>Цель: двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), ритмично наносить мазки.<br>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков) | Настольная игра: «Помоги животным найти свой дом.»<br>Цель: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), ритмично наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | Игра малой подвижности: «Вороны»<br>Цель: раскладывать предметы правой рукой слева направо, развивать интерес к красоте окружающей среды.<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков) | Развивающая игра "Найди пары"<br>Цель: отвечать на вопрос «Сколько всего?», ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        | Декабрь 3-4 неделя (с мячиком.)<br>1 ч. Вводная<br>Ходьба и бег в разных направлениях: по кругу, змейкой. Построение в круг.<br>2 ч. Основная.<br>ОРУ с большим мячом.<br>1.«Мяч вверх».<br>И. п.; ноги на ширине ступни, мяч вверх, подняться на носки, посмотреть на мяч; и.п.<br>2.«Повороты в сторону».<br>И. п.-ноги на ширине ступни, мяч у груди; поворот вправо, мяч вперед; и.п; то же в другую сторону.<br>3.«Вперед-назад»<br>И. п.- о.с., мяч на полу; поставив ступню на мяч, катать его вперед-назад, не отпуская; то же другой ногой.<br>4.«Сделай как я»<br>И. п.- сидя ноги врозь мяч у груди; наклон вперед; потянуться мячом к носочкам ног; И.п.<br>5. Присядь |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>И.п.: ноги расставлены, ступни параллельно; присесть, руки с мячом вперед, спина прямая; выпрямиться, и.п.</p> <p><b>6.«Отбей мяч».</b></p> <p>И.п.- ноги на ширине ступни, мяч в одной руке, отбивать мяч о пол то правой, то левой рукой.</p> <p><b>7. Прыжки</b></p> <p>Прыжки ноги врозь, ноги скрестно.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b></p> <p>Ходьба с разным положением рук.</p> <p>Игра м/п «Встань первым»</p> <p><b>Речевка:</b></p> <p>Мы зарядку не проспали<br/> Физкультурниками стали<br/> Знаем мы, что для страны<br/> Люди сильные нужны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                 |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)</p> <p>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи</p> <p>познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:</p> <p>Ой, люли, люли, люли<br/> В море плыли корабли,<br/> Насте кашу привезли.<br/> Настя, ротик открывай,<br/> Кашку сладкую глотай.<br/> А кто кашу кушает,<br/> Маму с папой слушает,<br/> Вырастает сильным,<br/> Здоровым и красивым.</p> |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                 |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b></p> <p>«Волк и зайчик»</p> <p><b>Цель:</b> обучать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Отгадывание загадки</b></p> <p>«Транспорт»</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение узнавать и</p> | <p><b>Настольная игра:</b></p> <p>«Закончи предложение»</p> <p><b>Цель:</b> называть имена существительные в</p> | <p><b>Учим потешки</b></p> <p>Как на нашем на лугу<br/> Стоит чашка творогу.<br/> Прилетели две тетери,</p> | <p><b>Настольный театр:</b></p> <p>«Курочка Ряба»</p> <p><b>Цель:</b> понимать содержание и</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>умению пересказывать содержание прослушанного произведения, знакомить с использованием стеки.</p> <p><b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай по звуку»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению высказывать свои впечатления о прослушанном, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> «Отгадай предмет по</p> | <p>называть транспортные средства с учетом среды передвижения, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально- эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/> «Найди, где спрятано?»<br/> <b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа, формировать понятия равенства и неравенства.<br/> <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>единственном и множественном числе, при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p><b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Отгадай загадку»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать речевой и артикуляционный аппараты, рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата: «кызгалдақ».<br/> <b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> «Лишняя игрушка»<br/> <b>Цель:</b> определять пространственные направления по</p> | <p>Наклевались, улетели.<br/> <b>Цель:</b> использовать в речи часто употребляемые глаголы, обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br/> <b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Бабочки»</b><br/> <b>Цель:</b> передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/> <b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p><b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/> «Воробушки и автомобиль.»<br/> <b>Цель:</b> бег на носках, в колонне по одному, по кругу, змейкой, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.<br/> <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>его частям.»</p> <p><b>Цель:</b> применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины, совместно с командой добиваться результата.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>отношению к себе, совместно продумывать проект строительства.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                        | <p><b>Игра на критическое мышление:</b></p> <p>«Угадай игрушку»</p> <p><b>Цель:</b> формировать понятие равенства двумя способами, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?», распределять обязанности между сверстниками, совместно с командой добиваться результата.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Организованная деятельность</b> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Цель:</b> бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их(на расстоянии 1.5 метра)</p> <p>1. Общеразвивающих упражнений</p> <p>2. Базовые двигательные упражнения.</p> <p>1.Перекатывание</p>                                            | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Цель:</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>«У зеленой елки»</p> <p>1. Вход в зал с музыкой.</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Цель:</b> Прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой</p> <p>1.Общеразвивающих упражнений</p> <p>2. Базовые двигательные упражнения.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамье, бревно. 2. Учить перепрыгивать</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Цель:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра</p> <p>1.Общеразвивающих упражнений</p> <p>2. Базовые двигательные упражнения.</p> <p>1. Перекатывание мяча</p>                                                                                                                | <p><b>Казахский язык:</b></p> <p><b>Цель:</b> обучать умению рассказывать истории:самостоятельно исследовать и описывать предмет,картину;составлять рассказы по рисунку.</p> <p>1.Ғажайып баспалдақ.</p> <p>2.Ойын «Таңғажайып алаңы»</p> <p>3.Тіл дамыту.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мячей и обручей друг к другу с предметами; метание в цель;</p> <p>2. Бросить мяч снизу и сверху друг друга (на расстоянии 1,5 метра), поймать его;</p> <p>3. Подвижная игра «Прыгай и хлопай»</p> <p>Заключение. «Детская дисциплина строга» — игра с низким уровнем движения.</p> <p><b>(двигательная деятельность)</b></p> | <p>2. Прослушивание музыки. «Песня о новогодней елке»</p> <p>3. Тренировка голоса</p> <p>4. Разучивание песен с танцевальными движениями</p> <p><b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>предметы, вытягивая руки в обе стороны, подкладывая другой мешок.</p> <p>3. Подвижная игра: "Аплодисменты"</p> <p>Заключение.</p> <p>Дыхательное упражнение «Дышим глубоко»</p> <p><b>(двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Цель:</b> передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>«У зеленой елки»</p> <p>1. Вход в зал.</p> <p>2. Слушаем песенку «Елка».</p> <p>3. Пение.</p> <p><b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>между препятствиями. 2. Подъем по лестнице, взбирание на гимнастическую стенку и падение вниз, повторение разученных прыжковых движений.</p> <p>Подвижная игра: «Выбрось мешок с песком». Заключение</p> <p><b>(двигательная деятельность)</b></p> | <p>Ш.Ахметов «Қыс»өлеңін оқу.</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-ой завтрак          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> ) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br>Развивать и активизировать словарный запас<br><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b><br>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br>Полезен воздух для детей –<br>Скорее одевайся!<br>Зови гулять с собой друзей<br>Прогулкой наслаждайся! |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка              | <b>1. Наблюдение за работой дворника.</b><br><b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> уборка снега на дорогах.<br><b>Цель:</b> Воспитывать у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1. Наблюдение за сезонными изменениями.</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> стройка башен из снега.<br><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br><b>(развитие трудовых</b> | <b>1.Наблюдение за ветром.</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (ветер)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b><br>Сооружение горки для кукол, прихлопывая песок лопаткой.<br><b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. | <b>1.Наблюдение за деревьями.</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о растениях, уходе за ними<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.<br><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3.Индивидуальная</b> | <b>1. Наблюдение за погодой.</b><br><b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b><br>Очистка дорожек<br><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br><b>(развитие трудовых</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>детей положительное отношение к труду.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b><br/><b>3. Индивидуальная работа с Асылай</b><br/>«Ходьба на носках мелким и широким шагом.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4. П/И: «Не боюсь!»</b><br/><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b><br/><b>5.Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>навыков)</b><br/><b>3. Индивидуальная работа с Арсеном</b><br/>«Прыжки с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с высоты 20-25 сантиметров»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4.П/И: «У медведя во бору»</b><br/><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>(развитие трудовых навыков)</b><br/><b>3. Индивидуальная работа с Дашой.</b><br/>«строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4.П/И: «Кони»</b><br/><b>Цель:</b> бегать с разными заданиями.<br/><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков.)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>работа с Исламом</b><br/>«перепрыгивать через бревно и гимнастическую скамью.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4.П/И: «Охотники и зайцы.»</b><br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>навыков)</b><br/><b>3.Индивидуальная работа с Сезим</b><br/>«ходить по наклонной доске вверх и вниз.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4.П/И: «Пробеги тихо»</b><br/><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br/><b>(развитие двигательных**-навыков.)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Обед</b>                   | Выполнение гигиенических процедур перед едой ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки</b> )<br>Работа дежурных ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> )<br>Гигиенические процедуры ( <b>правильное мытье рук</b> )<br>Прием пищи ( <b>занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить</b> )                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов<br><b>(художественные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительн<br/>ые процедуры</b> | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.<br>Игровые упражнения "Журчит вода".                         |
| <b>Полдник</b>                                                    | Выполнение гигиенических процедур перед полдником ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>коммуникативные навыки</b> ) |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок " Мои игрушки".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент</b><br/> «Теплая и холодная вода»<br/> <b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно определять свойств воды, в ходе игры эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Три медведя".</b><br/> <b>Цель:</b> понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Мои игрушки»</b><br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Хороводная игра "Подковка".</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, менять движение в соответствии с характером музыки.<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".</b><br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Теремок»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить знакомые предметы различной формы.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>"Транспорт.»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения, дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Домино»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> | <p>эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</p> |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Дикие звери зимой»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.<br/> Чтение стихотворений, подв. игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму»-дид. игра.</p> |  | <p>соблюдать правила безопасности.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b><br/> Гимнастические упражнения. Формировать умение и навыки в области партерной гимнастики.<br/> <b>Цель:</b> повышать гибкость суставов, улучшать эластичность мышц и связок, наращивать силу мышц. Воспитывать силу воли, самостоятельность, стремление. Игра «Буратино и пьеро». Развивать умение правильно напрягать и расслаблять мышцы.</p> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Учить Дашу кататься на трехколесном велосипеде.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учить Сафию эмоционально воспринимать сюжет.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учить Яну называть и различать по характерным признакам птиц.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | Учить Асылай различать темп музыкального произведения.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учить Амирхан различать темп музыкального произведения.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за трудом дворника.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Не боюсь!»<br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b> | <b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b><br><b>П/И:</b> «У медведя во бору»<br><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за ветром.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (ветер)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Кони»<br><b>Цель:</b> бегать с разными заданиями.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за деревьями.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о растениях, уходе за ними.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Охотники и заяц»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за погодой.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширить представление о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Пробеги тихо»<br><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br><b>(развитие двигательных** навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (художественная, самостоятельная, игровые навыки)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций «Ёжики.»</b><br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Творческое упражнение</b><br>"Раскрась рисунок по образцу".<br><b>Цель:</b> понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).<br><b>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Летает – не летает.»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, использовать готовые конструкции в различных играх<br><b>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра-упражнение</b><br>«Чудесный мешочек»<br><b>Цель:</b> правильно употреблять вспомогательные слова, бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их.<br><b>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Подвижная казахская народная игра</b><br>" ұшты-ұшты "<br><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ, ғ, бегать с разными заданиями.<br><b>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уход детей домой</b></p> | <p><b>Беседа на тему:</b><br/>«Наши маленькие друзья»<br/><b>Цель:</b> активизировать детско-родительские отношения. Привлечь детей и родителей к совместной работе. Повысить нравственное воспитание.</p> | <p><b>Советы родителям:</b><br/>«Профилактика ОРЗ»<br/><b>Цель:</b> осведомить родителей о профилактике острых респираторных заболеваниях.</p> | <p><b>Беседа на тему:</b> «Как правильно общаться с детьми»<br/><b>Цель:</b> взаимообмен среди родителей наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им нравственных форм поведения.</p> | <p><b>Консультация</b><br/><b>Тема:</b> «Воспитание культурно – гигиенических навыков»<br/><b>Цель:</b> настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.</p> | <p><b>Консультация</b><br/><b>Тема:</b> «Как организовать выходной день с ребенком»<br/><b>Цель:</b> мотивировать и активизировать детско-родительские отношения.</p> |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования : Я/с №27

Группа: старшая «Улыбка»

Возраст детей : 4-х лет

На какой период составлен план: 26-30 декабря, IV-неделя.

| Режим дня   | Понедельник 26.12                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник 27.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Среда 28.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг 29.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница 30.12                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Прием детей: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи-коммуникативные навыки).                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|             | <b>"Любимые книжки".</b><br><b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к государственному символам (флаг, герб, гимн), анализировать готовое строительство.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Не жалела мама мыла.<br>Мама Милу мылом мыла.<br>Мила мыла не любила,<br>Мыло Мила уронила.<br><b>Цель:</b> закрывать умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки, совместно продумывать проект строительства.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>Что зимой мы любим делать?<br>В снежки играть, на лыжах бегать,<br>На коньках по льду кататься,<br>Вниз с горы на санках мчаться.<br>Новогодние игрушки<br>Праздник приближается,<br>Елка наряжается.<br><b>Цель:</b> уметь доводить начатое дело до конца, распределять обязанности между сверстниками.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>"Полив комнатных растений"</b><br><b>Цель:</b> формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями, различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб)<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Сложи картинку»<br><b>Цель:</b> соединять имена существительные с прилагательными, совместно с командой добиваться результата.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. <b>Консультации по теме:</b> "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Длинный – короткий»<br><b>Цель:</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Сделай фигуру»<br><b>Цель:</b> развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Собираем овощи»<br><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Слушай, двигайся, считай»<br><b>Цель:</b> сравнивать предметы, закрашивать рисунки кистью.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Рассматривание книг</b><br><b>Цель:</b> умению называть числа по порядку, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Декабрь 3-4 неделя (с мячиком.)</b></p> <b>1 ч. Вводная</b><br>Ходьба и бег в разных направлениях: по кругу, змейкой. Построение в круг.<br><b>2 ч. Основная.</b><br><b>ОРУ с большим мячом.</b><br><b>1.«Мяч вверх».</b><br>И. п.; ноги на ширине ступни, мяч вверх, подняться на носки, посмотреть на мяч; и.п.<br><b>2.«Повороты в сторону».</b><br>И. п.-ноги на ширине ступни, мяч у груди; поворот вправо, мяч вперед; и.п; то же в другую сторону.<br><b>3.«Вперед-назад»</b><br>И. п.- о.с., мяч на полу; поставив ступню на мяч, катать его вперед-назад, не отпуская; то же другой ногой.<br><b>4.«Сделай как я»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>И. п.- сидя ноги врозь мяч у груди; наклон вперед; потянуться мячом к носочкам ног; И.п.</p> <p><b>5. Присядь</b><br/>И.п.: ноги расставлены, ступни параллельно; присесть, руки с мячом вперед, спина прямая; выпрямиться, и.п.</p> <p><b>6.«Отбей мяч».</b><br/>И.п.- ноги на ширине ступни, мяч в одной руке, отбивать мяч о пол то правой, то левой рукой.</p> <p><b>7. Прыжки</b><br/>Прыжки ноги врозь, ноги скрестно.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба с разным положением рук.<br/>Игра м/п «Встань первым»<br/><b>Речевка:</b><br/>Мы зарядку не проспали<br/>Физкультурниками стали<br/>Знаем мы, что для страны<br/>Люди сильные нужны.</p>                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br/>Сорока-ворона<br/>Кашку варила,<br/>Кашку варила,<br/>Маше говорила:<br/>- Сначала кашку скушай,<br/>Потом сказку слушай!</p> |                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Знаешь ли ты?»<br/><b>Цель:</b> наблюдать за развитием действий в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>«о явлениях погоды»<br/><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (ветер,</p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Испорченный телефон»<br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас ребенка по названиям предметов,</p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>Миша хлопает в ладоши<br/>Он ребятам очень рад.<br/>Улыбаются матрешки<br/>С добрым утром говорят.</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Найди, что назову»<br/><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>них, понимать содержание, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/><b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Сладкий копачок»</b><br/><b>Цель:</b> обучать детей выразительно петь, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.<br/><b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Черный ящик»<br/><b>Цель:</b> сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, использовать готовые конструкции</p> | <p>дождь, туман, снег, град, радуга, метель), соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Зернышки»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную, дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/><b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что? Где?»</b><br/><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/><b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Картинки загадки»<br/><b>Цель:</b> применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин, совместно с</p> | <p><b>Цель:</b> пополнить словарный запас существительными, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Игралки-повторялки»</b><br/><b>Цель:</b> уменю чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/><b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Что лишний»<br/><b>Цель:</b> раскладывать</p> | <p>образов знакомых персонажей., лепить знакомые предметы различной формы.<br/><b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Найди свое место»<br/><b>Цель:</b> прыжки с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | в различных играх.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                              | предметы правой рукой слева направо, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Прогулка по извилистой дороге (ширина 25 см, длина 2,5 м)<br>2. Разбежаться, не натываясь друг на друга.<br>3. Экшн-игра «Не промокни ноги»<br>Заклучение. | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.<br>«Зимняя мелодия»<br>1. Вход в зал с музыкой.<br>2. Прослушивание музыки. "Подарок Деда Мороза"<br>3. Танец «Гномики» (для мальчиков)<br>4. Танец «Снегурочки» (для девочек)<br><b>(творческая деятельность)</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно)<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Работа под дугой.<br>2. Прыжок из положения стоя на длину 40 сантиметров<br>3. Подвижная игра: «Жуки и мухи».<br>Заклучение. Игра с низким уровнем действия: "мяч"<br><b>(двигательная деятельность)</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Ходьба по веревке, натянутой по полу.<br>2. Работа на резиновом коврике на полу.<br>3. Подвижная игра «Переход моста»<br>Заклучение.<br>Дыхательное упражнение «Дышим глубоко». | <b>Казахский язык:</b><br><b>Цель:</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать)<br>1. Жұмбақ шешу.<br>2. Шыршаны безендіреміз.<br>3. «Табиғатпен сырласу» ойыны. |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
|                              | Игра «Волк-волк, серый волк» с небольшим движением.<br><b>(двигательная деятельность)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Музыка<br><b>Цель:</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.<br>«Зимняя мелодия».<br>1. Вход в зал.<br>2. Игра «Танец кроликов».<br>3. Повторение песенных и танцевальных движений.<br><b>(творческая деятельность)</b> | <b>(двигательная деятельность)</b> | <b>(коммуникативная деятельность)</b> |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b> аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                       |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br>Развивать и активизировать словарный запас<br><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b><br>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br>Собери носок в гармошку,<br>И надень его на ножку.<br>Ты другой носок возьми<br>Точно так же натяни. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                       |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | А теперь скорей вставай<br>И штанишки надевай.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка | <p><b>1. Наблюдение за поведением птиц у кормушки.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о зимующих и перелетных птицах.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность</b><br/>Очистка участка от снега, воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.<br/><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с амирханом</b><br/>«Ходьба на пятках.»<br/>(развитие двигательных навыков)</p> <p><b>4. П/И:</b> «Гуси-</p> | <p><b>1. Наблюдение за кошкой.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> Засыпка корней деревьев снегом.<br/><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Даяной</b><br/>«прыгать на двух ногах(10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)»<br/>(развитие двигательных навыков)</p> <p><b>4.П/И:</b> «Собака и воробей»<br/><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15</p> | <p><b>1.Наблюдение за машиной</b><br/><b>Цель:</b> совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> пополнить кормушки.<br/><b>Цель:</b> развивать у детей чувство прекрасного.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Макаром.</b><br/>«повороты направо, налево, кругом.»<br/>(развитие двигательных навыков)</p> <p><b>4.П/И:</b> «У медведя во бору»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/>(физическая культура**-развитие</p> | <p><b>1. Наблюдение за снегом</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (снег.)<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.<br/><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Еркежаном</b><br/>«бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/>(развитие двигательных навыков)</p> <p><b>4.П/И:</b> «Пузырь»<br/><b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br/>(развитие</p> | <p><b>1. Наблюдение за туманом.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (туман.)<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> Расчистка снега с дорожек, скамеек<br/><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Ромой</b><br/>«выполнять знакомые, разученные ранее упражнения»<br/>(развитие двигательных навыков)</p> <p><b>4.П/И:</b> «Лохматый пес»<br/><b>Цель:</b> бегать на 40-50</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>лебеди.»</p> <p><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p><b>(физическая культура**)-развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5.Свободная игра. (развитие двигательных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>сантиметров), по линии.</p> <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра. (развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>двигательных навыков.)</b></p> <p><b>5. Свободная игра. (развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра. (развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>(физическая культура**)-развитие двигательных навыков.)</b></p> <p><b>5. Свободная игра. (развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>обеспечить своевременный приход с прогулки. формировать культурно – гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий), создать эмоциональный подъем, воспитывать любовь к труду, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b></p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Обед</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b></p> <p>Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b></p> <p>Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b></p> <p>Прием пищи <b>(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</b></p> <p>Если Вас не посетит<br/>За обедом аппетит<br/>Надо вызвать ложку<br/>Ложку-неотложку<br/>Ложка мигом прилетит<br/>В ароматной дымке<br/>В ней приедет аппетит<br/>В шапке-невидимке.</p> |                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки).</b> Чтение книг, журналов <b>сказка "Глупый волк". (художественные навыки)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Постепенный подъем,</b>    | <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>оздоровительные процедуры</b> | <p>развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками.</li> <li>2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох.</li> <li>3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.</li> <li>4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.</li> <li>5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п.</li> <li>6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох</li> </ol> |
| <b>Полдник</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Способствовать формированию правил поведения за столом. оказывать помощь, объяснять, что торопиться нельзя можно подавиться. воспитывать культурно – гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (<b>коммуникативные навыки</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок</b><br/>"Все работы хороши".<br/><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/>(казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Эксперимент</b><br/>«Почему дует ветер?»<br/><b>Цель:</b> Расширять представления о явлениях погоды. (ветер)<br/>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку. «Көктем.»</b><br/><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.<br/>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Сказка: "Зайчик".</b><br/><b>Цель:</b> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Рассказ «Вершки и корешки»</b><br/><b>Цель:</b> прививать интерес к рассказам, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Театральная постановка</b><br/>Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра.<br/><b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, запоминать названия танцевальных движений, плясок.<br/>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b><br/><b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов.<br/>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Сказка «Маша и медведь»</b><br/><b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/>"Старик и яблони"<br/><b>Цель:</b> формировать знания о бережном отношении человека к природе, учить вырезать круглые формы из квадрата<br/>(ознакомление с окружающим миром, аппликация-развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</p> <p><b>Музыкальная игра</b><br/>слушание польки-А. Спадавеккиа "Добрый жук" С. Рахманинов "Итальянская полька".<br/><b>Цель:</b> умение играть на различных музыкальных и шумных инструментах, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Дикие звери зимой»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.<br/> Чтение стихотворений, подв. игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму»-дид. игра.</p> |  | <p>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> Экзерсис на середине зала формировать навыки и умения в области народного танца.<br/> <b>Цель:</b> (Постановка корпуса). Развивать правильную постановку корпуса, равновесие. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям.</p> |
|-------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Учить Даяну принимать нужное исходное положение.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учить Сезим проявлять сопереживание сказочным персонажам.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учить Акназар располагать детали различными способами.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учить Али различать и называть некоторые детские музыкальные инструменты.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учить Медину сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды.<br><b>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за поведением птиц у кормушки.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о зимующих и перелетных птицах.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Гуси-лебеди.»<br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за кошкой.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о домашних животных.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Собака и воробей»<br><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за машиной</b><br><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «У медведя во бору»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b> | <b>Наблюдение за снегом</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (снег.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Пузырь»<br><b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за туманом.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (туман.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Лохматый пес»<br><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              | (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                  | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций</b><br>«Золотая осень.»<br><b>Цель</b><br>совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом.<br>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Развивающая игра "Ручки, ножки"</b><br><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.<br>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков.) | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Что сажают в огороде.»<br><b>Цель:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе, совместно с командой добиваться результата.<br>(развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра-упражнение</b><br>«Море волнуется.»<br><b>Цель:</b> использовать в речи часто употребляемые глаголы, бег с ускорением и замедлением темпа.<br>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Подвижная казахская народная игра " Ақ сүйек "</b><br><b>Цель:</b> обучать умению понимать простые предложения, бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков) |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                        | <b>Беседа на тему:</b> «что стоит за плохим поведением».<br><b>Цель:</b> выяснить у родителей о поведение ребенка в доме.                                                                                                                                                   | <b>Беседа на тему:</b> «Осторожно гололед».<br><b>Цель:</b> Формирование у родителей внимательности и осторожности при гололеде.                                                                                                                                                  | <b>Консультация</b><br><b>Тема:</b> «Личный пример родителей в воспитании детей »<br><b>Цель:</b> повышение компетентности родителей в области воспитания.                                                                                                               | <b>Консультация для родителей на тему:</b> "Агрессивное поведение ребенка".                                                                                                                                                                  | <b>Беседа на тему:</b> «Ваш ребенок».<br><b>Цель:</b> формировать личность ребенка, правильно строить отношение с ребенком.                                                                                                                           |



Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 02-06 январь, I-неделя**

| Режим дня                         | Понедельник 02.01                                                                                                                                                   | Вторник 03.01 | Среда 04.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг 05.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница 06.01                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                       | Прием детей: Создать бодрое эмоциональное состояние на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. .<br>(развитие речи-коммуникативные навыки). |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                   |                                                                                                                                                                     |               | Настольная игра<br>«Коробочки для складывания картинок»<br><b>Цель:</b> воспитывать у детей положительное отношение к труду, различать и называть используемые для сборки строительные детали (пластина),<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".<br><b>Цель:</b> ухаживать за комнатными растениями, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | Настольная игра «Хорошо-плохо»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".                                                         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p><b>Игра малой подвижности «Найди пару»</b><br/> <b>Цель:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, рисовать повторяя изображение одних и тех же предметов.<br/> <b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Настольная игра «Три квадрата»</b><br/> <b>Цель:</b> узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат), каждому предмету характерные черты.<br/> <b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра на логику «Где, какие фигуры лежат.»</b><br/> <b>Цель:</b> называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше), развивать интерес к декоративно-прикладному искусству.<br/> <b>(основы математики, рисование – развитие познавательных и интеллектуальных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                        | <p>Январь 1-2 неделя (без предметов)</p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/> Ходьба и бег в разных направлениях: по кругу, змейкой.</p> <p><b>2 ч. Основная</b><br/> <b>ОРУ без предметов.</b><br/> <b>1.«Плечи вверх, плечи вниз»</b><br/> И. п.; о.с., руки на пояс; плечи вверх, плечи вниз; И.п</p> <p><b>2.«Дровосек»</b><br/> И. п.- ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх, резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; И.п.</p> <p><b>3.«Колено вверх»</b><br/> И. п.- о.с, руки за спину, поднять правое колено, руки к колену; И. п.; поднять левое колено, руки к колену, И.п.</p> <p><b>4.«Присядь, сделай хлопок»</b><br/> И. п.- куки за спину; присесть, руками хлопнуть по полу, И. п.</p> <p><b>5. «Сделай как я»</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>И. п: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади; выпрямить ноги; И.п</p> <p><b>6. Потянись</b><br/>И.п: о.с, руки на пояс; руки через стороны вверх, потянуться вверх; И.п.</p> <p><b>7. Прыжки</b><br/>Прыжки на двух ногах (высокие)</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба на носочках, на пятках. Построение в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b><br/>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой. ) Прием пищи<br/>познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, после завтрака вымыть руки и лицо.<br/>- Знаем, знаем, да-да-да,<br/>Где здесь прячется вода!<br/>Выходи, водица,<br/>Мы пришли умыться.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p><b>Игра на логику:</b><br/>«Какой это предмет»<br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br/><b>(развитие речи, аппликация- развитие</b></p> | <p><b>Учим потешки</b><br/><b>«Солнышко-ведрышко»</b><br/>Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!<br/><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, при создании сюжетных композиций придавать</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Назови героя»<br/><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, лепить знакомые предметы различной формы.<br/><b>(художественная литература, лепка- развитие творческих,</b></p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Оденем Айгуль на прогулку»<br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, при рисовании не наклоняться, развивать интерес к произведениям искусства казахского народа.<br/><b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Парные картинки»<br/><b>Цель:</b> использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше), использовать готовые конструкции в различных играх.<br/><b>(основы математики, конструирование-</b></p> | <p>каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Угадай мелодию»<br/><b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/><b>(музыка****, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Угадай, сколько?»<br/><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего? обучать умению конструировать из</p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Кот и мышка»<br/><b>Цель:</b> бегать с разными заданиями, Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |  |  | развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | бумаги. (основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная деятельность |  |  | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> Прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров)<br/> 1.Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Прыжок в длину с места (дистанция 40 см)<br/> 2. Работа вокруг объектов и дуги.<br/> 3. Активная игра: «Мишка в лесу»<br/> Заключение.<br/> Дыхательные упражнения «Сдуты бабочек».<br/> <b>(двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.<br/> Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Прыжок вперед с двойной концовкой, расстояние до белки 3м.<br/> 2.Учимся прыгать с обруча на обруч двумя ногами.<br/> 3.Подвижная игра: «Кролики и волки»<br/> Заключение.<br/> Дыхательные упражнения «Буря в стакане»<br/> <b>(двигательная деятельность)</b></p> | <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать умению внимательно слушать слова на казахском языке,правильно их произносить и запоминать.Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:э,ө,к,ұ,ұ,і,ғ.<br/> 1.Жұмбақ шешу.<br/> 2.Тіл ұстарту жаттығуы.<br/> 3. «Сөйлемдерді толықтыру» ойыны.<br/> 4.Дәптермен жұмыс.<br/> 5.Дидактикалық ойын «Досыңды тап»<br/> <b>(коммуникативная деятельность)</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. "Где песня без барабана"</p> <p>1. Вход в зал с фоновой музыкой.</p> <p>2. Прослушивание Д.Нурпейисовой «Асемконур».</p> <p>3. Хочешь быть тренером? Игра</p> <p><b>(творческая деятельность)</b></p> |  |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b> аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность)</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.</p> <p>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.</p> <p>Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Застегнем застёжки</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|          |                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | На твоей одежде:<br>Пуговицы и кнопки<br>Разные заклёпочки. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка |                                                             |  | <p><b>1. Наблюдение за трудом дворника.</b><br/> <b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b><br/>         подметание тропинки.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Адиной</b><br/>         «метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4. П/И: «Коснись точно»</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за транспортом</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> развесить на деревьях ледяные украшения.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Камиллой</b><br/>         «повороты направо, налево, кругом»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4. П/И: «У медведя во бору.»</b><br/> <b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.</p> | <p><b>1. Наблюдение за воробьями.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о зимующих птицах.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на территории.<br/> <b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Арсеном</b><br/>         «Ходьба на носках мелким и широким шагом»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4. П/И: «Пузырь.»</b><br/> <b>Цель:</b> размыкание и смыкание.<br/> <b>(развитие</b></p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>Цель: ходить приставным шагом в сторону (направо и налево)</p> <p><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра. (развитие двигательных навыков.)</b></p> | <p><b>(физическая культура**- развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра. (развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>двигательных навыков.)</b></p> <p><b>5. Свободная игра. (развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p> <p><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>Обед</b>                                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b></p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>А у нас есть ложки</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p> |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов</p> <p><b>(художественные навыки)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>Игровое упражнение «Умывалочка.»</p> <p>Выходи, водица, мы пришли умыться!</p> <p>Лейся на ладошку, понемножку.</p> <p>Нет, не понемножку- по смелей.</p> <p>Будем умываться веселей!</p>     |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                       |



**Полдник**

Выполнение гигиенических процедур перед полдником (**культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки**) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**коммуникативные навыки**)

|                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изodelательность, рассматривание книг и др.)</b></p> |  |  | <p><b>Настольная игра</b><br/>«Закончи предложение»<br/><b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь, умение правильно держать ножницы.<br/><b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Заучивание стихотворения</b><br/>«Серый волчок»<br/><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову сопереживать своим героям, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br/><b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/>" Юные экологи"<br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/><b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка</b><br/>"Заюшкина избушка"<br/><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/><b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/>"Дикие животные.»<br/><b>Цель:</b> расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра</b><br/>«Угадай на чем играю.»<br/><b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки, придавать характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/><b>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных,</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент.</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Снежинка»<br/> <b>Цель:</b> Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.<br/> Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование:<br/> «Знакомство со свойствами снега»</p> |  | <p><b>творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент.</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> «Ритмическая разминка»<br/> <b>Цель:</b> «Веселая карусель».<br/> Формировать музыкально-ритмическую координацию движений, развивать музыкальный слух, память, внимание, чувство ритма.<br/> Воспитывать общую музыкальную культуру.</p> |
|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>Дидактическая игра "Что в руке?".</p> <p><b>Цель:</b> умение отвечать на вопрос «Сколько всего?», связывать слова в предложении.</p> <p><b>(основы математики, развитие речи-развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p> | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого.</p> <p><b>Цель:</b> применять при лепке приемы отрывания, вдавливания, раскатывания, совершенствовать диалогическую речь.</p> <p><b>(лепка, развитие речи-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>Упражнение "Спрячем куклу".</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать в ребенке самоуважение, расширять словарный запас детей.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи-развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Мы с тобой пойдем гулять.<br/>Будем с детками играть<br/>Чтобы Катенька моя<br/>Не замерзла никогда.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p><b>Цель:</b> продолжаем воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>( развитие социально-</b></p>                           | <p>Наблюдение за транспортом</p> <p><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p>                                                            | <p>Наблюдение за воробьями.</p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о зимующих птицах.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p>П/И: «Пузырь»</p> <p><b>Цель:</b> прыгать ноги</p>                       |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <b>эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Птичка в гнездышке»<br><b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево)<br><b>( развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра. (развитие двигательных навыков.)</b> | <b>П/И:</b> «Охотники и зайцы.»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра. (развитие двигательных навыков.)</b> | вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно.)<br><b>( развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра. (развитие двигательных навыков.)</b> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                    | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем. <b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b><br>Есть кармашек у рубашки.<br>Посмотри, скорей, Наташка!<br>В нем лежит цветной платочек.<br>А на нем блестит цветочек.<br>Посмотри, Наташка! Хороша рубашка!<br>Давай помоем руки! |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельнос</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <b>Дидактическая игра:</b> «Что это?»<br><b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых                                                                                                 | <b>Рассматривание книг</b><br>«Чудеса осеннего леса»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, закреплять                                     | <b>Игра малой подвижности</b><br>"Дети вышли в сад" (польская народная игра).<br><b>Цель:</b> приобщать к участию в беседе, давать возможность самостоятельно            |

|                                       |  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
|---------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ть,<br>рассматриван<br>ие книг и др.) |  |  | музыкальных действий.<br>(развитие речи,<br>музыка****- развитие<br>творческих,<br>коммуникативных<br>навыков)                                                                         | представления о<br>положении частей<br>предметов по объему.<br>(развитие речи,<br>рисование- развитие<br>творческих,<br>коммуникативных<br>навыков) | конструировать.<br>(развитие речи,<br>конструирование-<br>развитие творческих,<br>коммуникативных<br>навыков) |
| Уход детей<br>домой                   |  |  | <b>Консультация</b><br><b>Тема:</b> «Роль загадки в<br>развитии<br>дошкольника» <b>Цель:</b><br>развитие логического<br>мышления, поддержать<br>интерес к малым<br>фольклорным формам. | <b>Беседа на тему:</b><br>«Полезные овощи».<br><b>Цель:</b> выяснить у<br>родителей, что они<br>знают о пользе<br>овощей.                           | Консультация<br>"Почему важно<br>соблюдать режим<br>дня".                                                     |

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27 «Акбота»**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 09-13 января, II-неделя**

| Режим дня          | Понедельник 9.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник 10.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда 11.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг 12.01                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница 13.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b> | Создать бодрое эмоциональное состояние на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | <b>"Труд в уголке книг" (реставрация книг).</b><br><b>Цель:</b> воспитывать у детей положительное отношение к труду, выбирать материал по качеству, объему и форме<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b>                                                         | <b>Учим скороговорку</b><br>Рубанок в руки взял мастак,<br>Встал с позоранок за верстак:<br>Тарасу, Рустику, Марусе<br>Строгает на салазки брусся.<br><b>Цель:</b> отрабатывать четкое произношение сонорных (р, л) звуков, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>"Порядок в коробках с игрушками"</b><br><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче, различать и называть используемые для сборки строительные детали.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Дидактическая игра «Семья»</b><br><b>Цель:</b> совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи, давать возможность самостоятельно конструировать.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>«Пальчиковая игра «Мои игрушки.»</b><br>Я с игрушками играю:<br>Мячик я тебе бросаю,<br>Пирамидку собираю,<br>Грузовик везде катаю.<br><b>Цель:</b> понимать назначение предметов ближайшего окружения, различать и называть используемые для сборки строительные детали.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.<br><b>Консультации на тему: «Физическое развитие ребенка» Цель:</b> помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра «Подбери игрушку»</b><br><b>Цель:</b> формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, рисовать отдельные предметы. (основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)                                                                                                                                                                                    | <b>Настольная игра «Назови и сосчитай»</b><br><b>Цель:</b> развивать навыки порядкового счета до 5-ти, закреплять представления о положении частей предметов по форме (основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра малой подвижности</b><br>«Расскажи про свой узор»<br><b>Цель:</b> обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры, знакомить с коричневыми, оранжевыми цветами. (основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | <b>Настольная игра «Назови свой автобус.»</b><br><b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, рисовать повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. (основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра на логику</b><br>«Что изменилось»<br><b>Цель:</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки), закреплять представления о положении частей предметов по форме. (основы математики, рисование – развитие познавательных и интеллектуальных, творческих, коммуникативных навыков) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                        | <p style="text-align: center;">Январь 1-2 неделя (без предметов)</p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба и бег в разных направлениях: по кругу, змейкой.</p> <p><b>2 ч. Основная ОРУ без предметов.</b></p> <p><b>1.«Плечи вверх, плечи вниз»</b><br/>И. п.; о.с., руки на пояс; плечи вверх, плечи вниз; И.п</p> <p><b>2.«Дровосек»</b><br/>И. п.- ноги на ширине плеч, руки в «замок»верху, резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; И.п.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>3.«Колено вверх»</b><br/>И. п.- о.с, руки за спину, поднять правое колено, руки к колену; И. п.; поднять левое колено, руки к колену, И.п.</p> <p><b>4.«Присядь, сделай хлопок»</b><br/>И. п.- куки за спину; присесть, руками хлопнуть по полу,И. п.</p> <p><b>5. «Сделай как я»</b><br/>И. п: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади; выпрямить ноги; И.п</p> <p><b>6. Потянись</b><br/>И.п: о.с, руки на пояс; руки через стороны вверх, потянуться вверх; И.п.</p> <p><b>7. Прыжки</b><br/>Прыжки на двух ногах (высокие)</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба на носочках, на пятках. Построение в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b><br/>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                           |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой. ) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> <p>У котёнка в чашке<br/>Было много каши.<br/>Две тетери прилетели,<br/>Две тетери кашку съели.<br/>И кричат они котёнку:<br/>- Ротозей ты, ротозей!<br/>Если дали тебе кашку,<br/>Нужно съесть её скорей!</p> |                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                           |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Заколдованное место.»<br/><b>Цель:</b> прививать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>«Угадай профессии»<br/><b>Цель:</b> совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи,</p> | <p><b>Игра на логику:</b><br/>«Найди ошибку»<br/><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и</p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>Вместе с солнышком встаю,<br/>Вместе с птицами пою.<br/>С добрым утром!</p> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Продолжи словечко»<br/><b>Цель:</b> правильно воспринимать</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>интерес к художественному слову, лепить образы из пластилина.<br/><b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Музыкальная загадка»<br/><b>Цель:</b> передавать характер марша ритмичной ходьбой, развивать интерес к красоте окружающей среды.<br/><b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Перемести предметы»<br/><b>Цель:</b> раскладывать предметы правой рукой слева направо,</p> | <p>побуждать создавать цвета самостоятельно.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Веселые мячики»<br/><b>Цель:</b> Катать мячи друг другу, дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>согласных звуков, умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/><b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Научим куклу Машу раздеваться»<br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, развивать интерес произведениям искусства казахского народа.<br/><b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Простые рисунки»<br/><b>Цель:</b> узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр), сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в</p> | <p>С ясным днем!<br/>Вот как славно мы поем!<br/><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра</b><br/>«Музыка и движения»<br/><b>Цель:</b> воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, закреплять представления о положении частей предметов по форме.<br/><b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Сложи картинку»</p> | <p>содержание произведения, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/><b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Найди свое место»<br/><b>Цель:</b> бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа, формировать представления состоящих из разного цвета, размера.<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | различать и называть используемые для сборки строительные детали.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | объемные формы, комочки, спирали.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Цель:</b> формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, обучать умению конструировать из бумаги.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> прыжки с поворотами направо, налево, кругом.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Прыжок в длину с места (дистанция 40 см) 2. Прокатывание мяча через ворота (ширина 50 см, расстояние 1,5 м) 3. Подвижная игра «Медвежонок идет с мостиком»<br>Заключение. | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.<br>«Зимняя сказка»<br>1. Вход в зал с музыкой.<br>2. Прослушивание песни.<br>«В стране сказок»<br>3. Учить петь песни сказочных героев с инструментами и без инструментов.<br>4. Веселый танец с персонажами.<br><b>(творческая деятельность)</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Работать с размещенными объектами.<br>2. Ходьба по доскам, расположенным на расстоянии 10 см друг от друга;<br>3. Подвижная игра: «Алтын сака» | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (расстояния 2 метра)<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Метание вещей правой и левой рукой на расстояние (расстояние 2,5-5 метров)<br>2. Работа вокруг предметов и между предметами, работа по доске, уложенной на пол, под веревкой, под аркой | <b>Казахский язык:</b><br><b>Цель:</b> Формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов и составлять их.<br>1.«Тігінші» ойыны.<br>2.Көрнекілікпен жұмыс.<br>3.Суретші суретте қандай қателік жіберген?<br>4.Тірек сызбамен жұмыс.<br><b>(коммуникативная деятельность)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | (двигательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>Заключение.<br/>Дыхательные упражнения «Давайте взорвем королеву жуков»<br/>(двигательная деятельность)</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Цель:</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.<br/>«Зимняя сказка»<br/>1. Вход в зал с музыкой.<br/>2. Учимся играть сказочными персонажами.<br/>3. Игра. «Герой какой сказки»<br/>(творческая деятельность)</p> | <p>(высота 40 сантиметров).<br/>3. Подвижная игра: «Гонка».<br/>Заключение.<br/>Заключение.<br/>Дыхательное упражнение «Помоги птице взмахнуть крыльями».<br/>(двигательная деятельность)</p> |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. Аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность)<br/>"Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p>                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br/>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br/>Развивать и активизировать словарный запас<br/>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).<br/>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br/>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Наденем малышке<br/>Красные штанишки,<br/>Теплые носочки,<br/>А на них цветочки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка | <p><b>1. Наблюдение за воробьем.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о зимующих птицах.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b><br/>собрать крупный мусор.<br/><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Рамазаном</b><br/>«бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»</p> | <p><b>1. Наблюдение за погодой-гололедица.</b><br/><b>Цель:</b> устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед)<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> потрясти ветку, чтобы осыпались льдинки.<br/><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Асией</b><br/>«ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.»</p> | <p><b>1. Наблюдение за ветром.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы (ветер)<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b><br/>подметание тропинки.<br/><b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Али</b><br/>«метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).»<br/>(развитие двигательных</p> | <p><b>1. Наблюдение за погодой- январь</b><br/><b>Цель:</b> формировать элементарные экологические знания.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки.<br/><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Мадияром</b><br/>«повороты направо, налево, кругом»<br/>(развитие двигательных навыков)</p> <p><b>4. П/И: «У медведя во</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за снегом.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы (снег)<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br/><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Адиной</b><br/>«Ходьба на носках мелким и широким шагом»<br/>(развитие двигательных</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>(развитие двигательных навыков)<br/> <b>4. П/И: «Самолеты.»</b><br/> <b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков)<br/> <b>5.Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>(развитие двигательных навыков)<br/> <b>4.П/И: «Хитрая лиса»</b><br/> <b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> | <p>навыков)<br/> <b>4.П/И: «Коснись точно»</b><br/> <b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево)<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> | <p>бору.»<br/> <b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> | <p>навыков)<br/> <b>4.П/И: «Пузырь.»</b><br/> <b>Цель:</b> размыкание и смыкание.<br/> (развитие двигательных** навыков.)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Обед</b>                   | Выполнение гигиенических процедур перед едой ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки</b> )<br>Работа дежурных ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> )<br>Гигиенические процедуры ( <b>правильное мытье рук</b> )<br>Прием пищи ( <b>занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить</b> )<br>Все ровненько сидят,<br>Ножки вместе стоят,<br>Глазки в тарелку глядят,<br>Локти убраны со стола,<br>Тихо кушает детвора.<br>Дети! Пришел сегодня в гости.<br><u>Не доктор Айболит</u><br>Пришел сегодня в гости-<br>Хороший Appetit!<br>Всем приятного аппетита!» |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p>Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон). Слушание колыбельной песни, создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <b>(слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественные навыки)</b></p> <p>Росы свежие падут,<br/>В поле цветики возрастут.<br/>Сад весенний расцветет.<br/>Громко пташка запоет.<br/>Ай, люли, люли, люли<br/>Ты, сыночек, крепко спи.</p> |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной деятельности. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Умывалочка.»<br/>Выходи, водица, мы пришли умыться!<br/>Лейся на ладошку, понемножку.<br/>Нет, не понемножку- посмелей.<br/>Будем умываться веселей!</p>                                                                                                              |
| <b>Полдник</b>                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки)</b> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>(коммуникативные навыки)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Учим стихи</b><br/>«Ослик пляшет».<br/><b>Цель:</b> умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, умение вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Эксперимент</b><br/>«Волшебные приборы»<br/><b>Цель:</b> совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.<br/>(ознакомление с окружающим миром- развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку «Богатый урожай.»</b><br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br/>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Отгадывание загадки «Осень»</b><br/><b>Цель:</b> использовать различные интонации, паузы, умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.<br/>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Настольная игра «Закончи предложение»</b><br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний, умение правильно держать ножницы. (развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Заучивание стихотворения «Солнышко»</b><br/><b>Цель:</b> произносить наизусть стихи, лепить знакомые предметы различной формы.<br/>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет"</b><br/><b>Цель:</b> формировать навыки некоторых предметов фруктов, овощей, использовать прием для изображения в аппликации овощей, фруктов.<br/>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Сказка "Русалка"</b><br/><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, лепить образы из пластилина.<br/>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку «Лебеди»</b><br/><b>Цель:</b> расширить представление о птицах, умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</p> <p><b>Музыкальная игра «Цветик-семицветик»</b><br/><b>Цель:</b> легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки, рисовать изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.<br/>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Ёлочка - зелёная иголочка»<br/> <b>Цель:</b> Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Укрась ёлочку»</p> |  | <p><b>творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> упражнения на напряжения и расслабления мышц всего тела. Укреплять физическое здоровье воспитанников.<br/> <b>Цель:</b> Развивать двигательные функции при помощи физических упражнений. Воспитать дисциплину, волевые качества воспитанников.</p> |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <b>Рассматривание сюжетных картинок "Зима"</b><br><b>Цель:</b> расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br><b>(ознакомление с окружающим миром- развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b>                     | <b>Пальчиковая гимнастика "Уточка".</b><br>- Шла уточка бережочком,<br>-Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого.<br><b>Цель:</b> понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения.<br><b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b> | <b>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".</b><br>Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль.)<br><b>Цель:</b> совершенствовать артикуляционный аппарат.<br><b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b> | <b>Игра-упражнение "Весёлый воробей".</b><br>- Встал воробушек на лапки, приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), приседанье сделал справно (приседают), клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), и скорей на стульчик плюх (сидят на стульчики).<br><b>Цель:</b> связывать слова в предложении, называть имена существительные в единственном и множественном числе.<br><b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b> | <b>Дидактическая игра "Что в мешочке?".</b><br><b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, их частей, деталей.<br><b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Закрепить и уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br>Полезен воздух для детей –<br>Скорее одевайся!<br>Зови гулять с собой друзей.<br>Прогулкой наслаждайся! |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за воробьем</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Наблюдение за погодой -гололедица.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Наблюдение за ветром.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Наблюдение за погодой-январь.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Наблюдение за снегом.</b>                                                                                                                                                         |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о зимующих птицах. <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>П/И:</b> «Зайцы и волк.»</p> <p><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу. <b>( развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>Свободная игра. (развитие двигательных навыков.)</b></p> | <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление о труде взрослых по уходу за ними. <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>П/И:</b> «Попади в круг»</p> <p><b>Цель:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами. <b>( развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>Свободная игра. (развитие двигательных навыков.)</b></p> | <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы (ветер) <b>( развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>П/И:</b> «Птичка в гнездышке»</p> <p><b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево) <b>( развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>Свободная игра. (развитие двигательных навыков.)</b></p> | <p><b>Цель:</b> продолжаем формировать элементарные экологические знания. <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>П/И:</b> «Охотники и зайцы.»</p> <p><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную. <b>( развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>Свободная игра. (развитие двигательных навыков.)</b></p> | <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы (снег) <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>П/И:</b> «Кот и мыши.»</p> <p><b>Цель:</b> прыгать ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно.) <b>( развитие двигательных навыков.)</b></p> <p><b>Свободная игра. (развитие двигательных навыков.)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                         | <p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем. <b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b></p> <p>Юбка-юбочка,<br/>Узкая, как трубочка.<br/>Девочка плясать пустилась -<br/>Юбка зонтиком раскрылась.</p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b> | <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Как солнышко ботинок нашло.»</p> <p><b>Цель:</b> расширять</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Заучиваем стихотворение</b> «Осенние слезы.»</p> <p><b>Цель:</b> умение произносить наизусть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дидактическая игра:</b> «Какой звук чаще звучит?»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Рассматривание книг</b> «Волк и семеро козлят.»</p> <p><b>Цель:</b> приобщать детей к участию в</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Игра малой подвижности</b> «Ловушка»</p> <p><b>Цель:</b> приобщать к участию в беседе,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | стихи.<br>(художественная литература, музыка****- развитие творческих, коммуникативных навыков) | произношения гласных и согласных звуков, воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.<br>(развитие речи, музыка****- развитие творческих, коммуникативных навыков) | беседе, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө.(развитие речи, казахский язык****- развитие творческих, коммуникативных навыков) |
| Уход детей домой                                                            | Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".                                                                                                                                              | Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".                                    | Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний»                                                                                                                                              | Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".                                                                                                                          | Консультация на тему: "Ребенок дома и в детском саду".                                                                                                                    |

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27 «Акбота»**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 16-20 января, III-неделя.**

| Режим дня          | Понедельник 16.01                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник 17.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Среда 18.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг 19.01                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница 20.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b> | Прием детей: Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел. (развитие речи-коммуникативные навыки).    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | <b>Игра на логику:</b><br>«Назови насекомое»<br><b>Цель:</b> расширять представления о насекомых, использовать готовые конструкции в различных играх.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Не жалела мама мыла.<br>Мама Милу мылом мыла.<br>Мила мыла не любила,<br>Мыло Мила уронила.<br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, располагать пластины используя приемы приставления.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>Красный-красный мухомор-<br>Белых крапинок узор.<br>Ты красивый, но не рвём!<br>И в корзинку не берём!<br><b>Цель:</b> при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих,</b> | <b>"Дежурство по столовой"</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Эстафета»<br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, использовать готовые конструкции в различных играх.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | коммуникативных навыков)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                     | Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями.<br><b>Консультация:</b> «Как развивать ребенка дома»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Считай дальше»<br><b>Цель:</b> формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная)<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Рыбаки и рыбки»<br><b>Цель:</b> развивать навыки порядкового счета до 5-ти, придавать каждому предмету характерные черты.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Развивающее лото, (Геометрические фигуры)»<br><b>Цель:</b> узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Незнайки счет»<br><b>Цель:</b> уметь называть числа по порядку, развивать желание использовать в рисовании разные цвета.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Развивающая игра</b><br>«Сосчитай.»<br><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», обращать внимание на большое количество цветов.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                                   | <p style="text-align: center;"><b>Январь 3-4 неделя (гимнастическими палками)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба и бег в колонне по одному в разных направлениях.</p> <p><b>2 ч. Основная.</b><br/><b>ОРУ с гимнастической палкой</b></p> <p><b>1. «Подними палку вверх.»</b><br/>И. п.; ноги слегка расставить, руки с палкой у груди; подняться на носочки, руки с палкой вверх, и.п.</p> <p><b>2.« Наклоны вперед»</b><br/>И. п.-ноги слегка расставить, руки с палкой за спиной, повернуться на право, руки с палкой вперед, в прямых руках, и.п.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>3.«Палка колену».</b><br/>И. п.- палка в правой руке; правое(левое) колено вверх, переложить палку под ногой в левую (правую) руку; И.п.</p> <p><b>4.«Приседания»</b><br/>И. п.- ноги расставлены, руки за спиной; присесть, руки с мешочком вперед, И.п.</p> <p><b>5. «Дотронься до ноги»</b><br/>И.п.- ноги слегка расставить, руки с палкой у груди, наклониться вперед, положить палку на пол, и.п.; наклониться, взять мешочек.</p> <p><b>6. Прыжки</b></p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Бег с ускорением по прямой<br/>Ходьба с разным положением рук.</p> <p><b>Речевка:</b><br/>По утрам зарядку делай,<br/>Будешь сильным, будешь смелым!</p>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br/>Теплою водою<br/>Руки чисто мою.<br/>Кусочек мыла я возьму<br/>И ладошки им потру.<br/>Будет мыло пениться,<br/>Грязь куда-то денется.</p> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Козлята и зайчик»<br/><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>«Семья»<br/><b>Цель:</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи, повторять изображение</p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Ассоциации»<br/><b>Цель:</b> давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, развивать интерес к</p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>Чешу, чешу волосеньки,<br/>Расчесываю косыньки<br/>Что мы делаем раческой<br/>Тане делаем прическу.<br/><b>Цель:</b> расширять</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Кто больше заметит небылиц?»<br/><b>Цель:</b> использовать различные интонации, паузы, лепить</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>слову, книге, лепить образы из пластилина. <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Колпачок»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки, развивать интерес к предметам быта. <b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> «У кого, какой цвет?»<br/> <b>Цель:</b> определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), обучать</p> | <p>одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. <b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра: «Мышеловка»</b><br/> <b>Цель:</b> бегать с разными заданиями, отвечать на вопросы «На котором месте?», «Сколько всего?». <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>аппликации, творческой деятельности. <b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто кричит?»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, обращать внимание на большое количество цветов. <b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> «Отгадай предмет по описанию»<br/> <b>Цель:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, складывать простые формы по типу «оригами». <b>(основы математики, конструирование- развитие</b></p> | <p>словарный запас детей, рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. <b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Цветик-семицветик»</b><br/> <b>Цель:</b> умению чувствовать характер музыки, обращать внимание на большое количество цветов. <b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> «Придумай загадку»<br/> <b>Цель:</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, обучать умению конструировать из бумаги. <b>(основы математики,</b></p> | <p>знакомые предметы различной формы. <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра: «Найди себе пару.»</b><br/> <b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>умению конструировать из бумаги.<br/>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Организованная деятельность</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/>1. Общеразвивающих упражнений<br/>2. Базовые двигательные упражнения.<br/>1. Бегите вверх и вниз по склону, сохраняя равновесие по цепочке друг за другом.<br/>2. Поймать брошенный учителем мяч и бросить его обратно. (с расстояния 1м)<br/>3. Подвижная игра «Вакансия»</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Цель:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.<br/>«Путешествие в зимний лес».<br/>1. Вход в зал с музыкой.<br/>2. Путешествие в лес под музыку поезда.<br/>3. Танец кроликов<br/>4. «Песня Аккояна.<br/>(творческая деятельность)</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Цель:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)<br/>1. Общеразвивающих упражнений<br/>2. Базовые двигательные упражнения.<br/>1. Прокатить мяч через ворота шириной 50 см с расстояния 1,5 м.<br/>2. Перекидывать вещи из одной руки в другую, поворачиваясь влево, вправо (в положении сидя); учить сидеть полусидя с руками вперед.<br/>3. Подвижная игра «Птички в гнезде»</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Цель:</b> поднимать прямые ноги вперед (махом) висая на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).<br/>Общеразвивающих упражнений<br/>2. Базовые двигательные упражнения.<br/>1. Работать с размещенными объектами.<br/>2. Подъем и спуск по гимнастической стене (высота 1,5 метра) по прямой на расстояние 4-6 метров.<br/>3. Подвижная игра «Узнай по голосу»<br/>Заключение.<br/>(двигательная деятельность)</p> | <p><b>Казахский язык:</b><br/><b>Цель:</b> Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, колчество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.<br/>1. Мнемоекесте арқылы әңгіме құрау.<br/>2. Машаның тапсырмалары.<br/>3. Тосын сәт (әуен ырғағымен)<br/>(коммуникативная деятельность)</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|              | <p>Заключение.<br/>Дыхательные упражнения «Барабан»<br/>(двигательная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                              |  | <p>Заключение.<br/>Дыхательные упражнения "Сдуй листья"<br/>(двигательная деятельность)</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Цель:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.<br/>«Путешествие в зимний лес».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вход в зал с музыкой.</li> <li>2. Прослушивание музыки.</li> <li>3. Повтор песни</li> </ol> <p>(творческая деятельность)</p> |  |  |
| 2-ой завтрак | <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность</b>).</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br/> Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br/> Развивать и активизировать словарный запас<br/> <b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b><br/> Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br/> Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br/> <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br/> Полезен воздух для детей –<br/> Скорее одевайся!<br/> Зови гулять с собой друзей,<br/> Прогулкой наслаждайся!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>1. Наблюдение за зимующими птицами.</b><br/> <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к кормлению зимующих птиц.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> Расчистка дорожек от снега.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>1. Наблюдение за вороной.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о зимующих птицах.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.<br/> <b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Илей</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за ветром.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (ветер)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> подметание тропинки.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Макаром</b><br/> «Построение в колонну по одному. повороты</p> | <p><b>1. Наблюдение за прохожими</b><br/> <b>Цель:</b> воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> Расчистка дорожек от сухих веточек.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Акназаром</b><br/> «бегать на 40-50 метров</p> | <p><b>1. Наблюдение за погодой.</b><br/> <b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> Сбор снега на участке.<br/> <b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Мединой</b><br/> «метать предметы на дальность (не менее</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>3. Индивидуальная работа с Еркежан</b></p> <p>«Ходьба на носках мелким и широким шагом.»<br/>(развитие двигательных навыков)</p> <p><b>4. П/И:</b> «Мы веселые ребята.»<br/><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</p> <p><b>5.Свободная игра.</b><br/>(развитие двигательных навыков)</p>            | <p>«прыгать на двух ногах(10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)»<br/>(развитие двигательных навыков)</p> <p><b>4.П/И:</b> «Ловишки - перебежки»<br/><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br/>(развитие двигательных навыков)</p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/>(развитие двигательных навыков)</p> | <p>направо, налево, кругом.»<br/>(развитие двигательных навыков)</p> <p><b>4.П/И:</b> «Карусель»<br/><b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br/>(физическая культура**-развитие двигательных навыков.)</p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/>(развитие двигательных навыков)</p> | <p>со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/>(развитие двигательных навыков)</p> <p><b>4.П/И:</b> «Хитрая лиса»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/>(развитие двигательных навыков)</p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/>(развитие двигательных навыков)</p> | <p>3,5-6,5 метра)»<br/>(развитие двигательных навыков)</p> <p><b>4.П/И:</b> «Сделай фигуру»<br/><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br/>(развитие двигательных** навыков.)</p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/>(развитие двигательных навыков)</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественные, самостоятельные игровые навыки)                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Обед</b>                   | Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)<br>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук)<br>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Постепенный подъем,</b>    | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку,                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>оздоровительные процедуры</b> | <p>развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p><b>Игровое упражнение «Водичка.»</b></p> <p>Знаем, знаем – да-да-да!</p> <p>В кране прячется вода!</p> <p>Выходи, водица!</p> <p>Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся понемножку</p> <p>Прямо на ладошку!</p> <p>Будет мыло пениться</p> <p>И грязь куда-то денется!</p> |
| <b>Полдник</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>коммуникативные навыки</b>)</p>                                                                                                                            |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок "Гулдер".</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент «Вода не имеет формы»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно определять свойств воды, в ходе игры эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Красная шапочка".</b><br/> <b>Цель:</b> правильно воспринимать содержание произведения, , соединяя части, лепить знакомые предметы различной формы.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Расскажем про котят»</b><br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, соблюдать правила безопасности при лепке.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b><br/> <b>Цель:</b> давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, менять движение в соответствии с характером музыки.<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b><br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Мальчик с пальчик»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>"Домашние животные.»</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Котята.»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Плыли по небу тучки»<br/> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности. Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»</p> |  | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> Этюд «Незнайка»<br/> <b>Цель:</b> (Упражнения на координацию движения). Учить объединять несколько движений для получения комбинации. Развивать координацию внимание. Воспитывать общую культуру.</p> |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра "Найди такую же ракету".</p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, расширять словарный запас детей.</p> <p><b>(основы математики, развитие речи-развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p>                                                                                                                                                | <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</p> <p>- Пошли пальчики гулять, А вторые догонять, Третьи пальчики бегом, А четвертые пешком, Пятый пальчик поскакал. И в конце пути упал.</p> <p><b>(основы математики, развитие речи-развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p>                                                             | <p>Дидактическая игра "Что в руке?".</p> <p><b>Цель:</b> умение отвечать на вопрос «Сколько всего?», связывать слова в предложении.</p> <p><b>(основы математики, развитие речи-развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p>                    | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого.</p> <p><b>Цель:</b> применять при лепке приемы отрывания, вдавливания, раскатывания, совершенствовать диалогическую речь.</p> <p><b>(лепка, развитие речи-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p>                           | <p>Упражнение "Спрячем куклу".</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать в ребенке самоуважение, расширять словарный запас детей.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи-развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                       | <p>Наблюдение за зимующими птицами.</p> <p><b>Цель:</b> продолжаем воспитывать бережное отношение к кормлению зимующих птиц.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p>П/И: «Мы веселые ребята.»</p> <p><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p>                                                                                           | <p>Наблюдение за вороной.</p> <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о зимующих птицах.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p>П/И: «Ловишки - перебежки»</p> <p><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p>Свободная игра.</p> | <p>Наблюдение за ветром.</p> <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (ветер)</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p>П/И: «Карусель»</p> <p><b>Цель:</b> повороты направо, налево,</p> | <p>Наблюдение за прохожими</p> <p><b>Цель:</b> продолжаем воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p>П/И: «Хитрая лиса»</p> <p><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.</p> <p><b>(развитие</b></p> | <p>Наблюдение за погодой.</p> <p><b>Цель:</b> продолжаем расширить представление о явлениях природы.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p>П/И: «Сделай фигуру»</p> <p><b>Цель:</b> бегать с высоким</p>  |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | (развитие двигательных навыков)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                   | (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                    | кругом.<br>(развитие двигательных навыков.)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                      | двигательных навыков)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                            | подниманием колен.<br>(развитие двигательных** навыков.)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков)                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (художественная, самостоятельная, игровые навыки) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций</b><br>«Семейный ужин.»<br><b>Цель:</b> задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, развивать желание использовать в рисовании разные цвета.<br>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)                              | <b>Творческое упражнение</b><br>"Раскрась рисунок по образцу".<br><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).<br>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков) | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Разложи картинки по порядку.»<br><b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, складывать простые формы по типу «оригами».<br>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра-упражнение</b><br>«Чудесный мешочек»<br><b>Цель:</b> приобщать к участию в беседе, прыгать ноги вместе, на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.<br>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Подвижная казахская народная игра</b><br>"Такия тастамак!"<br><b>Цель:</b> обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их, бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.<br>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков) |

|                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей<br/>домой</b> | <b>Беседа с детьми:</b><br>«Как нужно вести себя в детском саду и дома?»<br><b>Цель:</b> учить детей отвечать на вопросы, высказывать свои мнения, пополнить свой словарный запас. | <b>Беседа на тему:</b> «Берегите природу».<br><b>Цель:</b> дать представление о ценности природы, способах ее сохранения. | <b>Консультация</b><br><b>Тема:</b> «Советы о том , как не надо кормить ребенка »<br><b>Цель:</b> помочь родителям правильно кормить детей. | <b>Отгадывание загадок о частях тела.</b><br><b>Цель:</b> развивать внимание, память, Быстроту мышления. | <b>Беседа на тему:</b> «Что такое хорошо, что такое плохо».<br><b>Цель:</b> помочь родителям объяснить детям значение слов «хорошо», что «плохо». |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 23-27 января, IV-неделя.**

| Режим дня                         | Понедельник 23.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник 24.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда 25.01                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг 26.01                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница 27.01                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                       | Прием детей: Встреча детей с хорошим настроением, беседа о труде взрослых, профессиях, специфике труда, социальной значимости <b>(развитие речи-коммуникативные навыки)</b> .                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   | <b>Игра на логику:</b><br>«Посади цветы»<br><b>Цель:</b><br>Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>На дворе трава, на траве дрова<br>Не руби дрова на траве двора.<br><b>Цель:</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат, различать и называть используемые для сборки строительные детали (пластина)<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>«Перелетные птицы»<br><b>Цель:</b> расширять представление о перелетных птицах, использовать различные способы крепления деталей.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>"Дежурство по столовой"</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Правила этикета»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |
| Беседа с родителями, консультации | <b>Консультация для родителей:</b> "Организация игрового уголка дома". <b>Беседа</b> "Как вести себя среди друзей?", "Правила детского сада".                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Подбери игрушку»<br/><b>Цель:</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, обращать внимание на большое количество цветов.<br/>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Игра малой подвижности:</b><br/>«Сделай фигуру»<br/><b>Цель:</b> узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), ритмично наносить мазки.<br/>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Незнайки счет»<br/><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br/>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Игра малой подвижности:</b><br/>«Слушай, двигайся, считай»<br/><b>Цель:</b> сравнивать предметы, закрашивать рисунки кистью.<br/>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</p> | <p><b>Рассматривание книг</b><br/><b>Цель:</b> уметь называть числа по порядку, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Январь 3-4 неделя (гимнастическими палками)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба и бег в колонне по одному в разных направлениях.</p> <p><b>2 ч. Основная.</b><br/><b>ОРУ с гимнастической палкой</b></p> <p><b>1. «Подними палку вверх.»</b><br/>И. п.; ноги слегка расставить, руки с палкой у груди; подняться на носочки, руки с палкой вверх, и.п.</p> <p><b>2.« Наклоны вперед»</b><br/>И. п.-ноги слегка расставить, руки с палкой за спиной, повернуться на право, руки с палкой вперед, в прямых руках, и.п.</p> <p><b>3.«Палка колену».</b><br/>И. п.- палка в правой руке; правое(левое) колено вверх, переложить палку под ногой в левую (правую) руку; И.п.</p> <p><b>4.«Приседания»</b><br/>И. п.- ноги расставлены, руки за спиной; присесть, руки с мешочком вперед, И.п.</p> <p><b>5. «Дотронься до ноги»</b><br/>И.п.- ноги слегка расставить, руки с палкой у груди, наклониться вперед, положить палку на пол, и.п.; наклониться, взять мешочек.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>6. Прыжки</b><br/> <b>3 ч. Заключительная.</b><br/> Бег с ускорением по прямой<br/> Ходьба с разным положением рук.<br/> <b>Речевка:</b><br/> По утрам зарядку делай,<br/> Будешь сильным, будешь смелым!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/> Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/> Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br/> Все ровно сидят<br/> Ножки вместе стоят<br/> Локти убраны со стола<br/> Тихо кушает детвора.<br/> Всем приятного аппетита!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/> «Отгадай-ка!»<br/> <b>Цель:</b> прививать интерес к сказке, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/> «о семье»<br/> <b>Цель:</b> воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции, повторять изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром,</b></p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/> «Найди нужную одежду»<br/> <b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.<br/> <b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Учим потешки</b><br/> Солнышко, солнышко,<br/> Выгляни в окошечко.<br/> Ждут тебя деточки,<br/> ждут малолеточки!<br/> <b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, закреплять представления о положении частей предметов по</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/> «Я назову, а вы продолжите»<br/> <b>Цель:</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, лепить знакомые предметы различной формы.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дидактическая игра «Чья песенка?»<br/> <b>Цель:</b> узнавать знакомые произведения, рисовать отдельные предметы.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на крестическое мышление:</b><br/> «Перечисли предметы»<br/> <b>Цель:</b> двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), конструирование из конструкторов «лего». <b>(основы математики, конструирование- развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p> | <p><b>рисование- развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/> «Зайцы и волк»<br/> <b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную, дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>Дидактическая игра «Какого звука не хватает?»<br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/> <b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на крестическое мышление:</b><br/> «Противоположность»<br/> <b>Цель:</b> сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, складывать простые формы по типу «оригами». <b>(основы математики, конструирование- развитие</b></p> | <p>форме(прямоугольная) <b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/> «Игралки-повторялки»<br/> <b>Цель:</b> умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/> <b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на крестическое мышление:</b><br/> «Чего не хватает?»<br/> <b>Цель:</b> определять пространственные направления по отношению к себе, обучать умению конструировать из бумаги.</p> | <p><b>творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/> «Найди свой цвет»<br/> <b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров) , определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br/> <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Поймать брошенный воспитателем мяч и отбросить его обратно. (с расстояния 1м)<br>2. Работа по наклонной доске, прикрепленной ко второй горизонтальной стенке гимнастической стенки (расстояние 1м).<br>3. Подвижная игра | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.<br>"Полька"<br>1. Вход в зал под музыку польки.<br>2. Обучать, показывая танцевальные движения.<br>3. Игра «Найди свою пару»<br>4. Пение.<br><b>(творческая деятельность)</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз)<br>Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Остановиться и пройти (балансируя на стуле) Перекладывать вещи из одних рук в другие, двигаться вперед и назад; поднимать и опускать ноги, двигать ногами (лежа на спине);<br>3. Подвижная игра «Узнай по голосу»<br>Заключение.<br>Дыхательные упражнения «Забей мяч в ворота». | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров)<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Прыжок вперед двумя ногами, расстояние до белки 3м.<br>2. Подняться по лестнице; Коснитесь висящего предмета и подпрыгните из положения стоя.<br>3. Активная игра «Соберём снег»<br>Заключение.<br>Дыхательные упражнения "Змея"<br><b>(двигательная деятельность)</b> | <b>Казахский язык:</b><br><b>Цель:</b> Закрепить умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.<br>1. Ойыншықтар әлеміне саяхат.<br>2. Тосын сәт: Ақзере жылап келеді.<br>3. Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»<br><b>(коммуникативная деятельность)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              | <p>«Поехали на дачу»<br/>Заключение.<br/>Дыхательные упражнения<br/>«Вдохните аромат цветка»<br/>(двигательная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p>(двигательная деятельность)</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Цель:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.<br/>"Полька"<br/>1. Вход в зал под музыку польки.<br/>2. Повторите танцевальные движения.<br/>3. Повтор песни.<br/>(творческая деятельность)</p> |  |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br/>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br/>Развивать и активизировать словарный запас<br/>(<b>закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их</b>).<br/>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br/>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br/>(<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)<br/>Осенью на ножки<br/>Обули мы сапожки.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>В красненьких сапожках<br/>Шагаем по дорожке:<br/>Камешки пинаем,<br/>В лужи наступаем.<br/>Хороши сапожки!<br/>Не промокнул ножки!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка | <p><b>1. Наблюдение признаков зимы.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b><br/>Расчистка дорожек от снега.<br/><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Асылай</b><br/>«Ходьба на пятках.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4. П/И:</b> «Гуси-лебеди.»</p> | <p><b>1. Наблюдение за дворником.</b><br/><b>Цель:</b> воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от снега.<br/><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Амирханом</b><br/>«прыгать на двух ногах(10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>1.Наблюдение за вороной</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о зимующих птицах.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.<br/><b>Цель:</b> развивать у детей чувство прекрасного.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Исламом</b><br/>«повороты направо, налево, кругом.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «У медведя во бору»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу,</p> | <p><b>1. Наблюдение за кошкой</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> сбор снега на участке.<br/><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Рамазаном</b><br/>«бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «Пузырь»<br/><b>Цель:</b> Бег на носочках,</p> | <p><b>1. Наблюдение за машинами.</b><br/><b>Цель:</b> совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> Дети собирают детскими лопатами снег.<br/><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Дашой</b><br/>«выполнять знакомые, разученные ранее упражнения»</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p><b>(физическая культура**)-развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5.Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>4.П/И:</b> «Собака и воробей»</p> <p><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.</p> <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>змейкой, врассыпную.</p> <p><b>(физическая культура**)-развитие двигательных навыков.)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «Лохматый пес»</p> <p><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>(физическая культура**)-развитие двигательных навыков.)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>обеспечить своевременный приход с прогулки. формировать культурно – гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий), создать эмоциональный подъем, воспитывать любовь к труду, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b></p>          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Обед</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b></p> <p>Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b></p> <p>Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b></p> <p>Прием пищи <b>(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки).</b> Чтение книг, журналов <b>(художественные навыки)</b> Вот и люди спят,<br/>Вот и звери спят.<br/>Птицы спят на веточках,<br/>Лисы спят на горочках,<br/>Зайцы спят на травушке,</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>Утки – на муравушке,<br/> Детки все по люлечкам...<br/> Спят –поспят, всему миру спать велят.<br/> Теперь ложимся на бочок и закрываем глазки.<br/> Приятных снов!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Постепенный<br/> подъем,<br/> оздоровительн<br/> ые процедуры</b></p> | <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>Этот коврик необычный<br/> Пуговичный, симпатичный.<br/> Этот коврик очень важный<br/> Он лечебный, он массажный.<br/> Потопчитесь, походите.<br/> И немножко потрусите.<br/> А сейчас пойдем на носках, на пятках<br/> А потом вприсядку.<br/> Теперь остановитесь<br/> И вниз наклонитесь.</p> |
| <p><b>Полдник</b></p>                                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Способствовать формированию правил поведения за столом. оказывать помощь, объяснять, что торопиться нельзя можно подавиться. воспитывать культурно – гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (<b>коммуникативные навыки</b>)</p>                               |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок "Приметы осени".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент</b><br/> «Свойство сухого и мокрого песка.»<br/> <b>Цель:</b> Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет в ходе эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром -развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, умение правильно держать ножницы и пользоваться ими<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Журавль и цапля".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Добрая утка»</b><br/> <b>Цель:</b> прививать интерес к рассказам, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Театральная постановка</b><br/> <b>Демонстрация сказки "Красная шапочка" с использованием пальчикового театра.</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, запоминать названия танцевальных движений, плясок.<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b><br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Зимовье зверей»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>"Дикие животные.»</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о диких животных, их внешнем виде, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Угадай мелодию.»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных,</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Снежный хоровод»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»</p> |  | <p><b>творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> постановка танца «Якутский танец»<br/> <b>Цель:</b> Развивать чувства ритма, выразительность, пластику, грацию. Игра импровизация на заданную тему «Создаем характеры» (работа над мимикой лица). Учить импровизировать на заданную тему.</p> |
|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p><b>Рассматривание сюжетных картинок</b><br/> " Нашли ежа "<br/> <b>Цель:</b> расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b></p>                     | <p><b>Пальчиковая гимнастика</b><br/> «Наша квартира»<br/> В нашей комнате-столовой –<br/> Есть отличный стол дубовый,<br/> Стулья – спинки все резные,<br/> Ножки гнутые, витые.<br/> И ореховый буфет<br/> Для варенья и конфет.<br/> В комнате для взрослых в спальне –<br/> Есть для платьев шкаф зеркальный,<br/> Две широкие кровати<br/> С одеялами на вате<br/> И берёзовый комод,<br/> Мама там бельё берёт.<br/> <b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.<br/> <b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p> | <p><b>Артикуляционно-динамическое упражнение</b><br/> " Любопытный язычок ".<br/> Вот и вышел на порог<br/> Любопытный язычок.<br/> «Что он скачет взад-вперед?» -<br/> Удивляется народ.<br/> <b>Цель:</b> совершенствовать артикуляционный аппарат.<br/> <b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p> | <p><b>Развивающая игра "Собери картину"</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/> <b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра " Фотоаппарат".</b><br/> <b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, их частей, деталей.<br/> <b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>          | <p>Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды.<br/> <b>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Прогулка</b></p>                       | <p><b>Наблюдение признаков зимы.</b></p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Наблюдение за дворником.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Наблюдение за вороной.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Наблюдение за кошкой</b><br/> <b>Цель:</b> продолжаем</p>                                                                                                                                                                                             | <p><b>Наблюдение за машинами.</b></p>                                                                                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/><b>П/И:</b> «Гуси-лебеди.»<br/><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Цель:</b> продолжаем воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/><b>П/И:</b> «Собака и воробей»<br/><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков.)</b></p> | <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о зимующих птицах.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/><b>П/И:</b> «У медведя во бору»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br/><b>Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков.)</b></p> | <p>расширять представления о домашних животных и их детенышах.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/><b>П/И:</b> «Пузырь»<br/><b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков.)</b></p> | <p><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/><b>П/И:</b> «Лохматый пес»<br/><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br/><b>Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков.)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br/>- Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук.)<br/>Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),<br/>Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).<br/><b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Рассматривание иллюстраций</b><br/>«Спасаем мяч.»<br/><b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом.<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Развивающая игра</b><br/>"Разноцветный мир"<br/><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).<br/><b>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Закончи слово, фразу.»<br/><b>Цель:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе, складывать простые формы по типу «оригами».<br/><b>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра-упражнение</b><br/>«Назови и догони соседа»<br/><b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь, бег с ускорением и замедлением темпа.<br/><b>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Подвижная кыргызская народная игра</b><br/>" Догони девушку"<br/><b>Цель:</b> развивать дыхание и четкую дикцию, бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br/><b>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> |
| <p><b>Уход детей домой</b></p>                                                                                                           | <p><b>Беседа на тему:</b> «Как мы дышим».<br/><b>Цель:</b> познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания.</p>                                                                                                            | <p><b>Беседа на тему:</b> «Ваш ребенок».<br/><b>Цель:</b> выяснить мнение родителей о ребенке его поведение в семье.</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>Консультация</b><br/><b>Тема:</b> «Какой я родитель?»<br/><b>Цель:</b> формировать личность ребенка, правильно строить отношение с ребенком.</p>                                                                                                                                     | <p><b>Беседа на тему:</b> «Ваш ребенок».<br/><b>Цель:</b> формировать личность ребенка, правильно строить отношение с ребенком.</p>                                                                                                                      | <p><b>Беседа на тему:</b> «Берегите природу».<br/><b>Цель:</b> дать представление о ценности природы, способах ее сохранения.</p>                                                                                                                                     |



Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 30.01- 03.02 январь-февраль, I-неделя.**

| Режим дня          | Понедельник 30.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник 31.01                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда 1.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг 2.02                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница 3.02                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b> | Прием детей: Создание благоприятной обстановки для детей, приобщение к выражению личного мнения ребенка, способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | <b>Игра на логику:</b><br>«Природа и человек»<br><b>Цель:</b> формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях, сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Тридцать три вагона в ряд<br>Тараторят, тарахтят, Тараторят, тарахтят.<br><b>Цель:</b> медленно, произносить скороговорки, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>«Варежка»<br>Маша варежку надела:<br>«Ой, куда я пальчик дела?<br>Нету пальчика, пропал,<br>В свой домишко не попал».<br>Маша варежку сняла:<br>«Поглядите – ка, нашла!<br>Ищешь, ищешь и найдешь,<br>Здравствуй, пальчик, как живешь?»<br><b>Цель:</b> расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении, формировать умение конструировать из бумаги.<br><b>(ознакомление с окружающим миром,</b> | <b>"Дежурство по столовой".</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, конструировать из природного материала (шишки)<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Составь букет»<br><b>Цель:</b> самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину, обучать умению конструировать из бумаги.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       | конструирование-<br>развитие социально-<br>эмоциональных,<br>творческих,<br>коммуникативных<br>навыков)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Отсчитай столько же»<br><b>Цель:</b> отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?», соотносить предметы по объему (основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)                                                                           | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Послушай и сосчитай»<br><b>Цель:</b> формировать понятия равенства и неравенства, проводить широкие линии всей кистью. (основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Настольная игра:</b><br>«Развивающее лото»<br><b>Цель:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, проводить узкие линии и точки — кончиком кисти. (основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Сделай столько же» (счет движений)<br><b>Цель:</b> отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?», при рисовании не наклоняться. (основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Чтение считалки.</b><br><b>Цель:</b> уметь называть числа по порядку, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                        | <p align="center"><b>Февраль 1-2 неделя (без предмета)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба и бег в колонне. Ходьба на носках и пятках. Бег в чередовании с ходьбой в колонне. Построение.</p> <p><b>2 ч. Основная.</b><br/><b>1.«Руки к плечам»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на поясе, руки к плечам, и.п.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>2. «Гуси шипят»</b><br/>И. п.: ноги на ш.п, руки за спину, наклон вперед, голову приподнять, сказать: «ш-ш-ш», и.п.</p> <p><b>3.«Потянись»</b><br/>И. п.- сидя на пятках, руки к плечам; встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх, и.п.</p> <p><b>4.«Повороты»</b><br/>И. п.- сидя, ноги скрестно, руки на пояс; поворот вправо, посмотреть назад; поворот влево, посмотреть назад.и.п. и.п.</p> <p><b>5. «Спрятались»</b><br/>И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину; низко присесть, голова на коленях; и.п.</p> <p><b>6.«Подскоки»</b><br/>На месте, на двух ногах в ч\и с ходьбой</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба с перестроением в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b><br/>Здоровье в порядке,<br/>Спасибо зарядке!</p>                                                                 |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                      |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br/>Это хорошая девочка.<br/>Ее зовут Маша.<br/>А это ее тарелочка.<br/>А в тарелочке...<br/>Нет не каша, нет не каша.<br/>Села Маша, съела кашу,<br/>Всю сколько дали!</p> |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                      |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Сложи картинку.»<br/><b>Цель:</b> разыгрывать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>«Зима»<br/><b>Цель:</b> формировать представления о</p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Поиграем в сказку»<br/><b>Цель:</b> самостоятельно составлять рассказы по</p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>Как на тоненький ледок<br/>Выпал беленький снежок,</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Расскажи сказку по иллюстрациям»<br/><b>Цель:</b> отражать их</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, лепить прищипывая с легким оттягиванием всех краев.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Сладкий колпачок»</b><br/> <b>Цель:</b> умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> | <p>различных погодных условиях на юге и севере Казахстана, при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально- эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра: «Зайцы и волк»</b><br/> <b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед- назад, вправо-влево, вверх-вниз)<br/> <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных,</b></p> | <p>рисунку, при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы<br/> <b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Испорченный телефон»</b><br/> <b>Цель:</b> умение отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br/> <b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на критическое мышление:</b><br/> <b>«Перечисли предметы»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать понятия равенства и неравенства, давать возможность самостоятельно</p> | <p>Выпал беленький снежок,<br/> Ехал Ванечка дружок,<br/> Ваня ехал, поспешал,<br/> Со добра коня упал,<br/> Он упал, упал, лежит -<br/> Никто к Ване не бежит,<br/> <b>Цель:</b> правильно употреблять вспомогательные слова, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/> <b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Музыкальные птенчики»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение петь протяжно, подвижно, проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие</b></p> | <p>под другим углом зрения (жестокий- добрый, добродушный- серьезный), лепить до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра: «Мы- веселые ребята.»</b><br/> <b>Цель:</b> бросать мячи друг другу снизу, из- за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, с право от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p><b>Игра на критическое мышление:</b><br/>«Отгадай предмет по его частям»</p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p> | <p><b>познавательных, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                      | <p>определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p><b>основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                       | <p><b>творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на критическое мышление:</b><br/>«Который по счету?»</p> <p><b>Цель:</b> формировать понятие равенства, конструировать из бросового материала (скрепки для белья)</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p> | <p><b>(физическая культура**, основы математики-развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                       |
| <b>Организованная деятельность</b> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз.)</p> <p>1. Общеразвивающих упражнений</p>                                                                                                                                                               | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Цель:</b> Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>1. Общеразвивающих упражнений</p> <p>2. Базовые двигательные упражнения.</p> <p>1. Совершенствование навыка ловли мяча.</p> <p>2. Научиться</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Цель:</b> перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.</p> <p>1. Общеразвивающих упражнений</p> <p>2. Базовые двигательные упражнения.</p> <p>1. Прыжок и касание высоко висящего предмета.</p>                                                                                            | <p><b>Казахский язык:</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>1. Жұмбақ шешу.</p> <p>2. Видеоролик көрсету. Қызықты сәт. Самаурын қонаққа келді.</p> <p>3. Дидатикалық ойын</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. Базовые двигательные упражнения.</p> <p>1. Прыжки с предметов, лежащих на полу (предметы шириной 25 см.)</p> <p>2. Подойдите к кегелю, поднимите валик, кегель 2-мя руками, встаньте, выпрямитесь, поднимите предмет над головой.</p> <p>3. Подвижная игра «Скорее к себе»<br/>Заключение.<br/>«Разноцветные мыльные пузыри» — это игра с низким уровнем движения<br/><b>(двигательная деятельность)</b></p> | <p>звуки казахского народного инструмента – домбры.<br/>"Зима"</p> <p>1. Встреча детей веселой музыкой.</p> <p>2. Слушание природного явления в унисон.</p> <p>3. Голосовое упражнение «Лестница».</p> <p>4. Разучивание песни.<br/><b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>подбрасывать мяч вверх и ловить его.</p> <p>3. Подвижная игра «Катание друг друга»<br/>Заключение.<br/>Дыхательные упражнения "Запах лука"<br/><b>(двигательная деятельность.)</b></p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Цель:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. "Зима"</p> <p>1. Встреча детей веселой музыкой.</p> <p>2. Мелодическое движение.<br/>«Танцуем с колокольчиками».</p> <p>3. Игра «Пойдем кататься на лыжах»</p> | <p>2. Прыжок с места на двух ногах.</p> <p>3. Активная игра «Соберём снег»<br/>Заключение<br/>Дыхательное упражнение «Очисти поверхность зеркала».<br/><b>(двигательная деятельность)</b></p> | <p>«Самаурынды құрастырамыз»<br/><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                | (творческая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> ) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.</p> <p>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.</p> <p>Развивать и активизировать словарный запас</p> <p><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b></p> <p>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Пойдем гулять на улицу</p> <p>И поймает курицу</p> <p>Курицу с рогами</p> <p>Курицу с ногами</p> <p>Ух, какая курица</p> <p>Бежим скорей на улицу!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>1. Наблюдение за трудом дворника.</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать чувства благодарности к людям за их труд.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> уборка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1. Наблюдение за транспортом.</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> уборка</p> | <p><b>1. Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды(ветер).</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> сооружение горки для кукол, прихлопывая снег</p> | <p><b>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b></p> <p><b>Цель:</b> определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать</p> | <p><b>1. Наблюдение за воробьем.</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о зимующих птицах.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на территории.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>снега на дорогах.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Камиллой</b><br/> «Ходьба мелким и широким шагом.»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4. П/И: «Не боюсь!»</b><br/> <b>Цель:</b> бег на носках, в колонне по одному.<br/> <b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>снега с дорожек, скамеек.<br/> <b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Акназаром</b><br/> «Кататься на трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4. П/И: «У медведя во бору»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать интерес к подвижным играм.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>лопаткой.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Мединой</b><br/> «выполнять знакомые, разученные ранее упражнения.»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4. П/И: «Кони.»</b><br/> <b>Цель:</b> Бег на носках, в колонне по одному, по кругу.<br/> <b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков.)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>сухие веточки вокруг деревьев.<br/> <b>Цель:</b> уметь доводить начатое дело до конца.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Дашой</b><br/> «ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров)<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4. П/И: «Охотники и зайцы.»</b><br/> <b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Асией</b><br/> «бегать с разными заданиями»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4. П/И: «Мороз»</b><br/> <b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br/> <b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков.)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>обеспечить своевременный приход с прогулки. формировать культурно – гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий), создать эмоциональный подъем, воспитывать любовь к труду, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.<br/> <b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b></p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b>                                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед едой (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки</b>)</p> <p>Работа дежурных (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)</p> <p>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук</b>)</p> <p>Прием пищи (<b>занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить</b>)</p> <p>Если Вас не посетит<br/>За обедом аппетит<br/>Надо вызвать ложку<br/>Ложку-неотложку<br/>Ложка мигом прилетит<br/>В ароматной дымке<br/>В ней приедет аппетит<br/>В шапке-невидимке</p> |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (<b>художественные навыки</b>)</p> <p>Вот и люди спят,<br/>Вот и звери спят.<br/>Птицы спят на веточках,<br/>Лисы спят на горочках,<br/>Зайцы спят на травушке,<br/>Утки – на муравушке,<br/>Детки все по люлечкам...<br/>Спят –поспят, всему миру спать велят.<br/>Теперь ложимся на бочок и закрываем глазки.<br/>Приятных снов!</p>                                                                                                                                                                        |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.»</p> <p>Водичка-водичка,<br/>Умой мое личико,<br/>Чтобы глазки блестели,<br/>Чтобы щечки краснели,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Чтоб смеялся роток,<br>Чтоб кусался зубок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Полдник</b> | Выполнение гигиенических процедур перед полдником ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Способствовать формированию правил поведения за столом. оказывать помощь, объяснять, что торопиться нельзя можно подавиться. воспитывать культурно – гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. ( <b>коммуникативные навыки</b> ) |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изodelательность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Выразительное чтение стихотворения «Наша собака.»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию, формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животного.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент «Опыты с камнем.»</b><br/> <b>Цель:</b> определять свойств камня в ходе эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку. «В песочнице.»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, формировать навыки вырезания и размещения их на листе бумаги.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Кот, петух и лиса ".</b><br/> <b>Цель:</b> соблюдать последовательность сюжетной линии, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Зима»</b><br/> <b>Цель:</b> наблюдать за развитием действий в них, воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер".</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, умение узнавать знакомые произведения<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Кафе".</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Три медведя»</b><br/> <b>Цель:</b> произносить слова автора, слушать сказки, Применять при лепке приемы отрывания.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>«Зимние развлечения.»</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация-развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Найди нужный колокольчик»</b><br/> <b>Цель:</b> использовать различные шумовые музыкальные инструменты, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Зимняя красавица - ель»<br/> <b>Цель:</b> Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели. Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки»</p> |  | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b><br/> Гимнастические позы. Формировать умение и навыки в области партерной гимнастики.<br/> <b>Цель:</b> повышать гибкость суставов, улучшать эластичность мышц и связок, наращивать силу мышц. Воспитывать силу воли, самостоятельность.<br/> <b>Игра «Тюльпан».</b><br/> Обучение полному расслаблению мышц всего тела. Развивать воображение, творческие способности, подвижность.</p> |
|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Формировать с Жан представление о равенстве и неравенстве.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Совершенствовать с Арсеном бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                       | Формировать с Рамазаном называть имена существительные в единственном и множественном числе.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                   | Формировать Дашу составлять композиции при помощи склеивания между собой.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Совершенствовать с Асией различать и называть геометрические фигуры и тела.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды.<br><b>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за трудом дворника</b><br><b>Цель:</b> продолжаем воспитывать чувства благодарности к людям за их труд <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b><br><b>П/И:</b> «Не боюсь?»<br><b>Цель:</b> бег на носках, в колонне по одному.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за транспортом.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «У медведя во бору»<br><b>Цель:</b> развивать интерес к подвижным играм.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за ветром</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды(ветер).<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Кони»<br><b>Цель:</b> Бег на носках, в колонне по одному, по кругу.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b> | <b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Охотники и зайцы»<br><b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>Наблюдение за воробьем</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о зимующих птицах.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Такой листок лети ко мне»<br><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                     | Свободная игра. (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.<br>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь.<br>Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю" (художественная, самостоятельная, игровые навыки) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций «Зима»</b><br><b>Цель:</b> соединять имена существительные с прилагательными, обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b>            | <b>Развивающая игра «Продолжи...»</b><br><b>Цель:</b> понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.<br><b>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> | <b>Дидактическая игра: «Оденем куклу Катю»</b><br><b>Цель:</b> расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб.)<br><b>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра-упражнение «Скажи иначе.»</b><br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, с разными положениями рук.<br><b>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)</b><br><b>Цель:</b> Обучать умению понимать простые предложения, прыжки с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,<br><b>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уход детей домой</b></p> | <p><b>Беседа на тему:</b> «Как нужно вести себя в детском саду и дома?»<br/> <b>Цель:</b> учить детей отвечать на вопросы, высказывать свои мнения, пополнить свой словарный запас.</p> | <p><b>Беседа на тему:</b> «О родных и о семье».<br/> <b>Цель:</b> попросить рассказать детей о семье, учить уметь рассказывать и называть членов семьи, каким он родственником приходится.</p> | <p><b>Консультация</b><br/> <b>Тема:</b> «Взаимодействие семьи и детского сада!»<br/> <b>Цель:</b> взаимодействия с семьей сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.</p> | <p><b>«Витамины – мы вас любим!»</b> ( рассказ по картинке)<br/> <b>Цель:</b> уметь узнавать и рассказывать о витаминах. Составить рассказ по данной картинке, рассказать о пользе того или иного овоща или фрукта.</p> | <p><b>Беседа на тему:</b> «Полезные овощи».<br/> <b>Цель:</b> выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.</p> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27 «Акбота»**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 06-10 февраля, II-неделя.**

| Режим дня                                | Понедельник 06.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник 07.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда 08.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Четверг 09.02                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница 10.02                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                       | Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. Воспитывать общепринятые нормы культуры поведения в обществе. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                          | <b>"Труд в уголке книг" (реставрация книг).</b><br><b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе, различать и называть используемые для сборки строительные детали.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Была у Наталки каталка на палке.<br>Сломала каталку на палке Наталка.<br>Чинили-чинили Наталке каталку,<br>Но так и осталась каталка без палки.<br><b>Цель:</b> говорить медленно, произносить скороговорки, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br><b>«Зима»</b><br>Снег ложится на дома,<br>Улицы и крыши.<br>Тихо к нам идёт зима,<br>Мы её не слышим...<br><b>Цель:</b> совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>"В нашем шкафу порядок".</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, выбирать материал по качеству, объему и форме.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br><b>«Лови да бросай-цвета называй»</b><br><b>Цель:</b> обсуждать с детьми область применения названных предметов, использовать готовые конструкции в различных играх.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b> | Беседа с родителями о режиме дня, распространение педагогических знаний среди родителей. Задать вопрос о том, что такое режим? Соблюдаете ли вы его дома?                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Волшебная корзина»<br/><b>Цель:</b> развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, проводить узкие линии и точки — кончиком кисти.<br/>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Игра малой подвижности:</b><br/>«Лиса в курятнике»<br/><b>Цель:</b> двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), проводить широкие линии всей кистью.<br/>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Помоги животным найти свой дом.»<br/><b>Цель :</b> совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, ритмично наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.<br/>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Игра малой подвижности:</b><br/>«Вороны»<br/><b>Цель:</b> раскладывать предметы правой рукой слева направо, развивать интерес к красоте окружающей среды.<br/>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</p> | <p><b>Развивающая игра "Найди пары"</b><br/><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Февраль 1-2 неделя (без предмета)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба и бег в колонне. Ходьба на носках и пятках. Бег в чередовании с ходьбой в колонне. Построение.</p> <p><b>2 ч. Основная.</b><br/><b>1.«Руки к плечам»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на поясе, руки к плечам, и.п.</p> <p><b>2. «Гуси шипят»</b><br/>И. п.: ноги на ш.п, руки за спину, наклон вперед, голову приподнять, сказать: «ш-ш-ш», и.п.</p> <p><b>3.«Потянись»</b><br/>И. п.- сидя на пятках, руки к плечам; встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх, и.п.</p> <p><b>4.«Повороты»</b><br/>И. п.- сидя, ноги скрестно, руки на пояс; поворот вправо, посмотреть назад; поворот влево, посмотреть назад.и.п. и.п.</p> <p><b>5. «Спрятались»</b><br/>И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину; низко присесть, голова на коленях; и.п.</p> <p><b>6.«Подскоки»</b><br/>На месте, на двух ногах в ч\и с ходьбой</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <b>3 ч. Заключительная.</b><br>Ходьба с перестроением в колонну по одному.<br><b>Речевка:</b><br>Здоровье в порядке,<br>Спасибо зарядке!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Завтрак</b>                                       | Дети моют лицо и руки ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b> )<br>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы ( <b>ложки, вилки</b> ). ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> )<br>Гигиенические процедуры ( <b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b> ) Прием пищи<br>познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br>Ой, люли, люли, люли<br>В море плыли корабли,<br>Насте кашу привезли.<br>Настя, ротик открывай,<br>Кашку сладкую глотай.<br>А кто кашу кушает,<br>Маму с папой слушает,<br>Вырастает сильным,<br>Здоровым и красивым. |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <b>Словесно-дидактическая игра</b><br>«Ёжики»<br><b>Цель:</b> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, знакомить с использованием стеки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Отгадывание загадки</b><br>«Машинки»<br><b>Цель:</b> формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). | <b>Настольная игра:</b><br>«Закончи предложение»<br><b>Цель:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе, при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых | <b>Учим потешки</b><br>Купим сыну валенки,<br>Наденем на ноженьки,<br>Пустим по дороженьке.<br>Будет наш сынок ходить,<br>Новы валенки носить.<br><b>Цель:</b> использовать в речи часто употребляемые глаголы, обогащать представления детей о цветах и оттенках | <b>Настольный театр:</b><br>«Теремок»<br><b>Цель:</b> понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай по звуку»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению высказывать свои впечатления о прослушанном, обогащать представления детей о цветах и оттенках. (музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> «Отгадай предмет по его частям.»<br/> <b>Цель:</b> использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее- короче, шире-уже, выше-ниже, толще- тоньше), совместно с</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально- эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/> «Найди, где спрятано?»<br/> <b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа, формировать понятия равенства и неравенства. (физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</p> | <p>форм.<br/> (развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра «Отгадай загадку»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать речевой и артикуляционный аппараты, рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата: «кызгалдак». (казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> «Лишняя игрушка»<br/> <b>Цель:</b> определять пространственные направления по отношению к себе, совместно продумывать проект строительства. (основы математики, конструирование- развитие познавательных и</p> | <p>окружающих предметов и объектов природы.<br/> (развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра «Лавочник»</b><br/> <b>Цель:</b> передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме. (музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> «Посчитай игрушку»<br/> <b>Цель:</b> формировать понятие равенства двумя способами, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько</p> | <p>стеки.<br/> (художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/> «Кто скорей добежит до флажка?»<br/> <b>Цель:</b> бег на носках, в колонне по одному, по кругу, змейкой, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. (физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | командой добиваться результата.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | осталось?», распределять обязанности между сверстниками, совместно с командой добиваться результата.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Прыжки со скакалки, лежащей на полу. 2. Работа на четвереньках по Кегелю, взять обеими руками валик и Кегель, встать, | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Формировать обучение детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. "Наш дедушка"<br>1. Вход в зал под маршевую музыку.<br>2. Прослушивание музыки. "Кулыначак"<br>3. Разучивание песни «Наш Атай»<br>4. Игра «Гонка» | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз).<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Совершенствовать умение бегать ровно, на цыпочках. 2. Перекладывать вещи из одной руки в другую, поворачиваясь влево, вправо (в положении сидя); учить сидеть полусидя с руками вперед. 3. Подвижная игра «Гонка» | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Учимся ходить по канату, сохраняя равновесие.<br>2. Учить плавно бегать, с одной стороны поля на другую, и разбегаться.<br>3. Подвижная игра «Дети и ссоры»<br>Заключение<br>Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри». | <b>Казахский язык:</b><br><b>Цель:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов и овощей.<br>1. Сөздік жұмыс. (Қуыршақ Гаухардың көмегімен)<br>2. Дыбыстық жаттығулар.<br>3. «Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны.<br><b>(коммуникативная деятельность)</b> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|                     | выпрямиться, поднять предмет над головой.<br>3. Подвижная игра «Платочек.»<br>Заключение.<br><b>(двигательная деятельность)</b>                                                                                                                                                                | <b>(творческая деятельность)</b> | Заключение<br>Дыхательные упражнения<br>«Копировать в облако»<br><b>(двигательная деятельность)</b><br><br><b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Формировать обучение детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).<br>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.<br>"Наш дедушка"<br>1. Вход в зал под маршевую музыку.<br>2. Игра «Гонка»<br>3. Танец «Соревновательный танец»<br><b>(творческая деятельность)</b> | <b>(двигательная деятельность)</b> |  |
| <b>2-ой завтрак</b> | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b> аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность)</b> . |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br/> Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br/> Развивать и активизировать словарный запас<br/> <b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b><br/> Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br/> Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br/> <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br/> Полезен воздух для детей –<br/> Скорее одевайся!<br/> Зови гулять с собой друзей<br/> Прогулкой наслаждайся!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>1. Наблюдение за работой дворника.</b><br/> <b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> уборка снега на дорогах.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>1. Наблюдение за сезонными изменениями.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> стройка башен из снега.<br/> <b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Медина</b><br/> «Прыжки с</p> | <p><b>1. Наблюдение за ветром.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (ветер)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> Сооружение горки для кукол, прихлопывая песок лопаткой.<br/> <b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Амирханом</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за деревьями.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о растениях, уходе за ними<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Исламом</b><br/> «перепрыгивать через бревно и гимнастическую</p> | <p><b>1. Наблюдение за погодой.</b><br/> <b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> Очистка дорожек<br/> <b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Адиной</b><br/> «ходить по наклонной</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>3. Индивидуальная работа с Даяна</b><br/>«Ходьба на носках мелким и широким шагом.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4. П/И: «Не боюсь!»</b><br/><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b><br/><b>5.Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p>                                               | <p>продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с высоты 20-25 сантиметров»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4.П/И: «У медведя во бору»</b><br/><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>«строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4.П/И: «Кони»</b><br/><b>Цель:</b> бегать с разными заданиями.<br/><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков.)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>скамью.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4.П/И: «Охотники и зайцы.»</b><br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>доске вверх и вниз.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4.П/И: «Пробеги тихо»</b><br/><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br/><b>(развитие двигательных** навыков.)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Обед</b>                                          | Выполнение гигиенических процедур перед едой ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки</b> )<br>Работа дежурных ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> )<br>Гигиенические процедуры ( <b>правильное мытье рук</b> )<br>Прием пищи ( <b>занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов<br><b>(художественные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <b>Упражнение "Погода" для спины;</b> дети встают друг за другом и делают массаж спины ребенку, стоящему впереди. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед полдником ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>коммуникативные навыки</b> ) |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок " Ослик пляшет".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент</b><br/> «Свойства сухого и мокрого песка.»<br/> <b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно определять свойств песка, в ходе игры эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Три медведя".</b><br/> <b>Цель:</b> понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Мои игрушки»</b><br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Хороводная игра "Подковка".</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, менять движение в соответствии с характером музыки.<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".</b><br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Теремок»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить знакомые предметы различной формы.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>"Транспорт.»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения, дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Деревянные ложки.»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> | <p><b>эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Наблюдение за снегом и льдом»<br/> <b>Цель:</b> Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).<br/> Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова.<br/> Чтение рассказа Николаевой « Путешествие капельки»</p> |  | <p>место в чистоте, соблюдать правила безопасности.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> Экзерсис на середине зала формировать навыки и умения в области народного танца.<br/> <b>Цель:</b> «Позиции рук и ног». Развивать правильную постановку позиции рук. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям.<br/> Танцевальная разминка на середине зала (комплекс упражнений на развитие групп и мышц и подвижных суставов). Повышать гибкость суставов и, улучшать</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                         |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | эластичность мышц и<br>связок, наращивать<br>силу мышц. |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Формировать с Сафией называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                               | Совершенствовать Ислама бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях.<br><b>(развитие физических навыков.)</b>                                                                                                                                                                     | Совершенствовать Яну оценивать поступки литературных героев<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                    | Совершенствовать с Асылым начинать, заканчивать песню вместе с группой.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                       | Формировать с Асией считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за трудом дворника.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Не боюсь!»<br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.                                                           | <b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b><br><b>П/И:</b> «У медведя во бору»<br><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b> | <b>Наблюдение за ветром.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (ветер)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Кони»<br><b>Цель:</b> бегать с разными заданиями.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>Наблюдение за деревьями.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о растениях, уходе за ними.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Охотники и заяц»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>Наблюдение за погодой.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширить представление о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Пробеги тихо»<br><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br><b>(развитие двигательных**)</b> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | (развитие двигательных навыков)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                      | (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | навыков.)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                 | Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                          | навыков.)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков)                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (художественная, самостоятельная, игровые навыки)                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций</b><br>«Зимние забавы»<br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Творческое упражнение</b><br>"Раскрась рисунок по образцу".<br><b>Цель:</b> понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).<br>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков) | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Какая? Какой? Какое?»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, использовать готовые конструкции в различных играх<br>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра-упражнение</b><br>«Чудесный мешочек»<br><b>Цель:</b> правильно употреблять вспомогательные слова, бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их.<br>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Подвижная казахская народная игра</b><br>«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)<br><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ, ғ, бегать с разными заданиями.<br>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков) |

|                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей<br/>домой</b> | <b>Беседа с родителями:</b><br>«Совместный труд<br>ребенка и взрослого».<br><b>Цель:</b> Выяснение, как<br>родители<br>взаимодействуют с<br>ребенком, приобщая<br>его к совместному<br>труду. | <b>Беседа с родителями</b><br>«Спорт и ребенок».<br><b>Цель:</b> выяснить у родителей,<br>что они знают о детском<br>спорте. | <b>Консультация для<br/>родителей :</b><br>«Осторожно гололед»<br><b>Цель:</b> формирование у<br>родителей<br>внимательности и<br>осторожности при<br>гололеде. | <b>Беседа:</b> «Что стоит за<br>плохим поведением».<br><b>Цель:</b> выяснить у<br>родителей о<br>поведении ребенка<br>дома. | <b>Беседа :</b> «Прием<br>пищи»<br><b>Цель:</b> Выяснить у<br>родителей, как ест<br>ребенок дома.. |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 13-17 февраля, III-неделя.**

| Режим дня          | Понедельник 13.02                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник 14.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда 15.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг 16.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница 17.02                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b> | Прием детей: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                    | <b>"Любимые книжки".</b><br><b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к государственному символам (флаг, герб, гимн), анализировать готовое строительство.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Лень лез по лесенке, Срывал Лень персики. С песенками, с персиками<br>Скатился Лень с лесенки!<br><b>Цель:</b> закрывать умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки, совместно продумывать проект строительства.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>Что зимой мы любим делать?<br>В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.<br>Новогодние игрушки Праздник приближается, Елка наряжается.<br><b>Цель:</b> уметь доводить начатое дело до конца, распределять обязанности между сверстниками.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>"Полив комнатных растений"</b><br><b>Цель:</b> формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями, различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб)<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Пара картинок»<br><b>Цель:</b> соединять имена существительные с прилагательными, совместно с командой добиваться результата.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Беседы с родителями о воспитании, консультация «что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки.»<br><b>Цель:</b> дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Длинный – короткий»<br><b>Цель:</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Цветные полоски»<br><b>Цель:</b> развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Четвертый лишний»<br><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Слушай, двигайся, считай»<br><b>Цель:</b> сравнивать предметы, закрашивать рисунки кистью.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Рассматривание книг</b><br><b>Цель:</b> умению называть числа по порядку, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                        | <b>Февраль 3-4 неделя (с мячиком.)</b><br><b>1 ч. Вводная</b><br>Ходьба и бег в разных направлениях: по кругу, змейкой. Построение в круг.<br><b>2 ч. Основная.</b><br><b>ОРУ с большим мячом.</b><br><b>1.«Мяч вверх».</b><br>И. п.; ноги на ширине ступни, мяч вверх, подняться на носки, посмотреть на мяч; и.п.<br><b>2.«Повороты в сторону».</b><br>И. п.-ноги на ширине ступни, мяч у груди; поворот вправо, мяч вперед; и.п; то же в другую сторону.<br><b>3.«Вперед-назад»</b><br>И. п.- о.с., мяч на полу; поставив ступню на мяч, катать его вперед-назад, не отпуская; то же другой ногой.<br><b>4.«Сделай как я»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>И. п.- сидя ноги врозь мяч у груди; наклон вперед; потянуться мячом к носочкам ног; И.п.</p> <p><b>5. Присядь</b><br/>И.п.: ноги расставлены, ступни параллельно; присесть, руки с мячом вперед, спина прямая; выпрямиться, и.п.</p> <p><b>6.«Отбей мяч».</b><br/>И.п.- ноги на ширине ступни, мяч в одной руке, отбивать мяч о пол то правой, то левой рукой.</p> <p><b>7. Прыжки</b><br/>Прыжки ноги врозь, ноги скрестно.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба с разным положением рук.<br/>Игра м/п «Встань первым»<br/><b>Речевка:</b><br/>Мы зарядку не проспали<br/>Физкультурниками стали<br/>Знаем мы, что для страны<br/>Люди сильные нужны.</p>                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br/>Сорока-ворона<br/>Кашку варила,<br/>Кашку варила,<br/>Маше говорила:<br/>- Сначала кашку скушай,<br/>Потом сказку слушай!</p> |                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Знаешь ли ты?»<br/><b>Цель:</b> наблюдать за развитием действий в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>«о явлениях погоды»<br/><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (ветер,</p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Испорченный телефон»<br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас ребенка по названиям предметов,</p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>Миша хлопает в ладоши<br/>Он ребятам очень рад.<br/>Улыбаются матрешки<br/>С добрым утром говорят.</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Найди, что назову»<br/><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>них, понимать содержание, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/><b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Сладкий копачок»</b><br/><b>Цель:</b> обучать детей выразительно петь, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.<br/><b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Черный ящик»<br/><b>Цель:</b> сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, использовать готовые конструкции</p> | <p>дождь, туман, снег, град, радуга, метель), соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Зернышки»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную, дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/><b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что? Где?»</b><br/><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/><b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Картинки загадки»<br/><b>Цель:</b> применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин, совместно с</p> | <p><b>Цель:</b> пополнить словарный запас существительными, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Игралки-повторялки»</b><br/><b>Цель:</b> уменю чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/><b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Что лишний»<br/><b>Цель:</b> раскладывать</p> | <p>образов знакомых персонажей., лепить знакомые предметы различной формы.<br/><b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Найди свое место»<br/><b>Цель:</b> прыжки с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | в различных играх.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | предметы правой рукой слева направо, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Ходьба по гимнастической скамье для выполнения дополнительного задания на руки. 2. Прыжок в глубину. (от высоты 15 см) 3. Подвижная игра | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. «Наши веселые инструменты».<br>1.Вход в зал с музыкой. 2.Знакомство с ударными и струнными инструментами. | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Общеразвивающих упражнений<br>1. Базовые двигательные упражнения.<br>2. Учимся прыгать с обруча на обруч двумя ногами.<br>3. Перекладывание вещей из одной руки в другую, поворот влево, вправо (сидя); учить сидеть полусидя с руками вперед.<br>3. Подвижная игра | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Ходьба по доскам, расположенным на расстоянии 10 сантиметров друг от друга; 2. Метание мяча от груди, метание его правой и левой рукой в вертикальную мишень (высота мишени - 1,2 | <b>Казахский язык:</b><br><b>Цель:</b> Обучать умению составлять простые предложения,отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.<br>1.Тақтамен жұмыс.<br>2.Төрт түлік малды қалай шақырамыз?<br>3. Дидактикалық ойын «Төлін тап»<br>4.Венн диаграммасын пайдалану<br><b>(коммуникативная деятельность)</b> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | «Переход моста.»<br>Заключение.<br><b>(двигательная<br/>деятельность)</b>                                                                                                                                                                                                                        | 3.Обучение игре на<br>музыкальных<br>инструментах.<br><b>(творческая<br/>деятельность)</b> | «Высокая гора»<br>Заключение<br>Дыхательные<br>упражнения «Взорвать<br>оконные ставни»<br><b>(двигательная<br/>деятельность)</b><br><br><b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Воспитывать<br>интерес к выполнению<br>танцевальных движений,<br>игровых музыкальных<br>действий. Передавать<br>характер марша<br>ритмичной ходьбой;<br>подвижного характера<br>музыки легким,<br>ритмичным бегом, легко<br>и свободно выполнять<br>прыжки на обеих ногах в<br>подвижном темпе, точно<br>передавая ритм музыки.<br>4 Игра. Какой это<br>инструмент?<br><b>(творческая<br/>деятельность)</b> | метра);<br>3. Подвижная игра<br>«Мишка»<br>Заключение<br>Дыхательное<br>упражнение «Трубочка».<br><b>(двигательная<br/>деятельность)</b> |  |
| <b>2-ой завтрак</b> | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> ) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность</b> ). |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br/>         Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br/>         Развивать и активизировать словарный запас<br/> <b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b><br/>         Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br/>         Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br/> <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br/>         Собери носок в гармошку,<br/>         И надень его на ножку.<br/>         Ты другой носок возьми<br/>         Точно так же натяни.<br/>         А теперь скорей вставай<br/>         И штанишки надевай.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>1. Наблюдение за поведением птиц у кормушки.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о зимующих и перелетных птицах.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность</b><br/>         Очистка участка от снега, воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>1. Наблюдение за кошкой.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> Засыпка корней деревьев снегом.<br/> <b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Мединой</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за машиной</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> пополнить кормушки.<br/> <b>Цель:</b> развивать у детей чувство прекрасного.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Рамазаном.</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за снегом</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (снег.)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Камиллой</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за туманом.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (туман.)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> Расчистка снега с дорожек, скамеек<br/> <b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b></p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>детей положительное отношение к труду.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Еркежаном</b><br/>«Ходьба на пятках.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4. П/И: «Гуси-лебеди.»</b><br/><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5.Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p>          | <p>«прыгать на двух ногах(10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И: «Собака и воробей»</b><br/><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>«повороты направо, налево, кругом.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И: «У медведя во бору»</b><br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков.)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>«бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И: «Пузырь»</b><br/><b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>3.Индивидуальная работа с Мадияром</b><br/>«выполнять знакомые, разученные ранее упражнения»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И: «Лохматый пес»</b><br/><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков.)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>обеспечить своевременный приход с прогулки. формировать культурно – гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий), создать эмоциональный подъем, воспитывать любовь к труду, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.<br/><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b></p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Обед</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b></p> <p>Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b></p> <p>Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b></p> <p>Прием пищи <b>(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</b></p> <p>Если Вас не посетит</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>За обедом аппетит<br/> Надо вызвать ложку<br/> Ложку-неотложку<br/> Ложка мигом прилетит<br/> В ароматной дымке<br/> В ней приедет аппетит<br/> В шапке-невидимке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов <b>сказка "Глупый волк"</b>. (<b>художественные навыки</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками.</p> <p>2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох.</p> <p>3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.</p> <p>5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п.</p> <p>6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох</p> |
| <b>Полдник</b>                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Способствовать формированию правил поведения за столом. оказывать помощь, объяснять, что торопиться нельзя можно подавиться. воспитывать культурно – гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (<b>коммуникативные навыки</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок</b><br/>"Все работы хороши".<br/><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/>(казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Эксперимент</b><br/>«Соревнование.»<br/><b>Цель:</b> формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).<br/>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, экспериментальных,</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку. «Көктем.»</b><br/><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.<br/>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Сказка: "Зайчик".</b><br/><b>Цель:</b> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Рассказ «Вершки и корешки»</b><br/><b>Цель:</b> прививать интерес к рассказам, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Театральная постановка</b><br/>Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра.<br/><b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, запоминать названия танцевальных движений, плясок.<br/>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b><br/><b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов.<br/>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Сказка «Маша и медведь»</b><br/><b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/>"Старик и яблони"<br/><b>Цель:</b> формировать знания о бережном отношении человека к природе, учить вырезать круглые формы из квадрата<br/>(ознакомление с окружающим миром, аппликация-развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</p> <p><b>Музыкальная игра</b><br/>слушание польки- А. Спадавеккиа "Добрый жук" С. Рахманинов "Итальянская полька".<br/><b>Цель:</b> умение играть на различных музыкальных и шумных инструментах, сидеть свободно не напрягаясь, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                     |                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Жизнь птиц зимой»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. Беседа, игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц.</p> |  | <p><b>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> Изоляция отдельных частей тела, формировать представление детей о современном танце.<br/> <b>Цель:</b> развивать двигательные функции при помощи физических упражнений. Воспитывать дисциплину, волевые качества воспитанника.</p> |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Совершенствовать с Асией различать и называть геометрические фигуры и тела.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Совершенствовать с Жан ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | Совершенствовать с Мединой произносить правильно услышанный звук.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | Формировать с Адиной рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Формировать с Еркежан использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды.<br><b>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за поведением птиц у кормушки.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о зимующих и перелетных птицах.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Гуси-лебеди.»<br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за кошкой.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о домашних животных.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Собака и воробей»<br><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за машиной</b><br><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «У медведя во бору»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b> | <b>Наблюдение за снегом</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (снег.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Пузырь»<br><b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за туманом.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (туман.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Лохматый пес»<br><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           | (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций</b><br><b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом.<br>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Развивающая игра "Ручки, ножки"</b><br><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.<br>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков.) | <b>Дидактическая игра: «Умные машины»</b><br><b>Цель:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе, совместно с командой добиваться результата.<br>(развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра-упражнение «Море волнуется.»</b><br><b>Цель:</b> использовать в речи часто употребляемые глаголы, бег с ускорением и замедлением темпа.<br>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Подвижная казахская народная игра « Бәйге»</b><br><b>Цель:</b> обучать умению понимать простые предложения, бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков) |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                           | <b>Беседа на тему: «Наши маленькие друзья»</b><br><b>Цель:</b> активизировать детско-родительские отношения. Привлечь детей и родителей к совместной работе. Повысить нравственное воспитание.                                                        | <b>Советы родителям: «Профилактика ОРЗ»</b> <b>Цель:</b> осведомить родителей о профилактике острых респираторных заболеваниях.                                                                                                                                                   | <b>Беседа на тему: «Как правильно общаться с детьми»</b><br><b>Цель:</b> взаимообмен среди родителей наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им нравственных форм поведения.                                                   | <b>Консультация</b><br><b>Тема:</b> «Воспитание культурно – гигиенических навыков»<br><b>Цель:</b> настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.                                          | <b>Консультация</b><br><b>Тема:</b> «Как организовать выходной день с ребенком»<br><b>Цель:</b> мотивировать и активизировать детско-родительские отношения.                                                                                      |

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27 «Акбота»**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 20-24 февраля, IV неделя.**

| Режим дня          | Понедельник 20.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник 21.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Среда 22.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг 23.02                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница 24.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b> | Прием детей: Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел. (развитие речи-коммуникативные навыки).                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | <b>Игра на логику:</b><br>«Природа и человек»<br><b>Цель:</b> формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, использовать готовые конструкции в различных играх.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Не жалела мама мыла.<br>Мама Милу мылом мыла.<br>Мила мыла не любила,<br>Мыло Мила уронила.<br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, располагать пластины используя приемы приставления.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>Красный-красный мухомор-<br>Белых крапинок узор.<br>Ты красивый, но не рвём!<br>И в корзинку не берём!<br><b>Цель:</b> при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих,</b> | <b>"Дежурство по столовой"</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Эстафета»<br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, использовать готовые конструкции в различных играх.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                        | Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями.<br><b>Консультация:</b> «Как развивать ребенка дома»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Считай дальше»<br><b>Цель:</b> формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная)<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Найди игрушку»<br><b>Цель:</b> развивать навыки порядкового счета до 5-ти, придавать каждому предмету характерные черты.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Развивающее лото, (Геометрические фигуры)»<br><b>Цель:</b> узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Незнайки счет»<br><b>Цель:</b> уметь называть числа по порядку, развивать желание использовать в рисовании разные цвета.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Развивающая игра</b><br>«Сосчитай.»<br><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», обращать внимание на большое количество цветов.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                      | <p align="center"><b>Февраль 3-4 неделя (с мячиком.)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба и бег в разных направлениях: по кругу, змейкой. Построение в круг.</p> <p><b>2 ч. Основная.</b><br/><b>ОРУ с большим мячом.</b><br/><b>1.«Мяч вверх».</b><br/>И. п.; ноги на ширине ступни, мяч вверх, подняться на носки, посмотреть на мяч; и.п.</p> <p><b>2.«Повороты в сторону».</b><br/>И. п.-ноги на ширине ступни, мяч у груди; поворот вправо, мяч вперед; и.п; то же в другую сторону.</p> <p><b>3.«Вперед-назад»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                  |                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>И. п.- о.с., мяч на полу; поставив ступню на мяч, катать его вперед-назад, не отпуская; то же другой ногой.</p> <p><b>4.«Сделай как я»</b></p> <p>И. п.- сидя ноги врозь мяч у груди; наклон вперед; потянуться мячом к носочкам ног; И.п.</p> <p><b>5. Присядь</b></p> <p>И.п.: ноги расставлены, ступни параллельно; присесть, руки с мячом вперед, спина прямая; выпрямиться, и.п.</p> <p><b>6.«Отбей мяч».</b></p> <p>И.п.- ноги на ширине ступни, мяч в одной руке, отбивать мяч о пол то правой, то левой рукой.</p> <p><b>7. Прыжки</b></p> <p>Прыжки ноги врозь, ноги скрестно.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b></p> <p>Ходьба с разным положением рук.</p> <p>Игра м/п «Встань первым»</p> <p><b>Речевка:</b></p> <p>Мы зарядку не проспали<br/>Физкультурниками стали<br/>Знаем мы, что для страны<br/>Люди сильные нужны.</p> |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                  |                                                                        |
| <b>Завтрак</b>                      | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)</p> <p>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи</p> <p>познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:</p> <p>Теплою водою<br/>Руки чисто мою.<br/>Кусочек мыла я возьму<br/>И ладошки им потру.<br/>Будет мыло пениться,<br/>Грязь куда-то денется.</p>                |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                  |                                                                        |
| <b>Подготовка к организованно й</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b></p> <p>«Козлята и зайчик»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Отгадывание загадки</b></p> <p>«Семья»</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать</p> | <p><b>Настольная игра:</b></p> <p>«Ассоциации»</p> <p><b>Цель:</b> давать полные,</p> | <p><b>Учим потешки</b></p> <p>Чешу, чешу волосеньки,<br/>Расчесываю косыньки</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«Кто больше заметит небылиц?»</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельности (ОД)</b></p> | <p><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, книге, лепить образы из пластилина. <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p>Дидактическая игра «Колпачок»<br/><b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки, развивать интерес к предметам быта. <b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b> «У кого, какой цвет?»<br/><b>Цель:</b> определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном</p> | <p>знания о семье, труде взрослых членов семьи, повторять изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. <b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально- эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мышеловка»<br/><b>Цель:</b> бегать с разными заданиями, отвечать на вопросы «На котором месте?», «Сколько всего?». <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>правильные ответы на поставленные вопросы, развивать интерес к аппликации, творческой деятельности. <b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p>Дидактическая игра «Кто кричит?»<br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, обращать внимание на большое количество цветов. <b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b> «Отгадай предмет по описанию»<br/><b>Цель:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, складывать простые формы по типу «оригами».</p> | <p>Что мы делаем раческой Тане делаем прическу.<br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей, рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. <b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p>Дидактическая игра «Цветик-семицветик»<br/><b>Цель:</b> умению чувствовать характер музыки, обращать внимание на большое количество цветов. <b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b> «Придумай загадку»<br/><b>Цель:</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, обучать</p> | <p><b>Цель:</b> использовать различные интонации, паузы, лепить знакомые предметы различной формы. <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Найди себе пару.»<br/><b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), обучать умению конструировать из бумаги.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>умению конструировать из бумаги.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Организованная деятельность</b> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).<br/> 1. Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Ходьба по гимнастической скамье для выполнения дополнительного задания на руки. 2. Подбросить мяч вверх</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлоф. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазырьне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.<br/> «Праздничная песня и танец»<br/> 1. Вход в мюзик-холл под веселую музыку.</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом<br/> 1. Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Работа вокруг предметов и между предметами, работа по доске, уложенной на пол, под веревкой, под аркой (высота 40 сантиметров).<br/> 2. Переключать вещи из одной руки в другую, переносить их вперед и назад; поднимать и опускать ноги, двигать</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/> 1. Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Ходьба по обрешетной доске;<br/> 2. Сменить темп и быстро пробежать (до 10-20 метров);<br/> 3. Подвижная игра «Что услышали?» Заключение Дыхательные упражнения «Правильно дыши через нос,</p> | <p><b>Казахский язык:</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, птиц, частей тела человека и явления природы.<br/> 1. Тақтамен жұмыс.<br/> 2. Ғажайып сәт. Дәрігер келді.<br/> 3. Дидатикалық ойын «Адам денесін құрастыр» фетрадан.<br/> 4. «Мекенін тап» ойыны.<br/> <b>(коммуникативная деятельность)</b></p> |



|  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>и поймать его.</p> <p>3. Экшн-игра «Птицы и волки»</p> <p>Заключение<br/><b>(двигательная деятельность)</b></p> | <p>2. Прослушивание музыки. "Жеребенок"</p> <p>3. Мелодично-ритмическое движение «Жеребенок»</p> <p>4. Голосовая тренировка. Пение.<br/><b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>ногами (лежа на спине);</p> <p>3. Подвижная игра «Пройди через ворота»</p> <p>Заключение</p> <p>Дыхательные упражнения "Ракета"<br/><b>(двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлоф. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.<br/> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.<br/> Праздничная песня и танец»<br/> «Праздничная песня и танец»</p> <p>1. Вход в мюзик-холл под веселую музыку.</p> <p>2. Движение с флажками под песню.</p> | <p>правильно выдыхай через рот»</p> <p><b>(двигательная деятельность)</b></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      | 3. Повтор песни.<br>(творческая деятельность)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
| 2-ой завтрак          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (раскладывание столовых приборов, салфеток) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.</p> <p>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.</p> <p>Развивать и активизировать словарный запас<br/>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Полезен воздух для детей –<br/>Скорее одевайся!<br/>Зови гулять с собой друзей,<br/>Прогулкой наслаждайся!</p> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка              | <p><b>1. Наблюдение за зимующими птицами.</b><br/><b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к кормлению зимующих птиц.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>1. Наблюдение за вороной.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о зимующих птицах.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b><br/>Расчистка от снега и</p> | <p><b>1. Наблюдение за ветром.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (ветер)<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b><br/>подметание тропинки.</p> | <p><b>1. Наблюдение за прохожими</b><br/><b>Цель:</b> воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за погодой.</b><br/><b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> Сбор</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>2. Трудовая деятельность:</b><br/>Расчистка дорожек от снега.<br/><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Амирханом</b></p> <p>«Ходьба на носках мелким и широким шагом.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4. П/И:</b> «Мы веселые ребята.»<br/><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5.Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>мусора дорожек на участке.<br/><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Даяной</b><br/>«прыгать на двух ногах(10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «Ловишки - перебежки»<br/><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Жанерке</b><br/>«Построение в колонну по одному. повороты направо, налево, кругом.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «Карусель»<br/><b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br/><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков.)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>Расчистка дорожек от сухих веточек.<br/><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Исламом</b><br/>«бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «Хитрая лиса»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>снега на участке.<br/><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Сафией</b><br/>«метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «Сделай фигуру»<br/><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br/><b>(развитие двигательных** навыков.)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественные, самостоятельные игровые навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b>                                          | Выполнение гигиенических процедур перед едой ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки</b> )<br>Работа дежурных ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> )<br>Гигиенические процедуры ( <b>правильное мытье рук</b> )<br>Прием пищи ( <b>занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить</b> )                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественные навыки</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <b>Дыхательные упражнения</b><br>1. «Вырасти большой»<br>И.п. - Встать прямо, ноги вместе, хорошо потянуться, подняться на носки, вздохнуть, опустить руки, встать на всю ступню, выдохнуть со звуком «у- у- х» (4 раза)<br>2. «Послушай свое дыхание»<br>И.п. - Встать прямо, ноги вместе .Прислушаться к своему дыханию, дышать ровно и спокойно.<br>3. «Пускаем мыльные пузыри.»<br>И.п. - Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть через нос, а вдохнуть при наклоне к груди, напрягая мышцы носоглотки.<br>4. «Гуси летят.»<br>Медленная ходьба в течение одной- двух минут, поднять руки в стороны – вдох, руки вниз – выдох, произносить « у – у - у» (4 раза) |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед полдником ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>коммуникативные навыки</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок "Привычки кота".</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент «У воды нет вкуса»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно определять свойств воды, в ходе игры эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Красная шапочка".</b><br/> <b>Цель:</b> правильно воспринимать содержание произведения, , соединяя части, лепить знакомые предметы различной формы.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Расскажем про котят»</b><br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, соблюдать правила безопасности при лепке.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b><br/> <b>Цель:</b> давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, менять движение в соответствии с характером музыки.<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b><br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Мальчик с пальчик»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>"Домашние животные.»</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Котята.»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Мороз – удивительный художник»<br/> <b>Цель:</b> Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа.</p> |  | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> Этюд «Колокольчики»<br/> <b>Цель:</b> (Упражнения на ритм). Учить различать сильные и слабые доли такта, распознавать и передавать ритм. (Быстро-медленно, резко-плавно), развивать чувства ритма, внимание, память. Воспитывать общую музыкальную культуру.</p> |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Формировать с Сезим чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формировать с Акназаром воспринимать эмоционально художественные произведения.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | Совершенствовать с Адиной основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими.<br><b>(развитие социально-эмоциональных навыков)</b>                                                                                                                                                                                   | Совершенствовать с Арсеном распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                          | Совершенствовать с Рамазаном самостоятельно играть и соблюдать правила спортивных игр.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за зимующими птицами.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем воспитывать бережное отношение к кормлению зимующих птиц.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Мы веселые ребята.»<br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b>     | <b>Наблюдение за вороной.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о зимующих птицах.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Ловишки - перебежки»<br><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за ветром.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (ветер)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Карусель»<br><b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b> | <b>Наблюдение за прохожими</b><br><b>Цель:</b> продолжаем воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Хитрая лиса»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b> | <b>Наблюдение за погодой.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширить представление о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Сделай фигуру»<br><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br><b>(развитие двигательных** навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                        | двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                  | (развитие двигательных навыков)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (художественная, самостоятельная, игровые навыки) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций</b><br>«Семейный ужин.»<br><b>Цель:</b> задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, развивать желание использовать в рисовании разные цвета.<br>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)                              | <b>Творческое упражнение</b><br>"Раскрась рисунок по образцу".<br><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).<br>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков) | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Разложи картинки по порядку.»<br><b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, складывать простые формы по типу «оригами».<br>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра-упражнение</b><br>«Найди свое место»<br><b>Цель:</b> приобщать к участию в беседе, прыгать ноги вместе, на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.<br>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»</b><br><b>Цель:</b> обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их, бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.<br>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков) |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                           | <b>Беседа на тему:</b><br>«Зимние забавы.»<br><b>Цель:</b> Развитие интереса у родителей к совместным играм с детьми.                                                                                                                                                                                    | <b>Беседа на тему:</b> «Осторожно гололед».<br><b>Цель:</b> Формирование у родителей внимательности и осторожности.                                                                                                                                                                                 | <b>Консультация</b><br><b>Тема:</b> «Катание на санках»<br><b>Цель:</b> Формировать у детей знания о зимних видах спорта.                                                                                                                                               | <b>Заучивание стихотворения о зиме.</b><br><b>Цель:</b> с помощью стихотворения показать детям как зимуют деревья.                                                                                                                                                      | <b>Беседа на тему:</b> «Ваш ребенок».<br><b>Цель:</b> формировать личность ребенка.                                                                                                                                                                                                                                  |



Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 27.02- 03.03 февраль-марта, V-неделя.(повторение)**

| Режим дня          | Понедельник 28.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник 29.02                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда 1.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг 2.03                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница 3.03                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b> | Прием детей: Создание благоприятной обстановки для детей, приобщение к выражению личного мнения ребенка, способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | <b>Игра на логику:</b><br>«Природа и человек»<br><b>Цель:</b> формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях, сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Тридцать три вагона в ряд<br>Тараторят, тарахтят, Тараторят, тарахтят.<br><b>Цель:</b> медленно, произносить скороговорки, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>«Варежка»<br>Маша варежку надела:<br>«Ой, куда я пальчик дела?<br>Нету пальчика, пропал,<br>В свой домишко не попал».<br>Маша варежку сняла:<br>«Поглядите – ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдешь,<br>Здравствуй, пальчик, как живешь?»<br><b>Цель:</b> расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении, формировать умение конструировать из бумаги.<br><b>(ознакомление с окружающим миром,</b> | <b>"Дежурство по столовой".</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, конструировать из природного материала (шишки)<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Составь букет»<br><b>Цель:</b> самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину, обучать умению конструировать из бумаги.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | конструирование-<br>развитие социально-<br>эмоциональных,<br>творческих,<br>коммуникативных<br>навыков)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Отсчитай столько же»<br><b>Цель:</b> отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?», соотносить предметы по объему (основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)                                                                                        | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Послушай и сосчитай»<br><b>Цель:</b> формировать понятия равенства и неравенства, проводить широкие линии всей кистью. (основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Настольная игра:</b><br>«Развивающее лото»<br><b>Цель:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, проводить узкие линии и точки — кончиком кисти. (основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Сделай столько же» (счет движений)<br><b>Цель:</b> отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?», при рисовании не наклоняться. (основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Чтение считалки.</b><br><b>Цель:</b> уметь называть числа по порядку, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Февраль 1-2 неделя (без предмета)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба и бег в колонне. Ходьба на носках и пятках. Бег в чередовании с ходьбой в колонне. Построение.</p> <p><b>2 ч. Основная.</b><br/><b>1.«Руки к плечам»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на поясе, руки к плечам, и.п.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>2. «Гуси шипят»</b><br/>И. п.: ноги на ш.п, руки за спину, наклон вперед, голову приподнять, сказать: «ш-ш-ш», и.п.</p> <p><b>3.«Потянись»</b><br/>И. п.- сидя на пятках, руки к плечам; встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх, и.п.</p> <p><b>4.«Повороты»</b><br/>И. п.- сидя, ноги скрестно, руки на пояс; поворот вправо, посмотреть назад; поворот влево, посмотреть назад.и.п. и.п.</p> <p><b>5. «Спрятались»</b><br/>И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину; низко присесть, голова на коленях; и.п.</p> <p><b>6.«Подскоки»</b><br/>На месте, на двух ногах в ч\и с ходьбой</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба с перестроением в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b><br/>Здоровье в порядке,<br/>Спасибо зарядке!</p>                                                                 |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                      |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br/>Это хорошая девочка.<br/>Ее зовут Маша.<br/>А это ее тарелочка.<br/>А в тарелочке...<br/>Нет не каша, нет не каша.<br/>Села Маша, съела кашу,<br/>Всю сколько дали!</p> |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                      |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Сложи картинку.»<br/><b>Цель:</b> разыгрывать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>«Зима»<br/><b>Цель:</b> формировать представления о</p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Поиграем в сказку»<br/><b>Цель:</b> самостоятельно составлять рассказы по</p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>Как на тоненький ледок<br/>Выпал беленький снежок,</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Расскажи сказку по иллюстрациям»<br/><b>Цель:</b> отражать их</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, лепить прищипывая с легким оттягиванием всех краев.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Сладкий колпачок»</b><br/> <b>Цель:</b> умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> | <p>различных погодных условиях на юге и севере Казахстана, при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально- эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра: «Зайцы и волк»</b><br/> <b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед- назад, вправо-влево, вверх-вниз)<br/> <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных,</b></p> | <p>рисунку, при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы<br/> <b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Испорченный телефон»</b><br/> <b>Цель:</b> умение отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br/> <b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на критическое мышление:</b><br/> <b>«Перечисли предметы»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать понятия равенства и неравенства, давать возможность самостоятельно</p> | <p>Выпал беленький снежок,<br/> Ехал Ванечка дружок,<br/> Ваня ехал, поспешал,<br/> Со добра коня упал,<br/> Он упал, упал, лежит -<br/> Никто к Ване не бежит,<br/> <b>Цель:</b> правильно употреблять вспомогательные слова, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/> <b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Музыкальные птенчики»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение петь протяжно, подвижно, проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие</b></p> | <p>под другим углом зрения (жестокий- добрый, добродушный- серьезный), лепить до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра: «Мы- веселые ребята.»</b><br/> <b>Цель:</b> бросать мячи друг другу снизу, из- за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, с право от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p><b>Игра на критическое мышление:</b><br/>«Отгадай предмет по его частям»</p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p> | <p><b>познавательных, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                      | <p>определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p><b>основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                       | <p><b>творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на критическое мышление:</b><br/>«Который по счету?»</p> <p><b>Цель:</b> формировать понятие равенства, конструировать из бросового материала (скрепки для белья)</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p> | <p><b>(физическая культура**, основы математики-развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                       |
| <b>Организованная деятельность</b> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз.)</p> <p>1. Общеразвивающих упражнений</p>                                                                                                                                                               | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Цель:</b> Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>1. Общеразвивающих упражнений</p> <p>2. Базовые двигательные упражнения.</p> <p>1. Совершенствование навыка ловли мяча.</p> <p>2. Научиться</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Цель:</b> перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.</p> <p>1. Общеразвивающих упражнений</p> <p>2. Базовые двигательные упражнения.</p> <p>1. Прыжок и касание высоко висящего предмета.</p>                                                                                            | <p><b>Казахский язык:</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>1. Жұмбақ шешу.</p> <p>2. Видеоролик көрсету. Қызықты сәт. Самаурын қонаққа келді.</p> <p>3. Дидатикалық ойын</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. Базовые двигательные упражнения.</p> <p>1. Прыжки с предметов, лежащих на полу (предметы шириной 25 см.)</p> <p>2. Подойдите к кегелю, поднимите валик, кегель 2-мя руками, встаньте, выпрямитесь, поднимите предмет над головой.</p> <p>3. Подвижная игра «Скорее к себе»<br/>Заключение.<br/>«Разноцветные мыльные пузыри» — это игра с низким уровнем движения<br/><b>(двигательная деятельность)</b></p> | <p>звуки казахского народного инструмента – домбры.<br/>"Зима"</p> <p>1. Встреча детей веселой музыкой.</p> <p>2. Слушание природного явления в унисон.</p> <p>3. Голосовое упражнение «Лестница».</p> <p>4. Разучивание песни.<br/><b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>подбрасывать мяч вверх и ловить его.</p> <p>3. Подвижная игра «Катание друг друга»<br/>Заключение.<br/>Дыхательные упражнения "Запах лука"<br/><b>(двигательная деятельность.)</b></p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Цель:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. "Зима"</p> <p>1. Встреча детей веселой музыкой.</p> <p>2. Мелодическое движение.<br/>«Танцуем с колокольчиками».</p> <p>3. Игра «Пойдем кататься на лыжах»</p> | <p>2. Прыжок с места на двух ногах.</p> <p>3. Активная игра «Соберём снег»<br/>Заключение<br/>Дыхательное упражнение «Очисти поверхность зеркала».<br/><b>(двигательная деятельность)</b></p> | <p>«Самаурынды құрастырамыз»<br/><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                | (творческая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> ) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.</p> <p>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.</p> <p>Развивать и активизировать словарный запас</p> <p><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b></p> <p>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Пойдем гулять на улицу</p> <p>И поймает курицу</p> <p>Курицу с рогами</p> <p>Курицу с ногами</p> <p>Ух, какая курица</p> <p>Бежим скорей на улицу!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>1. Наблюдение за трудом дворника.</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать чувства благодарности к людям за их труд.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> уборка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1. Наблюдение за транспортом.</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> уборка</p> | <p><b>1. Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды(ветер).</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> сооружение горки для кукол, прихлопывая снег</p> | <p><b>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b></p> <p><b>Цель:</b> определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать</p> | <p><b>1. Наблюдение за воробьем.</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о зимующих птицах.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на территории.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>снега на дорогах.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Камиллой</b><br/> «Ходьба мелким и широким шагом.»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4. П/И: «Не боюсь!»</b><br/> <b>Цель:</b> бег на носках, в колонне по одному.<br/> <b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>снега с дорожек, скамеек.<br/> <b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Акназаром</b><br/> «Кататься на трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4. П/И: «У медведя во бору»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать интерес к подвижным играм.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>лопаткой.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Мединой</b><br/> «выполнять знакомые, разученные ранее упражнения.»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4. П/И: «Кони.»</b><br/> <b>Цель:</b> Бег на носках, в колонне по одному, по кругу.<br/> <b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков.)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>сухие веточки вокруг деревьев.<br/> <b>Цель:</b> уметь доводить начатое дело до конца.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Дашой</b><br/> «ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров)<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4. П/И: «Охотники и зайцы.»</b><br/> <b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Асией</b><br/> «бегать с разными заданиями»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4. П/И: «Мороз»</b><br/> <b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br/> <b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков.)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>обеспечить своевременный приход с прогулки. формировать культурно – гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий), создать эмоциональный подъем, воспитывать любовь к труду, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.<br/> <b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b></p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b>                                          | Выполнение гигиенических процедур перед едой ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки</b> )<br>Работа дежурных ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> )<br>Гигиенические процедуры ( <b>правильное мытье рук</b> )<br>Прием пищи ( <b>занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить</b> )<br>Если Вас не посетит<br>За обедом аппетит<br>Надо вызвать ложку<br>Ложку-неотложку<br>Ложка мигом прилетит<br>В ароматной дымке<br>В ней приедет аппетит<br>В шапке-невидимке |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественные навыки</b> )<br>Вот и люди спят,<br>Вот и звери спят.<br>Птицы спят на веточках,<br>Лисы спят на горочках,<br>Зайцы спят на травушке,<br>Утки – на муравушке,<br>Детки все по люлечкам...<br>Спят –поспят, всему миру спать велят.<br>Теперь ложимся на бочок и закрываем глазки.<br>Приятных снов!                                                                                                                                                                  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.»<br>Водичка-водичка,<br>Умой мое личико,<br>Чтобы глазки блестели,<br>Чтобы щечки краснели,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Чтоб смеялся роток,<br>Чтоб кусался зубок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Полдник</b> | Выполнение гигиенических процедур перед полдником ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Способствовать формированию правил поведения за столом. оказывать помощь, объяснять, что торопиться нельзя можно подавиться. воспитывать культурно – гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. ( <b>коммуникативные навыки</b> ) |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Выразительное чтение стихотворения «Наша собака.»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию, формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животного.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент «Опыты с камнем.»</b><br/> <b>Цель:</b> определять свойств камня в ходе эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку. «В песочнице.»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, формировать навыки вырезания и размещения их на листе бумаги.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Кот, петух и лиса ".</b><br/> <b>Цель:</b> соблюдать последовательность сюжетной линии, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Зима»</b><br/> <b>Цель:</b> наблюдать за развитием действий в них, воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер".</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, умение узнавать знакомые произведения<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Кафе".</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Три медведя»</b><br/> <b>Цель:</b> произносить слова автора, слушать сказки, Применять при лепке приемы отрывания.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>«Зимние развлечения.»</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация-развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Найди нужный колокольчик»</b><br/> <b>Цель:</b> использовать различные шумовые музыкальные инструменты, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Зимняя красавица - ель»<br/> <b>Цель:</b> Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели. Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки»</p> |  | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b><br/> Гимнастические позы. Формировать умение и навыки в области партерной гимнастики.<br/> <b>Цель:</b> повышать гибкость суставов, улучшать эластичность мышц и связок, наращивать силу мышц. Воспитывать силу воли, самостоятельность.<br/> <b>Игра «Тюльпан».</b><br/> Обучение полному расслаблению мышц всего тела. Развивать воображение, творческие способности, подвижность.</p> |
|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Формировать с Жан представление о равенстве и неравенстве.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Совершенствовать с Арсеном бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                       | Формировать с Рамазаном называть имена существительные в единственном и множественном числе.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                   | Формировать Дашу составлять композиции при помощи склеивания между собой.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Совершенствовать с Асией различать и называть геометрические фигуры и тела.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды.<br><b>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за трудом дворника</b><br><b>Цель:</b> продолжаем воспитывать чувства благодарности к людям за их труд <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b><br><b>П/И:</b> «Не боюсь?»<br><b>Цель:</b> бег на носках, в колонне по одному.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за транспортом.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «У медведя во бору»<br><b>Цель:</b> развивать интерес к подвижным играм.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за ветром</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды(ветер).<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Кони»<br><b>Цель:</b> Бег на носках, в колонне по одному, по кругу.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b> | <b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Охотники и зайцы»<br><b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>Наблюдение за воробьем</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о зимующих птицах.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Такой листок лети ко мне»<br><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>двигательных навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Свободная игра. (развитие двигательных навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>двигательных навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.<br>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь.<br>Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю" (художественная, самостоятельная, игровые навыки) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций «Зима»</b><br><b>Цель:</b> соединять имена существительные с прилагательными, обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b>            | <b>Развивающая игра «Продолжи...»</b><br><b>Цель:</b> понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.<br><b>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> | <b>Дидактическая игра: «Оденем куклу Катю»</b><br><b>Цель:</b> расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб.)<br><b>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра-упражнение «Скажи иначе.»</b><br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, с разными положениями рук.<br><b>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)</b><br><b>Цель:</b> Обучать умению понимать простые предложения, прыжки с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,<br><b>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уход детей домой</b></p> | <p><b>Беседа на тему:</b> «Как нужно вести себя в детском саду и дома?»<br/> <b>Цель:</b> учить детей отвечать на вопросы, высказывать свои мнения, пополнить свой словарный запас.</p> | <p><b>Беседа на тему:</b> «О родных и о семье».<br/> <b>Цель:</b> попросить рассказать детей о семье, учить уметь рассказывать и называть членов семьи, каким он родственником приходится.</p> | <p><b>Консультация</b><br/> <b>Тема:</b> «Взаимодействие семьи и детского сада!»<br/> <b>Цель:</b> взаимодействия с семьей сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.</p> | <p><b>«Витамины – мы вас любим!»</b> ( рассказ по картинке)<br/> <b>Цель:</b> уметь узнавать и рассказывать о витаминах. Составить рассказ по данной картинке, рассказать о пользе того или иного овоща или фрукта.</p> | <p><b>Беседа на тему:</b> «Полезные овощи».<br/> <b>Цель:</b> выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.</p> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27 «Акбота»**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 06-10 марта, I-неделя**

| Режим дня   | Понедельник 6.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник 7.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда 8.03 | Четверг 9.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница 10.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Создать бодрое эмоциональное состояние на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | <b>"Порядок в коробках с игрушками"</b><br><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче, различать и называть используемые для сборки строительные детали.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b>                                       | <b>Учим скороговорку</b><br>Рубанок в руки взял мастак,<br>Встал с позоранок за верстак:<br>Тарасу, Рустику, Марусе Строгает на салазки брусся.<br><b>Цель:</b> отрабатывать четкое произношение сонорных (р, л) звуков, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> |            | <b>Дидактическая игра «В кругу семьи»</b><br><b>Цель:</b> совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи, давать возможность самостоятельно конструировать.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>«Пальчиковая игра» «Посуда.»</b><br>Из тарелок, как один,<br>Суп мы ложками едим.<br>Вилкой кушаем котлеты<br>Ножик режет нам омлеты.<br><b>Цель:</b> понимать назначение предметов ближайшего окружения, различать и называть используемые для сборки строительные детали.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.<br><b>Консультации на тему: «Физическое развитие ребенка» Цель:</b> помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Игра малой подвижности</b><br>«Расскажи про свой узор»<br><b>Цель:</b> обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры, знакомить с коричневыми, оранжевыми цветами.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                 | <b>Настольная игра</b><br>«Назови и сосчитай»<br><b>Цель:</b> развивать навыки порядкового счета до 5-ти, закреплять представления о положении частей предметов по форме<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> |  | <b>Настольная игра</b><br>«Назови свой автобус.»<br><b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, рисовать повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра на логику</b><br>«Что изменилось»<br><b>Цель:</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки), закреплять представления о положении частей предметов по форме.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных и интеллектуальных, творческих, коммуникативных навыков)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                        | Март 1-2 неделя (без предметов)<br><b>1 ч. Вводная</b><br>Ходьба и бег в разных направлениях: по кругу, змейкой.<br><b>2 ч. Основная</b><br><b>ОРУ без предметов.</b><br><b>1.«Плечи вверх, плечи вниз»</b><br>И. п.; о.с., руки на пояс; плечи вверх, плечи вниз; И.п<br><b>2.«Дровосек»</b><br>И. п.- ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх, резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; И.п. |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |  |                                                                                                        |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>3.«Колено вверх»</b><br/>И. п.- о.с, руки за спину, поднять правое колено, руки к колену; И. п.; поднять левое колено, руки к колену, И.п.</p> <p><b>4.«Присядь, сделай хлопок»</b><br/>И. п.- куки за спину; присесть, руками хлопнуть по полу,И. п.</p> <p><b>5. «Сделай как я»</b><br/>И. п: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади; выпрямить ноги; И.п</p> <p><b>6. Потянись</b><br/>И.п: о.с, руки на пояс; руки через стороны вверх, потянуться вверх; И.п.</p> <p><b>7. Прыжки</b><br/>Прыжки на двух ногах (высокие)</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба на носочках, на пятках. Построение в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b><br/>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>                                                             |                                                                                                                                         |  |                                                                                                        |                                                                                                           |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой. ) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br/>У котёнка в чашке<br/>Было много каши.<br/>Две тетери прилетели,<br/>Две тетери кашку съели.<br/>И кричат они котёнку:<br/>- Ротозей ты, ротозей!<br/>Если дали тебе кашку,<br/>Нужно съесть её скорей!</p> |                                                                                                                                         |  |                                                                                                        |                                                                                                           |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Заколдованное место.»<br/><b>Цель:</b> прививать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>«Угадай профессии»<br/><b>Цель:</b> совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи,</p> |  | <p><b>Учим потешки</b><br/>Вместе с солнышком встаю,<br/>Вместе с птицами пою.<br/>С добрым утром!</p> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Продолжи словечко»<br/><b>Цель:</b> правильно воспринимать</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>интерес к художественному слову, лепить образы из пластилина.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p>Дидактическая игра «Музыкальная загадка»<br/><b>Цель:</b> передавать характер марша ритмичной ходьбой, развивать интерес к красоте окружающей среды.<br/>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</p> <p>Игра на кретическое мышление: «Перемести предметы»<br/><b>Цель:</b> раскладывать предметы правой рукой слева направо,</p> | <p>побуждать создавать цвета самостоятельно.<br/>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</p> <p>Подвижная игра: «Веселые мячики»<br/><b>Цель:</b> Катать мячи друг другу, дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</p> |  | <p>С ясным днем!<br/>Вот как славно мы поем!<br/><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции<br/>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p>Музыкальная игра «Музыка и движения»<br/><b>Цель:</b> воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, закреплять представления о положении частей предметов по форме.<br/>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p>Игра на кретическое мышление: «Сложи картинку»</p> | <p>содержание произведения, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p>Подвижная игра: «Найди свое место»<br/><b>Цель:</b> бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа, формировать представления состоящих из разного цвета, размера.<br/>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | различать и называть используемые для сборки строительные детали.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <b>Цель:</b> формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, обучать умению конструировать из бумаги.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Ходьба на гимнастическом стуле с предметом в руке. (высота 30 см, ширина 20 см)<br>2. Бросить мяч вперед (вдаль) обеими руками. 3. Подвижная | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. «Я буду рядом, мама»<br>1. Вход в зал с музыкой.<br>2. Статус прослушивания. Настроение Курмангазы «Айжанкыз» |  | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Удерживая равновесие, пройти по наклонной доске (сантиметров 20-30) с вспомогательной ступенькой сбоку.<br>2. с расстояния 1,5-2 метра катить мяч друг к другу, между | <b>Казахский язык:</b><br><b>Цель:</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.<br>1. Интерактивті тақтамен жұмыс.<br>2. Тіл ұстарту жаттығулары.<br>3. «Сақ бол» дидактикалық ойын. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | игра «Иди за моим шагом» Заключение.<br><br><b>(двигательная деятельность)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Поет: Песня «Весна». 4. Мелодичное ритмичное движение. Танец: «Невеста <b>(творческая деятельность.)</b>                                                                                                                                 |  | предметами, в ворота; 3. Подвижная игра «Гуси и лиса» Заключение <b>(двигательная деятельность)</b>                                                                                                                   | 4. «Дұрыс қайтала, көрсет» <b>(коммуникативная деятельность)</b>                                                                                                     |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. Аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность)</b> "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br>Развивать и активизировать словарный запас <b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b><br>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br>Наденем малышке<br>Красные штанишки,<br>Теплые носочки,<br>А на них цветочки. |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b>              | <b>1. Наблюдение за воробьем.</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о зимующих птицах. <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1. Наблюдение за погодой-гололедица.</b><br><b>Цель:</b> устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед) <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b> |  | <b>1. Наблюдение за погодой- март</b><br><b>Цель:</b> формировать элементарные экологические знания. <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> сгребание | <b>1. Наблюдение за снегом.</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы (снег) <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>деятельность:</b><br/>собрать крупный мусор.<br/><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Асией</b>«бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4. П/И: «Самолеты.»</b><br/><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br/><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5.Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> потрясти ветку, чтобы осыпались льдинки.<br/><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Сезим</b><br/>«ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И: «Хитрая лиса»</b><br/><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |  | <p>снега на участке в определенное место;<br/>расчистка дорожки.<br/><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/><b>( развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Адиной</b><br/>« повороты направо, налево, кругом»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И: «У медведя во бору.»</b><br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br/><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br/><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Исламом</b><br/>«Ходьба на носках мелким и широким шагом»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И: «Пузырь.»</b><br/><b>Цель:</b> размыкание и смыкание.<br/><b>(развитие двигательных** навыков.)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обед                                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед едой (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки</b>)</p> <p>Работа дежурных (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)</p> <p>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук</b>)</p> <p>Прием пищи (<b>занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить</b>)</p> <p>Все ровненько сидят,<br/>         Ножки вместе стоят,<br/>         Глазки в тарелку глядят,<br/>         Локти убраны со стола,<br/>         Тихо кушает детвора.<br/>         Дети! Пришел сегодня в гости.<br/> <u>Не доктор Айболит</u><br/>         Пришел сегодня в гости-<br/>         Хороший Аппетит!<br/>         Всем приятного аппетита!»</p> |
| Дневной сон                                   | <p>Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).Слушание колыбельной песни, создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (<b>слушание спокойной музыки</b>). <b>Чтение книг, журналов (художественные навыки)</b></p> <p>Росы свежие падут,<br/>         В поле цветики взрастут.<br/>         Сад весенний расцветет.<br/>         Громко пташка запоет.<br/>         Ай, люли, люли, люли<br/>         Ты, сыночек, крепко спи.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной деятельности. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно- гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Умывалочка.»</p> <p>Выходи, водица, мы пришли умыться!<br/>         Лейся на ладошку, понемножку.<br/>         Нет, не понемножку- посмейся.<br/>         Будем умываться веселей!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед полдником ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>коммуникативные навыки</b> ) |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Учим стихи</b><br/>«Солнышко».<br/><b>Цель:</b> умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, умение вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/>(казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Эксперимент</b><br/>«Вода прозрачная»<br/><b>Цель:</b> совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.<br/>(ознакомление с окружающим миром- развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку «Богатый урожай.»</b><br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br/>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Отгадывание загадки «Весна»</b><br/><b>Цель:</b> использовать различные интонации, паузы, умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> |  | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Кафе"</b><br/><b>Цель:</b> формировать навыки некоторых предметов фруктов, овощей, использовать прием для изображения в аппликации овощей, фруктов.<br/>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Сказка "Лиса и волк"</b><br/><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, лепить образы из пластилина.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку «Зайчики.»</b><br/><b>Цель:</b> расширить представление о птицах, умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/>(ознакомление с окружающим миром, аппликация-развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</p> <p><b>Музыкальная игра «Цветик-семицветик»</b><br/><b>Цель:</b> легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки, рисовать изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.<br/>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный<br/>компонент</b></p> |  |  |  |  | <p><b>творческих<br/>навыков)</b></p> <p><b>Вариативный<br/>компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> «Капель»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей<br/> работать с предметом<br/> (с полотном.<br/> Развивать чувства<br/> ритма,<br/> выразительность,<br/> пластику, грацию.)<br/> Воспитывать<br/> дисциплину,<br/> аккуратность.<br/> Комплекс<br/> дыхательной<br/> гимнастики учить<br/> правильно, дышать во<br/> время движений.<br/> Развивать устойчивый<br/> интерес к занятиям.<br/> Воспитывать<br/> дисциплину,<br/> аккуратность.</p> |
|-----------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Формировать с Амирханом перестраиваться в звенья по два.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                         | Совершенствовать и понимать с Даяной сущность предметов быта и окружающей среды.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                              |  | Совершенствовать с Али лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                              | Формировать с Дашой понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                         |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Закрепить и уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br>Полезен воздух для детей – Скорее одевайся!<br>Зови гулять с собой друзей.<br>Прогулкой наслаждайся!                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за воробьем</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о зимующих птицах.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b><br><b>П/И:</b> «Зайцы и волк.»<br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу.<br><b>( развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b> | <b>Наблюдение за погодой -гололедица.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление о труде взрослых по уходу за ними.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Попади в круг»<br><b>Цель:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами.<br><b>( развитие</b> |  | <b>Наблюдение за погодой-январь.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем формировать элементарные экологические знания.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Охотники и зайцы.»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>( развитие двигательных</b> | <b>Наблюдение за снегом.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы (снег)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Кот и мыши.»<br><b>Цель:</b> прыгать ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                            | двигательных навыков) Свободная игра. (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                       |  | навыков) Свободная игра. (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                   | и левой поочередно.) ( развитие двигательных навыков.) Свободная игра. (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                        |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                  | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем. (художественная, самостоятельная, игровые навыки)<br>Юбка-юбочка,<br>Узкая, как трубочка.<br>Девочка плясать пустилась -<br>Юбка зонтиком раскрылась. |                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Как солнышко ботинок нашло.»<br><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Заучиваем стихотворение</b> «Весенние слезы.»<br><b>Цель:</b> умение произносить наизусть стихи.<br>(художественная литература, музыка****- развитие творческих, коммуникативных навыков) |  | <b>Рассматривание книг</b> «Волк и семеро козлят.»<br><b>Цель:</b> приобщать детей к участию в беседе, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра малой подвижности</b> «Ловушка»<br><b>Цель:</b> приобщать к участию в беседе, формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө.(развитие речи, казахский язык***- развитие творческих, коммуникативных навыков) |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |  |                                                            |                                                               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уход детей домой</b></p> | <p><b>Беседа с родителями:</b> «Как решить спор?»<br/> <b>Цель:</b> научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.</p> | <p><b>Консультация для родителей :</b> «Прогулки весной»<br/> <b>Цель:</b> расширение педагогического кругозора родителей.</p> |  | <p>Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".</p> | <p>Консультация на тему: "Ребенок дома и в детском саду".</p> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27 «Акбота»**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 13-17 март, II-неделя.**

| Режим дня          | Понедельник 13.03                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник 14.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Среда 15.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг 16.03                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница 17.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b> | Прием детей: Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел. (развитие речи-коммуникативные навыки).    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | <b>Игра на логику:</b><br>«Назови насекомое»<br><b>Цель:</b> расширять представления о насекомых, использовать готовые конструкции в различных играх.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Не жалела мама мыла.<br>Мама Милу мылом мыла.<br>Мила мыла не любила,<br>Мыло Мила уронила.<br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, располагать пластины используя приемы приставления.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>Красный-красный мухомор-<br>Белых крапинок узор.<br>Ты красивый, но не рвём!<br>И в корзинку не берём!<br><b>Цель:</b> при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих,</b> | <b>"Дежурство по столовой"</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Эстафета»<br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, использовать готовые конструкции в различных играх.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                        | Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями.<br><b>Консультация:</b> «Как развивать ребенка дома»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Считай дальше»<br><b>Цель:</b> формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная)<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                   | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Рыбаки и рыбки»<br><b>Цель:</b> развивать навыки порядкового счета до 5-ти, придавать каждому предмету характерные черты.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Развивающее лото, (Геометрические фигуры)»<br><b>Цель:</b> узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Незнайки счет»<br><b>Цель:</b> уметь называть числа по порядку, развивать желание использовать в рисовании разные цвета.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Развивающая игра</b><br>«Сосчитай.»<br><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», обращать внимание на большое количество цветов.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                      | <p>Март 1-2 неделя (без предметов)</p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба и бег в разных направлениях: по кругу, змейкой.</p> <p><b>2 ч. Основная</b><br/><b>ОРУ без предметов.</b><br/><b>1.«Плечи вверх, плечи вниз»</b><br/>И. п.; о.с., руки на пояс; плечи вверх, плечи вниз; И.п</p> <p><b>2.«Дровосек»</b><br/>И. п.- ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх, резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; И.п.</p> <p><b>3.«Колено вверх»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>И. п.- о.с, руки за спину, поднять правое колено, руки к колену; И. п.; поднять левое колено, руки к колену, И.п.</p> <p><b>4.«Присядь, сделай хлопок»</b></p> <p>И. п.- куки за спину; присесть, руками хлопнуть по полу,И. п.</p> <p><b>5. «Сделай как я»</b></p> <p>И. п: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади; выпрямить ноги; И.п</p> <p><b>6. Потянись</b></p> <p>И.п: о.с, руки на пояс; руки через стороны вверх, потянуться вверх; И.п.</p> <p><b>7. Прыжки</b></p> <p>Прыжки на двух ногах (высокие)</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b></p> <p>Ходьба на носочках, на пятках. Построение в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b></p> <p>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)</p> <p>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи</p> <p>познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:</p> <p>Теплою водою<br/> Руки чисто мою.<br/> Кусочек мыла я возьму<br/> И ладошки им потру.<br/> Будет мыло пениться,<br/> Грязь куда-то денется.</p> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b></p> <p>«Теремок»</p> <p><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, книге, лепить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Отгадывание загадки</b></p> <p>«Семья»</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи, повторять изображение одних и тех же</p> | <p><b>Настольная игра:</b></p> <p>«Ассоциации»</p> <p><b>Цель:</b> давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, развивать интерес к аппликации, творческой</p> | <p><b>Учим потешки</b></p> <p>Чешу, чешу волосеньки,<br/> Расчесываю косыньки<br/> Что мы делаем раческой<br/> Тане делаем прическу.</p> <p><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей,</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«Кто больше заметит небылиц?»</p> <p><b>Цель:</b> использовать различные интонации, паузы, лепить знакомые предметы</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образы из пластилина. <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Колпачок»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки, развивать интерес к предметам быта. <b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> «У кого, какой цвет?»<br/> <b>Цель:</b> определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), обучать умению</p> | <p>предметов и добавляя к ним другие. <b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/> «Мышеловка»<br/> <b>Цель:</b> бегать с разными заданиями, отвечать на вопросы «На котором месте?», «Сколько всего?». <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>деятельности. <b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто кричит?»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, обращать внимание на большое количество цветов. <b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> «Отгадай предмет по описанию»<br/> <b>Цель:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, складывать простые формы по типу «оригами». <b>(основы математики, конструирование- развитие познавательных и</b></p> | <p>рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. <b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Цветик-семицветик»</b><br/> <b>Цель:</b> умению чувствовать характер музыки, обращать внимание на большое количество цветов. <b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> «Придумай загадку»<br/> <b>Цель:</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, обучать умению конструировать из бумаги. <b>(основы математики, конструирование-</b></p> | <p>различной формы. <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/> «Найди себе пару.»<br/> <b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>конструировать из бумаги.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Организованная деятельность</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево).<br/> 1. Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Ходьба на гимнастическом стуле с предметом в руке. (высота 30 см, ширина 20 см)<br/> 2. Работа через валик, поставленный вертикально на пол.<br/> 3. Движущаяся игра «Ножки».</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать обучение детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).<br/> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. «Весна».<br/> 1. Встреча детей веселой музыкой.<br/> 2. Прослушивание музыки. "Весна"<br/> 3. Мелодично-ритмическое движение «Ворота».<br/> 4. Разучивание песни «Весна»</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.<br/> 1. Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Учимся ходить по канату, сохраняя равновесие. Научить бегать ровно, с одной стороны поля на другую, и враспынную.<br/> 2. Бросать предметы снизу обеими руками в горизонтальную мишень, бросать мяч от груди правой и левой руками (с расстояния 1,5-2 метра),</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.<br/> 1. Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Подъем и спуск по гимнастической стене (высота 1,5 метра) по прямой на расстояние 4-6 метров. Учимся прыгать с обруча на обруч на двух ногах.<br/> 2. Перекладывание вещей из одной руки в другую, поворот влево, вправо (сидя); учить сидеть полусидя с руками вперед.<br/> 3. Подвижная игра:</p> | <p><b>Казахский язык:</b><br/> <b>Цель:</b> Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.<br/> 1. Апта күндерінің тапсырмалары.<br/> 2. Дидактикалық ойын: «Қай зат қандай пішінге ұқсайды?»<br/> 3. «Көршінді тап» ойыны.<br/> 4. Қ.Мырза Әлі «Менің атам» өлеңін оқу.<br/> <b>(коммуникативная деятельность)</b></p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              | <p>Заключение.<br/>(двигательная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>(творческая деятельность)</p> | <p>подбрасывать мяч вверх, ударяться об пол (землю), ловить это.<br/>3.Подвижная игра «Курица и цыплята».<br/>Заключение<br/>(двигательная деятельность)</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Цель:</b> Формировать обучение детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).<br/>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.<br/>Песня «Весна».<br/>1. Дети под веселую музыку<br/>2. Голосовая тренировка.<br/>3. Повтор песни.<br/>(творческая деятельность)</p> | <p>«Доберись до погремушки через дырочку»<br/>Заключение<br/>Дыхательные упражнения "Сдуй листья"<br/>(двигательная деятельность)</p> |  |
| 2-ой завтрак | <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить(<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность</b>).</p> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br/> Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br/> Развивать и активизировать словарный запас<br/> <b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b><br/> Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br/> Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br/> <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br/> Полезен воздух для детей –<br/> Скорее одевайся!<br/> Зови гулять с собой друзей<br/> Прогулкой наслаждайся!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>1. Весна пришла.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> наведение порядка на игровой площадке.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Сезим</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>1. Наблюдение «Проталины.»</b><br/> <b>Цель:</b> устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> «Найди себе работу.»<br/> <b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Ромой</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за ветром.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (ветер)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> подметание тропинки.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Дашой</b><br/> «Построение в колонну по одному. повороты</p> | <p><b>1. Наблюдение за прохожими</b><br/> <b>Цель:</b> воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> Расчистка дорожек от сухих веточек.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Камиллой</b><br/> «бегать на 40-50 метров</p> | <p><b>1. Наблюдение за погодой.</b><br/> <b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> Сбор снега на участке.<br/> <b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Даяной</b><br/> «метать предметы на дальность (не менее</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>«Ходьба на носках мелким и широким шагом.»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4. П/И: «Пятнашки.»</b><br/> <b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/> <b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p>                                                                          | <p>«прыгать на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4. П/И: «По проталинам»</b><br/> <b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>направо, налево, кругом.»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4. П/И: «Карусель»</b><br/> <b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br/> <b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков.)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4. П/И: «Хитрая лиса»</b><br/> <b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>3,5-6,5 метра)»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4. П/И: «Сделай фигуру»</b><br/> <b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br/> <b>(развитие двигательных** навыков.)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Обед</b>                                          | Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки)</b><br>Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b><br>Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b><br>Прием пищи <b>(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки)</b> . Чтение книг, журналов <b>(художественные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививают культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.<br><b>Игровое упражнение «Водичка.»</b><br>Знаем, знаем – да-да-да!                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>В кране прячется вода!<br/> Выходи, водица!<br/> Мы пришли умыться!<br/> Лейся понемножку<br/> Прямо на ладошку!<br/> Будет мыло пениться<br/> И грязь куда-то денется!</p>                                                         |
| <b>Полдник</b> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>коммуникативные навыки</b>)</p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок</b><br/>"Арман- мечта".<br/>Про заветную <i>мечту</i><br/>Напишу письмо я вам.<br/>Мама с папою прочтут ...<br/>Вдруг да сбудется <i>арман?!!</i><br/><b>Цель:</b> обучать умению произносить слова, формировать навыки вырезания из готовых форм фигур (казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Эксперимент</b><br/>«Свойства воды: вкус, запах, цвет, принятие формы.»<br/><b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно определять свойств воды, в ходе игры эксперимента.<br/>(ознакомление с окружающим миром-развитие</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку. «Весна пришла.»</b><br/><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Сказка: "Петушок золотой гребешок".</b><br/><b>Цель:</b> правильно воспринимать содержание произведения, , соединяя части, лепить знакомые предметы различной формы.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Рассказ «Расскажем про щенят»</b><br/><b>Цель:</b> произносить слова автора, передавать характер героев, соблюдать правила безопасности при лепке.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Хороводная игра "Мы топаем ногами".</b><br/><b>Цель:</b> давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, менять движение в соответствии с характером музыки.<br/>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".</b><br/><b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации.<br/>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Сказка «Как коза избушку построила»</b><br/><b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку. "ПДД.»</b><br/><b>Цель:</b> Формировать знания о правилах для пешеходов, о дорожном знаке «Пешеходный переход», наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/>(ознакомление с окружающим миром, аппликация-развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</p> <p><b>Музыкальная игра «Бабочки»</b><br/><b>Цель:</b> формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.<br/>(музыка****, рисование- развитие</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> | <p><b>социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Дикие животные в лесу зимой»<br/> <b>Цель:</b> Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе, игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень»</p> |  | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> Гимнастические позы.<br/> <b>Цель:</b> Формировать умение и навыки в области партерной гимнастики. Повышать гибкость суставов, улучшать эластичность мышц и связок, наращивать силу мышц.<br/> <b>Игра «Штанга»</b><br/> Попеременное напряжение и расслабление мышц плечевого пояса и рук. Развивать воображение, творческие способности, подвижность.</p> |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Формировать с Акназаром применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Совершенствовать с Сафией называть предметы бытовой электротехники.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формировать с Асылай использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                    | Совершенствовать с Исламом бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                      | Формировать с Яной сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Весна пришла.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Пятнашки»<br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b>                          | <b>Наблюдение за «Проталиной».</b><br><b>Цель:</b> продолжаем устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «По проталинам»<br><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b> | <b>Наблюдение за ветром.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (ветер)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Карусель»<br><b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за прохожими</b><br><b>Цель:</b> продолжаем воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Хитрая лиса»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b> | <b>Наблюдение за погодой.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширить представление о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Сделай фигуру»<br><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br><b>(развитие двигательных** навыков.)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                           | Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                            | двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                 | Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (художественная, самостоятельная, игровые навыки) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций «Весна пришла»</b><br><b>Цель:</b> задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, развивать желание использовать в рисовании разные цвета.<br><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b>                            | <b>Творческое упражнение</b><br>"Раскрась рисунок по образцу".<br><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).<br><b>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Разложи картинки по порядку.»<br><b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, складывать простые формы по типу «оригами».<br><b>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Разгадывание загадок о весне.</b><br><b>Цель:</b> приобщать к участию в беседе, прыгать ноги вместе, на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.<br><b>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Подвижная казахская народная игра «Аркан ойын» «Перепрыгни через веревку»</b><br><b>Цель:</b> обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их, бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.<br><b>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b> |

|                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уход детей<br/>домой</b></p> | <p><b>Беседа с детьми:</b><br/>«Как нужно вести себя в детском саду и дома?»<br/><b>Цель:</b> учить детей отвечать на вопросы, высказывать свои мнения, пополнить свой словарный запас.</p> | <p><b>Беседа на тему:</b> «Берегите природу».<br/><b>Цель:</b> дать представление о ценности природы, способах ее сохранения.</p> | <p><b>Консультация</b><br/><b>Тема:</b> «Советы о том , как не надо кормить ребенка »<br/><b>Цель:</b> помочь родителям правильно кормить детей.</p> | <p><b>Беседа на тему:</b><br/>«Озорство и шалость»<br/><b>Цель:</b> формирование у родителей понимания о разнице озорства и шалости.</p> | <p><b>Консультация</b><br/><b>Тема:</b> «Какой я родитель?»<br/><b>Цель:</b> формировать личность ребенка, правильно строить отношение с ребенком.</p> |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 20-24 марта, III-неделя.**

| Режим дня                         | Понедельник 20.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник 21.03 | Среда 22.03 | Четверг 23.03 | Пятница 24.03                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                       | Прием детей: Встреча детей с хорошим настроением, беседа о труде взрослых, профессиях, специфике труда, социальной значимости <b>(развитие речи-коммуникативные навыки)</b> .                                                                                                                                                           |               |             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   | <b>Игра на логику:</b><br>«Посади цветы»<br><b>Цель:</b><br>Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> |               |             |               | <b>Настольная игра:</b><br>«Правила этикета»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |
| Беседа с родителями, консультации | <b>Консультация для родителей:</b> "Организация игрового уголка дома". <b>Беседа</b> "Как вести себя среди друзей?", "Правила детского сада".                                                                                                                                                                                           |               |             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Подбери игрушку»<br/><b>Цель:</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, обращать внимание на большое количество цветов.<br/>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  | <p><b>Рассматривание книг</b><br/><b>Цель:</b> уметь называть числа по порядку, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Март 3-4 неделя (гимнастическими палками)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба и бег в колонне по одному в разных направлениях.</p> <p><b>2 ч. Основная.</b><br/><b>ОРУ с гимнастической палкой</b><br/><b>1. «Подними палку вверх.»</b><br/>И. п.; ноги слегка расставить, руки с палкой у груди; подняться на носочки, руки с палкой вверх, и.п.<br/><b>2.« Наклоны вперед»</b><br/>И. п.-ноги слегка расставить, руки с палкой за спиной, повернуться на право, руки с палкой вперед, в прямых руках, и.п.<br/><b>3.«Палка колену».</b><br/>И. п.- палка в правой руке; правое(левое) колено вверх, переложить палку под ногой в левую (правую) руку; И.п.<br/><b>4.«Приседания»</b><br/>И. п.- ноги расставлены, руки за спиной; присесть, руки с мешочком вперед, И.п.<br/><b>5. «Дотронься до ноги»</b><br/>И.п.- ноги слегка расставить, руки с палкой у груди, наклониться вперед, положить палку на пол, и.п.; наклониться, взять мешочек.<br/><b>6. Прыжки</b><br/><b>3 ч. Заключительная.</b></p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Бег с ускорением по прямой<br>Ходьба с разным положением рук.<br><b>Речевка:</b><br>По утрам зарядку делай,<br>Будешь сильным, будешь смелым!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Завтрак</b>                                       | Дети моют лицо и руки ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b> )<br>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы ( <b>ложки, вилки</b> ). ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> )<br>Гигиенические процедуры ( <b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b> ) Прием пищи<br>познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br>Все ровно сидят<br>Ножки вместе стоят<br>Локти убраны со стола<br>Тихо кушает детвора.<br>Всем приятного аппетита! |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | Словесно-дидактическая игра<br>«Отгадай-ка!»<br><b>Цель:</b> прививать интерес к сказке, умение лепить предметы из нескольких частей.<br><b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Я назову, а вы продолжите»<br><b>Цель:</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, лепить знакомые предметы различной формы.<br><b>(художественная литература, лепка-развитие творческих,</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Чья песенка?»<br/><b>Цель:</b> узнавать знакомые произведения, рисовать отдельные предметы.<br/><b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на критическое мышление:</b><br/>«Перечисли предметы»<br/><b>Цель:</b> двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), конструирование из конструкторов «лего». <b>(основы математики, конструирование- развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p> |  |  |  | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Найди свой цвет»<br/><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров) , определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево),<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Ходьба по веревке, уложенной на пол.<br>2. Ударь мяч об пол и поймай его.<br>3. Подвижная игра «Гонка»<br>Заключение.<br><b>(двигательная деятельность)</b>                                               |  |  |  | <b>Казахский язык:</b><br><b>Цель:</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов и составлять их.<br>1. Суретпен жұмыс.<br>2. Дидактикалық ойын «Мамандықтың бәрі жақсы»<br>3. Саусақ жаттығуы.<br><b>(коммуникативная деятельность)</b> |
| <b>2-ой завтрак</b>                | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b> аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность)</b> .                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>       | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br>Развивать и активизировать словарный запас<br><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b><br>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br/> Осенью на ножки<br/> Обули мы сапожки.<br/> В красненьких сапожках<br/> Шагаем по дорожке:<br/> Камешки пинаем,<br/> В лужи наступаем.<br/> Хороши сапожки!<br/> Не промокнул ножки!</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Прогулка</b> | <p><b>1. Улицы.</b><br/> <b>Цель:</b><br/> совершенствовать<br/> знания о разных<br/> транспортных<br/> средствах и людях.<br/> <b>(развитие<br/> социально-<br/> эмоциональных,<br/> коммуникативных<br/> навыков.)</b><br/> <b>2. Трудовая<br/> деятельность:</b> сбор<br/> мусора<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у<br/> детей положительное<br/> отношение к труду.<br/> <b>(развитие трудовых<br/> навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная<br/> работа с Еркежаном</b><br/> «Ходьба на пятках.»<br/> <b>(развитие<br/> двигательных</b></p> |  |  |  | <p><b>1. Наблюдение за<br/> машинами.</b><br/> <b>Цель:</b><br/> совершенствовать<br/> знания о разных<br/> транспортных<br/> средствах и людях,<br/> управляющих ими.<br/> <b>(развитие<br/> социально-<br/> эмоциональных,<br/> коммуникативных<br/> навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая<br/> деятельность:</b> Сбор<br/> мусора на территории<br/> <b>Цель:</b> хорошо<br/> выполнять трудовые<br/> поручения.<br/> <b>(развитие трудовых<br/> навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная<br/> работа с Дашой</b><br/> «выполнять знакомые,</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>навыков)</b><br/> <b>4. П/И:</b> «Гуси-лебеди.»<br/> <b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/> <b>(физическая культура**)-развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5.Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p>                                                                                                                                                             |  |  |  | <p>разученные ранее упражнения»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4.П/И:</b> «Лохматый пес»<br/> <b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/> <b>(физическая культура**)-развитие двигательных навыков.)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>обеспечить своевременный приход с прогулки. формировать культурно – гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий), создать эмоциональный подъем, воспитывать любовь к труду, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.<br/> <b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b></p>      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Обед</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед едой (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки</b>)<br/> Работа дежурных (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/> Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук</b>)<br/> Прием пищи (<b>занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить</b>)</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов<br/> <b>(художественные навыки)</b> Вот и люди спят,<br/> Вот и звери спят.<br/> Птицы спят на веточках,</p>                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>Лисы спят на горочках,<br/> Зайцы спят на травушке,<br/> Утки – на муравушке,<br/> Детки все по люлечкам...<br/> Спят –поспят, всему миру спать велят.<br/> Теперь ложимся на бочок и закрываем глазки.<br/> Приятных снов!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Постепенный<br/> подъем,<br/> оздоровительн<br/> ые процедуры</b></p> | <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>Этот коврик необычный<br/> Пуговичный, симпатичный.<br/> Этот коврик очень важный<br/> Он лечебный, он массажный.<br/> Потопчитесь, походите.<br/> И немножко потрусите.<br/> А сейчас пойдем на носках, на пятках<br/> А потом вприсядку.<br/> Теперь остановитесь<br/> И вниз наклонитесь.</p> |
| <p><b>Полдник</b></p>                                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Способствовать формированию правил поведения за столом. оказывать помощь, объяснять, что торопиться нельзя можно подавиться. воспитывать культурно – гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (<b>коммуникативные навыки</b>)</p>                               |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок "Приметы осени".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент</b><br/> «Очистка грязной воды»<br/> <b>Цель:</b> Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет в ходе эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром -развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> |  |  |  | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> "Дикие животные.»<br/> <b>Цель:</b> расширять представления о диких животных, их внешнем виде, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация-развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра</b><br/> «Угадай мелодию.»<br/> <b>Цель:</b> формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных,</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативный<br/>компонент</b> |  |  |  |  | <b>творческих<br/>навыков)</b><br><br><b>Вариативный<br/>компонент</b><br><b>«Потанцуем вместе»</b><br><b>Тема:</b> (Демиплие,<br>,батман тандю)<br><b>Цель:</b> Развивать<br>правильную<br>постановку корпуса<br>позиций рук, ног.<br>Воспитывать<br>устойчивый интерес к<br>занятиям.<br>Упражнения для<br>позвочника.<br>Формировать<br>представление детей о<br>современном танце.<br>Воспитывать<br>дисциплину, волевые<br>качества. |
|----------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | Формировать с Сафией высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (развитие социально-эмоциональных навыков)                                                                                                                                                                                                         |  |  |  | Совершенствовать с Амирханом произносить слова и фразы правильно, четко.<br>(развитие коммуникативных навыков)                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке          | Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды.<br><b>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                       | Улицы<br>Цель: продолжаем совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях.<br>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)<br>П/И: «Гуси-лебеди.»<br>Цель: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br>(развитие двигательных навыков)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.) |  |  |  | Наблюдение за машинами.<br>Цель: продолжаем совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)<br>П/И: «Лохматый пес»<br>Цель: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br>(развитие двигательных навыков.) |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | <b>Свободная игра.<br/>(развитие<br/>двигательных<br/>навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | <p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.</p> <p>- Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук.)</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p> <p>Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p> <p><b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b></p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <p><b>Рассматривание иллюстраций «Спасаем мяч.»</b></p> <p><b>Цель</b></p> <p>совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом.</p> <p><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | <p><b>Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») "</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать дыхание и четкую дикцию, бегать по кругу, змейкой, враспынную.</p> <p><b>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> |

|                                    |                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уход детей<br/>домой</b></p> | <p><b>Беседа на тему:</b> «Как мы дышим».<br/><b>Цель:</b> познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания.</p> |  |  |  | <p><b>Беседа на тему:</b> «Берегите природу».<br/><b>Цель:</b> дать представление о ценности природы, способах ее сохранения.</p> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования : Я/с №27

Группа: старшая «Улыбка»

Возраст детей : 4-х лет

На какой период составлен план: 27-31 марта, IV-неделя.

Проверено



| Режим дня   | Понедельник 27.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник 28.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Среда 29.03                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Четверг 30.03                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница 31.03                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Прием детей: Встреча детей с хорошим настроением, беседа о труде взрослых, профессиях, специфике труда, социальной значимости ( <b>развитие речи-коммуникативные навыки</b> ).                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | <b>Игра на логику:</b><br>«Что сажают в огороде?»<br><b>Цель:</b> дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>( <b>ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков</b> ) | <b>Скороговорки:</b><br>Была у Наталки каталка на палке.<br>Сломала каталку на палке Наталка.<br>Чинили-чинили Наталке каталку,<br>Но так и осталась каталка без палки.<br><b>Цель:</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат, различать и называть используемые для сборки строительные детали (пластина)<br>( <b>развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков</b> ) | <b>Пальчиковая игра:</b><br>«Перелетные птицы»<br><b>Цель:</b> расширять представление о перелетных птицах, использовать различные способы крепления деталей.<br>( <b>ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков</b> ) | <b>"Дежурство по столовой"</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.<br>( <b>ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков</b> ) | <b>Настольная игра:</b><br>Лото «Фрукты»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции.<br>( <b>развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков</b> ) |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Получение информации об актуальном состоянии ребенка, о специфике семейного воспитания по интересующему вопросу, о возможности конструктивного участия родителей в его решении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Подбери игрушку»<br><b>Цель:</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, обращать внимание на большое количество цветов.<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Сделай фигуру»<br><b>Цель:</b> узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), ритмично наносить мазки.<br>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Настольная игра:</b><br>«Незнайки счет»<br><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Слушай, двигайся, считай»<br><b>Цель:</b> сравнивать предметы, закрашивать рисунки кистью.<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Рассматривание книг</b><br><b>Цель:</b> уметь называть числа по порядку, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                        | <p align="center"><b>Март 3-4 неделя (гимнастическими палками)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/> Ходьба и бег в колонне по одному в разных направлениях.</p> <p><b>2 ч. Основная.</b><br/> <b>ОРУ с гимнастической палкой</b></p> <p><b>1. «Подними палку вверх.»</b><br/> И. п.; ноги слегка расставить, руки с палкой у груди; подняться на носочки, руки с палкой вверх, и.п.</p> <p><b>2.« Наклоны вперед»</b><br/> И. п.-ноги слегка расставить, руки с палкой за спиной, повернуться на право, руки с палкой вперед, в прямых руках, и.п.</p> <p><b>3.«Палка колену».</b><br/> И. п.- палка в правой руке; правое(левое) колено вверх, переложить палку под ногой в левую (правую) руку; И.п.</p> <p><b>4.«Приседания»</b><br/> И. п.- ноги расставлены, руки за спиной; присесть, руки с мешочком вперед, И.п.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>5. «Дотронься до ноги»</b><br/>И.п.- ноги слегка расставить, руки с палкой у груди, наклониться вперед, положить палку на пол, и.п.; наклониться, взять мешочек.</p> <p><b>6. Прыжки</b><br/><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Бег с ускорением по прямой<br/>Ходьба с разным положением рук.<br/><b>Речевка:</b><br/>По утрам зарядку делай,<br/>Будешь сильным, будешь смелым!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br/>Все ровно сидят<br/>Ножки вместе стоят<br/>Локти убраны со стола<br/>Тихо кушает детвора.<br/>Всем приятного аппетита!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Отгадай-ка!»<br/><b>Цель:</b> прививать интерес к сказке, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/><b>(художественная литература, лепка-развитие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>«о семье»<br/><b>Цель:</b> воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции, повторять изображение одних и тех же предметов и добавляя</p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Найди нужную одежду»<br/><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.<br/><b>(развитие речи,</b></p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, ждут малолеточки!<br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, закреплять</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Я назову, а вы продолжите»<br/><b>Цель:</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, лепить знакомые предметы различной формы.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Чья песенка?»<br/><b>Цель:</b> узнавать знакомые произведения, рисовать отдельные предметы.<br/><b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Перечисли предметы»<br/><b>Цель:</b> двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), конструирование из конструкторов «лего». <b>(основы математики, конструирование- развитие познавательных и интеллектуальных,</b></p> | <p>к ним другие.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Зайцы и волк»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную, дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Какого звука не хватает?»<br/><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: э, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/><b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Противоположность»<br/><b>Цель:</b> сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, складывать простые формы по типу «оригами». <b>(основы</b></p> | <p>представления о положении частей предметов по форме(прямоугольная)<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Игралки-повторялки»<br/><b>Цель:</b> умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/><b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Чего не хватает?»<br/><b>Цель:</b> определять пространственные направления по отношению к себе,</p> | <p><b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Найди свой цвет»<br/><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров) , определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | обучать умению конструировать из бумаги.<br>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> Ходить по гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны)<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Ударь мяч об пол и поймай его.<br>2. Подъем по наклонной ступеньке (высота 30 см, ширина 20 см)<br>3. Подвижная игра «Иди за моим шагом»<br>Заключение.<br><b>(двигательная деятельность)</b> | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлоф. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.<br>Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.<br>«Зверь, бегущий по ветру»<br>1. Вход в зал с музыкой.<br>2. Собираение разных изображений лошадей, заучивание стишков и загадок.<br>3. Прослушивание | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения. Работа вокруг предметов и между предметами, работа по доске, уложенной на пол, под веревкой, под аркой (высота 40 сантиметров).<br>Игры: «Цыплята и цыплята».<br>Заключение<br>Дыхательное | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную.<br>1.Общеразвивающих упражнений<br>2.Базовые двигательные упражнения.<br>1. Бегать среди вещей.<br>2. Стоя на одном месте, прыгает двумя ногами «мяч»<br>3. Малоподвижная игра «Кошки и цыплята»<br><b>(двигательная деятельность)</b> | <b>Казахский язык:</b><br><b>Цель:</b> Обучать умению составлять простые предложения,отвечать на простые вопросы,описывать игрушки по образцу педагога.<br>1.Көрнекілікпен жұмыс.<br>2.Ойын: «Сенде не бар?»<br>3.Тақия тастамақ.<br><b>(коммуникативная деятельность)</b> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>народной песни «Кара жорга».</p> <p>4. Танец ритмичных движений.</p> <p>Совершение характерных для каждого животного движений под музыку.</p> <p><b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>упражнение «Взорви свою гордость»</p> <p><b>(двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлоф. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p> <p>Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>«Зверь, бегущий по ветру»</p> <p>1. Вход в зал под народную мелодию «Кара Жорга».</p> <p>2. Голосовая тренировка.</p> <p>3. Пение. «Белый хвост»</p> <p><b>(творческая деятельность)</b></p> |  |  |
| 2-ой завтрак | <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b> аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность)</b>.</p> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.</p> <p>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.</p> <p>Развивать и активизировать словарный запас</p> <p><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b></p> <p>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Осенью на ножки</p> <p>Обули мы сапожки.</p> <p>В красненьких сапожках</p> <p>Шагаем по дорожке:</p> <p>Камешки пинаем,</p> <p>В лужи наступаем.</p> <p>Хороши сапожки!</p> <p>Не промокнул ножки!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка              | <p><b>1. Наблюдение за солнцем.</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухую траву детскими граблями.</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>1. Наблюдение за дворником.</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать у детей положительное отношение к труду.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.</p> <p><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к</p> | <p><b>1.Наблюдение за вороной</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о зимующих птицах.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> Расчистка от листьев и мусора дорожек на участке.</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей чувство прекрасного.</p> <p><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> учить очищать игрушки от песка, аккуратно складывать их.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.</p> | <p><b>1. Наблюдение за машинами.</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>(развитие трудовых навыков)<br/> <b>3. Индивидуальная работа с Адиной</b><br/> «Ходьба на пятках.»<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>4. П/И:</b> «Гуси-лебеди.»<br/> <b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков)<br/> <b>5.Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p>                                        | <p>поставленной задаче.<br/> (развитие трудовых навыков)<br/> <b>3. Индивидуальная работа с Рамазаном</b><br/> «прыгать на двух ногах(10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)»<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>4.П/И:</b> «Собака и воробей»<br/> <b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> | <p><b>3. Индивидуальная работа с Али</b> «повороты направо, налево, кругом.»<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>4.П/И:</b> «У медведя во бору»<br/> <b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков.)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> | <p>(развитие трудовых навыков)<br/> <b>3.Индивидуальная работа с Ромой</b><br/> «бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>4.П/И:</b> «Пузырь»<br/> <b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> | <p><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/> (развитие трудовых навыков)<br/> <b>3.Индивидуальная работа с Дашой</b><br/> «выполнять знакомые, разученные ранее упражнения»<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>4.П/И:</b> «Лохматый пес»<br/> <b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков.)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>обеспечить своевременный приход с прогулки. формировать культурно – гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий), создать эмоциональный подъем, воспитывать любовь к труду, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.<br/> (художественные, самостоятельные игровые навыки)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b>                                          | Выполнение гигиенических процедур перед едой ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки</b> )<br>Работа дежурных ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> )<br>Гигиенические процедуры ( <b>правильное мытье рук</b> )<br>Прием пищи ( <b>занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить</b> )                                                                                                                                                                               |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественные навыки</b> ) Вот и люди спят,<br>Вот и звери спят.<br>Птицы спят на веточках,<br>Лисы спят на горочках,<br>Зайцы спят на травушке,<br>Утки – на муравушке,<br>Детки все по люлечкам...<br>Спят –поспят, всему миру спать велят.<br>Теперь ложимся на бочок и закрываем глазки.<br>Приятных снов!                                                                                                                                                                   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.<br>Этот коврик необычный<br>Пуговичный, симпатичный.<br>Этот коврик очень важный<br>Он лечебный, он массажный.<br>Потопчитесь, походите.<br>И немножко потрусите.<br>А сейчас пойдем на носках, на пятках<br>А потом вприсядку.<br>Теперь остановитесь<br>И вниз наклонитесь. |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед полдником ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Способствовать формированию правила поведения за столом. оказывать помощь, объяснять, что торопиться нельзя можно подавиться. воспитывать культурно –                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. <b>(коммуникативные навыки)</b> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изodelательность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок "Приметы весны".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент «Ходит капелька по кругу.»</b><br/> <b>Цель:</b> Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет в ходе эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром -развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, умение правильно держать ножницы и пользоваться ими<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Коза- дереза".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Кот, который любил гулять»</b><br/> <b>Цель:</b> прививать интерес к рассказам, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Театральная постановка</b><br/> <b>Демонстрация сказки "Красная шапочка"</b> с использованием пальчикового театра.<br/> <b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе , запоминать названия танцевальных движений, плясок.<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер".</b><br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Терёшечка»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>"Дикие животные.»</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о диких животных, их внешнем виде, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Угадай мелодию.»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных,</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Наблюдение за сезонными изменениями»<br/> <b>Цель:</b> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Использование художественного слова;<br/> Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год»- настольная игра.</p> |  | <p><b>творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> «Координация»<br/> <b>Цель:</b> (Упражнения для координации движений). Учить объединять несколько движений для получения комбинации. Развивать координацию , внимание.</p> |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Совершенствовать с Исламом проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде.<br><b>(развитие социально-эмоциональных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                | Формировать с Асылым использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | Формировать и соблюдать с Яной последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                       | Совершенствовать с Сафией считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формировать с Рамазаном чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды.<br><b>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за солнцем.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Гуси-лебеди.»<br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за дворником.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Собака и воробей»<br><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за вороной.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о зимующих птицах.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «У медведя во бору»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b> | <b>Наблюдение за кошкой</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о домашних животных и их детенышах.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Пузырь»<br><b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за машинами.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Лохматый пес»<br><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>двигательных навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Свободная игра. (развитие двигательных навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | <p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.</p> <p>- Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук.)</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p> <p>Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p> <p><b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <p><b>Рассматривание иллюстраций</b></p> <p>«Спасаем мяч.»</p> <p><b>Цель</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом.</p> <p><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Развивающая игра</b></p> <p>"Разноцветный мир"</p> <p><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«Закончи слово, фразу.»</p> <p><b>Цель:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе, складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра-упражнение</b></p> <p>«Назови и догони соседа»</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь, бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p><b>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Подвижная кыргызская народная игра</b></p> <p>" Догони девушку"</p> <p><b>Цель:</b> развивать дыхание и четкую дикцию, бегать по кругу, змейкой, враспынную.</p> <p><b>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уход детей домой</b></p> | <p><b>Ситуационный разговор:</b> «Кого я встретил по дороге?»<br/> <b>Цель:</b> научить детей здороваться с людьми, обращаться вежливо, здороваться со взрослыми, применять слова «доброе утро, здравствуйте»</p> | <p><b>Беседа на тему:</b> «Почему у бабушки болит голова?».<br/> <b>Цель:</b> учить детей уважать старших и заботиться о них, громко не шуметь, не баловаться дома. Что бабушка и дедушка, они не желают чтобы дети сильно шумели. Проявлять им заботу, не обижать их.</p> | <p><b>Работа в раскрасках.</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.</p> | <p><b>Беседа на тему:</b> «Как я помогаю по дому».<br/> <b>Цель:</b> уметь рассказывать как они помогают своим родителям, учить детей отвечать на вопросы, высказывать свои мнения, пополнит свой словарный запас.</p> | <p><b>Консультация</b><br/> <b>Тема:</b> «Советы о том , как не надо кормить ребенка »<br/> <b>Цель:</b> помочь родителям правильно кормить детей.</p> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования : Я/с №27

Группа: старшая «Улыбка»

Возраст детей : 4-х лет

На какой период составлен план: 3-7 апреля, I-неделя.

| Режим дня   | Понедельник 3.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник 4.04                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда 5.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг 6.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница 7.04                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Прием детей: спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | <b>"Труд в уголке книг" (реставрация книг).</b><br><b>Цель:</b> воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче, выбирать их по качеству, объему и форме.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали.<br><b>Цель:</b> учить четко произносить гласные и согласные звуки, конструировать из природного материала в виде (зерен)<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра: «Весна»</b><br>Стучат всё громче дятлы,<br>Синички стали петь.<br>Встаёт пораньше солнце,<br>Чтоб землю нашу греть.<br>Встаёт пораньше солнце,<br>Чтоб землю нашу греть.<br><b>Цель:</b> определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих,</b> | <b>"Дежурство по столовой"</b><br><b>Цель:</b> раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы, различать и называть используемые для сборки строительные детали.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>Лото «Овощи и фрукты»<br><b>Цель:</b> приобщать к участию в беседе, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |



|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | коммуникативных навыков)                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                     | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.<br><b>Консультация:</b> «Воспитание культурно – гигиенических навыков.»<br><b>Цель:</b> настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Волшебные точки»<br><b>Цель:</b> формировать понятие равенства двумя способами, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?», ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Покажи по- разному»<br><b>Цель:</b> двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), проводить линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо) .<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Что? Откуда? Почему?»<br><b>Цель:</b> Формировать представление о множестве предметов, рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Кто, какого роста?»<br><b>Цель:</b> сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Рассматривание книг</b><br><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                                   | <p style="text-align: center;"><b>Апрель 1-2 неделя (без предмета)</b></p> <b>1 ч. Вводная</b><br>Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой, присесть по сигналу.<br><b>2 ч. Основная.</b><br><b>ОРУ без предметов</b><br><b>1.«Хлопки над головой»</b><br>И. п.: о.с; руки вверх- хлопок; и.п.<br><b>2. «Повороты головы вправо-влево.»</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                              |                                                                           |                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>И. п.: о.с.; повернуть голову вправо; влево.</p> <p><b>3.«Часики»</b></p> <p>И. п.-пятки вместе, носки врозь, руки на поясе; Наклон вправо, и.п, наклон влево, и.п.</p> <p><b>4.«Приседание»</b></p> <p>И. п.- ноги расставлены, руки на поясе; присесть, сделать хлопок впереди прямыми руками, и.п.</p> <p><b>5. «Руки шагают»</b></p> <p>И.п.: ноги расставлены, руки на поясе; руки к плечам; наклониться, руками коснуться коленей; наклониться, руками коснуться носочек ног, и.п.</p> <p><b>6.«Ванька -встанька»</b></p> <p>И.п.: стоя на коленях, руки на пояс; сесть на пятки; и.п.</p> <p><b>7. Хлопки над головой</b></p> <p>И.п.: о.с; руки вверх- хлопок; и.п.</p> <p><b>8. Прыжки</b></p> <p>Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b></p> <p>Игра м/п «Большие и маленькие» Ходьба с перестроением в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b></p> <p>Чтоб расти и закаляться,<br/>Будем спортом заниматься!</p> |                                                                                         |                                                                                              |                                                                           |                                                                                              |
| <b>Завтрак</b>                      | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)</p> <p>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи</p> <p>познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:</p> <p>- Теплою водою<br/>Руки чисто мою.<br/>Кусочек мыла я возьму.<br/>И ладошки им потру.</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                              |                                                                           |                                                                                              |
| <b>Подготовка к организованно й</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b></p> <p>«Я назову, а вы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Отгадывание загадки</b></p> <p>«Овощи и фрукты»</p> <p><b>Цель:</b> расширять</p> | <p><b>Настольная игра:</b></p> <p>«Шиворот-навыворот»</p> <p><b>Цель:</b> давать полные,</p> | <p><b>Учим потешки</b></p> <p>«Лесные ягоды»</p> <p>Румяная малина на</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«Расколдуй сказку»</p> <p><b>Цель:</b> наблюдать за</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельности (ОД)</b></p> | <p>продолжите.»<br/> <b>Цель:</b> слушать внимательно художественные произведения, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Музыка и движения»</b><br/> <b>Цель:</b> воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, умение размещать орнамент с учетом его формы.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> «Что внутри»<br/> <b>Цель:</b> сравнивать</p> | <p>представления о классификации фруктов и овощей, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально- эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/> «Волк и зайцы»<br/> <b>Цель:</b> бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа, сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом.<br/> <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных,</b></p> | <p>правильные ответы на поставленные вопросы, формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции<br/> <b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Так бывает или нет»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, рисовать элементы казахского орнамента в форме круга: «құс қанаты»<br/> <b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/> «Найди ошибку»<br/> <b>Цель:</b> учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание, располагать пластины используя приемы</p> | <p>солнце налилась, Тепла и аромата у солнца набралась. Любит эту ягоду Мишенька-медведь, Любит он в малиннике летом пореветь.<br/> <b>Цель:</b> закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/> <b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Музыкальные птенчики»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), ритмично наносить мазки, штрихи по всей</p> | <p>развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, лепить знакомые предметы различной формы.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/> «Кот и мышка»<br/> <b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br/> <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>группы предметов, расположенных в два ряда, высоте и толщине, различать и выбирать предметы по качеству, объему и форме.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p> | <b>коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                       | <p>приставления.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                          | <p>форме.</p> <p><b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на критическое мышление:</b><br/>«Количество и счет»<br/><b>Цель:</b> отсчитывания предметов по образцу и названному числу, обучать умению конструировать из бумаги.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Организованная деятельность</b> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Цель:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)<br/>1.Общеразвивающих упражнений<br/>2. Базовые</p>                                             | <p><b>Музыка</b><br/><b>Цель:</b> Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Цель:</b> бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра)<br/>1.Общеразвивающих упражнений<br/>2. Базовые двигательные упражнения.<br/>1. Передача мяча друг другу над головой (назад</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Цель:</b> Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз)<br/>1.Общеразвивающих упражнений<br/>2. Базовые двигательные упражнения.<br/>1. Метание мяча от</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Казахский язык:</b><br/><b>Цель:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов,обозначающих названия животных,птиц.<br/>1.Табиғатқа саяхат.<br/>2.Миға шабуыл.<br/>3. «Жалғасын</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>двигательные упражнения.</p> <p>1. Ударь мяч об пол и поймай его.</p> <p>2. Подъем по наклонной ступеньке (высота 30 см, ширина 20 см) 3. Подвижная игра «Иди за моим шагом»</p> <p>Заключение.</p> <p><b>(двигательная деятельность)</b></p> | <p>"Весна"</p> <p>1. Весело встречать детей и приглашать их на прогулку под музыку «Погуляем и отдохнем».</p> <p>2. Музыкально-дидактическая игра «Распознай ритм»</p> <p>3. Тренировка голоса. «Часы и сито»</p> <p>4. Разучивание песни, пение.</p> <p><b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>и вперед), повороты боком (влево-вправо);</p> <p>2. Ходьба по доскам, расположенным на расстоянии 10 см друг от друга;</p> <p>Игры: «Кролики и волки»</p> <p>Заключение</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p><b>(двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>"Весна"</p> <p>1. Встреча детей веселой музыкой.</p> <p>2. Голосовая тренировка.</p> <p>3. Повторите песню.</p> <p><b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>грудь, броски правой и левой рукой в вертикальную мишень (высота мишени - 1,2 метра);</p> <p>2. Работа вокруг вещей и между вещами, работа по доске, уложенной на пол, под веревкой, аркой (высота 40 сантиметров).</p> <p>3. Подвижная игра «Мяч в кругу»</p> <p>Заключение</p> <p>Дыхательные упражнения «Буря в стакане»</p> <p><b>(двигательная деятельность)</b></p> | <p>тап» ойыны</p> <p>4. Психогимнастика.</p> <p>5. Дәптермен жұмыс.</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-ой завтрак          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> ) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br>Развивать и активизировать словарный запас<br><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b><br>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br>Полезен воздух для детей –<br>Скорее одевайся!<br>Зови гулять с собой друзей,<br>Прогулкой наслаждайся! |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка              | <b>1. Наблюдение за весенним дождем.</b><br><b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы (дождь.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b><br>Простые задания, выполняемые взрослыми.<br><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1. Наблюдение за солнцем.</b><br><b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы (солнце.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> убирать участок, поощрять добровольное участие.<br><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче. | <b>1.Наблюдение за деревьями.</b><br><b>Цель:</b> Расширять представления о классификации растений <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> подметание тропинки.<br><b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b> | <b>1.Наблюдение за облаками.</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (облако.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке.<br><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3.Индивидуальная</b> | <b>1. Наблюдение за растениями.</b><br><b>Цель:</b> формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | отношение к труду.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Арсеном</b><br>«Прыжки с высоты 20-25 сантиметров.»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4. П/И:</b> «Зайцы и волк.»<br><b>Цель:</b> бегать с разными заданиями.<br><b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков.)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b>         | <b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Еркежаной</b><br>«Ходьба мелким и широким шагом, с изменением направления, темпа»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4. П/И:</b> «Попади в круг»<br><b>Цель:</b> Развивать интерес к подвижным играм.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>3. Индивидуальная работа с Ильей</b><br>«Построение в колонну по одному. повороты направо, налево, кругом.»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4. П/И:</b> «Птичка в гнездышке»<br><b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br><b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков.)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>работа с Даяной</b><br>«бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4. П/И:</b> «С кочки на кочку»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br><b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3. Индивидуальная работа с Асией</b><br>«метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4. П/И:</b> «Воробушки и кот»<br><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br><b>(развитие двигательных** навыков.)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Обед</b>                   | Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b><br>Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b><br>Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b><br>Прием пищи <b>(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественные навыки</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети, проводится гимнастика – пробуждение:</p> <p><b>КОМПЛЕКС «НЕБОЛЕЙКА»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться.</li> <li>2. И.П.: сидя, ноги скрестить (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.</li> <li>3. И.П.: то же, массаж пальцев рук – от основания с надавливанием (внутренние и внешнее).</li> <li>4. И.П.: то же, руки вперед, массаж – поглаживание рук - от пальцев до плеча.</li> <li>5. И.П.: то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.</li> </ol> <p>И.П. ходьба на месте с высоким подниманием колена.</p> |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед полдником ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>коммуникативные навыки</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок "Қошақан".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника. (казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Эксперимент «Радуга в комнате»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно определять свойств глины, в ходе игры эксперимента. (ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого. (казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Сказка: "Золушка "</b><br/> <b>Цель:</b> слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение. (художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Рассказ Басня «Два товарища»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, соблюдать правила безопасности при лепке. (художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Хороводная игра "По дорожке Валя шла".</b><br/> По дорожке Валя шла, Валя тапочки нашла. Валя тапки примеряла, Чуть надела – захромала. Стала Валя выбирать, Кому тапочки отдать. Коле тапки хороши, На, надень и попляши.<br/> <b>Цель:</b> давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, менять движение в соответствии с характером музыки. (развитие речи, музыка****- развитие</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b><br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации. (казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Сказка «Русалка»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина. (художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>«Богатый урожай»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать знания о бережном отношении человека к природе, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого. (ознакомление с окружающим миром, аппликация-развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</p> <p><b>Музыкальная игра «Кто как двигается.»</b><br/> <b>Цель:</b> передавать характер марша ритмичной ходьбой, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (музыка****, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «К нам весна шагает быстрыми шагами»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», дед. игра «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»</p> |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> «Плетень»<br/> <b>Цель:</b> (Музыкально-пространственные упражнения) Учить ориентироваться в пространстве. Развивать пространственное мышление, внимание. Воспитывать дисциплину, аккуратность.</p> |
|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Совершенствовать с Рамазаном сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире, условия необходимые для их выживания.<br><b>(развитие социально-эмоциональных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                              | Формировать с Асией эмоционально воспринимать художественные произведения.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | Совершенствовать с Жан сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                          | Формировать с Али различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                  | Совершенствовать с Макаром видами закаливания, навыками самообслуживания.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за весенним дождем.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление о явлениях природы (дождь.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Зайцы и волк.»<br><b>Цель:</b> бегать с разными заданиями.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b>                                    | <b>Наблюдение за солнцем.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление о явлениях природы (солнце.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Попади в круг»<br><b>Цель:</b> Развивать интерес к подвижным играм.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за деревьями.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о классификации растений.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «птичка в гнездышке»<br><b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br><b>(развитие</b> | <b>Наблюдение за облаками</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (облако.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «С кочки на кочку»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b> | <b>Наблюдение за растениями.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Воробушки и кот»<br><b>Цель:</b> бегать с |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | двигательных навыков.)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                | (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                       | высоким подниманием колен.<br>(развитие двигательных** навыков.)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                        |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (художественная, самостоятельная, игровые навыки)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций</b><br>«Весна.»<br><b>Цель:</b> расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, знакомить с коричневыми, оранжевыми цветами.<br>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Творческое упражнение</b><br>"Раскрась рисунок по образцу".<br><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).<br>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков) | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Назови картинку и найди первый звук.»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, учить четко произносить гласные и согласные звуки, складывать простые формы по типу «оригами».<br>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра-упражнение</b><br>«Грибочки по местам»<br><b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, прыгать ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно.)<br>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Подвижная казахская народная игра</b><br>«Допқа тигіз»<br><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.<br>(казахский язык***, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков) |

|                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уход детей домой</b></p> | <p><b>Беседа на тему:</b> «Наши маленькие друзья»<br/> <b>Цель:</b> активизировать детско-родительские отношения. Привлечь детей и родителей к совместной работе. Повысить нравственное воспитание.</p> | <p><b>Советы родителям:</b> «Профилактика ОРЗ»<br/> <b>Цель:</b> осведомить родителей о профилактике острых респираторных заболеваниях.</p> | <p><b>Беседа на тему:</b> «Как правильно общаться с детьми»<br/> <b>Цель:</b> взаимообмен среди родителей наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им нравственных форм поведения.</p> | <p><b>Консультация</b><br/> <b>Тема:</b> «Воспитание культурно – гигиенических навыков»<br/> <b>Цель:</b> настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.</p> | <p><b>Консультация</b><br/> <b>Тема:</b> «Как организовать выходной день с ребенком»<br/> <b>Цель:</b> мотивировать и активизировать детско-родительские отношения.</p> |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27 «Акбота»**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 10-14 апреля, II-неделя.**

| Режим дня          | Понедельник 10.04                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник 11.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Среда 12.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг 13.04                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница 14.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b> | Прием детей: Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел. (развитие речи-коммуникативные навыки).    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | <b>Игра на логику:</b><br>«Назови насекомое»<br><b>Цель:</b> расширять представления о насекомых, использовать готовые конструкции в различных играх.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Не жалела мама мыла.<br>Мама Милу мылом мыла.<br>Мила мыла не любила,<br>Мыло Мила уронила.<br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, располагать пластины используя приемы приставления.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>Красный-красный мухомор-<br>Белых крапинок узор.<br>Ты красивый, но не рвём!<br>И в корзинку не берём!<br><b>Цель:</b> при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих,</b> | <b>"Дежурство по столовой"</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Эстафета»<br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, использовать готовые конструкции в различных играх.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                        | Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями.<br><b>Консультация:</b> «Как развивать ребенка дома»                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Считай дальше»<br><b>Цель:</b> формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная)<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b>                                                                                           | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Рыбаки и рыбки»<br><b>Цель:</b> развивать навыки порядкового счета до 5-ти, придавать каждому предмету характерные черты.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Развивающее лото, (Геометрические фигуры)»<br><b>Цель:</b> узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Незнайки счет»<br><b>Цель:</b> уметь называть числа по порядку, развивать желание использовать в рисовании разные цвета.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Развивающая игра</b><br>«Сосчитай.»<br><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», обращать внимание на большое количество цветов.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                      | <p style="text-align: center;"><b>Апрель 1-2 неделя (без предмета)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой, присесть по сигналу.</p> <p><b>2 ч. Основная.</b><br/><b>ОРУ без предметов</b><br/><b>1.«Хлопки над головой»</b><br/>И. п.: о.с; руки вверх- хлопок; и.п.<br/><b>2. «Повороты головы вправо-влево.»</b><br/>И. п.: о.с.; повернуть голову вправо; влево.<br/><b>3.«Часики»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                  |                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>И. п.-пятки вместе, носки врозь, руки на поясе; Наклон вправо, и.п, наклон влево, и.п.</p> <p><b>4.«Приседание»</b></p> <p>И. п.- ноги расставлены, руки на поясе; присесть, сделать хлопок впереди прямыми руками, и.п.</p> <p><b>5. «Руки шагают»</b></p> <p>И.п.: ноги расставлены, руки на поясе; руки к плечам; наклониться, руками коснуться коленей; наклониться, руками коснуться носочек ног, и.п.</p> <p><b>6.«Ванька -встанька»</b></p> <p>И.п.: стоя на коленях, руки на пояс; сесть на пятки; и.п.</p> <p><b>7. Хлопки над головой</b></p> <p>И.п.: о.с; руки вверх- хлопок; и.п.</p> <p><b>8. Прыжки</b></p> <p>Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b></p> <p>Игра м/п «Большие и маленькие» Ходьба с перестроением в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b></p> <p>Чтоб расти и закаляться,<br/>Будем спортом заниматься!</p> |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                  |                                                                        |
| <b>Завтрак</b>                      | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)</p> <p>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:</p> <p>Теплою водою<br/>Руки чисто мою.<br/>Кусочек мыла я возьму<br/>И ладошки им потру.<br/>Будет мыло пениться,<br/>Грязь куда-то денется.</p>                                                                               |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                  |                                                                        |
| <b>Подготовка к организованно й</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b></p> <p>«Козлята и зайчик»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Отгадывание загадки</b></p> <p>«Семья»</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать</p> | <p><b>Настольная игра:</b></p> <p>«Ассоциации»</p> <p><b>Цель:</b> давать полные,</p> | <p><b>Учим потешки</b></p> <p>Чешу, чешу волосеньки,<br/>Расчесываю косыньки</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«Кто больше заметит небылиц?»</p> |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельности (ОД)</b></p> | <p><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, книге, лепить образы из пластилина. <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p>Дидактическая игра «Колпачок»<br/><b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки, развивать интерес к предметам быта. <b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b> «У кого, какой цвет?»<br/><b>Цель:</b> определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном</p> | <p>знания о семье, труде взрослых членов семьи, повторять изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. <b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально- эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мышеловка»<br/><b>Цель:</b> бегать с разными заданиями, отвечать на вопросы «На котором месте?», «Сколько всего?». <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>правильные ответы на поставленные вопросы, развивать интерес к аппликации, творческой деятельности. <b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p>Дидактическая игра «Кто кричит?»<br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, обращать внимание на большое количество цветов. <b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b> «Отгадай предмет по описанию»<br/><b>Цель:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, складывать простые формы по типу «оригами».</p> | <p>Что мы делаем раческой Тане делаем прическу.<br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей, рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. <b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p>Дидактическая игра «кто играет»<br/><b>Цель:</b> умению чувствовать характер музыки, обращать внимание на большое количество цветов. <b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b> «Придумай загадку»<br/><b>Цель:</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, обучать</p> | <p><b>Цель:</b> использовать различные интонации, паузы, лепить знакомые предметы различной формы. <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Найди себе пару.»<br/><b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), обучать умению конструировать из бумаги.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>умению конструировать из бумаги.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Организованная деятельность</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)<br/> 1. Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Крутиться на одном месте (Давайте крутиться с кроликом)<br/> 2. Прыжки через предметы двумя ногами. (высота 5см)<br/> 3. Подвижная игра «Принеси игрушку»</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Цель:</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.<br/> "Пение птиц"<br/> 1. Различать птиц по рисунку.</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.<br/> 1. Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Ходьба по веревке, натянутой по полу.<br/> 2. Работа на резиновом коврике на полу.<br/> 3. Подвижная игра «Переход моста»<br/> Заключение.<br/> Дыхательные упражнения "Магия</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.<br/> 1. Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Прогулка по извилистой дороге (ширина 25 см, длина 2,5 м)<br/> 3. Подвижная игра «Не даю»<br/> Заключение.<br/> Дыхательные упражнения «Забей мяч</p> | <p><b>Казахский язык:</b><br/> <b>Цель:</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.<br/> 1. «Ғажайып ғарыш» бейнеролик көру.<br/> 2. Дидактикалық ойын «Жұлдызды аспан әлемі»<br/> 3. Шығармашылық жұмыс. Майшам мен субояқты қолдану арқылы ғарыш әлемін салу.<br/> «Ұшты-ұшты» ойыны.<br/> <b>(коммуникативная деятельность)</b></p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|              | <p>Заключение.<br/>(двигательная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>2. Стихи о птицах.<br/>3. Тренировка голоса.<br/>4. Песня «Птички наши друзья.<br/>(творческая деятельность)</p> | <p>(двигательная деятельность)</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Цель:</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. "Пение птиц"<br/>1. Вход в зал под веселую музыку.<br/>2. Нарисуй птиц.<br/>3. Повтор песни.<br/>(творческая деятельность)</p> | <p>в ворота».<br/>(двигательная деятельность)</p> |  |
| 2-ой завтрак | <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (раскладывание столовых приборов, салфеток) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность).</p> |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br/> Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br/> Развивать и активизировать словарный запас<br/> <b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b><br/> Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br/> Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br/> <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br/> Полезен воздух для детей –<br/> Скорее одевайся!<br/> Зови гулять с собой друзей,<br/> Прогулкой наслаждайся!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>1. Наблюдение за солнцем.</b><br/> <b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы (солнце.)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/> Простые задания, выполняемые взрослыми.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>1. Наблюдение за трудом дворника.</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать знания о труде взрослых.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.<br/> <b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Ильей</b><br/> «прыгать на двух</p> | <p><b>1. Наблюдение за ветром.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (ветер)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> подметание тропинки.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Рамазаном</b><br/> «Построение в колонну по одному. повороты</p> | <p><b>1. Наблюдение за тучей</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (туча.)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Ромой</b><br/> «бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/> <b>(развитие</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за погодой.</b><br/> <b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.<br/> <b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Мединой</b><br/> «метать предметы на</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>работа с Сезим</b><br/>«Ходьба на носках мелким и широким шагом.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4. П/И:</b> «Мы веселые ребята.»<br/><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/><b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p>                                                     | <p>ногах(10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4.П/И:</b> «Ловишки - перебежки»<br/><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>направо, налево, кругом.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4.П/И:</b> «Карусель»<br/><b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br/><b>(физическая культура** - развитие двигательных навыков.)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>двигательных навыков)</b><br/><b>4.П/И:</b> «Хитрая лиса»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>дальность (не менее 3,5-6,5 метра)»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>4.П/И:</b> «Сделай фигуру»<br/><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br/><b>(развитие двигательных** навыков.)</b><br/><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Обед</b>                                          | Выполнение гигиенических процедур перед едой ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки</b> )<br>Работа дежурных ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> )<br>Гигиенические процедуры ( <b>правильное мытье рук</b> )<br>Прием пищи ( <b>занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов<br><b>(художественные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.<br><b>Игровое упражнение «Водичка.»</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Знаем, знаем – да-да-да!<br/> В кране прячется вода!<br/> Выходи, водица!<br/> Мы пришли умыться!<br/> Лейся понемножку<br/> Прямо на ладошку!<br/> Будет мыло пениться<br/> И грязь куда-то денется!</p>                           |
| <b>Полдник</b> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>коммуникативные навыки</b>)</p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок "Достык туралы".</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент</b><br/> «В какую бутылку быстрее нальется вода?»<br/> <b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно определять свойств воды, в ходе игры эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, экспериментальных,</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Красная шапочка".</b><br/> <b>Цель:</b> правильно воспринимать содержание произведения, , соединяя части, лепить знакомые предметы различной формы.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Расскажем про котят»</b><br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, соблюдать правила безопасности при лепке.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b><br/> <b>Цель:</b> давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, менять движение в соответствии с характером музыки.<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b><br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Мальчик с пальчик»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> "Домашние животные.»<br/> <b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Котята.»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Наши четвероногие друзья – собака»<br/> <b>Цель:</b> Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.<br/> Наблюдение, подвижные игры<br/> «Семья» - настольная игра, сравнение кошки и собаки</p> |  | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> «Салют»<br/> <b>Цель:</b> учить воспитанников работать с предметом (с полотном). Развивать чувства ритма, выразительность, пластику, грацию. Воспитывать дисциплину, аккуратность.</p> |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Формировать с Адиной существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                  | Совершенствовать с Еркежан проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию.<br><b>(развитие социально-эмоциональных навыков)</b>                                                                                                                                                                                       | Формировать Сезим проявлять интерес к произведениям искусства казахского и других народов.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                          | Совершенствовать с Макаром видами закаливания, навыками самообслуживания.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                        | Формировать с Исламом проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за солнцем.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление о явлениях природы (солнце.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Мы веселые ребята.»<br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b>                                                                  | <b>Наблюдение за трудом дворника.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о труде взрослых.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Ловишки - перебежки»<br><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b> | <b>Наблюдение за ветром.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (ветер)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Карусель»<br><b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br><b>(развитие</b> | <b>Наблюдение за тучей</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (туча.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Хитрая лиса»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b> | <b>Наблюдение за погодой.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширить представление о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Сделай фигуру»<br><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br><b>(развитие</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Свободная игра.<br>(развитие<br>двигательных<br>навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                | (развитие двигательных<br>навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                 | двигательных<br>навыков.)<br>Свободная игра.<br>(развитие<br>двигательных<br>навыков.)                                                                                                                                                                                  | двигательных<br>навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                       | двигательных**<br>навыков.)<br>Свободная игра.<br>(развитие<br>двигательных<br>навыков)                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (художественная, самостоятельная, игровые навыки) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций</b><br>«Семейный ужин.»<br><b>Цель:</b> задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, развивать желание использовать в рисовании разные цвета.<br>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)                              | <b>Творческое упражнение</b><br>"Раскрась рисунок по образцу".<br><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).<br>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков) | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Разложи картинки по порядку.»<br><b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, складывать простые формы по типу «оригами».<br>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра-упражнение</b><br>«Почтальон принес посылку»<br><b>Цель:</b> приобщать к участию в беседе, прыгать ноги вместе, на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.<br>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Подвижная казахская народная игра</b><br>"Такия тастамак!"<br><b>Цель:</b> обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их, бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.<br>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков) |

|                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уход детей<br/>домой</b></p> | <p><b>Консультация:</b><br/>«Детские капризы»<br/><b>Цель:</b> помочь<br/>родителям найти пути<br/>общения с детьми.</p> | <p><b>Беседа на тему:</b><br/>«Физическое развитие<br/>ребенка»<br/><b>Цель:</b> Помочь родителям<br/>лучше разбираться в<br/>физических особенностях<br/>детей.</p> | <p><b>Консультация</b><br/>Тема: «Какой я<br/>родитель?»<br/><b>Цель:</b> формировать<br/>личность ребенка,<br/>правильно строить<br/>отношение с ребенком.</p> | <p><b>Консультация</b><br/><b>Тема:</b> «Советы о том ,<br/>как не надо кормить<br/>ребенка »<br/><b>Цель:</b> помочь<br/>родителям правильно<br/>кормить детей.</p> | <p><b>Беседа с детьми:</b><br/>«Кем я хочу стать?»<br/><b>Цель:</b> Уметь<br/>рассказывать о своих<br/>мечтах, кем хотят они<br/>стать, когда вырастут,<br/>Объяснить детям что<br/>профессии нужны и<br/>все профессии важны.</p> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27 «Акбота»**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 17-21 апреля, III-неделя.**

| Режим дня          | Понедельник 17.04                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник 18.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда 19.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг 20.04                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница 21.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b> | Прием детей: Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел. (развитие речи-коммуникативные навыки).      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | <b>Игра на логику:</b><br>«Полезные насекомые»<br><b>Цель:</b> расширять представления о насекомых, использовать готовые конструкции в различных играх.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Ах, вы, сени, сени,<br>Вышел в сени сонный Сеня.<br>И в сенях споткнулся Сеня,<br>И кувырк через ступени.<br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, располагать пластины используя приемы приставления.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>Галдят грачи и там и тут,<br>Летают и по веткам скачут,<br>Весной сосульки вниз растут<br>И потому всё время плачут.<br>Солнышко яркое в небе сияло,<br>Весеннее солнышко нас согревало.<br><b>Цель:</b> при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-</b> | <b>"Дежурство по столовой"</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Кто?Что?»<br><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, использовать готовые конструкции в различных играх.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                     | Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями.<br><b>Консультация:</b> «Как развивать ребенка дома»                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Считай дальше»<br><b>Цель:</b> формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная)<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Найди пару»<br><b>Цель:</b> развивать навыки порядкового счета до 5-ти, придавать каждому предмету характерные черты.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Развивающее лото, (Геометрические фигуры)»<br><b>Цель:</b> узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Незнайки счет»<br><b>Цель:</b> уметь называть числа по порядку, развивать желание использовать в рисовании разные цвета.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Развивающая игра</b><br>«Сосчитай.»<br><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», обращать внимание на большое количество цветов.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                                   | <b>Апрель 3-4 неделя (с флажками)</b><br><br><b>1 ч. Вводная</b><br>Ходьба.<br>Ходьба в колонне.<br>Ходьба на внутренней и внешней стороне стопы.<br>Бег в чередовании с ходьбой в колонне.<br>Построение.<br><b>2 ч. Основная.</b><br><b>1.«Помашки.»</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                  |                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>И. п.; ноги слегка расставить, флажки за спиной; 1-2- флажки через стороны вверх, посмотреть; 3-4-и.п.-выдох.</p> <p><b>2.« Самолет делает разворот»</b></p> <p>И. п.-ноги врозь, флажки в сторону; 1- поворот вправо, 2- и.п.; 3- поворот влево, 4- и.п.</p> <p><b>3.«Постучи»</b></p> <p>И. п.-стоя на коленях, флажки опущены; 1-2-сесть на пятки, постучать флажками над головой, посмотреть на них; 3-4- И.п.</p> <p><b>4.«Покажи флажки»</b></p> <p>И. п.- ноги врозь, флажки за спину; 1-2-наклон вперед, флажки вперед: «Вот»; 3-4- И.п.</p> <p><b>5. Подскоки.</b></p> <p>На месте на двух ногах в чередовании с ходьбой. ( руки с флажками в стороны- вниз)</p> <p><b>6.«Помашаи»</b></p> <p>И.п.- ноги слегка расставить, флажки внизу; 1-2- флажки через стороны вверх, посмотреть; 3-4-И.п.- выдох.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b></p> <p>Ходьба с перестроением в колонну по одному.</p> <p>Игра м/п «Встань первым»</p> <p><b>Речевка:</b></p> <p>Рано утром не ленись,<br/>На зарядку становись!</p> |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                  |                                                                        |
| <b>Завтрак</b>                      | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)</p> <p>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи</p> <p>познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:</p> <p>Теплою водою<br/>Руки чисто мою.<br/>Кусочек мыла я возьму<br/>И ладошки им потру.<br/>Будет мыло пениться,<br/>Грязь куда-то денется.</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                  |                                                                        |
| <b>Подготовка к организованно й</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b></p> <p>«Козлята и зайчик»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Отгадывание загадки</b></p> <p>«Про весну»</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать</p> | <p><b>Настольная игра:</b></p> <p>«Ассоциации»</p> <p><b>Цель:</b> давать полные,</p> | <p><b>Учим потешки</b></p> <p>Чешу, чешу волосеньки,<br/>Расчесываю косыньки</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«Кто больше заметит небылиц?»</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельности (ОД)</b></p> | <p><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, книге, лепить образы из пластилина. <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p>Дидактическая игра «Колпачок»<br/><b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки, развивать интерес к предметам быта. <b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b> «У кого, какой цвет?»<br/><b>Цель:</b> определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном</p> | <p>знания о семье, труде взрослых членов семьи, повторять изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. <b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально- эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мышеловка»<br/><b>Цель:</b> бегать с разными заданиями, отвечать на вопросы «На котором месте?», «Сколько всего?». <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>правильные ответы на поставленные вопросы, развивать интерес к аппликации, творческой деятельности. <b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p>Дидактическая игра «Кто кричит?»<br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, обращать внимание на большое количество цветов. <b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b> «Отгадай предмет по описанию»<br/><b>Цель:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, складывать простые формы по типу «оригами».</p> | <p>Что мы делаем раческой Тане делаем прическу.<br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей, рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. <b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p>Дидактическая игра «Маленькие зайчики»<br/><b>Цель:</b> умению чувствовать характер музыки, обращать внимание на большое количество цветов. <b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b> «Придумай загадку»<br/><b>Цель:</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, обучать</p> | <p><b>Цель:</b> использовать различные интонации, паузы, лепить знакомые предметы различной формы. <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Найди себе пару.»<br/><b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), обучать умению конструировать из бумаги.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>умению конструировать из бумаги.</p> <p><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Организованная деятельность</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/> 1. Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Прыжки через предметы двумя ногами. (высота 5 см)<br/> 2. Работа из лога. (высота 40см)<br/> 3. Подвижная игра «Гус и лиса»<br/> Заключение.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.<br/> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.<br/> «Веселые инструменты»<br/> 1. Вход в зал с музыкой.<br/> 2. Прослушивание песни «Мы цветок жизни». 3. Сопровождение песни инструментами.</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.<br/> 1. Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Сидя, расставив ноги, перекатывать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра; работа через туннель<br/> 2. Учимся прыгать с высоты 15-20 сантиметров.<br/> 3. Подвижная игра: «Пройди через ворота»<br/> Заключение</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)<br/> 1. Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1 Положите сверху мешок с песком и объезжайте препятствия.<br/> 2. Сидя, расставив ноги, перекатывать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра; работа через туннель;<br/> 3. Подвижная игра.</p> | <p><b>Казахский язык:</b><br/> <b>Цель:</b> Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога.<br/> 1. «Біздерде бар қуыршақ»өлеңін оқып, талдау.<br/> 2. Ғажайып сәт. Сіқыршы.<br/> 3. Дидактикалық ойын «Ойыншықтарды топтастырамыз»<br/> <b>(коммуникативная деятельность)</b></p> |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | «Прогулка» — это игра с небольшим движением<br><b>(двигательная деятельность)</b>                                                                                                                                                                                                              | 4. Игра. «Следуй за ритмом»<br><br><b>(творческая деятельность)</b> | <b>(двигательная деятельность)</b><br><br><b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. «Веселые инструменты».<br>1. Вход в зал с музыкой.<br>2. Игра «Как звучит этот инструмент».<br>3. Спойте песню в сопровождении инструментов.<br><b>(творческая деятельность)</b> | «Найди свою пару»<br>Заключение.<br>Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри».<br><b>(двигательная деятельность)</b> |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b> аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность)</b> . |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Развивать и активизировать словарный запас<br/> <b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b><br/>         Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br/>         Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br/> <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br/>         Полезен воздух для детей –<br/>         Скорее одевайся!<br/>         Зови гулять с собой друзей,<br/>         Прогулкой наслаждайся!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка | <p><b>1. Наблюдение за солнцем.</b><br/> <b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы (солнце.)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/>         Простые задания, выполняемые взрослыми.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Адиной</b><br/>         «Ходьба на носках»</p>                                                                                                            | <p><b>1. Наблюдение за трудом дворника.</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать знания о труде взрослых.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.<br/> <b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Еркежан</b><br/>         «прыгать на двух ногах(10 прыжков 2-3 раза в чередовании с</p> | <p><b>1.Наблюдение за ветром.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (ветер)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/>         подметание тропинки.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Али</b><br/>         «Построение в колонну по одному. повороты направо, налево, кругом.»</p> | <p><b>1.Наблюдение за тучей</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (туча.)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3.Индивидуальная работа с Ромой</b><br/>         «бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за погодой.</b><br/> <b>Цель:</b> расширить представление о явлениях природы.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b><br/>         собрать рассыпанный песок в песочницу.<br/> <b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3.Индивидуальная работа с Мединой</b><br/>         «метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)»</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>мелким и широким шагом.»</p> <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4. П/И:</b> «Мы веселые ребята.»</p> <p><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5.Свободная игра.</b> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p>                                                                                                          | <p>ходьбой)»</p> <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «Ловишки - перебежки»</p> <p><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «Карусель»</p> <p><b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.</p> <p><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков.)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>4.П/И:</b> «Хитрая лиса»</p> <p><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную.</p> <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «Сделай фигуру»</p> <p><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.</p> <p><b>(развитие двигательных** навыков.)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. <b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Обед</b>                                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b></p> <p>Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b></p> <p>Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b></p> <p>Прием пищи <b>(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</b></p>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки).</b> Чтение книг, журналов <b>(художественные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p><b>Игровое упражнение «Водичка.»</b></p> <p>Знаем, знаем – да-да-да!</p> <p>В кране прячется вода!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Выходи, водица!</p> <p>Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся понемножку</p> <p>Прямо на ладошку!</p> <p>Будет мыло пениться</p> <p>И грязь куда-то денется!</p>                                                                           |
| <b>Полдник</b> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>коммуникативные навыки</b>)</p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок "Коктем".</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент</b><br/> «В какую бутылку быстрее нальется вода?»<br/> <b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно определять свойств воды, в ходе игры эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, экспериментальных,</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Красная шапочка".</b><br/> <b>Цель:</b> правильно воспринимать содержание произведения, , соединяя части, лепить знакомые предметы различной формы.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Расскажем про котят»</b><br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, соблюдать правила безопасности при лепке.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b><br/> <b>Цель:</b> давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, менять движение в соответствии с характером музыки.<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b><br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Мальчик с пальчик»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> "Домашние животные.»<br/> <b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Котята.»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Забота о здоровье»<br/> <b>Цель:</b> Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.<br/> Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.</p> |  | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> «Кросс»<br/> <b>Цель:</b> Формировать представление воспитанников о современном танце. Развивать двигательные функции при помощи физических упражнений. Воспитывать дисциплину, волевые качества ребенка.</p> |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Формировать с Исламом представления о равенстве и неравенстве.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формировать с Яной предметы с учетом формы, цвета.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Совершенствовать с Дашей описывать предметы, картины, которые он исследовал.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                              | Совершенствовать с Асией чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа.<br><b>(развитие физических навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                        | Совершенствовать с Арсеном проявлять уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.<br><b>(развитие социально-эмоциональных навыков)</b>                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за солнцем.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление о явлениях природы (солнце.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Мы веселые ребята.»<br><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие</b>                    | <b>Наблюдение за трудом дворника.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о труде взрослых.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Ловишки - перебежки»<br><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за ветром.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (ветер)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Карусель»<br><b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за тучей</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях погоды (туча.)<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Хитрая лиса»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за погодой.</b><br><b>Цель:</b> продолжаем расширить представление о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br><b>П/И:</b> «Сделай фигуру»<br><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br><b>(развитие двигательных** навыков.)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Свободная игра. (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Свободная игра. (развитие двигательных навыков)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (художественная, самостоятельная, игровые навыки) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Рассматривание иллюстраций</b><br>«Семейный ужин.»<br><b>Цель:</b> задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, развивать желание использовать в рисовании разные цвета.<br>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)                              | <b>Творческое упражнение</b><br>"Раскрась рисунок по образцу".<br><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).<br>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков) | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Разложи картинки по порядку.»<br><b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, складывать простые формы по типу «оригами».<br>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра-упражнение</b><br>«Чудесный мешочек»<br><b>Цель:</b> приобщать к участию в беседе, прыгать ноги вместе, на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.<br>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Подвижная казахская народная игра</b><br>"Такая тастамак!"<br><b>Цель:</b> обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их, бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.<br>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков) |



|                             |                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей<br/>домой</b> | <b>Консультация</b><br>"Есть ли в доме у вас<br>домашнее животное". | <b>Беседа на тему:</b> "Что дети<br>могут делать самостоятельно<br>в семье". | <b>Работа с родителями.</b><br><b>Цель:</b> сформировать<br>единый подход к<br>методам здорового<br>образа жизни и<br>воспитания детей в<br>детском саду и дома. | <b>Беседа на тему</b><br>"Как организовать,<br>преобразовать<br>совместный отдых<br>родителей и детей?". | <b>Консультация:</b><br>"Учимся наблюдать за<br>живыми объектами в<br>природе". |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 24-28 апреля, IV-неделя.**

| Режим дня                                | Понедельник 24.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник 25.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда 26.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг 27.04                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница 28.04                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                       | Прием детей: Встреча детей с хорошим настроением, беседа о труде взрослых, профессиях, специфике труда, социальной значимости <b>(развитие речи-коммуникативные навыки)</b> .                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                          | <b>Игра на логику:</b><br>«Посади цветы»<br><b>Цель:</b> расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив), располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>На дворе трава, на траве дрова<br>Не руби дрова на траве двора.<br><b>Цель:</b> закрывать умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки, различать и называть используемые для сборки строительные детали (пластина)<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>«Перелетные птицы»<br><b>Цель:</b> расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении, использовать различные способы крепления деталей.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>"Дежурство по столовой"</b><br><b>Цель:</b> поддерживать желание помогать взрослым, приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Мозаика»<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b> | <b>Консультация для родителей:</b> "Организация игрового уголка дома". <b>Беседа</b> "Как вести себя среди друзей?", "Правила детского сада".                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Подбери игрушку»<br/><b>Цель:</b> сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br/><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Игра малой подвижности:</b><br/>«Сделай фигуру»<br/><b>Цель:</b> узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), ритмично наносить мазки.<br/><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Незнайки счет»<br/><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br/><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра малой подвижности:</b><br/>«Слушай, двигайся, считай»<br/><b>Цель:</b> сравнивать предметы, закрашивать рисунки кистью.<br/><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Рассматривание книг</b><br/><b>Цель:</b> уметь называть числа по порядку, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Апрель 3-4 неделя (с флажками)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба.<br/>Ходьба в колонне.<br/>Ходьба на внутренней и внешней стороне стопы.<br/>Бег в чередовании с ходьбой в колонне.<br/>Построение.</p> <p><b>2 ч. Основная.</b><br/><b>1.«Помашки.»</b><br/>И. п.; ноги слегка расставить, флажки за спиной; 1-2- флажки через стороны вверх, посмотреть; 3-4-и.п.-выдох.</p> <p><b>2.« Самолет делает разворот»</b><br/>И. п.-ноги врозь, флажки в сторону; 1- поворот вправо, 2- и.п.; 3- поворот влево, 4- и.п.</p> <p><b>3.«Постучи»</b><br/>И. п.-стоя на коленях, флажки опущены; 1-2-сесть на пятки, постучать флажками над головой, посмотреть на них; 3-4- И.п.</p> <p><b>4.«Покажи флажки»</b><br/>И. п.- ноги врозь, флажки за спину; 1-2-наклон вперед, флажки вперед: «Вот»; 3-4- И.п.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>5. Подскоки.</b><br/>На месте на двух ногах в чередовании с ходьбой. (руки с флажками в стороны- вниз)</p> <p><b>6.«Помашки»</b><br/>И.п.- ноги слегка расставить, флажки внизу; 1-2- флажки через стороны вверх, посмотреть; 3-4-И.п.- выдох.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба с перестроением в колонну по одному.<br/>Игра м/п «Встань первым»<br/><b>Речевка:</b><br/>Рано утром не ленись,<br/>На зарядку становись!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br/>Все ровно сидят<br/>Ножки вместе стоят<br/>Локти убраны со стола<br/>Тихо кушает детвора.<br/>Всем приятного аппетита!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Отгадай-ка!»<br/><b>Цель:</b> прививать интерес к сказке, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/><b>(художественная литература, лепка-развитие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>«о школе»<br/><b>Цель:</b> формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю), повторять изображение одних и тех же предметов и добавляя</p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Найди нужную одежду»<br/><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.<br/><b>(развитие речи,</b></p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, ждут малолеточки!<br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, побуждать</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Я назову, а вы продолжите»<br/><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей., лепить знакомые предметы различной формы.<br/><b>(художественная</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Чья песенка?»<br/><b>Цель:</b> узнавать знакомые произведения, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.<br/>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Перечисли предметы»<br/><b>Цель:</b> отсчитывания предметов по образцу и названному числу, использовать приемы приставления, прикладывания деталей.<br/>(основы математики, конструирование- развитие</p> | <p>к ним другие.<br/>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально- эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Зайцы и волк»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную, дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине<br/>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Какого звука не хватает?»<br/><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: э, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Противоположность»<br/><b>Цель:</b> сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, складывать простые формы по типу «оригами». (основы</p> | <p>создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Игралки-повторялки»<br/><b>Цель:</b> умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Чего не хватает?»<br/><b>Цель:</b> обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела, обучать</p> | <p>литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Найди свой цвет»<br/><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров) , определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br/>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | умению конструировать из бумаги.<br>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Организованная деятельность | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Бросить мяч вперед, вверх (далее) обеими руками над головой.<br>2. Превышение гимнастической скамьи.<br>3. Подвижная игра «Курочка и цыплята»<br>Заключение<br><b>(двигательная деятельность)</b> | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.<br>«Куклы в театре»<br>1. Вход в зал с музыкой.<br>2. Кукольный блокнот.<br>3. Танцы с куклами под музыку.<br>4. Пение «Куклы»<br><br><b>(творческая деятельность)</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Удерживая равновесие, ходьба по наклонной доске с вспомогательным шагом на одну сторону<br>2. (20-30 сантиметров) ходьба по обрезной доске.<br>Подвижная игра: Катание друг друга на санках. Заключение.<br><b>(двигательная деятельность)</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Бег по кругу, удерживая нить.<br>2. Прыжок в длину с места 30 см.<br>3. Подвижная игра «Не трогай»<br>Заключение.<br><b>(двигательная деятельность)</b> | <b>Казахский язык:</b><br><b>Цель:</b> Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.<br>1. «Жалғасын тап» ойыны.<br>2. Сақтаныш қонаққа келді.<br>3. Әртүрлі жағдаяттарды шеш.<br>4. «Жақсы, жаман» ойыны.<br><b>(коммуникативная деятельность)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Цель:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.<br/>         «Куклы в театре»<br/>         1. Вход в зал с музыкой.<br/>         2. Танцы с куклами под музыку.<br/>         3. Повтор песни.<br/> <b>(творческая деятельность)</b></p> |  |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> ) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность</b> ).                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br>Развивать и активизировать словарный запас<br><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b><br>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Осенью на ножки<br/>Обули мы сапожки.<br/>В красненьких сапожках<br/>Шагаем по дорожке:<br/>Камешки пинаем,<br/>В лужи наступаем.<br/>Хороши сапожки!<br/>Не промокнут ножки!</p>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка | <p><b>1. Наблюдение за собакой.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> полить цветы в клумбах, собрать сухую траву.<br/><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Мединой</b><br/>«Ходьба на пятках.»<br/>(развитие</p> | <p><b>1. Наблюдение за весенними работами в теплице.</b><br/><b>Цель:</b> совершенствовать знания о труде взрослых.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> засев грядок семенами.<br/><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Макаром</b><br/>«прыгать на двух ногах(10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)»</p> | <p><b>1.Наблюдение за природой (Что нам весна подарила?)</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать красивые листья для поделок, засушить.<br/><b>Цель:</b> развивать у детей чувство прекрасного.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Акназар.</b><br/>«повороты направо, налево, кругом.»<br/>(развитие двигательных</p> | <p><b>1. Наблюдение за насекомыми.</b><br/><b>Цель:</b> расширять представление об окружающих предметах.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.<br/><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Асылай</b><br/>«бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/>(развитие двигательных</p> | <p><b>1. Наблюдение за машинами.</b><br/><b>Цель:</b> совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br/>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.<br/><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/>(развитие трудовых навыков)</p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Ильей</b></p> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>двигательных навыков)</b><br/> <b>4. П/И:</b> «Гуси-лебеди.»<br/> <b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/> <b>(физическая культура**)-развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5.Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p>                                                                                                                                                | <p><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4.П/И:</b> «Собака и воробей»<br/> <b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>навыков)</b><br/> <b>4.П/И:</b> «У медведя во бору»<br/> <b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/> <b>(физическая культура**)-развитие двигательных навыков.)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>навыков)</b><br/> <b>4.П/И:</b> «Пузырь»<br/> <b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>«выполнять знакомые, разученные ранее упражнения»<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>4.П/И:</b> «Лохматый пес»<br/> <b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/> <b>(физическая культура**)-развитие двигательных навыков.)</b><br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>обеспечить своевременный приход с прогулки. формировать культурно – гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий), создать эмоциональный подъем, воспитывать любовь к труду, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.<br/> <b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b></p>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Обед</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b><br/> Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b><br/> Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b><br/> Прием пищи <b>(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки).</b> Чтение книг, журналов <b>(художественные навыки)</b> Вот и люди спят, Вот и звери спят.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>Птицы спят на веточках,<br/> Лисы спят на горочках,<br/> Зайцы спят на травушке,<br/> Утки – на муравушке,<br/> Детки все по люлечкам...<br/> Спят –поспят, всему миру спать велят.<br/> Теперь ложимся на бочок и закрываем глазки.<br/> Приятных снов!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Постепенный<br/> подъем,<br/> оздоровительн<br/> ые процедуры</b></p> | <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>Этот коврик необычный<br/> Пуговичный, симпатичный.<br/> Этот коврик очень важный<br/> Он лечебный, он массажный.<br/> Потопчитесь, походите.<br/> И немножко потрусите.<br/> А сейчас пойдем на носках, на пятках<br/> А потом вприсядку.<br/> Теперь остановитесь<br/> И вниз наклонитесь.</p> |
| <p><b>Полдник</b></p>                                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Способствовать формированию правил поведения за столом. оказывать помощь, объяснять, что торопиться нельзя можно подавиться. воспитывать культурно – гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (<b>коммуникативные навыки</b>)</p>                               |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изodelательность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок "Санамак".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент</b><br/> «Свойство сухого и мокрого песка.»<br/> <b>Цель:</b> Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет в ходе эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром -развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, умение правильно держать ножницы и пользоваться ими<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Семеро козлят".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Добрая утка»</b><br/> <b>Цель:</b> прививать интерес к рассказам, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Театральная постановка</b><br/> <b>Демонстрация сказки</b><br/> "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра.<br/> <b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, запоминать названия танцевальных движений, плясок.<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/> "Больница".<br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Мальчик с пальчик»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> "Домашние животные.»<br/> <b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация-развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра</b><br/> «Угадай мелодию.»<br/> <b>Цель:</b> формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Первые цветы в природе»<br/> <b>Цель:</b> Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей»</p> |  | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> Гимнастические упражнения.<br/> <b>Цель:</b> формировать умение и навыки в области партерной гимнастики. Повышать гибкость суставов, улучшать эластичность мышц и связок, наращивать силу мышц. Воспитывать силу воли, самостоятельность, стремление.</p> |
|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Формировать с Арсеном составлять рассказы по изображенным рисункам и изделиям.<br><b>(развитие коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | Совершенствовать с Жан сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.<br><b>(развитие познавательных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                            | Совершенствовать с Мединой изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены.<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                             | Формировать с Али ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие<br><b>(развитие творческих навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                      | Формировать с Акназар высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.<br><b>(развитие социально-эмоциональных навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды.<br><b>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за собакой.</b><br>Цель: продолжаем расширять представления о домашних животных и их детенышах.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br>П/И: «Гуси-лебеди.»<br>Цель: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br>Свободная игра.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за весенними работами в теплице.</b><br>Цель: продолжаем совершенствовать знания о труде взрослых.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br>П/И: «Собака и воробей»<br>Цель: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br>Свободная игра.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за природой (Что нам весна подарила?)</b><br>Цель: продолжаем расширять представления о явлениях природы.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br>П/И: «У медведя во бору»<br>Цель: бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br>Свободная игра. | <b>Наблюдение за насекомыми</b><br>Цель: продолжаем расширять представление об окружающих предметах.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br>П/И: «Пузырь»<br>Цель: Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br>Свободная игра.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> | <b>Наблюдение за машинами.</b><br>Цель: продолжаем совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br>П/И: «Лохматый пес»<br>Цель: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br><b>(развитие двигательных навыков.)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   | навыков.)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | <p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.</p> <p>- Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук.)</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p> <p>Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p> <p><b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <p><b>Рассматривание иллюстраций</b></p> <p>«Спасаем мяч.»</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом.</p> <p><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Развивающая игра "Разноцветный мир"</b></p> <p><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«Закончи слово, фразу.»</p> <p><b>Цель:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе, складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра-упражнение</b></p> <p>«Назови и догони соседа»</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь, бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p><b>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Подвижная кыргызская народная игра</b></p> <p>" Догони девушку"</p> <p><b>Цель:</b> развивать дыхание и четкую дикцию, бегать по кругу, змейкой, врассыпную.</p> <p><b>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> |

|                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                              |                                         |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p><b>Уход детей<br/>домой</b></p> | <p><b>Консультация:</b><br/>«Детские капризы»<br/><b>Цель:</b> помочь<br/>родителям найти пути<br/>общения с детьми.</p> | <p><b>Беседа на тему:</b><br/>«Физическое развитие<br/>ребенка»<br/><b>Цель:</b> Помочь родителям<br/>лучше разбираться в<br/>физических особенностях<br/>детей.</p> | <p><b>Консультация для<br/>родителей:</b><br/>"Организация игрового<br/>уголка дома".</p> | <p><b>Побеседовать на<br/>темы:</b> "Правила<br/>детского сада", "Как<br/>вести себя среди<br/>друзей?".</p> | <p>Анкетирование для<br/>родителей.</p> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27 «Акбота»**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 1-5 мая, I-неделя**

| Режим дня   | Понедельник 1.05                                                                                                                                                     | Вторник 2.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда 3.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг 4.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пятница 5.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Беседа: «О моей группе». <b>Цель:</b> продолжать учить детей расширять представления о группе. Активизировать словарь детей. (развитие речи-коммуникативные навыки). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             |                                                                                                                                                                      | <b>Учим скороговорку</b><br>Шалит и машет Сашка<br>Игрушечною шашкой,<br>А на кушетке в шашки<br>Играют Яшка с Пашкой.<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра «Домашние животные»</b><br><b>Цель:</b> Расширять представления о домашних животных, различать и называть используемые для сборки строительные детали.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Дидактическая игра «Семья»</b><br><b>Цель:</b> совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи, сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, .<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>«Пальчиковая игра «Семья»</b><br>Этот пальчик - дедушка,<br>Этот пальчик - бабушка,<br>Этот пальчик - папочка,<br>Этот пальчик - мамочка,<br>Этот пальчик - я.<br>Вот и вся моя семья<br><b>Цель:</b> связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, обучать умению конструировать из бумаги: совмещать стороны и углы.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                         | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.<br><b>Консультации на тему: «Физическое развитие ребенка» Цель:</b> помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изodelательность, рассматривание книг и др.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Настольная игра</b><br>«Назови и сосчитай»<br><b>Цель:</b> обучать детей, умению называть числа по порядку, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности</b><br>«Расскажи про свой узор»<br><b>Цель:</b> обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры, знакомить с коричневыми, оранжевыми цветами.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра</b><br>«Назови свой автобус.»<br><b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, рисовать повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра на логику</b><br>«Что изменилось»<br><b>Цель:</b> применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом), обучать умению детей закрашивать рисунки кистью.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных и интеллектуальных, творческих, коммуникативных навыков)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                       | <p>Май 1-2 неделя (без предметов.)</p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба. Ходьба в колонне. Ходьба на носках и пятках. Бег в чередовании с ходьбой в колонне. Построение.</p> <p><b>2 ч. Основная</b><br/> <b>1.«Руки к плечам»</b><br/>И. п.; ноги слегка расставить, руки на поясе, руки к плечам; И.п<br/> <b>2.«Гуси шипят»</b><br/>И. п.- ноги на ширине плеч, руки за спину, наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш» И.п.<br/> <b>3.«Потянись»</b><br/>И. п.- сидя на пятках, руки к плечам, встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; И. п.<br/> <b>4.«Повороты»</b><br/>И. п.- сидя ноги скрестили, руки на пояс; поворот вправо, посмотреть назад; поворот влево, посмотреть назад;И. п.<br/> <b>5. «Спрятались»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>И. п: ноги слегка расставить, руки за спину; низко присесть, голова на коленях; И.п</p> <p><b>6. Подскоки</b><br/>На месте на двух ногах в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба с перестроением в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b><br/>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой. ) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br/>У котёнка в чашке<br/>Было много каши.<br/>Две тетери прилетели,<br/>Две тетери кашку съели.<br/>И кричат они котёнку:<br/>- Ротозей ты, ротозей!<br/>Если дали тебе кашку,<br/>Нужно съесть её скорей!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Отгадывание загадки</b><br/>«Угадай профессии»<br/><b>Цель:</b> совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи, побуждать создавать цвета самостоятельно.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально-эмоциональных,</b></p> | <p><b>Игра на логику:</b><br/>«Найди ошибку»<br/><b>Цель:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе, умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/><b>(развитие речи, аппликация- развитие</b></p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>Вместе с солнышком встаю,<br/>Вместе с птицами пою.<br/>С добрым утром!<br/>С ясным днем!<br/>Вот как славно мы поем!<br/><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, рисовать отдельные</p> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b><br/>«Козлята и зайчик»<br/><b>Цель:</b> правильно воспринимать содержание произведения, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/><b>(художественная литература, лепка- развитие</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Веселые мячики»<br/><b>Цель:</b> Катать мячи друг другу, дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Подскажи словечко»<br/><b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться.<br/><b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Третий лишний»<br/><b>Цель:</b> отвечать на вопросы «Сколько всего?», сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы.<br/><b>(основы математики, конструирование- развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p> | <p>предметы и создавать сюжетные композиции<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Музыка и движения»<br/><b>Цель:</b> воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом.<br/><b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Чудесный мешочек»<br/><b>Цель:</b> сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине, обучать умению конструировать из бумаги. <b>(основы математики,</b></p> | <p><b>творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Найди пару»<br/><b>Цель:</b> бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа, формировать представления состоящих из разного цвета, размера.<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Организованная деятельность</b> |  | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.<br/> "Домбыра"<br/> 1. Вход в зал с позиции «Сарыарка».<br/> 2. «Кишкентай» государство Курмангазы слушаю.<br/> 3. Покажите видео о происхождении барабана. 4. Развитие барабанных ритмов.<br/> <b>(творческая деятельность)</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/> 1. Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Стоя на одном месте, прыгает двумя ногами «мяч»<br/> 2. Работа на четвереньках на доске, поставленной на пол, с опорой на ладони и колени. Ширина 25 см, длина 2 м.<br/> 3. Активная игра «Принеси игрушку»<br/> Заключение. «Узнай по голосу» — это игра с низким уровнем движения<br/> <b>(двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).<br/> 1. Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.<br/> 1. Сидя, расставив ноги, перекатывать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра; работа через туннель;<br/> 2. Учимся прыгать с высоты 15-20 сантиметров.<br/> Подвижная игра: «Пройди через ворота»<br/> Заключение "Сдуй листья"<br/> <b>(двигательная деятельность)</b></p> | <p><b>Казахский язык:</b><br/> <b>Цель:</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.<br/> «Өзің тұратын қала туралы не білесің?» ойыны<br/> 2. Ақпыз, қара, сарымыз .Ағайынбыз бәріміз.<br/> 3 «Достық мектебі» ойыны.<br/> 4. Дәптермен жұмыс.<br/> <b>(коммуникативная деятельность)</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         | <p>навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>«Домбыра»</p> <p>1. Вход в зал с позиции «Сарыарка».</p> <p>2. Голосовая тренировка.</p> <p>3. Учимся петь «Домбиру»</p> <p><b>(творческая деятельность)</b></p> |                                                               |                                                      |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. Аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность)</b></p> <p>"Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                      |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.</p> <p>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.</p> <p>Развивать и активизировать словарный запас</p> <p><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b></p> <p>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Наденем малышке<br/>Красные штанишки,<br/>Теплые носочки,<br/>А на них цветочки.</p> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                      |
| <b>Прогулка</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1. Прогулка по площадке детского сада "Теплица".</b> | <b>1. Наблюдение за тучей.</b><br>Цель: расширять представления о                                                                                                                                                                                                                  | <b>1. Наблюдение за листьями на земле.</b><br>Цель: расширять | <b>1. Наблюдение за собаками.</b><br>Цель: расширять |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Цель:</b> расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив) <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.</p> <p><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче. <b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Сафии</b> «ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.» <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И: «Хитрая лиса»</b> <b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. <b>(физическая</b></p> | <p>явлениях природы (туча) <b>( развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> подметание тропинки.</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку. <b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Акназаром</b> «метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).» <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И: «Коснись точно»</b> <b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево) <b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра. (развитие</b></p> | <p>представления о растениях. <b>( развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду. <b>( развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Даяной</b> « повороты направо, налево, кругом» <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И: «У медведя во бору.»</b> <b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, в рассыпную. <b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра. (развитие двигательных навыков)</b></p> | <p>представления о домашних животных и их детенышах. <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.</p> <p><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения. <b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Макаром</b> «Ходьба на носках мелким и широким шагом» <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И: «Пузырь.»</b> <b>Цель:</b> размыкание и смыкание. <b>(развитие двигательных** навыков.)</b></p> <p><b>5. Свободная игра. (развитие</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                          |  |                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | культура**-развитие<br>двигательных<br>навыков)<br><b>5. Свободная игра.</b><br>(развитие<br>двигательных<br>навыков) | двигательных<br>навыков) |  | двигательных<br>навыков) |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                          |  |                          |
| <b>Обед</b>                   | Выполнение гигиенических процедур перед едой ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки</b> )<br>Работа дежурных ( <b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b> )<br>Гигиенические процедуры ( <b>правильное мытье рук</b> )<br>Прием пищи ( <b>занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить</b> )<br>Аккуратно кушай хлеб-<br>Это кухня, а не хлев...<br>За столом мы все сидим<br>Хлеб не крошим, а едим!<br>Супчик кушай аккуратно<br>Не выплевывай обратно. |                                                                                                                       |                          |  |                          |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). <b>Чтение книг, журналов (художественные навыки)</b><br>Ай, люли, люли, люли,<br>Спи , сыночек мой , усни.<br>Скоро ноченька пройдет,<br>Солнце красное взойдет,<br>Росы свежие падут,<br>В поле цветики возрастут.<br>Сад весенний расцветет,<br>Громко пташка запоет.<br>Ай, люли, люли, люли<br>Ты, сыночек , крепко спи.                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                          |  |                          |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительн<br/>ые процедуры</b> | <p>Способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна.</p> <p>Мы спокойно отдыхали,<br/>Сном волшебным засыпали,<br/>Хорошо нам отдыхать,<br/>Но пора уже вставать.<br/>Завершился тихий час,<br/>Свет дневной встречает нас.<br/>- Вы уже проснулись? Ну-ка покажите, как вы выросли ,пока спали. (Дети потягиваются).<br/>Вот какие мы стали большие.<br/>Потягушки, потягушки,<br/>Поперек толсушки.<br/>Роток говорушки,<br/>Руки- хватушки,<br/>Ноги-ходушки.</p> |
| <b>Полдник</b>                                                    | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>коммуникативные навыки</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> |  | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> правильно произносить и запоминать слова, развивать интерес к творческой деятельности.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Отгадывание загадки</b><br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, лепить образы из пластилина с использованием различных приемов.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Настольная игра «Правила этикета»</b><br/> <b>Цель:</b> отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков, умение правильно держать ножницы.<br/> <b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Заучивание стихотворения «Коза»</b><br/> <b>Цель:</b> правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, лепить знакомые предметы различной формы.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница"</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения, которые ежедневно применяются в повседневной жизни, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка "Три медведя"</b><br/> <b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Бабочки»</b><br/> <b>Цель:</b> Обучать умению чувствовать характер музыки соотносить предметы по объему, рисовать изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Божья коровка»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.<br/> Наблюдение за божьей коровкой, аппликация.</p> |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> Игра «конкурс лентяев»<br/> <b>Цель:</b> Обучение полному расслаблению мышц всего тела. Развивать воображение, творческие способности, подвижность.</p> |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дидактическая игра "Что в руке?".</p> <p><b>Цель:</b> умение отвечать на вопрос «Сколько всего?», связывать слова в предложении.</p> <p><b>(основы математики, развитие речи-развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p>                                    | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого.</p> <p><b>Цель:</b> применять при лепке приемы отрывания, вдавливания, раскатывания, совершенствовать диалогическую речь.</p> <p><b>(лепка, развитие речи-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>Упражнение "Спрячем куклу". <b>Цель:</b> воспитывать в ребенке самоуважение, расширять словарный запас детей.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи-развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p>                     | <p>Дидактическая игра «Составь слово»</p> <p><b>Цель:</b> обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.</p> <p><b>(казахский язык-развитие коммуникативных навыков)</b></p>                            |
| Подготовка к прогулке          | <p>Закрепить и уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Полезен воздух для детей –<br/>Скорее одевайся!<br/>Зови гулять с собой друзей.<br/>Прогулкой наслаждайся!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Прогулка по площадке детского сада "Теплица".</p> <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив.)</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>П/И:</b> «Попади в круг»</p> | <p>Наблюдение за тучей.</p> <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы (туча)</p> <p><b>( развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>П/И:</b> «Птичка в</p>                                                                   | <p>Наблюдение за листьями на земле.</p> <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о растениях.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>П/И:</b> «Охотники и зайцы.»</p> <p><b>Цель:</b> бегать по кругу,</p> | <p>Наблюдение за собаками.</p> <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о домашних животных и их детенышах.</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>П/И:</b> «Такой листок</p> |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Цель:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами.<br/>( развитие двигательных навыков)<br/>Свободная игра.<br/>(развитие двигательных навыков.)</p>                                                            | <p>гнездышке»<br/><b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево)<br/>( развитие двигательных навыков)<br/>Свободная игра.<br/>(развитие двигательных навыков.)</p>                                                                              | <p>змейкой, враспынную.<br/>( развитие двигательных навыков)<br/>Свободная игра.<br/>(развитие двигательных навыков.)</p>                                                                                                                             | <p>лети ко мне.»<br/><b>Цель:</b> прыгать ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно.)<br/>( развитие двигательных навыков.)<br/>Свободная игра.<br/>(развитие двигательных навыков.)</p>                                                              |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p>                                                                                                  | <p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем. (художественная, самостоятельная, игровые навыки)</p> <p>Придет киска неспеша<br/>И погладит малыша,<br/>Мяу-мяу – скажет киска<br/>Наша детка хороша.</p> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Заучиваем стихотворение «Осень.»<br/><b>Цель:</b> произносить наизусть произведения, обучать узнавать знакомые произведения.<br/>(художественная литература, музыка****- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p>Дидактическая игра: «Что это?»<br/><b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.<br/>(развитие речи, музыка****- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p>Рассматривание книг<br/><b>Цель:</b> приобщать детей к участию в беседе, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p>Игра малой подвижности «Найди игрушку»<br/><b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы, понимать значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.<br/>(развитие речи, казахский язык****- развитие творческих,</p> |

|                             |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                          | <b>коммуникативных навыков)</b>                                                                                                                                                              |
| <b>Уход детей<br/>домой</b> |  | <b>Беседа на тему:</b><br>«Физическое развитие ребенка»<br><b>Цель:</b> Помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей. | <b>Беседа с родителями на тему</b> "Агрессивное поведение ребенка".<br><b>Цель:</b> оказать родителям помощь в решении данной проблемы. | <b>Консультация для родителей :</b><br>«Прогулки весной»<br><b>Цель:</b> расширение педагогического кругозора родителей. | <b>Консультация родителям:</b> «Почему ребенку нужна игра». <b>Цель:</b> сформировать те или иные навыки ребенка, дать ему новую информацию о мире, воспитать положительные черты характера. |

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 8-12 мая, II-неделя.**

| Режим дня   | Понедельник 8.05                                                                                                                                                                    | Вторник 9.05 | Среда 10.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг 11.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница 12.05                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Прием детей: спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b> |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|             |                                                                                                                                                                                     |              | <b>Пальчиковая игра:</b><br>«Ласточка»<br>Ласточка, ласточка,<br>Милая касаточка,<br>Ты где была,<br>Ты с чем пришла?<br>За морем бывала,<br>Весну добывала.<br>Несу, несу<br>Весну – красну.<br><b>Цель:</b> расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении, прививать интерес к коллективному конструированию.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b><br><b>Цель:</b> формировать начальные представления об этапах их развития, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>Лото «Овощи и фрукты»<br><b>Цель:</b> совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, совместно с командой добиваться результата.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.<br><b>Консультация:</b> «Воспитание культурно – гигиенических навыков.»<br><b>Цель:</b> настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Настольная игра:</b><br>«Назови свой автобус»<br><b>Цель:</b> называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, закреплять представления о положении частей предметов по форме (овальная, прямоугольная.)<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Подбери фигуру»<br><b>Цель:</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.<br><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b> | <b>Настольная игра "Шашки"</b><br><b>Цель:</b> двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними.<br><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                        | <p style="text-align: center;">Май 1-2 неделя (без предметов.)</p> <b>1 ч. Вводная</b><br>Ходьба. Ходьба в колонне. Ходьба на носках и пятках. Бег в чередовании с ходьбой в колонне. Построение.<br><b>2 ч. Основная</b><br><b>1.«Руки к плечам»</b><br>И. п.; ноги слегка расставить, руки на поясе, руки к плечам; И.п<br><b>2.«Гуси шипят»</b><br>И. п.- ноги на ширине плеч, руки за спину, наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш» И.п.<br><b>3.«Потянись»</b><br>И. п.- сидя на пятках, руки к плечам, встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; И. п. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p><b>4.«Повороты»</b><br/>И. п.- сидя ноги скрестили, руки на пояс; поворот вправо, посмотреть назад; поворот влево, посмотреть назад;И. п.</p> <p><b>5. «Спрятались»</b><br/>И. п: ноги слегка расставить, руки за спину; низко присесть, голова на коленях; И.п</p> <p><b>6. Подскоки</b><br/>На месте на двух ногах в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба с перестроением в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b><br/>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                                        | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br/>Идет коза рогатая за малыми ребятами.<br/>Кто кашу не ест,<br/>кто молоко не пьет -<br/>Забодает, забодает, забодает.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к организованно й деятельности (ОД) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Найди картинке место»<br/><b>Цель:</b> самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/><b>(развитие речи,</b></p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>Гу-гу-гу, гу-гу-гу,<br/>На зеленом на лугу,<br/>На зеленом на лугу<br/>Стоит чашка творогу.<br/>Прилетели две тетери,<br/>Поклевали, улетели.<br/>Как они летели,<br/>Мы на них глядели<br/><b>Цель:</b> продолжать работу над дикцией:</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Расколдуй сказку»<br/><b>Цель:</b> наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, лепить знакомые предметы различной</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Какое время года?»<br/><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих явления природы, рисовать элементы казахского орнамента в форме «кызгалдак».<br/><b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Найди ошибку»<br/><b>Цель:</b> учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязании, располагать пластины используя приемы приставления.<br/><b>(основы математики, конструирование- развитие познавательных и</b></p> | <p>совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Грибочки»<br/><b>Цель:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами.<br/><b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>формы.<br/><b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Кто выше?»<br/><b>Цель:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |  |  | интеллектуальных, творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Игра на критическое мышление:</b><br/>«Количество и счет»<br/><b>Цель:</b> отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?», анализировать готовое строительство.<br/><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Организованная деятельность</b> |  |  | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Цель:</b> прыжки на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.<br/>1.Общеразвивающих упражнений<br/>2. Базовые двигательные упражнения. Подъем и спуск по гимнастической стене (высота 1,5 метра) по прямой на расстояние 1,4-6 метров. 3. Учимся прыгать с обруча на обруч двумя ногами.</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Цель:</b> Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.<br/>1. Общеразвивающих упражнений<br/>2. Базовые двигательные упражнения. 1. Перекладывание вещей из одной руки в другую, поворот влево, вправо (сидя); учить сидеть полусидя с руками</p> | <p><b>Казахский язык:</b><br/><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:э,ө,қ,у,ұ,і,ғ.<br/>1. «Ертегінің атын тап».Слайдтан көрсетілген ертегі суретіне қарап,қай ертегі екенін айту.<br/>2.Өздеріне ұнаған ертегіні сомдау.<br/>3.Жаңылтпаш жаттау.<br/>Лактарға дұрыс жол</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                        |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>Малоподвижная игра: «Мяч».</p> <p>Заключение<br/><b>(двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Цель:</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Песня «Бабочки».</p> <p>1. Вход в музыкальный зал с музыкой.<br/> 2. Повторите песню с инструментом и без него.<br/> 3. Мелодичное ритмичное движение. "жуки"</p> <p><b>(творческая деятельность)</b></p> | <p>вперед. 2. Учимся прыгать с обруча на обруч двумя ногами. Игры: «Доберись до погремушки через дырочку.»</p> <p>Заключение<br/> Дыхательное упражнение «Пузырь».<br/> <b>(двигательная деятельность)</b></p> | <p>тап.<br/> <b>(коммуникативная деятельность)</b></p> |
| 2-ой завтрак | <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>) аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность</b>).</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.</p> <p>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.</p> <p>Развивать и активизировать словарный запас</p> <p><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b></p> <p>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Грязи в дом не принесу,</p> <p>Каждой ножкой потрясу!</p> <p>И потопаю потом, -</p> <p>Ой, какой от ног погром!</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p><b>1.Наблюдение за деревьями.</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные)</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b></p> <p>подметание тропинки.</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.</p> <p><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> | <p><b>1.Наблюдение за насекомыми.</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о насекомых (муравей)</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.</p> <p><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Еркежаном</b></p> <p>«бегать на 40-50 метров</p> | <p><b>1. Наблюдение за растениями.</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b></p> <p>собрать рассыпанный песок в песочницу.</p> <p><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>3. Индивидуальная работа с Акназаром</b><br>«Построение в колонну по одному. повороты направо, налево, кругом.»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4.П/И:</b> «Птичка в гнездышке»<br><b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков.)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4.П/И:</b> «С кочки на кочку»<br><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> | <b>(развитие трудовых навыков)</b><br><b>3.Индивидуальная работа с Али</b><br>«метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)»<br><b>(развитие двигательных навыков)</b><br><b>4.П/И:</b> «Воробушки и кот»<br><b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br><b>(развитие двигательных**-навыков.)</b><br><b>5. Свободная игра.</b><br><b>(развитие двигательных навыков)</b> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Обед</b>                   | Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b><br>Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b><br>Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b><br>Прием пищи <b>(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки).</b> Чтение книг, журналов <b>(художественные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Постепенный подъем,</b>    | Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной деятельности.<br>И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены.                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>оздоровительные процедуры</b> | <p>Выполнить четыре хлопка в ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз).</p> <p>«Посмотри на ножки».</p> <p>И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу» Вернуться в и. п. (5 раз).</p> <p>«Нам в носочках не холодно».</p> <p>И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз)</p> |
| <b>Полдник</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>коммуникативные навыки</b>)</p>                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p> |  |  | <p><b>Рассказ Басня «Два товарища»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, соблюдать правила безопасности при лепке.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Хороводная игра "По дорожке Валя шла".</b><br/> <b>Цель:</b> давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, менять движение в соответствии с характером музыки.<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".</b><br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Алиса в стране чудес»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> «Богатый урожай.»<br/> <b>Цель:</b> формировать знания о бережном отношении человека к природе, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация-развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Кто как двигается.»</b><br/> <b>Цель:</b> передавать характер марша ритмичной ходьбой, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Жучки»<br/> <b>Цель:</b> Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.<br/> Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», лепка «зелёная гусеница»</p> |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> «Разноцветные тампоны»<br/> <b>Цель:</b> Развитие двигательной сферы детей. Формирование навыков по ориентировке в пространстве, развивать воображение.</p> |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p><b>Дидактическая игра "Найди такую же ракету".</b><br/> <b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, расширять словарный запас детей.<br/> <b>(основы математики, развитие речи-развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</b><br/>         - Пошли пальчики гулять, А вторые догонять, Третьи пальчики бегом, А четвертые пешком, Пятый пальчик поскакал. И в конце пути упал.<br/> <b>(основы математики, развитие речи-развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p>                                  | <p><b>Дидактическая игра "Что в руке?".</b><br/> <b>Цель:</b> умение отвечать на вопрос «Сколько всего?», связывать слова в предложении.<br/> <b>(основы математики, развитие речи-развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p>         |
| Подготовка к прогулке          | <p>подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p><b>Наблюдение за деревьями.</b><br/> <b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p>                         | <p><b>Наблюдение за насекомыми.</b><br/> <b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о насекомых (муравей)<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>П/И:</b> «С кочки на кочку»<br/> <b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Наблюдение за растениями.</b><br/> <b>Цель:</b> продолжаем формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p><b>П/И:</b> «птичка в гнездышке»<br/> <b>Цель:</b> повороты направо, налево, кругом.<br/> <b>(развитие двигательных навыков.)</b><br/> <b>Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков.)</b></p>                                                                            | <p><b>навыков)</b><br/> <b>Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков.)</b></p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>П/И:</b> «Воробушки и кот»<br/> <b>Цель:</b> бегать с высоким подниманием колен.<br/> <b>(развитие двигательных** навыков.)</b><br/> <b>Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие двигательных навыков.)</b></p>                                                                                                                    |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                  | <p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br/> "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/> «Кто как голос подаёт.»<br/> <b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, совместно продумывать проект строительства.<br/> <b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра-упражнение</b><br/> «Подбери слово»<br/> <b>Цель:</b> учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук, подниматься на носки, переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.<br/> <b>(развитие речи, физическая культура**-развитие коммуникативных,</b></p> | <p><b>Подвижная казахская народная игра</b><br/> «Көкпар» («Пеший»)<br/> <b>Цель:</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.<br/> <b>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> |

|                         |  |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |  |  |                                                                                                                                                                                                   | <b>двигательных навыков)</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Уход детей домой</b> |  |  | <b>Консультация</b> «Играйте вместе с детьми.»<br><b>Цель:</b> формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности. | <b>Рекомендации</b> «Опасные ситуации в жизни ребёнка.»<br><b>Цель:</b> пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья. | <b>Консультация</b> «Дисциплина на улице- залог безопасности.»<br><b>Цель:</b> Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения. |

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 15-19 мая, III-неделя.**

| Режим дня                         | Понедельник 15.05                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник 16.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда 17.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг 18.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница 19.05                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                       | Прием детей: Встреча детей с хорошим настроением, беседа о труде взрослых, профессиях, специфике труда, социальной значимости <b>(развитие речи-коммуникативные навыки)</b> .                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                   | <b>Игра на логику:</b><br>«Хватит ли?»<br><b>Цель:</b> развивать навыки порядкового счета до 5-ти, прививать интерес к коллективному конструированию.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Марина грибы мариновала,<br>Марина малину перебирала.<br><b>Цель:</b> развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук, развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>« Птенчики в гнезде »<br>Улетела птица- мать<br>Малышам жучков искать.<br>Ждут малютки-птицы<br>Мамины гостинцы..<br><b>Цель:</b> расширять представления о птицах, анализировать готовое строительство.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о классификации растений, приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Назови три предмета»<br><b>Цель:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". Беседа "Как вести себя среди друзей?", "Правила детского сада".                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Палочки в ряд»<br/><b>Цель:</b> сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br/><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Игра малой подвижности:</b><br/>«Сделай фигуру»<br/><b>Цель:</b> узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), развивать желание использовать в рисовании разные цвета<br/><br/><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Настольная игра:</b><br/>«Кто быстрее найдет»<br/><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br/><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра малой подвижности:</b><br/>«Слушай, двигайся, считай»<br/><b>Цель:</b> сравнивать предметы, закрашивать рисунки кистью.<br/><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Рассматривание книг</b><br/><b>Цель:</b> называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше), чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами.<br/><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Май 3-4 неделя (с флажками)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба.<br/>Ходьба в колонне.<br/>Ходьба на внутренней и внешней стороне стопы.<br/>Бег в чередовании с ходьбой в колонне.<br/>Построение.<br/><b>2 ч. Основная.</b><br/><b>1.«Помашки.»</b><br/>И. п.; ноги слегка расставить, флажки за спиной; 1-2- флажки через стороны вверх, посмотреть; 3-4-и.п.-выдох.<br/><b>2.« Самолет делает разворот»</b><br/>И. п.-ноги врозь, флажки в сторону; 1- поворот вправо, 2- и.п.; 3- поворот влево, 4- и.п.<br/><b>3.«Постучи»</b><br/>И. п.-стоя на коленях, флажки опущены; 1-2-сесть на пятки, постучать флажками над головой, посмотреть на них; 3-4- И.п.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>4.«Покажи флажки»</b><br/>И. п.- ноги врозь, флажки за спину; 1-2-наклон вперед, флажки вперед: «Вот»; 3-4- И.п.</p> <p><b>5. Подскоки.</b><br/>На месте на двух ногах в чередовании с ходьбой. ( руки с флажками в стороны- вниз)</p> <p><b>6.«Помашки»</b><br/>И.п.- ноги слегка расставить, флажки внизу; 1-2- флажки через стороны вверх, посмотреть; 3-4-И.п.- выдох.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b><br/>Ходьба с перестроением в колонну по одному.<br/>Игра м/п «Встань первым»<br/><b>Речевка:</b><br/>Рано утром не ленись,<br/>На зарядку становись!</p>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)<br/>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:<br/>А моей тарелочке<br/>Рыженькая белочка,<br/>Чтоб она была видна,<br/>Все съедаю я до дна.</p> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Журавли"</b><br/><b>Цель:</b> прививать интерес к стихам в различных видах детской деятельности, применять при лепке приемы сжатия,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Отгадывание загадки «о школе»</b><br/><b>Цель:</b> формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю), повторять изображение одних и тех</p> | <p><b>Настольная игра: «Найди нужную одежду»</b><br/><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> | <p><b>Учим потешки</b><br/>Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, ждут малютки!<br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем</p> | <p><b>Дидактическая игра: «Я назову, а вы продолжите»</b><br/><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей., лепить знакомые предметы различной формы.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вдавливания, скручивания, вытягивания.<br/>(литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p>Дидактическая игра «Веселые Матрешки»<br/><b>Цель:</b> формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично, при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться (музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«<br/><b>Цель:</b> отсчитывания предметов по образцу</p> | <p>же предметов и добавляя к ним другие.<br/>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально- эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Зайцы и волк»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную, дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</p> | <p>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p>Дидактическая игра «Какого звука не хватает?»<br/><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: э, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Противоположность»<br/><b>Цель:</b> сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, складывать простые формы по типу</p> | <p>окружении, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p>Дидактическая игра «Игралки-повторялки»<br/><b>Цель:</b> уменью чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Чего не хватает?»<br/><b>Цель:</b> обучать умению ориентироваться в расположении частей</p> | <p>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Найди свой цвет»<br/><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров) , определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br/>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | и названнчислу<br>(основы математики,<br>конструирование-<br>развитие<br>познавательных и<br>интеллектуальных,<br>творческих<br>навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «оригами». (основы<br>математики,<br>конструирование-<br>развитие<br>познавательных и<br>интеллектуальных,<br>творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | своего тела, обучать<br>умению конструировать<br>из бумаги.<br>(основы математики,<br>конструирование-<br>развитие<br>познавательных и<br>интеллектуальных,<br>творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Организованная<br/>деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Ходьба по кирпичам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга.<br>2. Метание мешка с песком через голову вперед, вверх (далее) двумя | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах.<br>Инструменты"<br>1.Вход в мюзик-холл.<br>2.Чей это дом? игра (найти инструменты)<br>3.Инструменты рисования.<br>4.Песня «Инструменты»<br><br>(творческая деятельность) | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения. 1. Выполняя определенные задания: остановить бег, Бросить мяч от груди двумя руками в горизонтальную мишень, правой и левой руками (с расстояния 1,5-2 метра)<br>2. Прыжки с обруча на обруч. Игры: «Удержи мяч» Заключение (двигательная деятельность) | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров)<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Прыжки через предметы, расставленные на полу. Прыгайте по веревке вправо и влево.<br>2. Прыжок из положения стоя на длину 40 сантиметров<br>Игры: «Кто дальше бросит мешок с песком» Заключение Дыхание «Открой ставни окна» | <b>Казахский язык:</b><br><b>Цель:</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на вопросы.<br>1.Көрнекілікпен жұмыс.Қай маман иесі екенін тап.<br>2. «Егер де.....» ойыны.<br>3.Екі орталыққа бөлініп, «Дәрігер», «Дүкенші» рольдік ойынын ұйымдастыру.<br>(коммуникативная деятельность) |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|                              | <p>руками.</p> <p>3. Подвижная игра «Найди свой дом»</p> <p>Заключение. "Как это звучит?" игра.</p> <p><b>(двигательная деятельность)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Цель:</b> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Инструменты"</p> <p>"Инструменты"</p> <p>1. Вход в мюзик-холл.</p> <p>2. Голосовая тренировка.</p> <p>3. Исполнение песни.</p> <p><b>(творческая деятельность)</b></p> | <b>(двигательная деятельность)</b>  |                                   |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b> аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность)</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                   |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.</p> <p>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.</p> <p>Развивать и активизировать словарный запас</p> <p><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b></p> <p>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Я умею обуваться,</p> <p>Если только захочу.</p> <p>Я и маленького братца</p> <p>Обуваться научу.</p> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                   |
| <b>Прогулка</b>              | <b>1. Наблюдение за собакой.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1. Наблюдение за весенними работами</b> | <b>1. Наблюдение за природой (Что нам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1. Наблюдение за растениями.</b> | <b>1. Наблюдение за машинами.</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> полить цветы в клумбах, собрать сухую траву.<br/><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Дашой</b><br/>«Ходьба на пятках.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4. П/И:</b> «Гуси-лебеди.»<br/><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>в теплице.</b><br/><b>Цель:</b> совершенствовать знания о труде взрослых.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Макаром</b><br/>«прыгать на двух ногах(10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «Собака и воробей»<br/><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15</p> | <p><b>весна подарила?)</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на территории.<br/><b>Цель:</b> развивать у детей чувство прекрасного.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Акназар.</b><br/>«повороты направо, налево, кругом.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «У медведя во бору»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков.)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие</b></p> | <p><b>Цель:</b> расширять представления о классификации растений.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.<br/><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Асылай</b><br/>«бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «Пузырь»<br/><b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие</b></p> | <p><b>Цель:</b> совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.<br/><b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3.Индивидуальная работа с Рамазаном</b><br/>«выполнять знакомые, разученные ранее упражнения»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И:</b> «Лохматый пес»<br/><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                  |                                  |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <b>5.Свободная игра.<br/>(развитие<br/>двигательных<br/>навыков)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сантиметров), по линии.<br><b>(развитие<br/>двигательных<br/>навыков)</b><br><b>5. Свободная игра.<br/>(развитие<br/>двигательных<br/>навыков)</b> | <b>двигательных<br/>навыков)</b> | <b>двигательных<br/>навыков)</b> | чередовании с<br>ходьбой.<br><b>(физическая<br/>культура**-развитие<br/>двигательных<br/>навыков.)</b><br><b>5. Свободная игра.<br/>(развитие<br/>двигательных<br/>навыков)</b> |
| <b>Возвращение с<br/>прогулки</b> | обеспечить своевременный приход с прогулки. формировать культурно – гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий), создать эмоциональный подъем, воспитывать любовь к труду, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.<br><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                      |                                                                                                                                                    |                                  |                                  |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Обед</b>                       | Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b><br>Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b><br>Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b><br>Прием пищи <b>(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</b>                     |                                                                                                                                                    |                                  |                                  |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Дневной сон</b>                | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки)</b> . Чтение книг, журналов<br><b>(художественные навыки)</b> Вот и люди спят,<br>Вот и звери спят.<br>Птицы спят на веточках,<br>Лисы спят на горочках,<br>Зайцы спят на травушке,<br>Утки – на муравушке,<br>Детки все по люлечкам...<br>Спят –поспят, всему миру спать велят.<br>Теперь ложимся на бочок и закрываем глазки.<br>Приятных снов! |                                                                                                                                                    |                                  |                                  |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Постепенный<br/>подъем,</b>    | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                  |                                  |                                                                                                                                                                                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>оздоровительные процедуры</b> | <p>Этот коврик необычный<br/> Пуговичный, симпатичный.<br/> Этот коврик очень важный<br/> Он лечебный, он массажный.<br/> Потопчитесь, походите.<br/> И немножко потрусите.<br/> А сейчас пойдем на носках, на пятках<br/> А потом вприсядку.<br/> Теперь остановитесь<br/> И вниз наклонитесь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Полдник</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Способствовать формированию правил поведения за столом. оказывать помощь, объяснять, что торопиться нельзя можно подавиться. воспитывать культурно – гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (<b>коммуникативные навыки</b>)</p> |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изodelательность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок "Ослик пляшет".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент</b><br/> «Свойство сухого и мокрого песка.»<br/> <b>Цель:</b> определять свойств песка.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром -развитие социально-эмоциональных, экспериментальных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, умение правильно держать ножницы и пользоваться ими<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка: "Лиса и журавль".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Рассказ «Добрая утка»</b><br/> <b>Цель:</b> прививать интерес к рассказам, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Театральная постановка</b><br/> <b>Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра.</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе , запоминать названия танцевальных движений, плясок.<br/> <b>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Ресторан".</b><br/> <b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать интерес к аппликации.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Сказка «Колобок»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>"Деревья.»</b><br/> <b>Цель:</b> Расширять представления о деревьях, дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, аппликация- развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Музыкальная игра «Угадай мелодию.»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> |  |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Волшебница весна»<br/> <b>Цель:</b> Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> |  | <p><b>коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> «Рисунок танца»<br/> <b>Цель:</b> воспитания чувства гармонии танца, музыкальности и ориентации в пространстве, физического развития и чувства ритма.</p> |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра "Найди такую же ракету".<br/> <b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, расширять словарный запас детей.<br/> <b>(основы математики, развитие речи-развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p>                                                                                                                                                | <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".<br/>         - Пошли пальчики гулять, А вторые догонять, Третьи пальчики бегом, А четвертые пешком, Пятый пальчик поскакал. И в конце пути упал.<br/> <b>(основы математики, развитие речи-развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p>                                                                                                         | <p>Дидактическая игра "Что в руке?".<br/> <b>Цель:</b> умение отвечать на вопрос «Сколько всего?», связывать слова в предложении.<br/> <b>(основы математики, развитие речи-развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p>                                                                        | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого.<br/> <b>Цель:</b> применять при лепке приемы отрывания, вдавливания, раскатывания, совершенствовать диалогическую речь.<br/> <b>(лепка, развитие речи-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p>                                                   | <p>Упражнение "Спрячем куклу".<br/> <b>Цель:</b> воспитывать в ребенке самоуважение, расширять словарный запас детей.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи-развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                             |
| Подготовка к прогулке          | <p>Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды.<br/> <b>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка                       | <p><b>Наблюдение за собакой.</b><br/> <b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о домашних животных и их детенышах.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>П/И:</b> «Гуси-лебеди.»<br/> <b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>Свободная игра.</b><br/> <b>(развитие</b></p> | <p><b>Наблюдение за весенними работами в теплице.</b><br/> <b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о труде взрослых.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>П/И:</b> «Собака и воробей»<br/> <b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.<br/> <b>(развитие двигательных навыков)</b><br/> <b>Свободная игра.</b></p> | <p><b>Наблюдение за природой (Что нам весна подарила?)</b><br/> <b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>П/И:</b> «У медведя во бору»<br/> <b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную.</p> | <p><b>Наблюдение за растениями.</b><br/> <b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о классификации растений.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>П/И:</b> «Пузырь»<br/> <b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br/> <b>(развитие двигательных</b></p> | <p><b>Наблюдение за машинами.</b><br/> <b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>П/И:</b> «Лохматый пес»<br/> <b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в</p> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                         | (развитие двигательных навыков.)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                          | навыков)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                                                    | чередовании с ходьбой.<br>(развитие двигательных навыков.)<br>Свободная игра.<br>(развитие двигательных навыков.)                                                                                                                                                                       |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | <p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.</p> <p>- Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук.)</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p> <p>Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p> <p><b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <p><b>Рассматривание иллюстраций</b><br/>«Спасаем мяч.»</p> <p><b>Цель</b><br/>совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом.</p> <p><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Развивающая игра</b><br/>"Разноцветный мир"</p> <p><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>(художественная литература, музыка***- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Закончи слово, фразу.»</p> <p><b>Цель:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе, складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>( развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра-упражнение</b><br/>«Назови и догони соседа»</p> <p><b>Цель:</b><br/>совершенствовать диалогическую речь, бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p><b>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> | <p><b>Подвижная казахская народная игра</b><br/>«Тартып алу» («Кто перетянет»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать дыхание и четкую дикцию, бегать по кругу, змейкой, врассыпную.</p> <p><b>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> |



|                             |                                                |                                                                 |                                                                                          |                                                                  |                                                                                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей<br/>домой</b> | Акция "Копилка<br>семян для сада-<br>огорода". | Беседа на тему: "Как мы<br>должны вести себя среди<br>друзей?". | Рассказать родителям о<br>достижениях детей;<br>обсудить тему недели<br>задавая вопросы. | <b>Консультация<br/>психолога</b> "Если<br>ребенок часто злится» | <b>Консультация</b> "К<br>каким видам труда<br>можно приобщать<br>ребенка в возрасте 4-5<br>лет". |
|-----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 22-26 мая , IV-неделя.**

| Режим дня          | Понедельник 22.05                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник 23.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Среда 24.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг 25.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница 26.05                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b> | Прием детей: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | <b>"Любимые книжки".</b><br><b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн), анализировать готовое строительство.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Скороговорки:</b><br>Корили Кирилла:<br>«Не дразни гориллу».<br>Корили гориллу:<br>«Не дразни Кирилла».<br><b>Цель:</b> закрпелять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки, совместно продумывать проект строительства.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Пальчиковая игра:</b><br>Дождик песенку поет,<br>Только кто ее поймет?<br>Не пойму ни я, ни ты,<br>Но зато поймут цветы,<br>И зеленая трава,<br>И весенняя листва.<br>Лучше всех поймет зерно,<br>Прорастань начнет оно.<br>Кончился дождь!<br><b>Цель:</b> уметь доводить начатое дело до конца, распределять обязанности между сверстниками.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих,</b> | <b>"Полив комнатных растений"</b><br><b>Цель:</b> формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями, различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб)<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра:</b><br>«Сложи картинку»<br><b>Цель:</b> соединять имена существительные с прилагательными, совместно с командой добиваться результата.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие коммуникативных, творческих навыков)</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | коммуникативных навыков)                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. <b>Консультации по теме:</b> "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Длинный – короткий»<br><b>Цель:</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Сделай фигуру»<br><b>Цель:</b> развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Настольная игра:</b><br>«Собираем овощи»<br><b>Цель:</b> отвечать на вопрос «Сколько всего?», рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) | <b>Игра малой подвижности:</b><br>«Слушай, двигайся, считай»<br><b>Цель:</b> сравнивать предметы, закрашивать рисунки кистью.<br>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных, двигательных навыков) | <b>Рассматривание книг</b><br><b>Цель:</b> уметь называть числа по порядку, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Май 3-4 неделя (с флажками)</b></p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба.<br/>Ходьба в колонне.<br/>Ходьба на внутренней и внешней стороне стопы.<br/>Бег в чередовании с ходьбой в колонне.<br/>Построение.</p> <p><b>2 ч. Основная.</b><br/><b>1.«Помашки.»</b></p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>И. п.; ноги слегка расставить, флажки за спиной; 1-2- флажки через стороны вверх, посмотреть; 3-4-и.п.-выдох.</p> <p><b>2.« Самолет делает разворот»</b></p> <p>И. п.-ноги врозь, флажки в сторону; 1- поворот вправо, 2- и.п.; 3- поворот влево, 4- и.п.</p> <p><b>3.«Постучи»</b></p> <p>И. п.-стоя на коленях, флажки опущены; 1-2-сесть на пятки, постучать флажками над головой, посмотреть на них; 3-4- И.п.</p> <p><b>4.«Покажи флажки»</b></p> <p>И. п.- ноги врозь, флажки за спину; 1-2-наклон вперед, флажки вперед: «Вот»; 3-4- И.п.</p> <p><b>5. Подскоки.</b></p> <p>На месте на двух ногах в чередовании с ходьбой. ( руки с флажками в стороны- вниз)</p> <p><b>6.«Помашаи»</b></p> <p>И.п.- ноги слегка расставить, флажки внизу; 1-2- флажки через стороны вверх, посмотреть; 3-4-И.п.- выдох.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b></p> <p>Ходьба с перестроением в колонну по одному.</p> <p>Игра м/п «Встань первым»</p> <p><b>Речевка:</b></p> <p>Рано утром не ленись,<br/>На зарядку становись!</p> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (<b>ложки, вилки</b>). (<b>раскладывание столовых приборов, салфеток</b>)</p> <p>Гигиенические процедуры (<b>правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой.</b>) Прием пищи познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя. После завтрака вымыть руки и лицо. Выучить потешку:</p> <p>Ах, водичка хороша!<br/>Хороша водичка!<br/>Мы умоемся водичкой,<br/>Чтоб сияло личико!</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b></p> <p>«Знаешь ли ты?»</p> <p><b>Цель:</b> наблюдать за развитием действий в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Отгадывание загадки</b></p> <p>«о явлениях погоды»</p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях погоды (ветер,</p> | <p><b>Настольная игра:</b></p> <p>«Испорченный телефон»</p> <p><b>Цель:</b> расширять словарный запас ребенка по названиям предметов,</p> | <p><b>Учим потешки</b></p> <p>Миша хлопает в ладоши<br/>Он ребятам очень рад.<br/>Улыбаются матрешки<br/>С добрым утром говорят.</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«Найди, что назову»</p> <p><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>них, понимать содержание, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/><b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Сладкий копачок»</b><br/><b>Цель:</b> обучать детей выразительно петь, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.<br/><b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Черный ящик»<br/><b>Цель:</b> сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, использовать готовые конструкции</p> | <p>дождь, туман, град, радуга), соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Зернышки»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную, дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/><b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что? Где?»</b><br/><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: э, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/><b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Картинки загадки»<br/><b>Цель:</b> применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин, совместно с</p> | <p><b>Цель:</b> пополнить словарный запас существительными, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Игралки-повторялки»</b><br/><b>Цель:</b> уметь чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.<br/><b>(музыка****, рисование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Игра на кретическое мышление:</b><br/>«Что лишний»<br/><b>Цель:</b> раскладывать</p> | <p>образов знакомых персонажей., лепить знакомые предметы различной формы.<br/><b>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Кот и мыши.»<br/><b>Цель:</b> прыжки с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br/><b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | в различных играх.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | предметы правой рукой слева направо, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.<br><b>(основы математики, конструирование-развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево)<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Ходьба по палкам лестницы, поднятой на 20 см от пола.<br>2. Перепрыгивание чего-либо обеими ногами. (высота 10см)<br>3. Подвижная игра | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.<br>Танец "Камажай"<br>1. Вход в зал с музыкой Камажаи.<br>2. Обзор казахских национальных танцев | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Работа вокруг вещей и между вещами, работа по доске, уложенной на пол, под веревкой, аркой (высота 40 сантиметров).<br>Игры: «Цыплята и цыплята».<br>Заключение<br>Дыхательное упражнение «Выдувание листа».<br><b>(двигательная деятельность)</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Цель:</b> Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону.<br>1. Общеразвивающих упражнений<br>2. Базовые двигательные упражнения.<br>1. Бегать среди вещей.<br>2. Стоя на одном месте, прыгает двумя ногами «мяч»<br>3. Малоподвижная игра «Кошки и цыплята»<br>Заключение.<br><b>(двигательная деятельность)</b> | <b>Казахский язык:</b><br><b>Цель:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.<br>1.Жұмбақ шешу.<br>2.Ғажайып сәт «Сикырлы сандық»<br>3. «Жалғасын тап» ойыны<br>4.Дәптермен жұмыс.<br><b>(коммуникативная деятельность)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              | «Платочек»<br>Заключение.<br><b>(двигательная деятельность)</b>                                                                                                                                                                                                                                | через видео.<br>3. Разучивание танцевальных движений.<br>4. Танец Камажаи. Танец <b>(творческая деятельность)</b> | <b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.<br>"Камажай"<br>1. Вход в зал с музыкой Камажаи.<br>2. Танец «Камажай».<br>3. Пение «Камажай» <b>(творческая деятельность)</b> |  |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b> аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность)</b> . |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br>Развивать и активизировать словарный запас<br><b>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).</b>        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br/> Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br/> <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b><br/> Большие ноги шли по дороге:<br/> Топ, топ, топ, топ, топ, топ.<br/> Маленькие ножки<br/> Бежали по дорожке:<br/> Топ, топ, топ, топ, топ,<br/> Топ, топ, топ, топ, топ.<br/> Топ-топ по земле,<br/> Ведь земля-то наша.<br/> И для нас на ней растут<br/> Пироги да каша!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка | <p><b>1. Наблюдение за деревьями.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о классификации растений дерева (садовые и лесные).<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> полить цветы в клумбах, собрать сухую траву.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/> <b>(развитие трудовых</b></p>                                                                                                                                     | <p><b>1. Наблюдение за цветником.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о классификации растений <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> засев грядок семенами.<br/> <b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Адиной</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за ветром</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы (ветер).<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> очистка дорог от мелкого мусора.<br/> <b>Цель:</b> развивать у детей чувство прекрасного.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Сафией.</b><br/> «повороты направо,</p> | <p><b>1. Наблюдение за велосипедом.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представление об окружающих предметах.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки вокруг деревьев.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.<br/> <b>(развитие трудовых навыков)</b><br/> <b>3. Индивидуальная работа с Еркежаном</b><br/> «бегать на 40-50 метров</p> | <p><b>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/> <b>2. Трудовая деятельность:</b> собрать рассыпанный песок в песочницу.<br/> <b>Цель:</b> хорошо выполнять трудовые поручения.<br/> <b>(развитие трудовых</b></p> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>навыков)<br/> <b>3. Индивидуальная работа с Сезим</b><br/> «Ходьба на пятках.»<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>4. П/И:</b> «Гуси-лебеди.»<br/> <b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков)<br/> <b>5.Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p>                                                            | <p>«прыгать на двух ногах(10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)»<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>4.П/И:</b> «Собака и воробей»<br/> <b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> | <p>налево, кругом.»<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>4.П/И:</b> «У медведя во бору»<br/> <b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, врассыпную.<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков.)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> | <p>со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>4.П/И:</b> «Пузырь»<br/> <b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> | <p>навыков)<br/> <b>3.Индивидуальная работа с Амирханом</b><br/> «выполнять знакомые, разученные ранее упражнения»<br/> (развитие двигательных навыков)<br/> <b>4.П/И:</b> «Лохматый пес»<br/> <b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/> (физическая культура**-развитие двигательных навыков.)<br/> <b>5. Свободная игра.</b><br/> (развитие двигательных навыков)</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>обеспечить своевременный приход с прогулки. формировать культурно – гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий), создать эмоциональный подъем, воспитывать любовь к труду, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.<br/> (художественные, самостоятельные игровые навыки)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Обед</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)<br/> Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/> Гигиенические процедуры (правильное мытье рук)<br/> Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Если Вас не посетит<br>За обедом аппетит<br>Надо вызвать ложку<br>Ложку-неотложку<br>Ложка мигом прилетит<br>В ароматной дымке<br>В ней приедет аппетит<br>В шапке-невидимке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов <b>сказка "Глупый волк". (художественные навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.<br>1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками.<br>2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох.<br>3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.<br>4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.<br>5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук».<br>Вернуться в и. п.<br>6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед полдником ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Способствовать формированию правил поведения за столом. оказывать помощь, объяснять, что торопиться нельзя можно подавиться. воспитывать культурно – гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. ( <b>коммуникативные навыки</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок</b><br/>"Все работы хороши".<br/><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br/>(казахский язык***, аппликация-развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Эксперимент</b><br/>«Замораживаем воду.»<br/><b>Цель:</b> формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).<br/>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-эмоциональных, экспериментальных,</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку. «Көктем.»</b><br/><b>Цель:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.<br/>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Сказка: "Зайчик".</b><br/><b>Цель:</b> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Рассказ «Вершки и корешки»</b><br/><b>Цель:</b> прививать интерес к рассказам, умение лепить предметы из нескольких частей.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Театральная постановка</b><br/>Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра.<br/><b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, запоминать названия танцевальных движений, плясок.<br/>(развитие речи, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b><br/><b>Цель:</b> внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов.<br/>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Сказка «Маша и медведь»</b><br/><b>Цель:</b> познакомить с произведениями устного народного творчества, лепить образы из пластилина.<br/>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/>"Старик и яблони"<br/><b>Цель:</b> формировать знания о бережном отношении человека к природе, учить вырезать круглые формы из квадрата<br/>(ознакомление с окружающим миром, аппликация-развитие социально-эмоциональных, творческих навыков)</p> <p><b>Музыкальная игра</b><br/>слушание польки- А. Спадавеккиа "Добрый жук" С. Рахманинов "Итальянская полька".<br/><b>Цель:</b> умение играть на различных музыкальных и шумных инструментах, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вариативный компонент</b></p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> |  | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Мир природы»</b><br/> <b>Тема:</b> «Отдых на природе» (о правилах поведения в природе)<br/> <b>Цель:</b> Расширять кругозор детей:<br/> Развивать образное и логическое мышление.<br/> Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук.<br/> Обогащать эмоциональную сферу детей</p> |  | <p><b>(музыка****, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>«Потанцуем вместе»</b><br/> <b>Тема:</b> Разучивание движений русского танца «Матрёшечка»<br/> <b>Цель:</b> Содействовать формированию у обучающихся интереса к занятиям хореографией через разучивание танца.</p> |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p><b>Рассматривание сюжетных картинок</b><br/> " Нашли ежа "<br/> <b>Цель:</b> расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br/> <b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков.)</b></p>                     | <p><b>Пальчиковая гимнастика</b><br/> «Наша квартира»<br/> В нашей комнате – столовой –<br/> Есть отличный стол дубовый,<br/> Стулья – спинки все резные,<br/> Ножки гнутые, витые.<br/> И ореховый буфет.<br/> Для варенья и конфет.<br/> В комнате для взрослых в спальне –<br/> Есть для платьев шкаф зеркальный.<br/> Две широкие кровати<br/> С одеялами на вате<br/> И берёзовый комод.<br/> Мама там бельё берёт.<br/> <b>Цель:</b> расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.<br/> <b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p> | <p><b>Артикуляционно-динамическое упражнение</b><br/> " Любопытный язычок ".<br/> Вот и вышел на порог Любопытный язычок.<br/> «Что он скачет взад-вперед?» -<br/> Удивляется народ.<br/> <b>Цель:</b> совершенствовать артикуляционный аппарат.<br/> <b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p> | <p><b>Развивающая игра "Собери картину"</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/> <b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра " Фотоаппарат".</b><br/> <b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, их частей, деталей.<br/> <b>(развитие коммуникативных, познавательных навыков)</b></p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>          | <p>Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды.<br/> <b>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Прогулка</b></p>                       | <p><b>Наблюдение за деревьями.</b></p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Наблюдение за цветником.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Наблюдение за ветром</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Наблюдение за велосипедом</b></p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Наблюдение за сезонными</b></p>                                                                                                                                                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о классификации растений дерева (садовые и лесные).<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/><b>П/И:</b> «Гуси-лебеди.»<br/><b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков.)</b></p> | <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о классификации растений<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/><b>П/И:</b> «Собака и воробей»<br/><b>Цель:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков.)</b></p> | <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы (ветер).<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/><b>П/И:</b> «У медведя во бору»<br/><b>Цель:</b> бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br/><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br/><b>Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков.)</b></p> | <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представление об окружающих предметах.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/><b>П/И:</b> «Пузырь»<br/><b>Цель:</b> Бег на носочках, бег с ускорением и замедлением темпа.<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b><br/><b>Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков.)</b></p> | <p><b>изменениями в природе.</b><br/><b>Цель:</b> продолжаем совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b><br/><b>П/И:</b> «Лохматый пес»<br/><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/><b>(развитие двигательных навыков.)</b><br/><b>Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков.)</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                    | <p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем.<br/><b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b></p>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры)</b> | <p><b>Рассматривание иллюстраций</b><br/>«Весна»<br/><b>Цель</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Развивающая игра</b><br/>"Ручки, ножки"<br/><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Что сажают в огороде.»<br/><b>Цель:</b> называть имена</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Игра-упражнение</b><br/>«Море волнуется.»<br/><b>Цель:</b> использовать в речи часто</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Подвижная казахская народная игра</b><br/>" Ак сүйек "<br/><b>Цель:</b> обучать умению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p>совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом.<br/><b>(развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.<br/><b>(художественная литература, музыка****- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> | <p>существительные в единственном и множественном числе, совместно с командой добиваться результата.<br/><b>(развитие речи, конструирование- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p>употребляемые глаголы, бег с ускорением и замедлением темпа.<br/><b>(развитие речи, физическая культура**- развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b></p> | <p>понимать простые предложения, бегать по кругу, змейкой, враспынную.<br/><b>(казахский язык***, физическая культура**-развитие коммуникативных, двигательных навыков)</b></p>                                                                                                       |
| <p><b>Уход детей домой</b></p>                                                               | <p><b>Консультации по теме:</b> "Значение витаминов в жизни ребенка".</p>                                                                                                                                          | <p>Музыкальное воспитание детей в семье.</p>                                                                                                                                                   | <p><b>Выставка</b> "Дары природы".</p>                                                                                                                                                             | <p><b>Консультация для родителей на тему:</b> "Агрессивное поведение ребенка".</p>                                                                                    | <p><b>Беседа:</b> «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы.»<br/><b>Цель:</b> дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> |

Проверено 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : Я/с №27 «Акбота»**

**Группа: старшая «Улыбка»**

**Возраст детей : 4-х лет**

**На какой период составлен план: 29-2 май-июнь, V-неделя (повторение)**

| Режим дня                                | Понедельник 29.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник 30.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда 31.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг 1.06 | Пятница 2.06 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| <b>Прием детей</b>                       | Беседа: «О моей группе». <b>Цель:</b> продолжать учить детей расширять представления о группе. Активизировать словарь детей. <b>(развитие речи-коммуникативные навыки).</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |              |
|                                          | <b>Дидактическая игра «Семья»</b><br><b>Цель:</b> совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи, сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, .<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Учим скороговорку</b><br>Шалит и машет Сашка<br>Игрушечную шашкой,<br>А на кушетке в шашки<br>Играют Яшка с Пашкой.<br><b>Цель:</b> закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><b>(развитие речи, конструирование-развитие творческих, коммуникативных навыков)</b> | <b>Настольная игра «Домашние животные»</b><br><b>Цель:</b> Расширять представления о домашних животных, различать и называть используемые для сборки строительные детали.<br><b>(ознакомление с окружающим миром, конструирование-развитие социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков)</b> |              |              |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b> | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.<br><b>Консультации на тему: «Физическое развитие ребенка»</b> <b>Цель:</b> помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |              |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Настольная игра</b><br/>«Назови свой автобус.»<br/><b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, рисовать повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.<br/><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Настольная игра</b><br/>«Назови и сосчитай»<br/><b>Цель:</b> обучать детей, умению называть числа по порядку, обогащать представления детей о цветах и оттенках.<br/><b>(основы математики, рисование- развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Игра малой подвижности</b><br/>«Расскажи про свой узор»<br/><b>Цель:</b> обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры, знакомить с коричневыми, оранжевыми цветами.<br/><b>(основы математики, рисование – развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков)</b></p> |  |  |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                        | <p>Май 1-2 неделя (без предметов.)</p> <p><b>1 ч. Вводная</b><br/>Ходьба. Ходьба в колонне. Ходьба на носках и пятках. Бег в чередовании с ходьбой в колонне. Построение.</p> <p><b>2 ч. Основная</b><br/><b>1.«Руки к плечам»</b><br/>И. п.; ноги слегка расставить, руки на пояс, руки к плечам; И.п</p> <p><b>2.«Гуси шипят»</b><br/>И. п.- ноги на ширине плеч, руки за спину, наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш» И.п.</p> <p><b>3.«Потянись»</b><br/>И. п.- сидя на пятках, руки к плечам, встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; И. п.</p> <p><b>4.«Повороты»</b><br/>И. п.- сидя ноги скрестили, руки на пояс; поворот вправо, посмотреть назад; поворот влево, посмотреть назад;И. п.</p> <p><b>5. «Спрятались»</b><br/>И. п: ноги слегка расставить, руки за спину; низко присесть, голова на коленях; И.п</p> <p><b>6. Подскоки</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                      | <p>На месте на двух ногах в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>3 ч. Заключительная.</b></p> <p>Ходьба с перестроением в колонну по одному.</p> <p><b>Речевка:</b></p> <p>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки.</b>)</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, умение правильно вытирать бумажной салфеткой. ) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> <p>У котёнка в чашке<br/>Было много каши.<br/>Две тетери прилетели,<br/>Две тетери кашку съели.<br/>И кричат они котёнку:<br/>- Ротозей ты, ротозей!<br/>Если дали тебе кашку,<br/>Нужно съесть её скорей!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b></p> <p>«Козлята и зайчик»</p> <p><b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову, книге, лепить образы из пластилина.</p> <p>(художественная литература, лепка-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Отгадывание загадки</b></p> <p>«Угадай профессии»</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи, побуждать создавать цвета самостоятельно.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, рисование- развитие социально-эмоциональных, творческих,</p> | <p><b>Игра на логику:</b></p> <p>«Найди ошибку»</p> <p><b>Цель:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе, умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Дидактическая игра «Колпачок»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению чувствовать характер музыки, развивать интерес к предметам быта.<br/> <b>(музыка****, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков.)</b></p> <p><b>Игра на критическое мышление:</b><br/> «У кого, какой цвет?»<br/> <b>Цель:</b> определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), обучать умению конструировать из бумаги.<br/> <b>(основы математики, конструирование- развитие познавательных и интеллектуальных,</b></p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/> «Веселые мячики»<br/> <b>Цель:</b> Катать мячи друг другу, дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/> <b>(физическая культура**, основы математики- развитие двигательных, познавательных, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Подскажи словечко»</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться.<br/> <b>(казахский язык***, рисование- развитие коммуникативных, творческих навыков.)</b></p> <p><b>Игра на критическое мышление:</b><br/> «Третий лишний»<br/> <b>Цель:</b> отвечать на вопросы «Сколько всего?», сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы.<br/> <b>(основы математики, конструирование- развитие познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.)</b></p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                             | творческих навыков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Организованная деятельность | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>1. Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.</p> <p>1. Ходьба по кирпичам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга.<br/> 2. Метание мешка с песком через голову вперед, вверх (дальше) двумя руками.<br/> 3. Подвижная игра «Найди свой дом»<br/> Заключение. "Как это звучит?" игра.<br/> <b>(двигательная деятельность)</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.<br/> "Домбыра"</p> <p>1. Вход в зал с позиции «Сарыарка».<br/> 2. «Кишкентай» государство Курмангазы слушаю.<br/> 3. Покажите видео о происхождении барабана. 4. Развитие барабанных ритмов.<br/> <b>(творческая деятельность)</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Цель:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>1. Общеразвивающих упражнений<br/> 2. Базовые двигательные упражнения.</p> <p>1. Стоя на одном месте, прыгает двумя ногами «мяч»<br/> 2. Работа на четвереньках на доске, поставленной на пол, с опорой на ладони и колени. Ширина 25 см, длина 2 м.<br/> 3. Активная игра «Принеси игрушку»<br/> Заключение. «Узнай по голосу» — это игра с низким уровнем движения<br/> <b>(двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального</p> |  |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            | произведения: тихо,<br>громко, медленно,<br>быстро.<br>«Домбыра»<br>1. Вход в зал с позиции<br>«Сарыарка».<br>2. Голосовая тренировка.<br>3. Учимся петь<br>«Домбиру»<br>(творческая<br>деятельность) |  |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. Аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить(культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность)<br>"Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.<br>Развивать и активизировать словарный запас<br>(закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).<br>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.<br>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)<br>Наденем малышке<br>Красные штанишки,<br>Теплые носочки,<br>А на них цветочки. |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Прогулка</b>              | <b>1. Наблюдение за солнцем.</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы.<br>(развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1. Прогулка по площадке детского сада "Теплица".</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о растениях, уходе за ними | <b>1. Наблюдение за тучей.</b><br><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях природы (туча)<br>( развитие социально-эмоциональных,                                                               |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b><br/>Простые задания, выполняемые взрослыми.<br/><b>Цель:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Рамазаном</b><br/>«бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4. П/И: «Самолеты.»</b><br/><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br/><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5.Свободная игра.</b></p> | <p>(рыхление земли, полив)<br/><b>(развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.<br/><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к поставленной задаче.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Сафии</b><br/>«ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии.»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И: «Хитрая лиса»</b><br/><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b></p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b></p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b><br/>подметание тропинки.<br/><b>Цель:</b> Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку.<br/><b>(развитие трудовых навыков)</b></p> <p><b>3. Индивидуальная работа с Акназаром</b><br/>«метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).»<br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>4.П/И: «Коснись точно»</b><br/><b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево)<br/><b>(физическая культура**-развитие двигательных навыков)</b></p> <p><b>5. Свободная игра.</b><br/><b>(развитие двигательных навыков)</b></p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                      | (развитие двигательных навыков)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5. Свободная игра.</b><br>(развитие двигательных навыков) |  |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br><b>(художественные, самостоятельные игровые навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |  |  |  |
| <b>Обед</b>                                          | Выполнение гигиенических процедур перед едой <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая навыки)</b><br>Работа дежурных <b>(раскладывание столовых приборов, салфеток)</b><br>Гигиенические процедуры <b>(правильное мытье рук)</b><br>Прием пищи <b>(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</b><br>Аккуратно кушай хлеб-<br>Это кухня, а не хлев...<br>За столом мы все сидим<br>Хлеб не крошим, а едим!<br>Супчик кушай аккуратно<br>Не выплевывай обратно. |                                                              |  |  |  |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественные навыки)</b><br>Ай, люли, люли, люли,<br>Спи , сыночек мой , усни.<br>Скоро ноченька пройдет,<br>Солнце красное взойдет,<br>Росы свежие падут,<br>В поле цветики взрастут.<br>Сад весенний расцветет,<br>Громко пташка запоеет.<br>Ай, люли, люли, люли<br>Ты, сыночек , крепко спи.                                                                                                                                                                 |                                                              |  |  |  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна.<br>Мы спокойно отдыхали,<br>Сном волшебным засыпали,<br>Хорошо нам отдыхать,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |  |  |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Но пора уже вставать.<br/>         Завершился тихий час,<br/>         Свет дневной встречает нас.<br/>         - Вы уже проснулись? Ну-ка покажите, как вы выросли ,пока спали. (Дети потягиваются).<br/>         Вот какие мы стали большие.<br/>         Потягушки, потягушки,<br/>         Поперек толсушки.<br/>         Роток говорушки,<br/>         Руки- хватушки,<br/>         Ноги-ходушки.</p> |
| <b>Полдник</b> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые навыки</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>коммуникативные навыки</b>)</p>                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Стишок " Ослик пляшет".</b><br/> <b>Цель:</b> обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Эксперимент</b><br/> «Свойства сухого и мокрого песка.»<br/> <b>Цель:</b> обучать умению самостоятельно определять свойств песка, в ходе игры эксперимента.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром-развитие социально-</b></p> | <p><b>Составляем рассказ по рисунку.</b><br/> <b>Цель:</b> правильно произносить и запоминать слова, развивать интерес к творческой деятельности.<br/> <b>(казахский язык***, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Отгадывание загадки</b><br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, лепить образы из пластилина с использованием различных приемов.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> | <p><b>Настольная игра «Правила этикета»</b><br/> <b>Цель:</b> отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков, умение правильно держать ножницы.<br/> <b>(развитие речи, аппликация- развитие коммуникативных, творческих навыков)</b></p> <p><b>Заучивание стихотворения «Коза»</b><br/> <b>Цель:</b> правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, лепить знакомые предметы различной формы.<br/> <b>(художественная литература, лепка- развитие творческих, коммуникативных навыков)</b></p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                  |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Вариативный<br/>компонент</b> | <b>эмоциональных,<br/>экспериментальных,<br/>коммуникативных<br/>навыков)</b> |  | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br><b>«Мир природы»</b><br><b>Тема:</b> «Божья коровка»<br><b>Цель:</b> Учить детей<br>внимательно относиться<br>к окружающему миру.<br>Воспитывать интерес к<br>природным явлениям,<br>уточнить представления<br>о внешних особенностях<br>жучка.<br>Наблюдение за божьей<br>коровкой, аппликация. |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого.</p> <p><b>Цель:</b> применять при лепке приемы отрывания, вдавливания, раскатывания, совершенствовать диалогическую речь. (лепка, развитие речи- развитие творческих, коммуникативных навыков)</p>     | <p>Упражнение "Спрячем куклу". <b>Цель:</b> воспитывать в ребенке самоуважение, расширять словарный запас детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи- развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> | <p>Дидактическая игра «Составь слово» <b>Цель:</b> обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. (казахский язык- развитие коммуникативных навыков)</p> |  |  |
| Подготовка к прогулке          | <p>Закрепить и уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Полезен воздух для детей –<br/>Скорее одевайся!<br/>Зови гулять с собой друзей.<br/>Прогулкой наслаждайся!</p> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Прогулка                       | <p>1. Наблюдение за солнцем.</p> <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы. (развитие социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)</p> <p>П/И: «Самолеты.»</p>                                                                               | <p>1. Прогулка по площадке детского сада "Теплица".</p> <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив.) (развитие социально-эмоциональных,</p>                            | <p>Наблюдение за тучей.</p> <p><b>Цель:</b> продолжаем расширять представления о явлениях природы (туча) ( развитие социально-эмоциональных,</p>                                      |  |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                   | <p><b>Цель:</b> бег с ускорением и замедлением темпа.<br/>(развитие двигательных навыков)<br/><b>Свободная игра.</b><br/>(развитие двигательных навыков)</p>                                                                                                                                                            | <p><b>коммуникативных навыков)</b><br/><b>П/И:</b> «Хитрая лиса»<br/><b>Цель:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br/>(развитие двигательных навыков)<br/><b>5. Свободная игра.</b><br/>(развитие двигательных навыков)</p> | <p><b>коммуникативных навыков)</b><br/><b>П/И:</b> «Птичка в гнездышке»<br/><b>Цель:</b> ходить приставным шагом в сторону (направо и налево)<br/>(развитие двигательных навыков)<br/><b>Свободная игра.</b><br/>(развитие двигательных навыков.)</p> |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | <p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться бумажным полотенцем. <b>(художественная, самостоятельная, игровые навыки)</b><br/>Придет киска неспеша<br/>И погладит малыша,<br/>Мяу-мяу – скажет киска<br/>Наша детка хороша.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Что такое хорошо, что такое плохо.»<br/><b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом.</p>                                                                                                  | <p><b>Заучиваем стихотворение</b> «Лето.»<br/><b>Цель:</b> произносить наизусть произведения, обучать узнавать знакомые произведения.<br/>(художественная литература, музыка****-развитие творческих, коммуникативных навыков)</p>                               | <p><b>Дидактическая игра:</b> «Что это?»<br/><b>Цель:</b> использовать в речи названия предметов, воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.<br/>(развитие речи, музыка****- развитие</p>                  |  |  |

|                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                               |  |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                  | (развитие речи, рисование- развитие творческих, коммуникативных навыков)                                                                               |                                                                                                                                | творческих, коммуникативных навыков)                                                                                          |  |  |
| Уход детей домой | Консультация родителям: «Почему ребенку нужна игра». <b>Цель:</b> сформировать те или иные навыки ребенка, дать ему новую информацию о мире, воспитать | Беседа на тему: «Физическое развитие ребенка» <b>Цель:</b> Помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей. | Беседа с родителями на тему "Агрессивное поведение ребенка". <b>Цель:</b> оказать родителям помощь в решении данной проблемы. |  |  |